

كلية البنات للآداب
والعلوم والتربية
قسم علم النفس

أثر استخدام قصص الأطفال لتنمية الحصيلة اللغوية والتواصل الإجتماعى لدى الأطفال المتأخرين لغوياً

مقدمة من الباحثة

منة الله كساب عبدالله عبد الرحمن

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(قسم علم النفس تعليمي)

إشراف

أ.د. شادية أحمد عبد الخالق د. منال محمود إسماعيل

مدرس علم النفس

أستاذ علم النفس

بكلية البنات - جامعة عين شمس بكلية البنات - جامعة عين شمس

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص
مناقشة
في / / م ، وتتكون من :

- ١ - الأستاذ الدكتور /
- ٢ - الأستاذ الدكتور /
- ٣ - الأستاذ الدكتور /
- ٤ - الأستاذ الدكتور /

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير
دكتوراه
في / / م .

أ.د / وكالة الكلية

مدير الإدارة

الموظف المختص



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

اسم الطالبة: منة الله كساب عبد الله عبد الرحمن.

الدرجة العلمية: ماجستير فى التربية - علم النفس التعليمي

القسم التابع له : علم النفس

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١٦ / ٢٠١٧

سنة المنح: ٢٠١٧



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: منة الله كساب عبد الله عبد الرحمن.

عنوان الرسالة: أثر استخدام قصص الأطفال لتنمية الحصيلة

اللغوية والتواصل الاجتماعي لدى الأطفال

المتأخرين لغوياً.

إسم الدرجة: ماجستير فى التربية (علم النفس التعليمي)

لجنة الإشراف

د. منال محمود إسماعيل

مدرس علم النفس

بكلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د. شادية أحمد عبد الخالق

أستاذ علم النفس

بكلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ البحث / ٢٠١٧/

الدراسات العليا.

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ ٢٠١٧/

ختم الإجازة

/ ٢٠١٧/

موافقة مجلس الكلية

/ ٢٠١٧/

موافقة مجلس الكلية

/ ٢٠١٧/

مستخلص الرسالة Abstract

العنوان: أثر استخدام قصص الأطفال لتنمية الحصيلة اللغوية والتواصل الاجتماعي لدى المتأخرين لغوياً.

تهدف هذه الدراسة الحالية إلي معرفة أثر استخدام قصص الأطفال لتنمية الحصيلة اللغوية والتواصل الاجتماعي لدى الأطفال المتأخرين لغوياً، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً وطفلة تتراوح أعمارهم بين (٤-٦) سنوات، وقد تم تقسيمهم إلي مجموعتين أحدهما تجريبية مكونة من (١٠) أطفال ، والأخري ضابطة مكونة من (١٠) أطفال وقد استخدمت الباحثة الأدوات الآتية: اختبار النمو اللغوي، مقياس التواصل الاجتماعي، برنامج قصص، اختبار ذكاء، مقياس المستوي الاقتصادي الاجتماعي، وقد توصلت نتائج الدراسة إلي: فاعلية استخدام قصص الأطفال في تنمية الحصيلة اللغوية والتواصل الاجتماعي لدى عينة من الأطفال المتأخرين لغوياً.

- الكلمات المفتاحية:

- قصص الأطفال Children Stories
- الحصيلة اللغوية Vocabulary
- التواصل الاجتماعي Social communication
- المتأخرين لغوياً Language Delayed

ABSTRACT

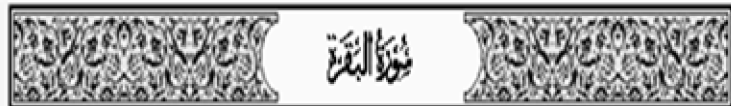
Title: “The Impact of Using Children Stories for Developing Vocabulary and Social Communication among Language Delayed Children”

The current study drives at identifying the impact of using children’ stories for developing vocabulary and social communication among language delayed children. The sample is consistent of (20) male/female kindergarten children aged (4-6 year olds) and divided into two groups, divided equally into (10) children as the control group and (10) as the experimental group. The researcher uses these instruments: The Test of Growth of Language Functions- Scale of Social Communication - Program of Stories – IQ Test - Scale of the Socio-Economic Level. The study comes to these results:

The study results indicate that all hypotheses are proved to be valid, denoting the efficacy of children stories in developing vocabulary and social communication in language-delayed children.

