



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأفلام قد اعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل



جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم المناهج وطرائق التدريس

القصص القرآني كمدخل متكامل لتدريس التربية الدينية

في المرحلة الابتدائية

بحث مقدم من الباحثة

دعاء أبو اليزيد البسطامي شرابي

للحصول على درجة الماجستير في التربية

مناهج وطرائق تدريس التربية الدينية الإسلامية

إشراف

الدكتور : صابر عبد المنعم محمد

مدرس بقسم المناهج وطرائق التدريس

معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

الأستاذ الدكتور : علي أحمد مدكور

عميد كلية التربية

جامعة السلطان قابوس

٢٠٠٢ م - ١٤٢٣ هـ

٤٤٨



جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم المناهج وطرائق التدريس
الدراسات العليا

القصص القرآني كمدخل متكامل لتدريس التربية الدينية في المرحلة الابتدائية

بحث مقدم من الباحثة

دعاء أبو اليزيد البسطامي شرابي

للحصول على درجة الماجستير في التربية

مناهج وطرائق تدريس التربية الدينية الإسلامية

الأشراف :

عميد كلية التربية - جامعة السلطان قابوس.

الأستاذ الدكتور : علي أحمد مدكور

مدرس بقسم المناهج وطرائق التدريس

الدكتور : صابر عبد المنعم محمد

معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة.

اللجنة المقترحة :

مشرفا ورئيسا أستاذ المناهج وطرائق التدريس بالمعهد .

أ.د / علي أحمد مدكور

عضوا أستاذ المناهج وطرائق التدريس وعميد المعهد.

أ.د / مصطفى عبد السميع محمد

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرائق التدريس

د / فائزة السيد محمد

عضوا كلية البنات - جامعة عين شمس.

عميد المعهد

أ.د / مصطفى عبد السميع محمد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ بِمَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ هَٰذَا الْقُرْآنَ

وَإِنْ كُنْتَ مِنْ قَبْلِهِ لَمِنَ الْغَافِلِينَ ﴾

سورة يوسف : آية ٣.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله .

الحمد لله حمد الشاكرين ، العارفين لجلال قدره وعظيم سلطانه ؛ فقد سدّد الخطأ وشرح الصدر، ويسرّ الأمر حتى ظهر هذا العمل في صورته المتواضعة ، كما أسأل الله -العلي القدير- أن يعلمنا ما ينفعنا وأن ينفعنا بما علمنا ، وأن يكون هذا العمل خالصا لوجه الله - سبحانه وتعالى - وفي ميزان حسناتنا ، اللهم آمين .

أما بعد.....

فإذا كان الوفاء يقتضي أن يُرد الفضل لأهله ،فإني أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالفضل الجزيل إلى العالم الجليل الأستاذ الدكتور / علي أحمد مدكور - عميد كلية التربية - في جامعة قابوس - بسلطنة عمان- ؛ لتفضله بالإشراف على الباحثة ، ومعاونته لها حتى اللحظات الأخيرة قبل عرض هذا البحث على حضرتكم ؛ فكم كان أبا حنونا ومعلما قديرا وكم له من وقفات وأقوال وأعمال أفادتني أحسن إفادة في حياتي كلها ،وفي إخراج ذلك العمل إلى النور، وكم له من إسهامات كثيرة في تطور طرائق تدريس التربية الدينية الإسلامية للعالم العربي أجمع ، و يطول بنا المقام لذكر أفضاله ومساهماته في ذلك البحث ، وغيره من البحوث والأعمال التي لها أثرها الكبير في المجال التربوي والديني في الميدان فحقيقي نعم العالم ، ونعم الأب ونعم المعلم ، نسأل الله الكريم أن يجعل ذلك في ميزان حسناته ويجزيه خير الجزاء على كل ما قدم وما يقدم للعلم ولأبنائه الطلاب .

كما أتقدم بشكري وتقديري إلى الأستاذ الدكتور / إبراهيم الشافعي - بقسم أصول التربية - في معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة - هذا العالم الكبير - علما ومقاما - يفيد أبنائه الطلاب بكل ما لديه من علم ولا يبخل عليهم بأي معلومة ولو كانت يسيرة ، ويعطي الكثير والكثير بصبر شديد وبشكل يسير فحقيقي إنه عطاء بلا حدود ، نسأل الله أن يجزيه خير الجزاء على عطائه وصبره ومساعدته لأبنائه الطلاب .

