



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

نظام مقترح لتطوير الدراسات العليا التربوية بالجامعات المصرية للتحويل نحو اقتصاد المعرفة في ضوء خبرات بعض الدول

رسالة مقدمة من الباحثة
أسماء حسن أحمد محمد إبراهيم

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص أصول التربية)

إشراف

أ. م. د / عفاف محمد سعيد

أستاذ أصول التربية المساعد

كلية البنات

جامعة عين شمس

أ. د / سوزان محمد المهدي

أستاذ أصول التربية

كلية البنات

جامعة عين شمس

١٤٣٩ هـ - ٢٠١٧ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ قَالُوا سُبْحَنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا^ط ﴾

إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿

(سورة البقرة : آية ٣٢)

اللَّهُ
صَدَقَ
الْعَظِيمُ

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة
فحص / مناقشة في / / م، وتتكون من :

١. الأستاذ الدكتور/.....
٢. الأستاذ الدكتور /.....
٣. الأستاذ الدكتور /.....
٤. الأستاذ الدكتور /.....

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة
دكتوراه في / / م.

الموظف المختص مدير الإدارة أ.د/ وكيلة الكلية



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

صفحة العنوان

اسم الباحثة	: أسماء حسن أحمد محمد إبراهيم
الدرجة العلمية	: دكتوراه الفلسفة فى التربية (تخصص أصول التربية)
القسم التابع له	: أصول التربية
اسم الكلية	: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
اسم الجامعة	: عين شمس
سنة المنح	: ٢٠١٧ م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

رسالة دكتوراه

اسم الباحثة : أسماء حسن أحمد محمد إبراهيم

عنوان الرسالة : نظام مقترح لتطوير الدراسات العليا التربوية بالجامعات المصرية للتحويل
نحو اقتصاد المعرفة في ضوء خبرات بعض الدول

الدرجة : دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص أصول التربية)

لجنة الإشراف:

١. أ. د / سوزان محمد المهدي: أستاذ أصول التربية - كلية البنات - جامعة عين شمس
٢. أ. م. د / عفاف محمد سعيد: أستاذ أصول التربية المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ المنح: / / ٢٠١٧ م

الدراسات العليا:

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١٧ م

/ / ٢٠١٧ م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٧ م

/ / ٢٠١٧ م

مستخلص

هدفت الدراسة وضع تصور لنظام مقترح لتطوير الدراسات العليا التربوية بالجامعات المصرية للتحويل نحو اقتصاد المعرفة ضوء خبرات بعض الدول.

ولتحقيق ذلك الهدف فقد قامت الدراسة بتوضيح الأسس النظرية لاقتصاد المعرفة في ضوء الفكر الإداري المعاصر، من حيث: نشأة وتطور اقتصاد المعرفة، ومفهوم المعرفة، واقتصاد المعرفة وعلاقته بمجتمع المعرفة، ثم بيان مظاهر الاهتمام العالمي لاقتصاد المعرفة وأهميته وخصائصه، وأسسهِ وعملياته وآلياته، ومؤشرات وطرق قياسه.

كما تناولت الدراسة رصد واقع الدراسات العليا التربوية بالجامعات المصرية (جامعة عين شمس نموذجاً) موضحة ماهية الدراسات العليا بشكل عام وأهميتها، وأهدافها، ثم تحديد الواقع الكمي للدراسات العليا التربوية بالجامعات المصرية من حيث (أهدافها، الدرجات العلمية التي تمنحها، نظام القبول، خطة الدراسة، أساليب التقويم، إدارتها) ثم تحديد الواقع الكمي للدراسات العليا التربوية بالجامعات المصرية من حيث (أعضاء هيئة التدريس، الطلاب، الإداريون، المكتبة)، بالإضافة إلى رصد واقع الوضع التنافسي للدراسات العليا التربوية بالجامعات المصرية، ثم تحديد معايير الاعتماد الأكاديمي للدراسات العليا التربوية بالجامعات المصرية وأخيراً تحديد مشكلات الدراسات العليا التربوية بالجامعات المصرية (المشكلات المتعلقة بالمدخلات، العمليات، المخرجات).

