



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

برنامج تدريبى لتنمية مهارات الذكاء الوجدانى وتحسين التفاعل
الاجتماعى لدى الأطفال ذوى متلازمة أسبرجر

رسالة مقدمة من الباحث

أحمد شحات مصطفى حنضل

للحصول على درجة الماجستير فى التربية
(تخصص: تربية خاصة)

إشراف

د/ محمود محمد الطنطاوى

مدرس التربية الخاصة
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ تهانى محمد عثمان منيب

أستاذ التربية الخاصة
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٧-١٤٣٨ هـ - ٢٠١٧ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا

الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ "

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة المجادلة

الآية ١١



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

عنوان الرسالة: "برنامج تدريبي لتنمية مهارات الذكاء الوجداني وتحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي متلازمة أسبرجر".

اسم الطالب: أحمد شحات مصطفى حنضل

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (تخصص: تربية خاصة) .

القسم التابع له: قسم التربية الخاصة

اسم الكلية: كلية التربية

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٦

سنة المنح:



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

اسم الطالب: أحمد شحات مصطفى حنضل

عنوان الرسالة: "برنامج تدريبي لتنمية مهارات الذكاء الوجداني وتحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي متلازمة أسبرجر".

اسم الدرجة: ماجستير فى التربية (تخصص: تربية خاصة).

لجنة الإشراف:

١ - أ.د/ تهانى محمد عثمان منيب

الوظيفة: أستاذ التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس.

٢ - د/ محمود محمد الطنطاوى

الوظيفة: مدرس التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس.

تاريخ المناقشة: / / ٢٠١٧م

الدراسات العليا:

ختم الإجازة: أُجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٧م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٧م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٧م

شكر وتقدير

الحمد لله والشكر لله عز وجل الذى أنار لى الدرب، وفتح لى أبواب العلم وأمدنى بالصبر والارادة فى إتمام هذا البحث. كما أتوجّه بخالص التحية والشكر والتقدير والوفاء والاخلاص للسادة الأساتذة أعضاء هيئة التدريس الذين قاموا بالإشراف على الدراسة وهم:

١ - أ.د/ تهاى محمد عثمان منيب

أستاذ التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس، حيث أتوجّه لسيادتكم بكل الشكر والثناء والتقدير على إشرافكم المتميز وتوجيهاتكم الصائبة طوال فترة البحث والتي كانت طريقاً للبحث نحو التميز، وقد عهدت فى سيادتكم العلم الجليل الفياض وحُسن النصح والارشاد والنقد والتقويم والأخلاق الكريمة الرفيعة، وكلمات الثناء لن توفيكم حقكم جزاكم الله خير الجزاء وأحاطكم بعنايته وبالصحة والعافية.

٢ - د/ محمود محمد الطنطاوى

مدرس التربية الخاصة كلية التربية-جامعة عين شمس، أشكر سيادتكم على أخلاقكم العالية وإشرافكم المتميز وتوجيهاتكم وملاحظاتكم الدقيقة التى أثرت البحث وزادته تميزاً، حفظكم الله وجزاكم عنا كل الخير.

كما أتوجه بجزيل الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ عبد العزيز السيد الشخص، أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة-عميد كلية التربية جامعة عين شمس(سابقاً). فلسيادتكم الشكر على مساعدتكم الجلية سواء من حيث المقاييس التى أثرت التربية الخاصة واستفادت منها هذه الدراسة وكذلك توجيهكم الدقيق لمن أراد أن يستهدى بعلم سيادتكم ، فجزاكم الله خير الجزاء وأدام عليكم الصحة والعافية.

وأتوجه بخالص وجزيل الشكر والعرفان والتقدير وعظيم الإمتنان إلى السادة أعضاء لجنة المناقشة: السيد الأستاذ الدكتور/ عبد الرحمن سيد سليمان أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس لتفضله وتكرّمه بقبول مناقشة الرسالة وهذا لفخر كبير للبحث والباحث وقيمة جلية وإفادة للبحث من علمكم الجليل، نسأل الله أن يُديم عليكم الصحة والعافية. وجزيل الشكر والتقدير أيضاً للأستاذة الدكتورة/ سامية