كما أقدم شكري لدكتور / صابر عبد المنعم محمد - المدرس بقسم المناهج وطرائق التدريس - في معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة - لما له من فضل كبير في إظهار ذلك العمل للنور وإرشاداته وتوجيهاته التربوية الهادفة ، وآرائه ونصحه المستمر لي أثناء عملي في هذا البحث ، ونقده البناء ومساهمته في ذلك العمل بخبرته الكبيرة في ذلك المجال ؛ فجزاه الله خير الجزاء على ما قدم وما يقدم لأبنائه الطلاب .

ويشرفني أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى الأستاذ الدكتور / مصطفى عبد السميع محمد - عميد معهد الدراسات التربوية - في جامعة القاهرة - لمعاونته الدائمة والسخية لي في هذا العمل ولتفضله

بقبول مناقشة البحث والحكم على هذا العمل المتواضع؛ فأتاح لي شرف التعرف عليه والإفادة من غزير علمه والاقتداء بكريم خلقه ، بارك الله فيه وزاده علما وخيرا وجعله قبلة لطلاب العلم وأهله.

كما لا يفوتني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى الأستاذة الدكتورة /فايزة السيد عوض أستاذ المناهج وطرائق التدريس في كلية البنات - جامعة عين شمس - لتفضلها بقبول المناقشة، وبذلها الكثير من وقتها وجهدها من أجل ذلك ، ومن قبل تحكيمها على الوحدات المقترح في هذا العمل ؛ فجزاها الله عني خير الجزاء .

كما يشرفني أن أتقدم بخالص شكري وامتناني وتقديري إلى كل من عاونني في إتمام هذا العمل ، وعلى رأسهم السيد اللواء / محمد جمال عبد الرحمن - مساعد مدير مركز التطوير التكنولوجي - في وزارة التربية والتعليم ؛ لما قدم لي من مساهمات ومساعدات فعالة لتطبيق هذا البحث عمليا في الميدان التربوي أثابه الله خيرا على ذلك ، كما أقدم شكري وتقديري إلى جميع الإخوة والزملاء في العمل والمعهد ، وإلى كل من ساهم - سواء من قريب أو بعيد- - بأي شيء ولو كان بسيطا في إنجاز هذا العمل وفقهم الله جميعاً لما فيه الخير والرشاد .

وأخرا وليس بأخير لوالدي الكريمين

على كل ما قد ما لي على مدى حياتي ، ومازالا يقدمان لي كل حب وحنان ، ودعاء لي وعطاء مستمر لا ينقطع ، وحقيقة لا أجد من الكلمات ما يوفيها حقهما من الشكر والتقدير والعرفان لهما بمدى فضلهما علي ، حفظهما- الله تعالى - وأرجو أن يكون ذلك العمل بمثابة كلمة شكر بسيطة لهما ، وجزاها الله عني وعن إخوتي خير الجزاء .

والحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات.

والسلام عليكم ورحمته الله وبركاته.

الباحثة .

إلى من تشتعل حتى تضئ لي الطريق

إلى من تعلمني وترشدني في كل حياتي

إلى منبع الحنان والحب الصافي

إليك أنت يا أمي

فهرس المحتويات

م	المحتوى	رقم الصفحة
	الفصل الأول	
	خطة البحث	
١	مقدمة البحث .	٢
٢	مشكلة البحث .	٤
٣	أهداف البحث .	٥
٤	أهمية البحث .	٥
٥	حدود البحث .	٥
٦	منهج البحث .	٥
٧	مصطلحات البحث .	٦
٨	إجراءات البحث .	٦
٩	الإطار النظري .	٦
١٠	الإطار العملي .	٧
	الفصل الثاني	
	البحوث السابقة	
١١	مقدمة .	٨
	البحوث التي اهتمت بالمدخل التكاملى .	
١٢	أ- عبد المنعم إبراهيم عبد الصمد . (١٩٩٠م)	٩
١٣	ب- سناء محمد أحمد . (١٩٩٠م)	١٠
١٤	ج- محمد صلاح الدين محمد . (١٩٩١م)	١١
١٥	د- أمير صلاح محمد هواري . (١٩٩٢م)	١٣
١٦	هـ- عبد القادر بدوي شاهين . (١٩٩٦م)	١٤
١٧	تعليق عام على المحور	١٦
	البحوث التي اهتمت بالقصص الدينى .	
١٨	أ- حسن إبراهيم عبد العال . (١٩٨٠م)	١٨
١٩	ب- هدى مصطفى عبد الرحمن . (١٩٩١م)	٢٠
٢٠	ج- خلف حسن محمد . (١٩٩٤م)	٢١
٢١	د- تعليق عام على المحور .	٢٣
	بحوث اهتمت بالقصص القرآنى .	
٢٢	أ- حمود خطاب حسن . (١٩٨٤م)	٢٣
٢٣	ب- سعيد عبد الحميد السعدني . (١٩٩٤م)	٢٤
٢٤	تعليق عام على المحور .	٢٥
٢٥	خلاصة وتعليق عام .	٢٦
	الفصل الثالث	
	القصص القرآنى كمدخل متكامل لتدريس للتربية الدينية الاسلامية	
٢٦	مقدمة .	٣٠
٢٧	التكامل ومقومات التصور الإسلامى الأربعة (الألوهية - الكون - الإنسان - الحياة)	٣٠
٢٨	التكامل وفروع التربية الدينية الإسلامية .	٣٢
٢٩	واقع تدريس التربية الدينية الإسلامية .	٣٣
٣٠	أهمية التكامل في تعليم التربية الدينية الإسلامية .	٣٤