وكذلك تناولت الدراسة تطوير الدراسات العليا التربوية في ضوء متطلبات التحول نحو اقتصاد المعرفة، واشتمل على ثلاثة محاور (التحول نحو اقتصاد المعرفة في الدراسات العليا التربوية، متطلبات التحول نحو اقتصاد المعرفة في الدراسات العليا التربوية، مشكلات التحول نحو اقتصاد المعرفة في الدراسات العليا التربوية)، وقد قامت الدراسة بعرض أهم الخبرات العالمية التي يمكن الاستفادة منها في تطوير الدراسات العليا التربوية بالجامعات المصرية وعرضت الباحثة عدد من الخبرات لبعض الدول المتقدمة في مجال الدراسات العليا التربوية مثل خبرة ألمانيا، فرنسا، كندا، اليابان، اتفاقية بولونيا لدول الاتحاد الأوروبي.

كما قامت الدراسة بإجراء دراسة ميدانية لاستطلاع رأي الخبراء باستخدام أسلوب دلفي بجولاته الثلاث، واستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لها وأخيراً نتائج الدراسة الميدانية (تحليلها وتفسيرها) في ضوء معطيات الدراسة، وفي ضوء ذلك قدمت الدراسة تصوراً للنظام المقترح لتطوير الدراسات العليا التربوية بالجامعات المصرية للتحويل نحو اقتصاد المعرفة في ضوء خبرات بعض الدول.

الكلمات المفتاحية: نظام، تطوير الدراسات العليا التربوية، اقتصاد المعرفة، الجامعات المصرية.

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً يليقُ بقدره وأشكُرهُ شكراً امتثالاً لأمره، وأقرُّ أن الخلقَ عاجزونَ عن تعظيمه حقَّ عظمته، لعدم إحاطتهم به علماً، والصلاة والسلام على أشرف الخلق وإمام المرسلين نبينا محمد، وعلى آله وصحبه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد ،،،

وامتثالاً لقوله تعالى: **(لئن شكرتم لأزيدنكم)** (إبراهيم، الآية ٧)، يسعدني ويشرفني أن أتقدم بخالص شكري وتقديري وعرفاني بالجميل إلى أستاذتي الفاضلة سعادة الأستاذة الدكتورة/ **سوزان محمد المهدي**، أستاذ أصول التربية بكلية البنات - جامعة عين شمس، على دعمها المستمر وعطاؤها الفياض في كل خطوة من خطوات الدراسة، فقد منحتني من فيض علمها، ووجدت فيها الإنسانية الرائعة، والتفاني المتناهي، والعلم الزاخر، والنصح السديد، والرأي الرشيد، والصبر الشديد، مما أعانني على إنجاز هذا الجهد، وتعلمت على يديها الكثير، فأطال الله في عمرها، وبارك لها في عملها وجزاها الله عني خير الجزاء.

والشكر الموصول لصاحبة الفضل لمن خصصت الكثير من وقتها في متابعة هذا العمل ومساندتي في جميع خطوات الدراسة سعادة الأستاذة الدكتورة/ **عفاف محمد سعيد** أستاذ أصول التربية المساعد بكلية البنات - جامعة عين شمس، فكانت لتوجيهاتها القيمة أكبر الأثر في وصول الرسالة إلى بر الأمان، أسأل الله جل في علاه أن يمن عليها بموفور الصحة والعافية وجزاها الله عني خير الجزاء.

والشكر موصول أيضاً إلى السادة الأساتذة عضوي لجنة المناقشة سعادة الأستاذة الدكتورة / **زينب حسن حسن** أستاذ أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس وسعادة الأستاذة الدكتورة / **حنان أحمد رضوان** أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة بنها، على تكريمهما بالموافقة على مناقشة بحثي هذا، وتزويدي بملاحظاتهما الثمينة، لتمثل روافد طيبة في محاولة إكمال ما فيه من نقص وتصويب ما فيه من خلل، كما أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى أسرة قسم أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس لما بذلوه نحوي من جهد ومثابرة حتى أنجز هذا العمل على النحو الذي بين أيديكم، كما أتقدم بجزيل شكري وعظيم تقديري إلى الأساتذة الخبراء الذين قاموا بتطبيق أسلوب دلفاي من بعض الجامعات المصرية وأسجد لله شاكراً فضله، فقد أحاطني بوالدي الغالي والوالدي الحبيبة أطال الله عمرهما ليكونا لي خير العون بإذن الله، فقد كان الفضل بعد الله سبحانه وتعالى لدعائهما المستمر لي.

