



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

تصميم الإيضاخات البصرية لوحدة التفاعلات الكيميائية في ضوء بعض النظريات المعرفية وفاعليته في تصويب التصورات الخطأ لתלמיד المرحلة الإعدادية بليبيا وتنمية ميولهم نحو دراسة العلوم

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية (مناهج وطرق تدريس كيمياء)

مقدمة الطالبة

فاطمة مصطفى محمد ميلاد

مقدمة بكلية التربية -جامعة المرقب

اشراف

أ.م. د/ ياسر سيد حسن

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعدة كلية التربية - جامعه عين شمس

أ.د./ مجدي رجب إسماعيل

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ جمعة محمد بدر

أستاذ المناهج وطرق التدريس

قال الله تعالى :

﴿... رَبِّ أَفْرِغْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي
أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ
صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي
عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾

صدق الله العظيم

سورة النمل آية (19)



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

عنوان الرسالة

"تصميم الإيضاحات البصرية لوحدة التفاعلات الكيميائية في ضوء بعض
النظريات المعرفية وفاعليته في تصويب التصورات الخطأ لتلاميذ المرحلة
الإعدادية بليبيا وتنمية ميولهم نحو دراسة العلوم"

اسم الطالبة : فاطمة مصطفى محمد ميلاد

الدرجة العلمية : ماجستير

القسم : المناهج وطرق تدريس

اسم الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : فاطمة مصطفى محمد ميلاد

عنوان الرسالة : "تصميم الإيضاحات البصرية لوحدة التفاعلات الكيميائية في ضوء بعض النظريات المعرفية وفعاليتها في تصويب التصورات الخطأ لتلاميذ المرحلة الإعدادية بليبيا وتنمية

"میولهم نحو دراسة العلوم"

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس

أعضاء لجنة الإشراف

1- الاسم : أ. د/ مجدى رجب إسماعيل

الوظيفة : أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم - كلية التربية - جامعة عين شمس.

2- الاسم : أ. م. د/ ياسر سيد حسن

الوظيفة : أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس.

3- الاسم : أ. د/ جمعة محمد بدر

الوظيفة : أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة المرقب.

تاريخ البحث : 2016

الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ / 2016 ختم الإجازة :

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية



قسم المناهج وطرق التدريس

شكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف على البحث

1. الأستاذ الدكتور/ مجدي رجب إسماعيل

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية - جامعة عين شمس.

2. الدكتور/ ياسر السيد حسن

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد كلية التربية جامعة عين شمس.

3. الأستاذ الدكتور/ جمعة محمد بدر

أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة المربى .

كما أشكر السادة الأساتذة الخبراء والمختصين المحكمين على أدوات البحث.

الشكر والتقدير

الحمد لله والصلوة والسلام على رسول الله خير من أرسل بالهدى ودين الحق، صلاة وسلاماً على محمد وعلى آله وأصحابه وأتباعه إلى يوم الدين، يقول الله تعالى في كتابه العزيز، بسم الله الرحمن الرحيم "وَإِذْ تَأْذَنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَرْيَدُكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ" صدق الله العظيم.

ومن منطلق قول الرسول صلى الله عليه وسلم "من لا يشكر الناس لا يشكر الله" أجد من الواجب في هذا المقام رد الفضل لأهله والاعتراف بالجميل لأصحابه، يطيب لي أن أرفع أسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذى العالم الجليل صاحب العقل الكبير، والعلم الوفير الأستاذ الدكتور/مجدى رجب إسماعيل - أستاذ المناهج وطرق التدريس - جامعة عين شمس، الذي أثار لي الطريق في هذا البحث، فقد شملني بعطافه وكرمه، ومع أنى تعلمت منه علماً كثيراً، فإني تعلمت قبل هذا العلم الأخلاق التي اتصف بها، فجزاه الله خير الجزاء وبارك الله له في صحته وزاده من فضله كما يزيد الله الصالحين.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذى الفاضل العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ياسر السيد حسن - أستاذ المناهج وطرق التدريس - جامعة عين شمس، ويعلم الله ما أود قوله ويقصر عنه أي تعبير؛ شكرأً، وحباً، واعتزاً، وامتناناً، وتكريماً، فشلمني بعطافه ورعايته وتوجيهاته ولم يدخل علي بشورة أو رأي، ولم يصل البحث إلى ما هو عليه إلا بفضل توجيهاته، فله علي فضل كبير بعد الله سبحانه وتعالى في جلوسي في هذا المكان، فيعلم الله أنى أكن له كل تقدير، وبارك الله له في صحته، وزاده من فضله كما يزيد الصالحين.