خصائص القصص القرآني :		
٣١	خصائص القصة في التربية .	٣٥
٣٢	القصة والطفل .	٣٧
٣٣	خصائص القصة في القرآن الكريم .	٣٨
٣٤	أنواع القصص القرآني .	٣٨
٣٥	عناصر القصة القرآنية .	٣٩
٣٦	أ- الأشخاص .	٣٩
٣٧	ب- الحوار .	٤٠
٣٨	ج- الأحداث .	٤٣
٣٩	د- المكان والزمان .	٤٤
٤٠	أهداف القصة في القرآن .	٤٤
٤١	الأهداف العامة .	٤٤
٤٢	الأهداف الخاصة .	٤٧
خصائص نمو التلميذ في المرحلة الأولى من التعليم الأساسي :		
٤٣	- النمو الجسمي .	٥٠
٤٤	- النمو الحركي .	٥٠
٤٥	- النمو اللغوي .	٥١
٤٦	- النمو العقلي والمعرفي .	٥١
٤٧	- النمو الاجتماعي .	٥١
٤٨	- النمو الانفعالي والوجداني .	٥١
٤٩	- النمو الأخلاقي .	٥٢
٥٠	- نمو الشعور الديني .	٥٢
حاجات النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة :		
٥١	- حاجات النمو العقلي .	٥٤
٥٢	- حاجات النمو الانفعالي والاجتماعي .	٥٤
٥٣	- الحاجة إلي الاطمئنان .	٥٤
٥٤	- الحاجة إلي التقدير .	٥٤
٥٥	- الحاجة إلي الانتماء .	٥٤
٥٦	- الحاجة إلي اللعب .	٥٤
أنواع القصص المناسبة لتلاميذ التعليم الأساسي والمتسقة مع خصائص نموهم :		
٥٧	- الطور الواقعي المحدود بالبيئة .	٥٥
٥٨	- طور الخيال الحر .	٥٥
٥٩	- طور المغامرة والبطولة .	٥٥
٦٠	- طور الغرام .	٥٥
٦١	- طور المثل العليا والمشاكل الاجتماعية العامة .	٥٦
أسس اختيار القصص المناسبة لتلاميذ التعليم الأساسي :		
٦٢	- الأسلوب .	٥٦
٦٣	- الموضوع .	٥٦
٦٤	- طريقة العرض .	٥٧
٦٥	أ- المقدمة .	٥٧
٦٦	ب- الموضوع .	٥٧
٦٧	ج - الشخصيات .	٥٧
٦٨	د - العقدة .	٥٨

