



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

برنامج تدريبي لتنمية مهارات الذكاء الوجданى وتحسين التفاعل
الاجتماعى لدى الأطفال ذوى متلازمة أسبرجر

رسالة مقدمة من الباحث

أحمد شحات مصطفى حنضل
الحصول على درجة الماجستير فى التربية
(تخصص: تربية خاصة)

إشراف

أ.د/ تهانى محمد عثمان منيب د/ محمود محمد الطنطاوى
أستاذ التربية الخاصة مدرس التربية الخاصة
كلية التربية - جامعة عين شمس كلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا

الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَيْرٌ"

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة المجادلة

الأية ١١



قسم التربية الخاصة

عنوان الرسالة: "برنامج تدريسي لتنمية مهارات الذكاء الوجданى وتحسين التفاعل الاجتماعى لدى الأطفال ذوى متلازمة أسبيرجر".

اسم الطالب: أحمد شحات مصطفى حنضل
الدرجة العلمية: ماجستير فى التربية (تخصص: التربية خاصة) .

القسم التابع له: قسم التربية الخاصة
اسم الكلية: كلية التربية

اسم الجامعة: جامعة عين شمس
سنة التخرج: ٢٠٠٦

سنة المنح:



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

اسم الطالب: أحمد شحات مصطفى حنضل

عنوان الرسالة: "برنامج تدريسي لتنمية مهارات الذكاء الوجданى وتحسين التفاعل الاجتماعى لدى الأطفال ذوى متلازمة أسبرجر".

اسم الدرجة: ماجستير فى التربية (تخصص: تربية خاصة).

لجنة الإشراف:

١ - أ.د/ تهانى محمد عثمان منيب

الوظيفة: أستاذ التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس.

٢ - د/ محمود محمد الطنطاوى

الوظيفة: مدرس التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس.

تاريخ المناقشة: / / ٢٠١٧

الدراسات العليا:

أُجيزت الرسالة بتاريخ ٢٠١٧ / / م٢٠١٧ ختم الإجازة:

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

م٢٠١٧ / / م٢٠١٧

م٢٠١٧ / / م٢٠١٧

شكر وتقدير

الحمد لله والشكر لله عز وجل الذي أنار لى الـدرـب، وفتح لى أبواب العلم وأمدـنى بالصـبر والـإرـادـة فى إـتمـام هـذا الـبـحـثـ. كما أـتـوجـهـ بـخـالـصـ التـحـيـةـ والـشـكـرـ والـتـقـدـيرـ والـلـوـفـاءـ والـاـخـلـاـصـ لـلـسـادـةـ الـأـسـاتـذـةـ أـعـضـاءـ هـيـةـ الـتـدـرـيـسـ الـذـينـ قـامـواـ بـالـإـشـرـافـ عـلـىـ الـدـرـاسـةـ وـهـمـ :

١ - أ.د/ تهانى محمد عثمان منيب

أستاذ التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس، حيث أـتـوجـهـ لـسـيـادـتـكـمـ بكلـ الشـكـرـ وـالـثـنـاءـ وـالـنـقـدـ وـالـقـدـيرـ عـلـىـ إـشـرـافـكـمـ المـتـمـيزـ وـتـوـجـيهـاتـكـمـ الصـائـبةـ طـوـالـ فـتـرـةـ الـبـحـثـ وـالـتـىـ كـانـتـ طـرـيـقاـ لـلـبـحـثـ نـحـوـ التـمـيـزـ، وـقـدـ عـهـدـتـ فـىـ سـيـادـتـكـمـ الـعـلـمـ الـجـلـيلـ الـفـيـاضـ وـحـسـنـ النـصـحـ وـالـاـرـشـادـ وـالـنـقـدـ وـالـتـقـوـيمـ وـالـأـخـلـاـقـ الـكـرـيمـةـ الرـفـيـعـةـ، وـكـلـمـاتـ الـثـنـاءـ لـنـ تـوـفـيـكـمـ حـقـكـمـ وـجـزاـكـمـ اللهـ خـيـرـ الـجـزـاءـ وـأـحـاطـكـمـ بـعـنـيـاتـهـ وـبـالـصـحـةـ وـالـعـافـيـةـ.

