شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم

Ain Shams University Information Network

جامعة عين شمس

شبكة المعلومات الجامعية

@ ASUNET

شبكة المعلومات الجامعية

شبكة المعلومـــــات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

قَسَم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد اعدت دون آية تغيرات

يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %

شبكة المعلومات الجامعية

بعض الـوثـــائق

الأصـلية تـالـفـــة

شبكة المعلومات الجامعية

بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصـــل

جامعة طنطا
كلية التربية
قسم رياض الأطفال

دراسة تقويمية لطرق تعليم أطفال الروضة من ذوى الأحتياجات الخاصة بمدارس التربية الفكرية فى ضوء خصائص النمو ومتطلبات المجتمع

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير فى التربية
(تخصص تربية الطفل)

إعداد
السيد عبدالنبى السيد عبدالحق البصاره د. ليلى كرم الدين
د. شكر قنديل

إشراف

أ.د / محمد عبدالظاهر الطيب
أستاذ الصحة النفسية
وعميد كلية التربية – جامعة طنطا

أ.د / محمد متولى قنديل
أستاذ مناهج الطفولة
ورئيس قسم رياض الأطفال
كلية التربية – جامعة طنطا

B
9919

٢٠٠٢م

جامعة طنطا
كلية التربية
قسم رياض الأطفال

دراسة تقويمية لطرق تعليم أطفال الروضة من ذوى الأحتياجات الخاصة بمدارس التربية الفكرية فى ضوء خصائص النمو ومتطلبات المجتمع

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير فى التربية
(تخصص تربية الطفل)

إعداد
السيد عبدالنبى السيد عبدالحق البصاره

إشراف

أ.د / محمد عبدالظاهر الطيب
أستاذ الصحة النفسية
وعميد كلية التربية – جامعة طنطا

أ.د / محمد متولى قنديل
أستاذ مناهج الطفولة
ورئيس قسم رياض الأطفال
كلية التربية – جامعة طنطا

٢٠٠٢م

جامعة طنطا
كلية التربية
قسم تربية الطفل

صفحة العنوان

اسم الطالب : السيد عبدالنبى السيد عبدالحق
الدرجة العلمية : ماجستير
القسم التابع له : رياض الأطفال
اسم الكليـــــة : كلية التربية
الجامعـــــة : طنطا
سنة المنـــح : ٢٠٠٢

جامعة طنطا
كلية التربية
قسم رياض الأطفال

رسالة ماجستير

اســم الطالب : السيد عبدالنبى السيد عبدالحق

عنوان الرسالة : دراسة تقويمية لطرق تعليم أطفال الروضة من ذوى الأحتياجـــات الخاصة بمدارس التربية الفكرية فى ضوء خصائص النمو ومتطلبات المجتمع.

اسم الدرجـــة : (ما جستير)

لجنة الأشراف :

١- الأسم / أ.د محمد عبدالظاهر الطيب — الوظيفة / أستاذ الصحة النفسية وعميد كلية التربية – جامعة طنطا

٢- الأسم / أ.د محمد متولى قنديل — الوظيفة / أستاذ مناهج الطفـولة ورئيس قسم رياض الأطفـــال بكلية التربية – جامعـــة طنطـا

تاريخ البحث : / /

الدراسات العليا

ختم الأجازة : أجيزت الرسالة بتاريخ / /٢٠٠٢

موافقة مجلس الكلية — / /٢٠٠٢م

موافقة مجلس الجامعة — / /٢٠٠٢م

** مستلخص Abstract **

السيد عبد النبي السيد عبد الحق ، دراسة تقويمية لطرق تعليم أطفال الروضة من ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التربية الفكرية في ضوء خصائص النمو ومتطلبات المجتمع . ماجستير / جامعة طنطا . كلية التربية . قسم رياض الأطفال ، ٢٠٠٢ .

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة البرامج والأنشطة التي تقدم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ومدي ملاءمتها لأطفال ما قبل المدرسة بمدارس التربية الفكرية، التعرف على أراء المعلمين في مجال التربية الفكرية عن مدي ملاءمة المناهج والبرامج لخصائص نمو الطفل المعاق ذهنيا ، التعرف على أفضل الأنشطة والبرامج التي تقدم لطفل الروضة ، إعداد برنامج تدريبي للنشاط الحسي ، العمليات العقلية ، الرعاية الذاتية ، رعاية شئون المنزل .

وتم استخدام أدوات الدراسة وهي استمارة استطلاع أراء المعلمين حول مدي تحقيق المنهج لأهدافة في مرحلة ما قبل المدرسة للطفل المعاق ذهنيا ، استمارة تشخيص وتدريب الأطفال على مهارات النشاط الحسي ، استمارة تشخيص وتدريب الأطفال على مهارات العمليات العقلية ، استمارة تشخيص وتدريب الأطفال على مهارات الرعاية الذاتية ، استمارة تشخيص وتدريب الأطفال على مهارات رعاية شئون المنزل ، بطاقة ملاحظة لرصد سلوك الطفل أثناء التدريب على المهارات رعاية شئون المنزل ، بطاقة ملاحظة لرصد سلوك الطفل أثناء التدريب على المهارة ، بطاقة تحصيل الطفل أثناء التدريب على المهارة ، استمارة تصحيح الاختبار .

وقد تم تطبيق كل من هذه الأدوات على عينة من الأطفال في سن (٦-٨) سنوات ونسبة ذكاء (٥٠-٧٥) بمرحلة الروضة من ذوي الأحتياجات الخاصة بمدارس التربية الفكرية وذلك بعد التاكد من صدقها وثباتها .

وأثبتت نتائج الدراسة أن البرامج والأنشطة التي تقدم لطفل ما قبل المدرسة المعاق ذهنيا لا تتناسب مع قدراته وامكانياته الجسمية والعقلية والنفسية والأجتماعية ، فقد أثبتت النتائج الاحصائية أن الأطفال الذين تعملوا بطريقة مختلفة وأنشطة تربوية تناسب قدراتهم قد تفوقوا على الأطفال الذين تعلموا بالطرق العادية .