وأخيراً أتقدم بجزيل الشكر والعرفان لكل من ساهم في إتمام هذا العمل ليخرج إلى الوجود بهذه الصورة وبعد:-
فهذا جهد بشر لا يخلو من زلات وهفوات وحسبي أنني قد اجتهدت وما توفيقى إلا بالله، فإن كنت قد أصبت فبفضل من الله تعالى وإن أخطأت فمن نفسي، وصدق الله العظيم القائل في محكم كتابه: **﴿وَلَوْ كُنَّا مِنْ عِندِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا﴾** (النساء: الآية ٨٢).

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين،

محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
(٢٤ - ١)	الفصل الأول الإطار العام للدراسة
٢	مقدمة
٦	مشكلة الدراسة
٨	أهداف الدراسة
٨	أهمية الدراسة
٩	حدود الدراسة
٩	منهج الدراسة وأداتها
١٠	مصطلحات الدراسة
١٢	الدراسات السابقة والتعليق عليها
٢٣	خطوات السير في الدراسة
(٥٢ - ٢٥)	الفصل الثاني الأسس النظرية لاقتصاد المعرفة في ضوء الفكر الإداري المعاصر
٢٦	تمهيد
٢٦	أولاً : الإطار المفاهيمي لاقتصاد المعرفة
٢٦	١ - نشأة وتطور اقتصاد المعرفة
٢٨	٢ - مفهوم اقتصاد المعرفة وأهميته
٣٤	٣ - مفاهيم ذات علاقة باقتصاد المعرفة
٣٦	٤ - خصائص اقتصاد المعرفة
٣٩	ثانياً : مؤشرات قياس اقتصاد المعرفة
٤١	ثالثاً : أسس وركائز باقتصاد المعرفة
٤٦	رابعاً : عمليات اقتصاد المعرفة
٤٨	خامساً : مظاهر الاهتمام العالمي باقتصاد المعرفة
(١٠٩ - ٥٣)	الفصل الثالث واقع الدراسات العليا التربوية بالجامعات المصرية (دراسة نظرية)
٥٤	تمهيد :
٥٤	أولاً : الدراسات العليا التربوية بالجامعات المصرية
٧٢	ثانياً : واقع الدراسات العليا التربوية بالجامعات المصرية :
٧٢	١. الواقع الكيفي للدراسات العليا التربوية بالجامعات المصرية (جامعة عين شمس

	نموذجاً)
٨٦	٢. الواقع الكمي للدراسات العليا التربوية بجامعة عين شمس
٩٢	ثالثاً: واقع الوضع التنافسي للدراسات العليا التربوية والبحث العلمي بالجامعات المصرية (جامعة عين شمس نموذجاً)
٩٨	رابعاً: معايير الاعتماد الأكاديمي للدراسات العليا التربوية بالجامعات المصرية
١٠٣	خامساً: مشكلات نظام الدراسات العليا التربوية بالجامعات المصرية
(١١٠-١٤٣)	الفصل الرابع تطوير الدراسات العليا التربوية بالجامعات المصرية في ضوء متطلبات التحول نحو اقتصاد المعرفة
١١١	تمهيد
١١١	أولاً: التحول نحو اقتصاد المعرفة في الدراسات العليا التربوية
١١١	١. مظاهر التحول نحو اقتصاد المعرفة
١١٦	٢. أدوار و سمات الجامعات في اقتصاد المعرفة
١١٩	٣. مبررات التحول نحو اقتصاد المعرفة
١٢١	ثانياً: متطلبات التحول نحو اقتصاد المعرفة في الدراسات العليا التربوية
١٢١	١. متطلبات متعلقة بإنتاج المعرفة
١٣٠	٢. متطلبات متعلقة بنشر المعرفة
١٣٨	٣. متطلبات متعلقة بتطبيق المعرفة
١٤١	ثالثاً: مشكلات التحول نحو اقتصاد المعرفة في الدراسات العليا التربوية
١٤١	١. مشكلات متعلقة بإنتاج المعرفة
١٤٢	٢. مشكلات متعلقة بنشر المعرفة
١٤٢	٣. مشكلات متعلقة بتطبيق المعرفة
(١٤٤-١٩٦)	الفصل الخامس بعض الخبرات العالمية التي يمكن الاستفادة منها في تطوير الدراسات العليا التربوية بالجامعات المصرية للتحول نحو اقتصاد المعرفة
١٤٥	تمهيد:
١٤٥	أولاً: خبرة كندا في تطوير الدراسات العليا التربوية للتحول نحو اقتصاد المعرفة
١٤٦	١. القوى والعوامل الثقافية المؤثرة في نظام التعليم بالجامعات الكندية:
١٤٨	٢. التعليم العالي بكندا
١٥٦	٣. نماذج تطبيقية لبرامج الدراسات العليا التربوية في ضوء اقتصاد المعرفة بكندا
١٥٩	٤. آليات تطوير الدراسات العليا التربوية بالجامعات المصرية للتحول نحو اقتصاد المعرفة