Key Words:

- Children Stories
- Vocabulary
- Social Communication
- Language Delayed



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ

عَلَيْنَا إِصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا

تَحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ ۖ وَاعْفُ عَنَّا وَارْحَمْنَا ۖ

أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ﴿٢٨١﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف خلق الله سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً، أحمد الله العظيم الجليل القدير لما حباني به من نعم لا تعد ولا تحصى وما اختصني به من صبر وفضل وأعانني على إتمام هذا العمل فهو حقاً نعم المولى ونعم النصير، واحتسب هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم.

يطيب لي أن أتقدم بأسمى آيات الشكر وأصدق معاني العرفان لكل من أسهم بجهد لمساعدتي في إخراج هذا العمل... وأخص بالشكر والتقدير زهرة بستان كلية البنات وأستاذتي الغالية الأستاذة الدكتورة/ شادية أحمد عبد الخالق أستاذ علم النفس التربوي، بكلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، المشرفة على هذه الرسالة والتي غمرتني بتوجيهاتها ومساعدتها الجليلة، فلم تدخر وقتاً ولا جهداً في متابعة هذا البحث، ومراجعته، فكانت لي بمثابة الأم التي تحنو على أولادها فشملتني بحسن الرعاية والكرم والعطف، فلم تبخل على الباحثة بالمراجع والكتب الخاصة بالبحث فكانت جزيلة في عطائها، وأنني كلما عبرت بكلمات عن هذه الأستاذة الجليلة لم أوفيها حقها، فلها مني خالص الشكر والتقدير داعية الله عز وجل أن يزيدها من علمه ويديم عليها الصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي أستاذتي الغالية الدكتورة/ منال محمود إسماعيل مدرس علم النفس، بكلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، المشرفة على هذه الرسالة، والتي أفاضت عليّ من علمها الغزير.

كما أتوجه بوافر الشكر وعظيم الاحترام إلى الأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحيري أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس، والأستاذة الدكتورة/ ماجى وليم يوسف أستاذ علم النفس المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس لتشريفهما بمناقشة الرسالة والحكم عليهما، ولما قدماه من أفكار وأراء وتوجيهات أثرت الرسالة فجزاهما الله عنى وعن كل طلابهما خير الجزاء

وعرفاناً منى بالجميل أقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى والدي ووالدتي اللذان ضحيا بالكثير من أجلي، فجزاهما الله خير الجزاء، داعية الله أن يديم عليهما الصحة والعافية. كما أقدم بالشكر إلى أخي وأخواتي الذين تحملوا معي الكثير أثناء القيام بهذا العمل، ولا يفوتني أن أقدم بخالص الشكر إلى زوجي العزيز ورفيقي في رحلة البحث محمد رشاد عطية

اللهم لك الحمد حتى ترتضى، ولك الحمد إذا رضيت، ولك الحمد بعد الرضا،
ولك الحمد على كل حال، لك الحمد كالذي نقول وخيراً مما نقول، ربنا تقبل منا
إنك أنت السميع العليم.

الباحثة

محتويات الدراسة

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة
٢	- مقدمة
٣	- مشكلة الدراسة
٥	- أهداف الدراسة
٦	- أهمية الدراسة
٧	- مصطلحات الدراسة
٩	- حدود الدراسة
	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة
١٢	- أولاً: القصة
٣٧	- ثانياً: الحصيلة اللغوية
٥٣	- ثالثاً: التواصل الاجتماعي
٧٦	- رابعاً: اللغة
	الفصل الثالث: دراسات سابقة
١٠٥	- المحور الأول: دراسات تناولت استخدام القصص لدى الأطفال
١١٨	- المحور الثاني: دراسات تناولت تنمية التواصل الاجتماعي لدى الأطفال المتأخرين لغوياً بصفة خاصة
١٣١	- المحور الثالث: دراسات تناولت تنمية الحصيلة اللغوية لدى الأطفال المتأخرين اللغوية
١٤٥	- التعقيب العام على الدراسات السابقة
١٤٧	- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة

١٤٨	- فروض الدراسة
	الفصل الرابع: إجراءات الدراسة
١٥١	- منهج الدراسة
١٥٢	- الإجراءات الميدانية للدراسة
١٥٤	- الدراسة الاستطلاعية
١٥٤	- عينة الدراسة
١٥٨	- أدوات الدراسة
١٨٦	- الأساليب الإحصائية
	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها
١٨٨	- أولاً: عرض نتائج الدراسة
٢٠٤	- ثانياً: توصيات الدراسة
٢٠٥	- ثالثاً: البحوث المقترحة
	المراجع
٢٠٦	- المراجع باللغة العربية
٢٢٣	- المراجع باللغة الأجنبية
	الملاحق
٢٣٠	- مقياس التواصل الاجتماعي في صورة المبدئية
٢٣٥	- مقياس التواصل الاجتماعي في صورة النهائية
٢٣٩	- برنامج قصصي للأطفال المتأخرين لغوياً
٣١٢	- مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة
٣١٤	- اختبار رسم الرجل
٣١٨	- اختبار نمو وظائف اللغة
٣٣١	- ملخص الدراسة باللغة العربية
1-3	- ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
١	توزيع أفراد العينة	١٥٥
٢	تجانس العينة من حيث العمر الزمني	١٥٦
٣	تجانس العينة من حيث معاملات الذكاء	١٥٧
٤	تجانس العينة من حيث المستوى الإجتماعى الاقتصادى	١٥٧
٥	الحد الأدنى من المحكمين الذي نقبله لتكون المفردة صادقة	١٦١
٦	عبارات مقياس التواصل الإجتماعى	١٦٣
٧	معامل ألفا لأبعاد مقياس التواصل الإجتماعى	١٦٤
٨	قيم معاملات الارتباط لسبيرمان-براون لأبعاد مقياس التواصل الإجتماعى	١٦٥
٩	قيم معاملات الاتساق الداخلى لمقياس التواصل الإجتماعى	١٦٦
١٠	قيم مقياس مان-ويتنى U وقيمة Z لدلالة الفروق بين متوسطات رتب أطفال المجموعة التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج على إختبار نمو وظائف اللغة	١٨٩
١١	قيم مقياس مان-ويتنى U وقيمة Z لدلالة الفروق بين متوسطات رتب أطفال المجموعة التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج على مقياس التواصل الإجتماعى	١٩١
١٢	قيم "Z" لدلالة الفروق بين متوسطات رتب المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على إختبار نمو الوظائف اللغوية باستخدام اختبار ويلكوكسون	١٩٤

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
١٣	قيم "Z" لدلالة الفروق بين متوسطات رتب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على اختبار نمو الوظائف اللغوية باستخدام اختبار ويلكوكسون	١٩٦
١٤	قيم "Z" لدلالة الفروق بين متوسطات رتب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس التواصل الإجتماعي باستخدام اختبار ويلكوكسون	٢٠٠
١٥	قيم "Z" لدلالة الفروق بين متوسطات رتب المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس التواصل الإجتماعي باستخدام اختبار ويلكوكسون	٢٠٢

الفصل الأول

مدخل الدراسة

- مقدمة.
- مشكلة الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.
- محددات الدراسة.

مقدمة:

تعد اللغة من أهم العوامل لتنمية شتي مهارات الطفل ، حيث تمنحه القدرة علي التعبير عن احتياجاته وتجعله يبدأ في التوجه نحو الآخرين ويتواصل معهم لفظيًا واجتماعيًا وبدون اللغة يواجه الطفل العديد من المشكلات في التواصل مع المحيطين والطفل في مرحلة ما قبل المدرسة يمر بمراحل مختلفة من نمو اللغة بدءًا من مرحلة تكوين الكلمات وربطها بمعناها وصولًا إلي جملة مكونة من عدة كلمات وعندما يتجاوز الطفل عامه الثاني يجد الوالدان أن حصيلته اللغوية قليلة فإنهما يشعران بالقلق ويتم عرض الطفل علي الأطباء لتشخيص حالته ، ويتم تشخيصها بأنها تأخر نمو لغوي بسبب (حرمان بيئي) ولقد تم اختيار القصة تحديدًا نظرًا لأن الطفل بطبيعته شغوف بالقصص ويتتبع أحداثها وينصت إليها باهتمام سواء من جانب الأم أو من جانب الآخرين ، وذلك منذ مراحل عمره الأولى ، كذلك القصة فن من الفنون التي تساعد الطفل علي اكتساب العديد من المهارات سواء كانت لفظية أو غير لفظية ، حيث أن سماع القصص والحكايات يعمل علي تزويد الطفل بالعديد من الحكايات التي تعمل علي زيادة المحصول اللغوي ، والذي يساعده علي التواصل مع الآخرين.

(هالة محمد نبيل ، ٢٠١١، ٣٠)

وتعتبر مرحلة الطفولة أسرع مراحل النمو اللغوي تحصيلًا وتعبيرًا وفهمًا ، فيتجه التعبير اللغوي للطفل نحو الوضوح والدقة والفهم، كما يتحسن النطق ويختفي الكلام الطفولي وتكون لديه القدرة علي فهم كلام الآخرين والتواصل معهم كما يستطيع الإصاح عن حاجاته وخبراته .

(ليلى أحمد كرم الدين ، ٢٠٠٠، ٥)