موسى إبراهيم أستاذ تربية الطفل بكلية البنات جامعة عين شمس لتفضلها بقبول مناقشة الرسالة، وأنه ليُشرفنى أن أستزيد من علمكم الواسع وملاحظاتكم الدقيقة القيّمة التى تُزيد الرسالة قوة وتنقيحاً، أطال الله عُمركم وأحسن عملكم ومتعكم بالصحة والعافية.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى أبى وأُمى أدام الله عليهما الصحة والعافية، وزوجتى العزيزة وأولادى وأخواتى فكانوا نعم العون والمساعدة. والشكر والتقدير لزملائي المعلمين بمدرسة التربية الفكرية، وكذلك مدير المركز والأخصائيين العاملين بمركز المدينة المنورة للتخاطب ورعاية الأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة على حُسن مساعدتهم للباحث فى تطبيق برنامج الدراسة، كما أتوجه بالشكر لأولياء أمور الأطفال عينة الدراسة على حُسن تعاونهم أثناء تطبيق البرنامج.

وأسأل الله العظيم أن يكون هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم
والله وليّ التوفيق.

الباحث

مستخلص الدراسة

Abstract

الباحث: أحمد شحات مصطفى حنضل

عنوان الرسالة: برنامج تدريبي لتنمية مهارات الذكاء الوجداني وتحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوى متلازمة أسبرجر.

هدف الرسالة: هدفت الدراسة إلى تنمية مهارات الذكاء الوجداني وتحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوى متلازمة أسبرجر وذلك من خلال برنامج تدريبي يُعد خصيصاً لذلك.

عينة الرسالة: تكونت عينة الدراسة الحالية من مجموعة واحدة تجريبية قوامها (١٠) من الأطفال ذوى متلازمة أسبرجر (٩ ذكور وأنثى واحد)، تتراوح أعمارهم بين (٨-١٠) سنوات، وقد تراوحت معاملات ذكاء الأطفال عينة الدراسة ما بين (٨٠ إلى ٩٧ درجة) على مقياس ستانفورد بينية - الصورة الخامسة.

أدوات الدراسة: تم استخدام الأدوات التالية فى الدراسة:

- مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة، إعداد/ عبدالعزيز السيد الشخص (٢٠١٣).
- مقياس ستانفورد- بينية للذكاء: الصورة الخامسة (محمود السيد أبو النيل وآخرون، ٢٠١١).
- مقياس تشخيص اضطراب أسبرجر، إعداد/ عبد العزيز السيد الشخص (٢٠١٥).
- مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة، إعداد/ عبد العزيز السيد الشخص (٢٠١٤).
- مقياس الذكاء الوجداني للأطفال (من ٤ إلى ١٠ سنوات)، إعداد/ عفاف أحمد عويس (٢٠٠٦).
- برنامج تدريبي لتنمية مهارات الذكاء الوجداني وتحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوى متلازمة أسبرجر. إعداد/ تهاني منيب، محمود الطنطاوى، أحمد شحات (٢٠١٧).

- تفاصيل جلسات البرنامج التدريبي (اعداد الباحث).

نتائج الدراسة: أسفرت نتائج الدراسة عن الآتي:

- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطى رتب درجات الأطفال ذوى متلازمة أسبرجر فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس الذكاء الوجدانى لصالح القياس البعدى.

- لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطى رتب درجات الأطفال ذوى متلازمة أسبرجر فى القياسين البعدى والتتبعى لمقياس الذكاء الوجدانى.

- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطى رتب درجات الأطفال ذوى متلازمة أسبرجر فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس التفاعل الاجتماعى لصالح القياس البعدى.

- لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطى رتب درجات الأطفال ذوى متلازمة أسبرجر فى القياسين البعدى والتتبعى لمقياس التفاعل الاجتماعى.

الكلمات المفتاحية:

Asperger Syndrome

الأطفال ذوى متلازمة أسبرجر

Emotional Intelligence Skills

مهارات الذكاء الوجدانى

Emotional Intelligence

الذكاء الوجدانى

Social Interaction

التفاعل الاجتماعى

Abstract

Name: Ahmed shahat moustafa Handal

Nationality: Egyptian

Degree: Master Degree in Education (Special Education).

Supervisors: Prof. Dr. Tahany Moneeb Dr. Mahmoud El-Tantawy

Title: A Training Program for Developing Emotional Intelligence Skills and Improving Social Interaction among Children with Asperger Syndrome.

The study aimed:

The current study aims at designing a training program for developing Emotional Intelligence skills and improving Social Interaction among children with Asperger Syndrome.