٢ - د/ محمود محمد الطنطاوى

مدرس التربية الخاصة كلية التربية-جامعة عين شمس، أـشـكـرـ سـيـادـتـكـمـ عـلـىـ أـخـلـاقـكـمـ الـعـالـيـةـ إـشـرـافـكـمـ المـتـمـيزـ وـتـوـجـيهـاتـكـمـ وـمـلـاحـظـاتـكـمـ الـدـقـيقـةـ الـتـىـ أـثـرـتـ الـبـحـثـ وـزـادـتـهـ تـمـيـزاـ، حـفـظـكـمـ اللهـ وـجـزاـكـمـ عـنـاـ كـلـ الـخـيـرـ.

كـماـ أـتـوجـهـ بـجـزـيلـ الشـكـرـ وـالـتـقـدـيرـ لـلـأـسـتـاذـ الدـكـتوـرـ /ـ عبدـ العـزيـزـ السـيدـ السـخـصـ،ـ أـسـتـاذـ وـرـئـيـسـ قـسـمـ التـرـبـيـةـ الـخـاصـةـــ عمـيدـ كـلـيـةـ التـرـبـيـةـ جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ(ـسـابـقـاـ).ـ فـلـسـيـادـتـكـمـ الشـكـرـ عـلـىـ مـسـاعـدـتـكـمـ الـجـلـيلـةـ سـوـاءـ مـنـ حـيـثـ الـمـقـايـيسـ الـتـىـ أـثـرـتـ التـرـبـيـةـ الـخـاصـةـ وـاسـتـفـادـتـ مـنـهـاـ هـذـهـ الـدـرـاسـةـ وـكـذـلـكـ تـوـجـيهـكـمـ الـدـقـيقـ لـمـنـ أـرـادـ أـنـ يـسـتـهـدـىـ بـلـمـ سـيـادـتـكـمـ ،ـ فـجـزاـكـمـ اللهـ خـيـرـ الـجـزـاءـ وـأـدـامـ عـلـيـكـمـ الـصـحـةـ وـالـعـافـيـةـ.

وـأـتـوجـهـ بـخـالـصـ وـجـزـيلـ الشـكـرـ وـالـعـرـفـانـ وـالـتـقـدـيرـ وـعـظـيمـ الـإـمـتـانـ إـلـىـ السـادـةـ أـعـضـاءـ لـجـنـةـ الـمـنـاقـشـةـ:ـ السـيـدـ الـأـسـتـاذـ الدـكـتوـرـ /ـ عبدـ الرـحـمـنـ سـيدـ سـليمـانـ أـسـتـاذـ التـرـبـيـةـ الـخـاصـةـ بـكـلـيـةـ التـرـبـيـةـ جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ لـنـقـضـلـهـ وـتـكـرـمـهـ بـقـبـولـ مـنـاقـشـةـ الرـسـالـةـ وـهـذـاـ لـفـخـرـ كـبـيرـ لـلـبـحـثـ وـالـبـاحـثـ وـقـيـمةـ جـلـيلـةـ وـإـفـادـةـ لـلـبـحـثـ مـنـ عـلـمـكـمـ الـجـلـيلـ،ـ نـسـأـلـ اللهـ أـنـ يـدـيمـ عـلـيـكـمـ الـصـحـةـ وـالـعـافـيـةـ.ـ وـجـزـيلـ الشـكـرـ وـالـتـقـدـيرـ أـيـضاـ لـلـأـسـتـاذـةـ الدـكـتوـرـةـ سـامـيـةـ

موسى إبراهيم أستاذ تربية الطفل بكلية البنات جامعة عين شمس لنفضلها بقبول مناقشة الرسالة، وأنه ليُشرفني أن أستزيد من علمكم الواسع وملحوظاتكم الدقيقة القيمة التي تُريد الرسالة قوّة وتنفيحاً، أطال الله عمركم وأحسن عملكم ومتعمق بالصحة والعافية.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى أبي وأمى أadam الله عليهمما الصحة والعافية، وزوجتى العزيزة وأولادى وأخواتى فكانوا نعم العون والمساعدة. والشكر والتقدير لزملائى المعلمين بمدرسة التربية الفكرية، وكذلك مدير المركز والأخصائيين العاملين بمركز المدينة المنورة للتخطاب ورعاية الأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة على حُسن مساعدتهم للباحث فى تطبيق برنامج الدراسة، كما أتوجه بالشكر لأولياء أمور الأطفال عينة الدراسة على حُسن تعاؤنهم أثناء تطبيق البرنامج.
وأسأل الله العظيم أن يكون هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم
والله ولئل التوفيق.