	في ضوء خبرة كندا
١٦٢	ثانياً: خبرة فرنسا في تطوير الدراسات العليا التربوية للتحويل نحو اقتصاد المعرفة
١٦٣	١. التعليم العالي في فرنسا:
١٦٦	٢. نماذج تطبيقية لبرامج الدراسات العليا التربوية في ضوء اقتصاد المعرفة بفرنسا
١٧٠	٣. آليات تطوير الدراسات العليا التربوية للتحويل نحو اقتصاد المعرفة بالجامعات المصرية في ضوء خبرة فرنسا
١٧٣	ثالثاً: خبرة ألمانيا في تطوير الدراسات العليا التربوية للتحويل نحو اقتصاد المعرفة
١٨٠	رابعاً: خبرة بولونيا في تطوير الدراسات العليا التربوية للتحويل نحو اقتصاد المعرفة
١٨٩	خامساً: خبرة اليابان في تطوير الدراسات العليا التربوية للتحويل نحو اقتصاد المعرفة
(١٩٧-٢٧٤)	الفصل السادس تصورات بعض خبراء التربية لتطوير الدراسات العليا التربوية للتحويل نحو اقتصاد المعرفة باستخدام أسلوب دلفي
١٩٨	تمهيد
١٩٩	أولاً: أهداف الدراسة الميدانية
١٩٩	ثانياً: ماهية أسلوب دلفي (Delphi Technique)
٢٠٣	ثالثاً: الحاجة إلى الدراسة الميدانية
٢٠٣	رابعاً : آليات تطبيق أسلوب دلفي ونتائجه
٢١٠	خامساً: نتائج الدراسة الميدانية (تحليلها وتفسيرها)
٢١٠	١. تحليل نتائج الجولة الأولى
٢٢٥	٢. تحليل نتائج الجولة الثانية
٢٤٤	٣. تحليل نتائج الجولة الثالثة
(٢٧٥-٢٩٨)	الفصل السابع تصور للنظام المقترح لتطوير الدراسات العليا التربوية بالجامعات المصرية للتحويل نحو اقتصاد المعرفة في ضوء خبرات بعض الدول
٢٧٦	تمهيد
٢٧٦	أولاً: نتائج الدراسة بشقيها النظري والميداني
٢٧٦	١. نتائج الدراسة النظرية
٢٧٧	٢. نتائج الدراسة الميدانية
٢٨٠	ثانياً: تصور للنظام المقترح
٢٨٠	١. منطلقات تصور النظام المقترح
٢٨٢	٢. أهداف تصور النظام المقترح
٢٨٤	٣. ملامح النظام المقترح ومكوناته