كما أتقدم بعظيم الشكر والتقدير إلى أستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور/جامعة محمد بدر - أستاذ المناهج وطرق التدريس - جامعة المربق، لقبول سيادته الإشراف على هذه الرسالة والتي كان لتوجيهاته البناءة وإرشاداته القوية أثر في نمو الباحثة العلمي والمعرفي. كما أدين له بالفضل على حيث كان لتعاونه الصادق معي وما بذله من جهد واضح وأمانة في النصح ودقة في المراجعة والتوجيه طوال مراحل الدراسة التطبيقية. مما كان له أكبر الأثر في إخراج هذه الرسالة على هذا النحو فله مني كل الشكر والتقدير، وجراه الله عنى خير الجزاء.

وأنقدم بخالص الشكر لكل من ساعد ويسر في إتمام هذا البحث.

وأخيراً إن كنت قد أحستت بهذا فضل من الله وتوفيق وإن كانت الأخرى فإني قد بذلت قصارى جهدي وما أنا إلا بشر أصيب وأخطئ، فالكمال لله وحده إليه يرجع الفضل كله وهو نعم المولى ونعم النصير. "رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذنَا إِنْ نَسِيَّنَا أَوْ أَخْطَأْنَا" آخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

"اللهم علمنا ما ينفعنا وانفعنا بما علمتنا و زدنا علماً"

الباحثة

مستخلص الرسالة

عنوان الرسالة: " تصميم الإيضاحات البصرية لوحدة التفاعلات الكيميائية في ضوء بعض النظريات المعرفية وفاعليته في تصويب التصورات الخطأ لتلاميذ المرحلة الإعدادية بلبيبا وتنمية ميولهم نحو دراسة العلوم "

الباحثة : فاطمة مصطفى محمد ميلاد

التخصص: مناهج وطرق تدريس

تاريخ المناقشة : 201 / /

تهدف الدراسة الحالية إلى ، تصميم الإيضاحات البصرية لوحدة التفاعلات الكيميائية في ضوء بعض النظريات المعرفية وتعرف فاعليته في تصويب التصورات الخطأ لتلاميذ المرحلة الإعدادية بلبيبا وتنمية ميولهم نحو دراسة العلوم لتحقيق هذا الهدف تم إعداد قائمة بالمبادئ المعرفية في تصميم الإيضاحات البصرية، ثم تقويم الإيضاحات البصرية بوحدة التفاعلات الكيميائية في ضوء قائمة المبادئ السابقة، وتم إعادة تصميم الإيضاحات البصرية بوحدة التفاعلات الكيميائية في ضوء المبادئ المعرفية لتصميم الإيضاحات البصرية، ثم تم إعداد قائمة بذلك التصورات، وتم تصميم اختبار التصورات الخطأ ومقاييس الميل نحو العلوم، ثم تم تحديد فاعالية تدريس الوحدة في تصويب التصورات الخطأ لدى الطالب وتنمية ميولهم نحو دراسة العلوم عن طريق اختيار عينة البحث، والتطبيق القبلي لاختبار التصورات الخطأ ومقاييس الميل على عينة البحث، ثم تم تدريس وحدة التفاعلات الكيميائية المعاد تصميم الإيضاحات البصرية بها للمجموعة التجريبية ، والتطبيق البعدى لاختبار التصورات الخطأ ومقاييس الميل، وتوصلت النتائج إلى تحسن دال في درجات المجموعة التجريبية عن درجات المجموعة الضابطة في القياس البعدى في كل من اختبار التصورات الخطأ ومقاييس الميل.