الباحث

مستخلص الدراسة

Abstract

الباحث: أحمد شحات مصطفى حنضل

عنوان الرسالة: برنامج تدريبي لتنمية مهارات الذكاء الوجданى وتحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوى متلازمة أسبرجر.

هدف الرسالة: هدفت الدراسة إلى تنمية مهارات الذكاء الوجدانى وتحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوى متلازمة أسبرجر وذلك من خلال برنامج تدريبي يُعد خصيصاً لذلك.

عينة الرسالة: تكونت عينة الدراسة الحالية من مجموعة واحدة تجريبية قوامها (١٠) من الأطفال ذوى متلازمة أسبرجر (٩ ذكور وأنثى واحد)، تتراوح أعمارهم بين (٨٠-٨) سنوات، وقد تراوحت معاملات ذكاء الأطفال عينة الدراسة ما بين (٨٠ إلى ٩٧ درجة) على مقاييس ستانفورد بینية - الصورة الخامسة.

أدوات الدراسة: تم استخدام الأدوات التالية في الدراسة:

- مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة، إعداد/ عبدالعزيز السيد الشخص (٢٠١٣).
- مقياس ستانفورد- بینية للذكاء: الصورة الخامسة (محمود السيد أبو النيل وآخرون، ٢٠١١).
- مقياس تشخيص اضطراب أسبرجر، إعداد/ عبد العزيز السيد الشخص (٢٠١٥).
- مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين ذوى الاحتياجات الخاصة، إعداد/ عبد العزيز السيد الشخص (٢٠١٤).
- مقياس الذكاء الوجدانى للأطفال (من ٤ إلى ١٠ سنوات)، إعداد/ عفاف أحمد عويس (٢٠٠٦).
- برنامج تدريبي لتنمية مهارات الذكاء الوجدانى وتحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوى متلازمة أسبرجر. إعداد/ تهانى منيب، محمود الطنطاوى، أحمد شحات (٢٠١٧).

- تفاصيل جلسات البرنامج التدريبي (إعداد الباحث).

نتائج الدراسة: أسفرت نتائج الدراسة عن الآتي:

- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوى متلازمة أسبيرجر فى القياسين القبلى والبعدي على مقىاس الذكاء الوجданى لصالح القياس البعدى.

- لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوي متلازمة
أسيجر في القياسين البعدي والتبعي، لمقاييس الذكاء الوجداني.

- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوى متلازمة
أسيجر فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس التفاعل الاجتماعى لصالح
القياس البعدي.

- لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوي متلازمة أسيجر في القياسين العدلي والتبعي، لمقاييس التفاعل الاجتماعي.

الكلمات المفتاحية:

الأطفال ذوي متلازمة أسبيرger Asperger Syndrome

Emotional Intelligence Skills مهارات الذكاء الوجداني

Emotional Intelligence الذكاء الوجداني

Social Interaction التفاعل الاجتماعي

Abstract

Name: Ahmed shahat moustafa Handal **Nationality:** Egyptian

Degree: Master Degree in Education (Special Education).

Supervisors: Prof. Dr. Tahany Moneeb Dr. Mahmoud El-Tantawy

Title: A Training Program for Developing Emotional Intelligence Skills and Improving Social Interaction among Children with Asperger Syndrome.

The study aimed:

The current study aims at designing a training program for developing Emotional Intelligence skills and improving Social Interaction among children with Asperger Syndrome.

Tools of the Study:

- 1–Family socio-economic level scale (prepared by/ Abd ElAziz Elshakhs, 2013).
- 2–Stanford–Binet Intelligence Scale: Fifth Edition (Mahmoud Abo Elnil 2011).
- 3– Asperger Syndrome diagnosis Scale (prepared by/ Abd Elaziz Elshakhs, 2015).
- 4–Social Interaction Scale for Normal and Special Needs (prepared by/ Abd Elaziz Elshakhs, 2014).
- 5–Emotional Intelligence Scale for Children (prepared by/ Afaf Ewais, 2006).
- 6–The training program for developing emotional intelligence skills and improving social interaction among children with Asperger Syndrome (Prepared by/ Tahany Moneeb, Mahmoud El-Tantawy, Ahmed shahat, 2017).
- 7–The training program sessions (Modified by the researcher).