٢٨٥	٤. مكونات نظام الدراسات العليا التربوية في ضوء اقتصاد المعرفة
٢٩٥	٥. متطلبات تنفيذ تصور النظام المقترح
٢٩٦	٦. آليات تنفيذ تصور النظام المقترح
٢٩٧	٧. الصعوبات التي تواجه تنفيذ تصور النظام المقترح وآليات التغلب عليها
(٣٣١-٢٩٩)	مراجع الدراسة
٣٠٠	أولاً: المراجع العربية
٣٢٢	ثانياً: المواقع الإلكترونية
٣٢٦	ثالثاً: المراجع الأجنبية
	ملخص الدراسة
٧ - ١	ملخص الدراسة باللغة العربية
1- 6	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢٧	مراحل التطور الاقتصادي	١
٧٩	نماذج للمقررات الدراسية التي يدرسها الطلبة بالدراسات العليا التربوية بجامعة عين شمس في اللائحة الجديدة	٢
٨٧	أعداد هيئة التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس للعام الجامعي ٢٠١٦-٢٠١٧م	٣
٨٨	البعثات والمهمات العلمية بكلية التربية جامعة عين شمس خلال الفترة من ٢٠٠٧-٢٠١٧م	٤
٨٩	أعداد الطلاب المقيدون والوافدين بالدراسات العليا خلال خمس سنوات ٢٠١٣ - ٢٠١٧م	٥
٩٠	مقتنيات مكتبة الدراسات العليا بكلية التربية جامعة عين شمس للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧م	٦
٩١	احصائية بأعداد المترددين على مكتبة الدراسات العليا بكلية التربية جامعة عين شمس للعام الجامعي ٢٠١٢ / ٢٠١٧	٧
٩٧	بروفيل الوضع التنافسي لكلية التربية جامعة عين شمس	٨
١١٦	التحولات الجوهرية في الجامعات في عصر المعرفة	٩
١٣٥	مزايا التعلم الإلكتروني مقارنة بالتعليم التقليدي	١٠
١٧٩	برنامج الماجستير في مجال التعليم بين الثقافات - كلية التربية وعلم النفس بجامعة برلين الحرة	١١
٢٠٤	أعداد العينة وفئاتها وبيان عدد من تم تسليمهم استمارات	١٢
٢١٠	التكرارات والنسب المئوية والترتيب للأهداف (الجولة الأولى)	١٣
٢١١	التكرارات والنسب المئوية والترتيب لسياسة القبول (الجولة الأولى)	١٤
٢١١	التكرارات والنسب المئوية والترتيب للإدارة والتمويل (الجولة الأولى)	١٥

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١٦	التكرارات والنسب المئوية والترتيب لأعضاء هيئة التدريس (الجولة الأولى)	٢١٢
١٧	التكرارات والنسب المئوية والترتيب للفئات المستهدفة (الجولة الأولى)	٢١٣
١٨	التكرارات والنسب المئوية والترتيب لنظم وبرامج الدراسة (الجولة الأولى)	٢١٣
١٩	التكرارات والنسب المئوية والترتيب للوسائل التعليمية (الجولة الأولى)	٢١٤
٢٠	التكرارات والنسب المئوية والترتيب للتقويم (الجولة الأولى)	٢١٥
٢١	التكرارات والنسب المئوية والترتيب للعمليات الأكاديمية (الجولة الأولى)	٢١٦
٢٢	التكرارات والنسب المئوية والترتيب للعمليات التنظيمية والإدارية (الجولة الأولى)	٢١٦
٢٣	التكرارات والنسب المئوية والترتيب لجودة الخدمات المقدمة للطلاب والأساتذة والعاملين (الجولة الأولى)	٢١٧
٢٤	التكرارات والنسب المئوية والترتيب للمخرجات المتوقعة للنظام المقترح (الجولة الأولى)	٢١٨
٢٥	التكرارات والنسب المئوية والترتيب لتهيئة بيئة بحثية مشجعة للإبداع والابتكار في الدراسات العليا التربوية (الجولة الأولى)	٢١٩
٢٦	التكرارات والنسب المئوية والترتيب لتحويل الدراسات العليا التربوية إلى حاضنات فكرية (الجولة الأولى)	٢٢٠
٢٧	التكرارات والنسب المئوية والترتيب للاستثمار في رأس المال الفكري بالدراسات العليا التربوية (الجولة الأولى)	٢٢٠
٢٨	التكرارات والنسب المئوية والترتيب لتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (الجولة الأولى)	٢٢١
٢٩	التكرارات والنسب المئوية والترتيب لتطوير برامج الدراسات العليا وتبني أنماط تعليمية حديثة (الجولة الأولى)	٢٢٢
٣٠	التكرارات والنسب المئوية والترتيب لتسويق خدمات الدراسات العليا التربوية (الجولة الأولى)	٢٢٢
٣١	التكرارات والنسب المئوية والترتيب لتحسين العلاقة بين المستفيدين وأصحاب المصالح المشتركة (الجولة الأولى)	٢٢٣
٣٢	التكرارات والنسب المئوية والترتيب للمشكلات التي تواجه تطبيق النظام المقترح (الجولة الأولى)	٢٢٣
٣٣	التكرارات والنسب المئوية والترتيب للمشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس والباحثين (الجولة الأولى)	٢٢٤
٣٤	التكرارات والنسب المئوية والترتيب للأهداف (الجولة الثانية)	٢٢٦
٣٥	التكرارات والنسب المئوية والترتيب لسياسة القبول (الجولة الثانية)	٢٢٦
٣٦	التكرارات والنسب المئوية والترتيب للإدارة والتمويل (الجولة الثانية)	٢٢٧
٣٧	التكرارات والنسب المئوية والترتيب لأعضاء هيئة التدريس (الجولة الثانية)	٢٢٨
٣٨	التكرارات والنسب المئوية والترتيب للفئات المستهدفة (الجولة الثانية)	٢٢٩
٣٩	التكرارات والنسب المئوية والترتيب لنظم وبرامج الدراسة (الجولة الثانية)	٢٣٠

