



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

الضبط النوعى لمنهج التكنولوجيا وتنمية التفكير للفص الأول من المرحلة الإعدادية فى ضوء مفهوم ضبط الجودة

دراسة لنيل درجة الماجستير فى التربية

مناهج وطرق تدريس

(تخصص تكنولوجيا التعليم)

مقدمة من الباحث

أحمد قاسم محمود إبراهيم

إشراف

د/ إيزيس محمود إبراهيم

مدرس المناهج وطرق التدريس

كلية التربية

جامعة عين شمس

أ.د/ فارة حسن محمد

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية

جامعة عين شمس

1426 هـ - 2005 م



كلية التربية
قسم المناهج وطرق

رسالة ماجستير

اسم الطالب : احمد قاسم محمود إبراهيم
عنوان الدراسة : الضبط النوعى لمنهج التكنولوجيا وتنمية التفكير للصف الأول
من المرحلة الإعدادية فى ضوء مفهوم ضبط الجودة .
اسم الدرجة العلمية : الماجستير

لجنة الإشراف على الرسالة :

- 1- الأستاذة الدكتورة : فارعة حسن محمد سليمان : أستاذ المناهج وطرق
التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس .
- 2- الدكتورة : إيزيس محمود إبراهيم: مدرس المناهج وطرق التدريس
بكلية التربية جامعة عين شمس .

تاريخ إجازة الدراسة

2005 / /

الدراسات العليا:

ختم الإجازة:

بتاريخ

2005 / /

2005 / /

أجيزت الرسالة

موافقة مجلس

موافقة مجلس الكلية

الجامعة

2005/ /

2005 / /



صفحة العنوان

اسم الطالب : احمد قاسم محمود إبراهيم

الدرجة العلمية : الماجستير

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس .

التخصص : تكنولوجيا التعليم

اسم الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : 1996 م

سنة المنح : 2005 م

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

"الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله" صدق الله العظيم .

أما بعد حمد الله كما ينبغى لجلال وجهه وعظيم سلطانه الذى علم القلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على معلم البشرية، أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

بعد الانتهاء من هذا البحث فى هذه الصورة المتواضعة ، ومن باب إسناد الفضل لأهله فيسعدنى ويشرفنى أن أقدم بأسمى آيات الشكر وخالص الثناء وعظيم العرفان إلى الأستاذة الدكتورة/ فارعة حسن محمد سليمان أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس ورائدة مدرسة المناهج وتكنولوجيا التعليم فى مصر والعالم العربى التى كانت بالنسبة لى نبع علم فياض، وتوجيه مستمر حيث لم تبخل بعلمها ولم تدخر جهدا فى مساعدتى فمنحتنى من ثمين وقتها حيث أسدت لى النصائح الحكيمة والإرشادات القيمة وآزرتنى فى اجتياز العقبات فأضاءت لى الطريق بتوجيهاتها السديدة وآرائها الصائبة ونصائحها الأمينة وكان عطاؤها غزيرا لا تصفه الكلمات فجزاها الله عنى خير الجزاء وبارك الله فى عمرها وفى عملها.

وإنه ليشرافنى أن أقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الدكتورة/ إيزيس محمود إبراهيم مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس، لما أولته لهذا البحث من توجيه صادق، واهتمام بالغ حتى كتب له أن يظهر على هذه الصورة، فجزاها الله خير الجزاء.

وبيطيب لى أن أقدم بخالص الشكر للعالمين الجليلين الأستاذ الدكتور/ صابر حسين محمد أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس و الأستاذ الدكتور/ عثمان إسماعيل الجزار أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الأزهر الشريف على موافقتهم الكريمة على مناقشتى والحكم على رسالتى.

وإنه ليشرافنى أن أقدم بخالص الشكر إلى الأساتذة المحكمين الذى منحونى العون والمساندة ولكل من ساعدنى على إتمام هذا العمل .

كما أقدم بكل كلمات البر والشكر والثناء إلى روح أبى التى كنت أتمنى أن يكون بيننا فى هذه اللحظة، والى أمى التى وقفت بجوارى وساعدنى وحفزتنى على مواصلة طريق العلم فجزاها الله خير الجزاء، وإلى زوجتى وابنتى سما على تحملهم الكثير لى فلهم منى عظيم الامتنان وخالص الحب والتقدير .