٥٩	القصص القرآني كمدخل لتدريس التربية الدينية الإسلامية بطريقة متكاملة .	٦٩
٦١	نموذج تدريس التربية الدينية الإسلامية عن طريق القصة بطريقة متكاملة .	٧٠
	الفصل الرابع	
	بناء أدوات البحث وتطبيقها	
٦٧	مقدمة .	٧١
٦٧	أولاً : بناء الوحدات المقترحة .	٧٢
٦٨	المدخل المستخدم .	٧٣
٦٨	أهداف الوحدات المقترحة .	٧٤
٦٨	أ- الأهداف العامة للوحدات .	٧٥
٦٩	ب- الأهداف الخاصة للوحدات .	٧٦
٧١	تنظيم محتوى الوحدات المقترحة .	٧٧
٧١	تحكيم الوحدات المقترحة .	٧٨
٧٢	وصف محتوى الوحدات المقترحة .	٧٩
٧٢	الطريقة المستخدمة في التدريس .	٨٠
٧٣	وصف العينة .	٨١
٧٣	تطبيق الوحدات المقترحة .	٨٢
٧٤	الوسائل التعليمية المتضمنة بالوحدات .	٨٣
٧٤	النشاط المصاحب للوحدات .	٨٤
٧٥	التقويم .	٨٥
٧٣	ثانياً : بناء الاختبار التحصيلي :	٨٦
٧٥	أ- مصادر بناء الاختبار .	٨٧
٧٦	ب- الهدف من الاختبار .	٨٨
٧٦	ج- إعداد جداول مواصفات الاختبار .	٨٩
٧٦	- الخطوة الأولى .	٩٠
٧٩	-الخطوة الثانية .	٩١
٨١	-الخطوة الثالثة .	٩٢
٨٣	د - تحديد نوع أسئلة الاختبار .	٩٣
٨٤	هـ - صياغة أسئلة الاختبار .	٩٤
٨٤	و - تعليمات الاختبار .	٩٥
٨٥	ز - عرض الصورة الأولية للاختبار ومفتاحه علي المحكمين .	٩٦
٨٥	ح - ضبط الاختبار .	٩٧
٨٦	ط - ثبات الاختبار .	٩٨
٨٦	ي - صدق الاختبار .	٩٩
٨٦	ك - تحليل مفردات الاختبار .	١٠٠
٨٧	ل - زمن الاختبار .	١٠١
٨٨	م - الصورة النهائية للاختبار .	١٠٢
٨٨	ن - تطبيق الاختبار .	١٠٣
٨٨	س - طريقة تصحيح الاختبار .	١٠٤
	الفصل الخامس	
	فعالية تطبيق الوحدات المقترحة	
٩٠	أولاً: استخلاص النتائج ومعالجتها .	١٠٥
٩٣	ثانياً: نتائج البحث .	١٠٦
٩٤	ثالثاً : توصيات البحث .	١٠٧

٩٤	رابعاً : البحوث المقترحة .	١٠٨
٩٦	<u>ملخص البحث وإجراءاته .</u>	١٠٩
١٠٣	<u>المراجع :</u>	١١٠
١٠٤	- أولاً : المراجع العربية .	١١١
١١٠	- ثانياً : المراجع الأجنبية .	١١٢
١١٠	ثالثاً : مواقع قصص الأنبياء للأطفال .	١١٣
١١١	<u>الملاحق :</u>	١١٤
١١٢	ملحق (١) " الخطاب الموجه للسادة المحكمين بشأن الوحدات المقترحة "	١١٥
١١٣	ملحق (٢) " أسماء السادة المحكمين علي الوحدات المقترحة "	١١٦
١١٤	ملحق (٣) " الخطاب الموجه للسادة المحكمين بشأن الاختبار التحصيلي "	١١٧
١١٥	ملحق (٤) " أسماء السادة المحكمين علي الاختبار التحصيلي ومفتاحه "	١١٨
١١٦	ملحق (٥) " خطاب معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة لمدير إدارة مصر الجديدة التعليمية "	١١٩
١١٧	ملحق (٦) " تصريح لدخول مدارس إدارة مصر الجديدة التعليمية "	١٢٠
١١٨	ملحق (٧) " توزيع محتوى منهج التربية الدينية الإسلامية "	١٢١
١٢٠	ملحق (٨) " خطة الدراسة للمدارس الرسمية ومدارس اللغات والخاصة للصفين الرابع والخامس الابتدائي "	١٢٢
١٢١	ملحق (٩) " خطاب مدرسة الكمال الابتدائية "	١٢٣
١٢٢	ملحق (١٠) " الوحدات المقترحة "	١٢٤
١٢٤	- قصة سيدنا إسماعيل (أبو العرب) عليه السلام .	١٢٥
١٤١	- قصة سيدنا صالح عليه السلام .	١٢٦
١٥٣	- قصة موسى عليه السلام (يوم الزينة) .	١٢٧
١٦٥	- قصة غزوة أُحُد .	١٢٨
١٧٨	ملحق (١١) " الاختبار التحصيلي "	١٢٩
١٩٧	ملحق (١٢) " مفتاح الإجابة علي الاختبار "	١٣٠
٢١٤	رسم توضيحي لمحتويات البحث .	١٣١
٢١٥	ملخص البحث باللغة الإنجليزية .	١٣٢