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢٣٠	التكرارات والنسب المئوية والترتيب للوسائل التعليمية (الجولة الثانية)	٤٠
٢٣١	التكرارات والنسب المئوية والترتيب للتقويم (الجولة الثانية)	٤١
٢٣٢	التكرارات والنسب المئوية والترتيب للعمليات الأكاديمية (الجولة الثانية)	٤٢
٢٣٣	التكرارات والنسب المئوية والترتيب للعمليات التنظيمية والإدارية (الجولة الثانية)	٤٣
٢٣٤	التكرارات والنسب المئوية والترتيب لجودة الخدمات المقدمة للطلاب والأساتذة والعاملين (الجولة الثانية)	٤٤
٢٣٥	التكرارات والنسب المئوية والترتيب للمخرجات المتوقعة للنظام المقترح (الجولة الثانية)	٤٥
٢٣٦	التكرارات والنسب المئوية والترتيب لتهيئة بيئة بحثية مشجعة للإبداع والابتكار في الدراسات العليا التربوية (الجولة الثانية)	٤٦
٢٣٧	التكرارات والنسب المئوية والترتيب لتحويل الدراسات العليا التربوية إلى حاضنات فكرية (الجولة الثانية)	٤٧
٢٣٧	التكرارات والنسب المئوية والترتيب للاستثمار في رأس المال الفكري بالدراسات العليا التربوية (الجولة الثانية)	٤٨
٢٣٨	التكرارات والنسب المئوية والترتيب لتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (الجولة الثانية)	٤٩
٢٣٩	التكرارات والنسب المئوية والترتيب لتطوير برامج الدراسات العليا وتبني أنماط تعليمية حديثة (الجولة الثانية)	٥٠
٢٤٠	التكرارات والنسب المئوية والترتيب لتسويق خدمات الدراسات العليا التربوية (الجولة الثانية)	٥١
٢٤٠	التكرارات والنسب المئوية والترتيب لتحسين العلاقة بين المستفيدين وأصحاب المصالح المشتركة (الجولة الثانية)	٥٢
٢٤١	التكرارات والنسب المئوية والترتيب للمشكلات التي تواجه تطبيق النظام المقترح (الجولة الثانية)	٥٣
٢٤٢	التكرارات والنسب المئوية والترتيب للمشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس والباحثين (الجولة الثانية)	٥٤
٢٤٤	استجابات الخبراء حول أهداف النظام المقترح	٥٥
٢٤٥	استجابات عينة الدراسة من الخبراء حول سياسة القبول	٥٦
٢٤٦	استجابات عينة الدراسة من الخبراء حول الإدارة والتمويل	٥٧
٢٤٨	استجابات عينة الدراسة من الخبراء حول أعضاء هيئة التدريس	٥٨
٢٤٩	استجابات عينة الدراسة من الخبراء حول الفئات المستهدفة	٥٩
٢٤٩	استجابات عينة الدراسة من الخبراء حول نظم وبرامج الدراسة	٦٠
٢٥١	استجابات عينة الدراسة من الخبراء حول الوسائل التعليمية	٦١
٢٥٢	استجابات عينة الدراسة من الخبراء حول معايير التقويم	٦٢