وبعد، فلا أدعى أننى قد بلغت الغاية، وحسبى أننى حاولت واجتهدت فالكمال لله وحده، والله ولى التوفيق.

الباحث

الفهرس

رقم الصفحة

(1 : 14)

الموضوع

الفصل الأول

" مشكلة الدراسة : تحديدها وخطة دراستها "

2

6

9

10

11

11

11

12

13

(15 : 82)

17

17

18

18

20

22

24

25

25

28

31

50

59

67

69

75

..... مقدمة الدراسة

..... الإحساس بالمشكلة

..... تحديد بالمشكلة

..... إجراءات الدراسة

..... أدوات الدراسة

..... حدود الدراسة

..... أهداف الدراسة

..... أهمية الدراسة

..... مصطلحات الدراسة

الفصل الثاني

منهج تعليم التكنولوجيا وضبط الجودة

..... أولاً: منهج تعليم التكنولوجيا

..... - التكنولوجيا

..... - تعليم التكنولوجيا كمادة دراسية

..... - التطور التاريخي للتكنولوجيا

..... - أهمية منهج تعليم التكنولوجيا

..... - محاور منهج تعليم التكنولوجيا

..... - خصائص منهج تعليم التكنولوجيا

..... ثانيا : ضبط الجودة لمنهج التكنولوجيا

..... الجودة

..... ضبط الجودة

..... أهداف منهج تعليم التكنولوجيا

..... محتوى منهج تعليم التكنولوجيا

..... طرق تدريس منهج تعليم التكنولوجيا

..... - استخدام تكنولوجيا التعليم

..... تقويم منهج تعليم التكنولوجيا

79

(83 : 90)

ثالثا : منهج تعليم التكنولوجيا فى جمهورية مصر العربية.....

83

رابعا : الضبط النوعى

88

الفصل الثالث

بناء أدوات الدراسة

89

قائمة المعايير التى ينبغى أن يشتمل عليها منهج التكنولوجيا وتنمية التفكير للصف الأول الإعدادى

بطاقات ملاحظة لقياس الأداء التدريسى لمعلم منهج التكنولوجيا وتنمية التفكير بالصف الأول الإعدادى

(92 : 117)

استبيان للمعلمين للتعرف على مدى تطابق المعيار المقترح وما يتم فى الواقع

92

الفصل الرابع

تطبيق أدوات الدراسة

99

107

تطبيق المعيار على أهداف ومحتوى منهج التكنولوجيا وتنمية التفكير بالصف الأول الإعدادى

111

115

تطبيق بطاقات الملاحظة
تقويم امتحانات منهج التكنولوجيا وتنمية التفكير للصف الأول الإعدادى

نتائج تطبيق الاستبيان

- تعليق عام على نتائج التقويم

(119 : 125)

119

119

119

120

122

123

124

124

125

الفصل الخامس

المنهج المقترح لمنهج التكنولوجيا وتنمية التفكير للصف الأول الإعدادى

أسس تطوير المنهج

فلسفة المنهج المقترح

الأهداف العامة للمنهج المقترح

الأهداف السلوكية للمنهج المقترح

المحتوى المقترح

طرق التدريس المقترحة

الأنشطة التعليمية

استخدام تكنولوجيا التعليم

(127 : 131)

- أساليب التقويم

- ضبط المنهج والتأكد من صلاحيته.....

127

127

129

130

131

الفصل السادس

رقم الصفحة

الموضوع

(142 : 133)

133

136

ملخص الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها

..... مقدمة

..... ملخص الدراسة

..... - نتائج الدراسة

..... توصيات الدراسة

..... - بحوث مقترحة

مراجع الدراسة

..... أولاً: المراجع العربية

..... ثانياً : المراجع الأجنبية

الصفحة	(موضوع الجدول)	(رقم الجدول)
95	نتائج تحليل الأهداف.	(1)
99	عدد المعلمين وأماكنهم موضع الدراسة.	(2)
100	نتائج تطبيق بطاقة ملاحظة المحاضرة والمناقشة.	(3)
101	نتائج تطبيق بطاقة ملاحظة حل المشكلات.	(4)
102	نتائج تطبيق بطاقة ملاحظة التعلم التعاوني.	(5)
103	نتائج تطبيق بطاقة ملاحظة العصف الذهني.	(6)
105	نتائج تطبيق بطاقة ملاحظة الأنشطة التعليمية.	(7)
106	نتائج تطبيق بطاقة ملاحظة استخدام تكنولوجيا التعليم .	(8)
108	تحليل أسئلة اختبارات منهج التكنولوجيا وتنمية التفكير للصف الأول الإعدادي.	(9)