Tools of the Study:

- 1–Family socio–economic level scale (prepared by/ Abd ElAziz Elshakhs, 2013).
- 2–Stanford–Binet Intelligence Scale: Fifth Edition (Mahmoud Abo Elnil 2011).
- 3– Asperger Syndrome diagnosis Scale (prepared by/ Abd Elaziz Elshakhs, 2015).
- 4– Social Interaction Scale for Normal and Special Needs (prepared by/ Abd Elaziz Elshakhs, 2014).
- 5–Emotional Intelligence Scale for Children (prepared by/ Afaf Ewais, 2006).
- 6–The training program for developing emotional intelligence skills and improving social interaction among children with Asperger Syndrome (Prepared by/ Tahany Moneeb, Mahmoud El-Tantawy, Ahmed shahat, 2017).
- 7–The training program sessions (Modified by the researcher).

The study Sample:

The study Sample consists of (10) children with Asperger Syndrome (9 males, 1 female), aged (8–10) years, and their IQ ranged from (80–97 degree).

Results of the study:

The study has revealed the verification of all the hypotheses .This indicates the effectiveness of the Training Program in Developing Emotional Intelligence Skills and Improving Social Interaction among Children with Asperger Syndrome.

Key Words:

Asperger Syndrome

Emotional Intelligence Skills

Emotional Intelligence

Social Interaction

أولاً: قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٣-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	مقدمة الدراسة.
٥	مشكلة الدراسة.
٧	هدف الدراسة.
٧	أهمية الدراسة.
٩	مصطلحات الدراسة.
١٢	حدود الدراسة.
١٣٣-١٤	الفصل الثاني: الإطار النظري (أ- المفاهيم الأساسية)
١٥	المفهوم الأول: متلازمة أسبرجر
١٦	نشأة وتطور متلازمة أسبرجر.
١٧	تعريف متلازمة أسبرجر.
٢١	تعقيب على تعريفات متلازمة أسبرجر.
٢٢	نسبة إنتشار متلازمة أسبرجر.
٢٣	أسباب متلازمة أسبرجر.
٢٦	تصنيفات متلازمة أسبرجر.
٢٦	خصائص متلازمة أسبرجر.
٣٠	أولاً: الخصائص العقلية او المعرفية.
٣٥	ثانياً: الخصائص اللغوية.
٣٨	ثالثاً: الخصائص الإجتماعية والانفعالية.
٤٣	رابعاً: الخصائص الحسية والحركية.
٤٥	تعقيب على خصائص الأطفال ذوى متلازمة أسبرجر.
٤٦	تشخيص متلازمة أسبرجر.

٤٧	- أهمية تشخيص متلازمة أسبرجر .
٤٩	- فريق تشخيص متلازمة أسبرجر .
٥٠	- معايير تقييم و تشخيص متلازمة أسبرجر .
٥٦	- التشخيص الفارق بين متلازمة أسبرجر واضطراب التوحد.
٦٤	قياس متلازمة أسبرجر .
٧٠	برامج التدخل وعلاج متلازمة أسبرجر .
٨٤	النظريات المفسرة لمتلازمة أسبرجر .
٨٧	المفهوم الثانى: الذكاء الوجدانى
٨٧	نشأة وتطور الذكاء الوجدانى.
٨٩	مفهوم الذكاء الوجدانى.
٩٣	تعقيب على تعريفات الذكاء الوجدانى.
٩٣	أهمية الذكاء الوجدانى.
٩٩	السمات العامة لذوى الذكاء الوجدانى المرتفع وذوى الذكاء الوجدانى المنخفض.
١٠٢	النماذج والنظريات المفسرة للذكاء الوجدانى
١٠٧	أبعاد الذكاء الوجدانى ومكوناته.
١٠٩	قياس الذكاء الوجدانى.
١١١	أهم البرامج لتنمية الذكاء الوجدانى.
١١١	الأساليب والإستراتيجيات والفنيات المستخدمة فى تنمية الذكاء الوجدانى.
١١٢	علاقة الذكاء الوجدانى بالتفاعل الاجتماعى.
١١٦	المفهوم الثالث: التفاعل الاجتماعى
١١٧	مفهوم التفاعل الاجتماعى.
١١٩	تعقيب على تعريفات التفاعل الاجتماعى.