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢٥٣	استجابات عينة الدراسة من الخبراء حول العمليات الأكاديمية	٦٣
٢٥٤	استجابات عينة الدراسة من الخبراء حول العمليات التنظيمية والإدارية	٦٤
٢٥٥	استجابات عينة الدراسة من الخبراء حول جودة الخدمات المقدمة للطلاب والأساتذة والعاملين	٦٥
٢٥٧	استجابات عينة الدراسة من الخبراء حول المخرجات المتوقعة للنظام المقترح لتطوير الدراسات العليا التربوية بالجامعات المصرية	٦٦
٢٥٩	استجابات عينة الدراسة من الخبراء حول تهيئة بيئة بحثية مُشجعة للإبداع والابتكار في الدراسات العليا التربوية	٦٧
٢٦٠	استجابات عينة الدراسة من الخبراء حول تحويل الدراسات العليا التربوية إلى حاضنات فكرية (Think Tanks)	٦٨
٢٦٢	استجابات عينة الدراسة من الخبراء حول الاستثمار في رأس المال الفكري بالدراسات العليا التربوية	٦٩
٢٦٤	استجابات عينة الدراسة من الخبراء حول توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الدراسات العليا التربوية	٧٠
٢٦٥	استجابات عينة الدراسة من الخبراء حول تطوير برامج الدراسات العليا التربوية وتبني أنماط تعليمية حديثة	٧١
٢٦٦	استجابات عينة الدراسة من الخبراء حول تسويق خدمات الدراسات العليا التربوية	٧٢
٢٦٨	استجابات عينة الدراسة من الخبراء حول تحسين العلاقة بين المستفيدين وأصحاب المصالح المشتركة	٧٣
٢٦٩	استجابات عينة الدراسة من الخبراء حول المشكلات الإدارية والمالية	٧٤
٢٧٢	استجابات عينة الدراسة من الخبراء حول المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس والباحثين	٧٥
٢٨٥	مكونات نظام الدراسات العليا التربوية في ضوء اقتصاد المعرفة	٧٦
٢٩٨	الصعوبات التي تواجه تنفيذ تصور النظام المقترح وآليات التغلب عليها	٧٧

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٤٥	أسس ركائز اقتصاد المعرفة	١
٩٠	مكتبة كلية التربية جامعة عين شمس	٢
٩١	أعداد المترددين على مكتبة الدراسات العليا بكلية التربية جامعة عين شمس للعام الجامعي من ٢٠١٢ / ٢٠١٧	٣
٢٠٢	خطوات تطبيق أسلوب دلفي	٤
٢٠٧	اتجاه الموافقة لدى عينة الخبراء في الجولة الثانية	٥

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٢٠٩	اتجاه الموافقة لدى عينة الخبراء في الجولة الثالثة	٦
٢٨٤	ملامح النظام المقترح لتطوير الدراسات العليا التربوية بالجامعات المصرية في ضوء اقتصاد المعرفة	٧
٢٨٩	مخطط تطوير نظم الإدارة والتمويل للدراسات العليا التربوية في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة	٨

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
٣٣٢	استبانة الجولة الأولى	١
٣٤١	قائمة بأسماء السادة المحكمين في الجولة الأولى	٢
٣٤٣	استبانة الجولة الثانية	٣
٣٦١	قائمة بأسماء السادة المحكمين في الجولة الثانية	٤
٣٦٣	استبانة الجولة الثالثة	٥
٣٧٨	قائمة بأسماء السادة المحكمين في الجولة الثالثة	٦