بيان بملاحق الدراسة

اسم الملحق	رقم الصفحة
ملحق (1): قائمة بأسماء المحكمين على المعيار المقترح	(145 : 144)
ملحق (2): المعيار المقترح لمنهج التكنولوجيا للصف الأول الإعدادى (الصورة النهائية) .	(156 : 146)
ملحق (3): قائمة بأسماء المحكمين على بطاقات الملاحظة.	(158 : 157)
ملحق (4): بطاقات الملاحظة .	(165 : 159)
ملحق (5): نتائج استبانة آراء المعلمين.	(175 : 166)
ملحق (6): منهج التكنولوجيا وتنمية التفكير المقترح للصف الأول الإعدادى.	(183 : 176)

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وخطة دراستها

أولاً: مقدمة .

ثانياً : الإحساس بالمشكلة .

ثالثاً: تحديد المشكلة .

رابعاً: خطوات الدراسة وإجراءاتها .

خامساً : حدود الدراسة .

سادساً : أهمية الدراسة .

سابعاً: تحديد مصطلحات الدراسة.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وخطة دراستها

أولاً : المقدمة

يتميز العصر الحالى بالتطور والتقدم التكنولوجي؛ حيث لا يوجد مجال من مجالات الحياة الاجتماعية أو الاقتصادية، أو السياسية أو العسكرية، أو الصحية أو العمرانية دون رؤية أثر للتطور والتقدم التكنولوجي .

فالتكنولوجيا في العصر الحالي أساس تقدم أى أمة من الأمم؛ فعليها يتوقف إنتاج تلك الأمم؛ وبالتالي دخلها القومي ومستوى معيشة أبنائها، كما أنها وسيلة لرفاهية المجتمعات وتقدمها، ومما يدعم هذا أن مراكز الأمم وقوتها والمفاضلة بينها، أصبح يقاس بمدى الأخذ بالأساليب التكنولوجية الحديثة .

ومما يؤكد أهمية التكنولوجيا ما جاء في تقرير اللجنة الدولية للتربية للقرن الحادي والعشرين: من أن أي قطر يملك التقدم التكنولوجي تكون لديه القدرة على تنمية العلاقات الاقتصادية الدولية، كما أشار إلى أن امتلاك التكنولوجيا أو عدمه هو الفارق الوحيد في تحديد الفائزين والخاسرين في لعبة التنمية .
(تقرير اللجنة الدولية للتربية للقرن الحادي والعشرين: 1997، 45)

ولأن التعليم عملية اجتماعية تفاعلية ليس بمعزل عن المجتمع ؛ فهو يؤثر في كل مؤسساته ويتأثر بها ؛ و يتغير باستمرار بتغير متطلبات الحياة التي يحياها أفراد المجتمع، لذا فلزاما عليه أن يلاحق التقدم التكنولوجي من خلال إدخال تكنولوجيا متطورة تسير روح العصر الذي يعيش فيه، والذي يعد أفراد المجتمع من خلال مناهجه المتنامية.

وحتى يسير المتعلم روح العصر الذي يعيشه والذي يتميز بالانفجار المعرفي والتقدم الهائل تكنولوجيا في جميع المجالات ؛ لابد من أن يكون قادرا على استخدام تكنولوجيا المعلومات، متمكنا من البحث عن تلك المعلومات وتحليلها وتقويمها، ماهرا في حل المشكلات واتخاذ القرارات واستخدام الأدوات الإنتاجية بذكاء وفاعلية؛ مما يؤهله إلى الاتصال والتفاعل مع الآخرين؛ لتحقيق مبدأ المواطنة؛ بأن يكون مواطنا مسئولا ومشاركا مع غيره في الحوار وتبادل الأفكار .

(Uchida & Cetron : 1996, P.16 – 20)

ومن ثم فلا بد للمتعلم من أن يتعرف التكنولوجيا؛ إذ أنها تطبيق المعرفة لتحقيق أغراض الإنسان، حيث تعبر عن قدرته على تسخير العلم والمواد والإنسان في منفعة الإنسانية .