الكلمات المفتاحية:

الإيضاحات البصرية – النظريات المعرفية – التفاعلات الكيميائية – التصورات الخطأ – الميل.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
14-1	الفصل الأول الإطار العام للدراسة
2	..... المقدمة
8	..... مشكلة الدراسة
9	..... فروض الدراسة
10	..... أهداف الدراسة
10	..... حدود الدراسة
11	..... مصطلحات الدراسة
12	..... إجراءات الدراسة
14	..... أهمية الدراسة
63-16	الفصل الثاني الإطار المعرفي للبحث
22 -15	اولاً- الإيضاحات البصرية في الكيمياء
17	..... مفهوم الإيضاحات البصرية في الكيمياء
18	..... أنواع الإيضاحات البصرية
21	..... أهمية استخدام الإيضاحات البصرية في تدريس الكيمياء

رقم الصفحة	الموضوع
35 – 24	ثانياً- النظريات المعرفية وتصميم الإيضاحات البصرية في كتب الكيمياء
24	نظريّة معالجة المعلومات.....
25	افتراضات نظرية معالجة المعلومات.....
25	التطبيقات التربوية لنظرية معالجة المعلومات.....
26	نظريّة التشفير المزدوج.....
27	نموذج الذاكرة العاملة.....
27	نظريّة العَبِّ المعرفي.....
28	مُصادر العَبِّ المعرفي.....
28	مفهوم التعلم في ضوء نظرية العَبِّ المعرفي.....
29	نظريّة الوسائل المتعددة.....
31	أهمية استخدام الوسائل المتعددة في العملية التعليمية.....
31	مبادئ العملية المعرفية لتصميم الإيضاحات البصرية في كتب الكيمياء.....
54 – 36	ثالثاً: التصورات الخطأ في الكيمياء: المفاهيم الكيميائية والتصورات الخطأ..... تعلم المفاهيم الكيميائية..... أهمية تعلم المفاهيم الكيميائية.....

رقم الصفحة	الموضوع
43	الخصائص العامة للتصورات الخطأ.....
45	أهمية التعرف على التصورات الخطأ والتأثير السلبي لها.....
46	مصادر التصورات الخطأ وأسباب تكوينها لدى المتعلمين.....
47	العوامل الخاصة بالبيئة المدرسية والتي تؤدي إلى تكون التصورات الخطأ.....
49	أساليب تشخيص التصورات الخطأ لدى المتعلمين.....
63 – 54	رابعاً: الميول وأساليب تتميّتها
54	تعريف الميول.....
55	خصائص الميول العلمية.....
56	طبيعة الميول نحو دراسة مادة العلوم.....
60	تتميّة الميول نحو دراسة مادة العلوم.....
91-65	<p style="text-align: center;">الفصل الثالث</p> <p style="text-align: center;">أدوات الدراسة وإجراءات التطبيق</p>
85-65	المحور الأول: إعداد أدوات الدراسة
65	إعداد قائمة المبادئ المعرفية لتصميم الإيضاحات البصرية.....
66	إعداد كتاب الطالب لوحدة التفاعلات الكيميائية.....
72	إعداد قائمة التصورات الخطأ لوحدة التفاعلات الكيميائية.....
73	إعداد دليل المعلم لوحدة التفاعلات الكيميائية.....