The study Sample:

The study Sample consists of (10) children with Asperger Syndrome (9 males, 1 female), aged (8–10) years, and their IQ ranged from (80–97 degree).

Results of the study:

The study has revealed the verification of all the hypotheses .This indicates the effectiveness of the Training Program in Developing Emotional Intelligence Skills and Improving Social Interaction among Children with Asperger Syndrome.

Key Words:

Asperger Syndrome

Emotional Intelligence Skills

Emotional Intelligence

Social Interaction

أولاً: قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٣-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	مقدمة الدراسة.
٥	مشكلة الدراسة.
٧	هدف الدراسة.
٧	أهمية الدراسة.
٩	مصطلحات الدراسة.
١٢	حدود الدراسة.
١٣٣-١٤	الفصل الثاني: الإطار النظري (أ- المفاهيم الأساسية)
١٥	المفهوم الأول: متلازمة أسبجر
١٦	نشأة وتطور متلازمة أسبجر.
١٧	تعريف متلازمة أسبجر.
٢١	تعقيب على تعريفات متلازمة أسبجر.
٢٢	نسبة إنتشار متلازمة أسبجر.
٢٣	أسباب متلازمة أسبجر.
٢٦	تصنيفات متلازمة أسبجر.
٢٦	خصائص متلازمة أسبجر.
٣٠	أولاً: الخصائص العقلية او المعرفية.
٣٥	ثانياً: الخصائص اللغوية.
٣٨	ثالثاً: الخصائص الإجتماعية والانفعالية.
٤٣	رابعاً: الخصائص الحسية والحركية.
٤٥	تعقيب على خصائص الأطفال ذوى متلازمة أسبجر.
٤٦	تشخيص متلازمة أسبجر.

٤٧	- أهمية تشخيص متلازمة أسبرجر.
٤٩	- فريق تشخيص متلازمة أسبرجر.
٥٠	- معايير تقييم و تشخيص متلازمة أسبرجر.
٥٦	- التشخيص الفارق بين متلازمة أسبرجر واضطراب التوحد.
٦٤	قياس متلازمة أسبرجر.
٧٠	برامج التدخل وعلاج متلازمة أسبرجر.
٨٤	النظريات المفسرة لمتلازمة أسبرجر.
٨٧	المفهوم الثاني: الذكاء الوجداني
٨٧	نشأة وتطور الذكاء الوجداني.
٨٩	مفهوم الذكاء الوجداني.
٩٣	تعقيب على تعريفات الذكاء الوجداني.
٩٣	أهمية الذكاء الوجداني.
٩٩	السمات العامة لذوى الذكاء الوجدانى المرتفع وذوى الذكاء الوجدانى المنخفض.
١٠٢	النماذج والنظريات المفسرة للذكاء الوجداني
١٠٧	أبعاد الذكاء الوجداني ومكوناته.
١٠٩	قياس الذكاء الوجداني.
١١١	أهم البرامج لتنمية الذكاء الوجداني.
١١١	الأساليب والإستراتيجيات والفنينات المستخدمة فى تنمية الذكاء الوجدانى.
١١٢	علاقة الذكاء الوجدانى بالتفاعل الاجتماعى.
١١٦	المفهوم الثالث: التفاعل الاجتماعى
١١٧	مفهوم التفاعل الاجتماعى.
١١٩	تعقيب على تعريفات التفاعل الاجتماعى.