(Queensland school curriculum council: 1998, P.7)

⁰ استخدم الباحث أسلوب التوثيق التالي

(الإسم : السنة ، الصفحة)

وتهتم التكنولوجيا بالمعرفة الكيفية حيث أنها تعد حلولاً تطبيقية للمشكلات التي يواجهها الإنسان.
(مندور عبد السلام : 1998 ، 293)

لذا يعد تعليم التكنولوجيا واحدا من المجالات، التي تساهم في إعادة تشكيل نظام التعليم بحيث تساعد المتعلم على أن يؤدي دوره بكفاءة وفاعلية في مجتمع يتميز بالثورة التكنولوجية حيث يهدف إلى:

- إكساب المتعلم الاستجابة إلى التحديات بنجاح وابتكارية.
- ترجمة الأفكار الى نتائج فعالة وناجحة .
- تدريب المتعلم على تجريب وتصميم نماذج للمبتكرات التكنولوجية .
- البحث عن حلول ابتكارية لحاجات المجتمع.

- تدريب المتعلم على استخدام تكنولوجيا المعلومات . (Rasinen:2003,P.4)

ويتم ذلك من خلال تدريس موضوعات عن التكنولوجيا واستخداماتها مثل: تعليم الكمبيوتر والآلات الحاسبة وأجهزة الاتصالات المختلفة وأساليب التفكير وحل المشكلات، والاهتمام بالجوانب العملية التطبيقية في كل ما يدرسه المتعلم.
(مندور عبد السلام : 1998 ، 294)

فتعليم التكنولوجيا ضرورة تفرضها طبيعة العصر؛ لإعداد المتعلم الواعي وتسليحه بالقدر المناسب من المعارف، والخبرات والمهارات والقيم والسلوكيات، التي تتفق مع التغير المستمر في ظروف المجتمع والثورة التكنولوجية.

ويكتسب المتعلم من خلال منهج تعليم التكنولوجيا المعرفة والمهارات في التصميم والإنتاج وتطبيق وتقويم المنتجات والخدمات والنظم، حيث يسمح للمتعلم بتقوية المعرفة والمهارات الأكاديمية وتطبيقها وتحويلها إلى أنشطة مشوقة مرتبطة بالموضوعات التي يدرسها، والمشكلات التي تواجهه والبيئة المحيطة به، بالإضافة إلى الفهم للمهن الموجودة والمتاحة في مجال التكنولوجيا، وما يجب أن يكتسبه لكي يكون ناجح في القرن الحادي والعشرين.

(Program Guid For Technology Education , 2003 , P.12)

أما بالنسبة للاهتمام بمناهج تعليم التكنولوجيا -عالميا- فقد أصبحت مادة التكنولوجيا منذ عام 1990 إحدى المواد العشر المطلوبة لكل متعلم في بريطانيا من الخامسة حتى سن السادسة عشرة.
(Tadd: 1997, 200)

وقد اهتمت عديد من الدراسات بمناهج تعليم التكنولوجيا ففي دراسة "Zuga" والتي استهدفت مراجعة الدراسات في مجال تعليم التكنولوجيا في الدول الأجنبية المختلفة بداية من عام 1931 حتى عام 1993 وبمراجعة توصيات هذه الدراسات وجد الباحث أنها تؤكد ضرورة إعداد مناهج جديدة لتعليم التكنولوجيا والبحث عن أفضل الأساليب لتقديمها. (Zuga:1997,P.305-366)

ودراسة "Welty" التى اهتمت ببناء وتقديم مناهج تعليم التكنولوجيا، حيث أوصت بضرورة تطبيق المفاهيم التكنولوجية وممارستها فى الحياة اليومية، وتطوير الأنشطة التعليمية لتركز على مشاركة المتعلم فى العمليات التكنولوجية المختلفة . (Welty: 1997, P.163)

أما على المستوى المحلى فقد كانت هناك الكثير من الدعوات فى مصر، نادى بإدخال تعليم التكنولوجيا فى كتاب (تطوير التعليم فى مصر سياسته واستراتيجيته وخطة تنفيذه) أكد على ضرورة إدخال مادة التكنولوجيا فى مرحلة التعليم الأساسى؛ لأنها تربط بين الجانبين النظرى والعملى، وتشجع المتعلم على الابتكار فى المجالات العملية من خلال إمداده بخبرات الثقافة التكنولوجية، كما أنها توسع آفاق التعليم من خلال تطبيق العلم وتنمية مهارات التفكير لدى المتعلم؛ ليسير روح العصر ومقتضياته المتغيرة . (أحمد فتحى سرور: 1990 ، ص66-68)