١١٩	أنماط وعمليات التفاعل الاجتماعي.
١٢٣	أهداف وخصائص التفاعل الاجتماعي.
١٢٥	أسس التفاعل الاجتماعي.
١٢٦	شروط التفاعل الاجتماعي.
١٢٧	وسائل ووسائل التفاعل الاجتماعي.
١٢٨	عناصر التفاعل الاجتماعي.
١٢٨	آليات التفاعل الاجتماعي.
١٢٩	مراحل التفاعل الاجتماعي.
١٢٩	العوامل المؤثرة في التفاعل الاجتماعي.
١٣١	نظريات التفاعل الاجتماعي.
١٣٢	إستراتيجيات تنمية التفاعل الاجتماعي.
١٣٣	تعقيب على المفاهيم الأساسية للدراسة.
١٦٧-١٣٤	الفصل الثالث: الإطار النظري (ب-دراسات سابقة)
١٣٥	أولاً: دراسات تناولت الذكاء الوجداني ومهارته لدى الأطفال ذوي متلازمة أسبرجر.
١٤٧	ثانياً: تعقيب على الدراسات التي تناولت الذكاء الوجداني ومهارته لدى الأطفال ذوي متلازمة أسبرجر.
١٤٨	ثالثاً: دراسات تناولت التفاعل الاجتماعي ومهارته لدى الأطفال ذوي متلازمة أسبرجر.
١٦٣	رابعاً: تعقيب على الدراسات التي تناولت التفاعل الاجتماعي لدى ذوي متلازمة أسبرجر.
١٦٤	خامساً: تعقيب على الدراسات السابقة.
١٦٧	سادساً: فروض الدراسة.
٢٠٥-١٦٨	الفصل الرابع: "منهج وإجراءات الدراسة"
١٦٩	مقدمة.

١٦٩	أولاً : منهج الدراسة.
١٦٩	ثانياً: عينة الدراسة.
١٧١	ثالثاً: أدوات الدراسة.
٢٠٤	رابعاً: خطوات الدراسة.
٢٠٥	خامساً: الأساليب الإحصائية.
٢٣٠-٢٠٦	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها
٢٠٧	نتائج الدراسة.
٢١٩	مناقشة النتائج.
٢٢٨	توصيات الدراسة.
٢٢٩	بحوث مقترحة.
٢٦٠-٢٣١	قائمة المراجع
٢٣٢	أولاً: مراجع باللغة العربية.
٢٤٣	ثانياً: مراجع باللغة الإنجليزية.
٤٠٦	الملخصات
٤٠٧	ملخص الدراسة باللغة العربية.
٤١٦	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانيًا: قائمة الجداول

م	الجدول	الصفحة
١	الخصائص والسمات الفارقة بين اضطراب التوحد الطفولي ومتلازمة أسبرجر.	٦١
٢	خصائص ذوى الذكاء الوجدانى المرتفع والمنخفض.	١٠٠
٣	مهارات الذكاء الوجدانى وفق نموذج Bar-On.	١٠٦
٤	بيانات عينة الدراسة.	١٧٠
٥	أبعاد مقياس تشخيص اضطراب أسبرجر	١٧٥
٦	دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات الأطفال ذوى متلازمة أسبرجر فى القياسين القبلى والبعدى لمقياس الذكاء الوجدانى.	٢٠٧
٧	دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات الأطفال ذوى متلازمة أسبرجر فى القياسين القبلى والبعدى لمقياس الذكاء الوجدانى (البُعد الأول: فهم الانفعالات وتسميتها).	٢٠٨
٨	دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات الأطفال ذوى متلازمة أسبرجر فى القياسين القبلى والبعدى لمقياس الذكاء الوجدانى (البُعد الثانى: إدراك انفعالات الذات والآخر).	٢٠٩
٩	دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات الأطفال ذوى متلازمة أسبرجر فى القياسين القبلى والبعدى لمقياس الذكاء الوجدانى (البُعد الثالث: إدارة الانفعالات وتوظيفها واختيار أنسبها).	٢١٠
١٠	دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات الأطفال ذوى متلازمة أسبرجر فى القياسين البعدى والتتبعى لمقياس الذكاء الوجدانى.	٢١١
١١	دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات الأطفال ذوى متلازمة أسبرجر فى القياسين البعدى والتتبعى لمقياس الذكاء الوجدانى (البُعد الأول: فهم الانفعالات وتسميتها).	٢١٢