١١٩	أنماط وعمليات التفاعل الاجتماعي.
١٢٣	أهداف وخصائص التفاعل الاجتماعي.
١٢٥	أسس التفاعل الاجتماعي.
١٢٦	شروط التفاعل الاجتماعي.
١٢٧	وسائل ووسائل التفاعل الاجتماعي.
١٢٨	عناصر التفاعل الاجتماعي.
١٢٨	آليات التفاعل الاجتماعي.
١٢٩	مراحل التفاعل الاجتماعي.
١٢٩	العوامل المؤثرة في التفاعل الاجتماعي.
١٣١	نظريات التفاعل الاجتماعي.
١٣٢	إستراتيجيات تنمية التفاعل الاجتماعي.
١٣٣	تعقيب على المفاهيم الأساسية للدراسة.
١٦٧-١٣٤	الفصل الثالث: الإطار النظري (بـ دراسات سابقة)
١٣٥	أولاً: دراسات تناولت الذكاء الوجданى ومهاراته لدى الأطفال ذوى متلازمة أسبجر.
١٤٧	ثانياً: تعقيب على الدراسات التى تناولت الذكاء الوجدانى ومهاراته لدى الأطفال ذوى متلازمة أسبجر.
١٤٨	ثالثاً: دراسات تناولت التفاعل الاجتماعى ومهاراته لدى الأطفال ذوى متلازمة أسبجر.
١٦٣	رابعاً: تعقيب على الدراسات التى تناولت التفاعل الاجتماعى لدى ذوى متلازمة أسبجر.
١٦٤	خامساً: تعقيب على الدراسات السابقة.
١٦٧	سادساً: فروض الدراسة.
٢٠٥-١٦٨	الفصل الرابع: "منهج وإجراءات الدراسة"
١٦٩	مقدمة.

١٦٩	أولاً : منهج الدراسة.
١٦٩	ثانياً: عينة الدراسة.
١٧١	ثالثاً: أدوات الدراسة.
٢٠٤	رابعاً: خطوات الدراسة.
٢٠٥	خامساً: الأساليب الإحصائية.
٢٣٠-٢٠٦	الفصل الخامس: "نتائج الدراسة ومناقشتها"
٢٠٧	نتائج الدراسة.
٢١٩	مناقشة النتائج.
٢٢٨	نوصيات الدراسة.
٢٢٩	بحوث مقتربة.
٢٦٠-٢٣١	قائمة المراجع
٢٣٢	أولاً: مراجع باللغة العربية.
٢٤٣	ثانياً: مراجع باللغة الإنجليزية.
٤٠٦	الملخصات
٤٠٧	ملخص الدراسة باللغة العربية.
٤١٦	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً: قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	م
٦١	الخصائص والسمات الفارقة بين اضطراب التوحد الطفولي ومتلازمة أسبجر.	١
١٠٠	خصائص ذوى الذكاء الوجданى المرتفع والمنخفض.	٢
١٠٦	مهارات الذكاء الوجدانى وفق نموذج Bar-On.	٣
١٧٠	بيانات عينة الدراسة.	٤
١٧٥	أبعاد مقياس تشخيص اضطراب أسبجر	٥
٢٠٧	دلاله الفروق بين متوسط رتب درجات الأطفال ذوى متلازمة أسبجر فى القياسين القبلى والبعدي لمقياس الذكاء الوجدانى.	٦
٢٠٨	دلاله الفروق بين متوسط رتب درجات الأطفال ذوى متلازمة أسبجر فى القياسين القبلى والبعدي لمقياس الذكاء الوجدانى (البعد الأول: فهم الانفعالات وتسميتها).	٧
٢٠٩	دلاله الفروق بين متوسط رتب درجات الأطفال ذوى متلازمة أسبجر فى القياسين القبلى والبعدي لمقياس الذكاء الوجدانى (البعد الثاني: إدراك انفعالات الذات والآخر).	٨
٢١٠	دلاله الفروق بين متوسط رتب درجات الأطفال ذوى متلازمة أسبجر فى القياسين القبلى والبعدي لمقياس الذكاء الوجدانى (البعد الثالث: إدارة الانفعالات وتوظيفها و اختيار أنسبيها).	٩
٢١١	دلاله الفروق بين متوسط رتب درجات الأطفال ذوى متلازمة أسبجر فى القياسين البعدى والتتبعى لمقياس الذكاء الوجدانى.	١٠
٢١٢	دلاله الفروق بين متوسط رتب درجات الأطفال ذوى متلازمة أسبجر فى القياسين البعدى والتتابعى لمقياس الذكاء الوجدانى (البعد الأول: فهم الانفعالات وتسميتها).	١١