ومن مظاهر الاهتمام المحلى بتعليم التكنولوجيا ما أشار إليه المؤتمر القومى لتطوير التعليم الإعدادى الذى أكد أهمية تدريس التكنولوجيا كمادة دراسية منفصلة فى مناهج المرحلة الإعدادية وقامت مجموعات عمل متخصصة بوضع تصور مقترح للأهداف العامة لمادة التكنولوجيا ، ووضع تصور مقترح لأهداف ومحتوى مادة التكنولوجيا ، لكل صف دراسي من صفوف المرحلة الإعدادية.

• حيث أوصى المؤتمر بمجموعة من التوصيات منها :

- أن إضافة هذه المادة إلى خطط المواد الدراسية لا يبدأ من فراغ ، بل تعتمد إلى حد كبير على إحياء ممارسات المتعلمين للأنشطة المدرسية ، وتعميق ما يتعلمونه فى المواد الدراسية الأخرى .
- إذا كانت التكنولوجيا تعد بمثابة الوعاء الذى تتفاعل فيه نواتج تعلم المواد الدراسية الأخرى كاللغة والرياضيات والعلوم ، فإنها تزيل الحواجز القائمة بين مواد الخطة الدراسية الواحدة وتمزج بين طرق التدريس المشوقة .
- أن استخدام هذه المادة تحول العملية التعليمية إلى ممارسات يدوية تشبع حاجات الدارسين وتؤدى إلى الاستمتاع . (مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية: 1994 ، 179)
- ثم من خلال مراجعة الأهداف العامة للتعليم الإعدادى العام، تبين ما يؤكد أهمية تدريس التكنولوجيا مثل:
- اكتساب مبادئ التكنولوجيا والتدريب على استخدامها فى حل المشكلات .
- تزويد الطلاب بالقدر المناسب من المعلومات والمهارات العلمية والمهنية ، المرتبطة بتكنولوجيا العصر .
- تنمية استخدام الأسلوب العلمى فى التفكير وتحليل المعلومات .

- تنمية مهارات التعلم الذاتي واتجاهاته ؛ مما يجعل المتعلم قادرا على الوصول إلى المعلومة الصحيحة من مصادرها الأصلية؛ وذلك في إطار استمرارية التعلم مدى الحياة .
(وزارة التربية والتعليم : 2004 ، 3)

واستجابت الوزارة لهذه التوصيات فأدخلت مادة التكنولوجيا وتنمية التفكير في الصف الأول الإعدادي عام 2000-2001 م .

وفى ضوء هذا الإهتمام العالمى والمحلى بمناهج تعليم التكنولوجيا تبدو المسئولية الملقاة على عاتق النظام التعليمي لتحقيق مفهوم ضبط الجودة فى مناهج تعليم التكنولوجيا .
والجودة فى أنظمة التعليم هي نظام مكون من مجموعة من الإجراءات والإرشادات والمعايير تضعها المؤسسة التعليمية لتهتدي بها في تنظيم عملها وتوفير خدمات تعليمية فعالة كنتاج المواد التعليمية الجيدة، وتوصيل المعلومات وتقديم المادة العلمية، وقياس تحصيل المتعلمين مما يتفق وهذه المعايير والإجراءات.

والجودة هي الإتقان والعمل الحسن والتطوير الإيجابي المستمر نحو تحقيق الأفضل، وهي القوة الدافعة لدفع نظام التعليم بشكل فعال ليحقق أهدافه ورسائله المنوطة به من قبل المجتمع.
(علياء عبدالله: 2004)

وقد وضعت عديد من الدول المعايير العالمية للتعليم تسعى من خلالها لتحقيق مبدأ ضبط الجودة؛ منها المعايير العالمية لما يجب أن تكون عليه مناهج تعليم التكنولوجيا .
ومن هذه المعايير ما يلي:

أن منهج تعليم التكنولوجيا يجب أن يشتمل على:

أ. العمليات الأساسية والمفاهيم التكنولوجية .