رقم الصفحة	الموضوع
76	إعداد اختبار التصورات الخطأ.....
80	إعداد مقياس الميل نحو العلوم.....
91-85	المحور الثاني: إجراءات التطبيق
85	أولاً- التصميم التجريبي للدراسة.....
86	ثانياً- اختيار عينة الدراسة.....
87	ثالثاً- التطبيق القبلي لأدوات الدراسة.....
87	نتائج اختبار التصورات الخطأ.....
88	نتائج مقياس الميل نحو مادة العلوم.....
88	رابعاً- تدريس وحدة "التفاعلات الكيميائية" للمجموعة التجريبية.....
88	ملاحظات الباحثة أثناء تنفيذ التجربة
90	خامساً- التطبيق البعدى لأدوات الدراسة.....
113 - 93	الفصل الرابع نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها
93	المحور الأول: الأساليب الإحصائية المستخدمة
93	المحور الثاني: الإحصاءات الوصفية
113-94	المحور الثالث: عرض نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها
94	أولاً- نتائج الفرض الأول.....
97	ثانياً- نتائج الفرض الثاني.....

رقم الصفحة	الموضوع
102	مناقشة نتائج 'اختبار التصورات الخطأ وتقديرها
104	.....ثالثاً-نتائج الفرض الثالث
107	رابعاً- نتائج الفرض الرابع.....
112	مناقشة نتائج مقياس الميل نحو العلوم وتقديرها.....
123-115	الفصل الخامس ملخص الدراسة والتوصيات والمقترنات
115	.....مقدمة.....
116	.....مشكلة الدراسة.....
117	.....فروض الدراسة.....
117	.....أهداف الدراسة.....
118	.....حدود الدراسة.....
118	.....مصطلحات الدراسة.....
120	.....إجراءات الدراسة.....
121	.....أهمية الدراسة.....
122	.....نتائج الدراسة.....
122	.....توصيات الدراسة.....
123	.....مقترنات الدراسة.....

رقم الصفحة	الموضوع
137 - 125	مراجع الدراسة
125	..... المراجع العربية
132	..... المراجع الأجنبية
134	..... ملحق الدراسة
1-3	..... الملخص الانجليزي

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
69	نسبة الاتفاق بين تحليل كل فاحص مع التحليل الأخير للباحثة.....	1
75	الخطة الزمنية لتدريس موضوعات وحدة التفاعلات الكيميائية.....	2
79	درجة مصداقية النتائج المحققة من كل مستوى من مستويات الاختبار باستخدام معامل الاتساق الداخلي.....	3
80	توزيع مفردات اختبار التصورات الخطأ.....	4
82	توزيع تقديرات مقياس الميل.....	5
83	تعديلات المحكمين لمقياس الميل.....	6
84	معامل ثبات مقياس الميل نحو دراسة مادة العلوم.....	7
84	درجة مصداقية النتائج المحققة من كل بعد من ابعاد المقياس باستخدام معامل الاتساق الداخلي.....	8
85	عدد مفردات ابعاد مقياس الميل.....	9
86	التصميم التجريبي للدراسة	10
87	توزيع مجموعة الدراسة	11
87	نتائج تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي لاختبار التصورات الخطأ ككل.....	12
88	نتائج تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي لمقياس الميل نحو مادة العلوم ككل.....	13

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
93	الإحصاءات الوصفية الخاصة باختبار التصورات الخطأ.....	14
94	الإحصاءات الوصفية لمقياس الميل نحو العلوم.....	15
95	نتائج تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدى لاختبار التصورات الخطأ ككل وفي كل بعد على حدة	16
97	نتائج تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدى لاختبار التصورات الخطأ ككل وفي كل بُعد على حدة	17
101	حجم تأثير اختبار التصورات الخطأ ككل وفي كل بعد على حدة	18
101	نسب الكسب المعدل لتلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى في اختبار التصورات الخطأ.....	19
105	نتائج تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدى لمقياس الميل ككل وفي كل بُعد على حدة.....	20
107	نتائج تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدى لمقياس الميل نحو العلوم ككل وفي كل بُعد على حدة.....	21
111	حجم التأثير لمقياس الميل نحو العلوم	22
112	نسب الكسب المعدل لتلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدى في مقياس الميل نحو العلوم.....	23