ب. الجوانب البشرية والأخلاقية المرتبطة بالتكنولوجيا

ت. الأدوات الإنتاجية التكنولوجية .

ث. أدوات الاتصال التكنولوجية .

ج. أدوات البحث التكنولوجية .

ح. أدوات حل المشكلات واتخاذ القرارات .

(International Society for Technology in Education: 2000, 14 - 15)

وتتبع أهمية المعايير السابقة فى أنها تسهم فى الحكم على جودة مناهج تعليم التكنولوجيا ونشاطاته المصاحبة .

ونظرا لحدثة تطبيق منهج "التكنولوجيا وتنمية التفكير" فى جمهورية مصر العربية عام 2001/2000م فإنه يحتاج كأي منهج جديد إلى عملية ضبط نوعى تستهدف تعرف رد فعل الميدان تجاه هذا المنهج؛ لذا كان لزاما إجراء دراسة تهدف إلى الضبط النوعى لمنهج "التكنولوجيا وتنمية التفكير"

للفصل الأول من المرحلة الإعدادية، بوصفه منهجاً جديداً في التكنولوجيا، وفي الوقت نفسه ذا مكانة خاصة ولاسيما في العصر الحالي، "وتتبع الحاجة إلى الضبط النوعي للمنهج عادة من التفاعلات التي تجرى بين المنهج ذاته وكيفية استخدام المعلمين و المتعلمين له في الميدان والظروف، والضوابط السائدة أثناء تنفيذه، وهي تهدف إلى إقامة الدليل على فاعلية المنهج المطور، في فترة زمنية معينة بالنسبة للمتعلمين". (أحمد اللقاني: 1995، 143)

ويقصد بالضبط النوعي للمنهج "أنه عملية تتم بناء على المعلومات والبيانات والأدلة المستخلصة من نتائج مرحلة التقويم النهائي وفق معايير الجودة الشاملة، حتى يتم التأكد من صلاحية المنهج للمتعلمين". (أحمد اللقاني، 1999، 153)

ثانياً : الإحساس بالمشكلة

على الرغم من تلك الأهمية وذلك الاهتمام بتخصيص منهج لتعليم التكنولوجيا في مصر؛ فإن واقع تطبيق منهج التكنولوجيا وتنمية التفكير للفصل الأول الإعدادي للعام الدراسي 2001/2000م أظهر عديداً من الصعوبات التي تواجه المعلمين في تنفيذ المنهج، وذلك من خلال مقابلة الباحث للعديد من المعلمين القائمين على تدريس هذا المقرر.

مما دفع الباحث إلى القيام بما يلي :

- 1- الدراسة الاستطلاعية : وقد اشتملت على (30) معلماً ومعلمة يقومون بتدريس هذا المقرر، وقد وجهت لهم مجموعة من الأسئلة، شملت أهداف المادة ومحتواها، وأساليب تدريسها وتقويمها وأنشطتها، وقد جاءت النتائج على النحو التالي :
 - أشار 64% من أفراد العينة، أن المحتوى الحالي لا يعكس سوى أهداف قليلة من أهداف مقرر التكنولوجيا وتنمية التفكير للفصل الأول الإعدادي .
 - أشار 90 % من أفراد العينة ، أنهم يستخدمون طريقة الإلقاء والمناقشة والحوار إضافة إلى الاعتماد على السبورة فقط، أما الأنشطة المحددة بالكتاب فيقوم المتعلمون بتنفيذها، وفقاً لتوجيهات المعلم ولا تترك لهم حرية التفكير؛ مما يعنى قصور في طرق التدريس التي يتم بها تنفيذ المقرر.
 - أشار 88% من أفراد العينة أن عملية التقويم تقتصر فقط على الجانب المعرفي ، ولا يقوم العمل المنتج من خلال الأنشطة في ضوء المعايير المحددة .
 - أشار أكثر من 80% من المعلمين إلى عدد من الصعوبات عند تنفيذ المنهج، تتضح في عدم وصول دليل معلم للمعلمين ، وعدم توافر الإمكانيات المادية لتنفيذ هذا المنهج .

2- الدراسة النظرية: قام الباحث بإجراء دراسة نظرية لبعض مناهج التكنولوجيا في بعض الدول الأجنبية وفيما يلي نعرض بعض نتائج هذه الدراسة .