



كلية البنات للآداب  
والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

## أثر استخدام قصص الأطفال لتنمية الحصيلة اللغوية والتواصل الاجتماعي لدى الأطفال المتأخرين لغويًا

مقدمة من الباحثة  
منة الله كساب عبدالله عبد الرحمن  
للحصول على درجة الماجستير في التربية  
(قسم علم النفس تعليمي)

## إشراف

أ. د. شادية أحمد عبد الخالق      د. منال محمود إسماعيل

أستاذ علم النفس      مدرس علم النفس

بكلية البنات - جامعة عين شمس      بكلية البنات - جامعة عين شمس

جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة  
إدارة الدراسات العليا

تاریخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص \_\_\_\_\_  
مناقشة \_\_\_\_\_  
م ، وتكون من :

- ١ - الاستاذ الدكتور / \_\_\_\_\_
- ٢ - الاستاذ الدكتور / \_\_\_\_\_
- ٣ - الاستاذ الدكتور / \_\_\_\_\_
- ٤ - الاستاذ الدكتور / \_\_\_\_\_

تاریخ موافقة مجلس الكلية على التوصيه بمنح الطالب درجة

ماجستير \_\_\_\_\_  
دكتوراه \_\_\_\_\_  
م . / في \_\_\_\_\_

أ.د / وكيلـة الكلـية      مدير الادارة      الموظـف المختص



**كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة**  
**قسم علم النفس**

**اسم الطالبة:** منة الله كساب عبد الله عبد الرحمن.

**الدرجة العلمية:** ماجستير في التربية - علم النفس التعليمي

**القسم التابع له :** علم النفس

**الجامعة:** عين شمس

**سنة التخرج:** ٢٠١٦ / ٢٠١٧

**سنة المنح:** ٢٠١٧



كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة  
قسم علم النفس

### رسالة ماجستير

اسم الطالبة: منة الله كساب عبد الله عبد الرحمن.

عنوان الرسالة: أثر استخدام قصص الأطفال لتنمية الحصيلة اللغوية والتواصل الاجتماعي لدى الأطفال المتأخرین لغويًا.

إسم الدرجة: ماجستير في التربية ( علم النفس التعليمي )

### لجنة الإشراف

أ.د. شادية أحمد عبد الخالق

أستاذ علم النفس

بكلية البنات - جامعة عين شمس

د. منال محمود إسماعيل

مدرس علم النفس

بكلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ البحث

الدراسات العليا.

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠١٧/ /

ختم الإجازة

٢٠١٧/ /

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٧/ /

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٧/ /

## Abstract الرسالة مستخلص

**العنوان: أثر استخدام قصص الأطفال لتنمية الحصيلة اللغوية والتواصل الاجتماعي لدى المتأخرین لغويًا.**

تهدف هذه الدراسة الحالية إلى معرفة أثر استخدام قصص الأطفال لتنمية الحصيلة اللغوية والتواصل الاجتماعي لدى الأطفال المتأخرین لغويًا، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً وطفلة تتراوح أعمارهم بين (٤-٦) سنوات، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما تجريبية مكونة من (١٠) أطفال ، والأخرى ضابطة مكونة من (١٠) أطفال وقد استخدمت الباحثة الأدوات الآتية: اختبار النمو اللغوي، مقياس التواصل الاجتماعي، برنامج قصص، اختبار ذكاء، مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى: فاعلية استخدام قصص الأطفال في تنمية الحصيلة اللغوية والتواصل الاجتماعي لدى عينة من الأطفال المتأخرین لغويًا.

- الكلمات المفتاحية:

- قصص الأطفال Children Stories
- الحصيلة اللغوية Vocabulary
- التواصل الاجتماعي Social communication
- المتأخرین لغويًا Language Delayed

## **ABSTRACT**

**Title: "The Impact of Using Children Stories for Developing Vocabulary and Social Communication among Language Delayed Children"**

The current study drives at identifying the impact of using children' stories for developing vocabulary and social communication among language delayed children. The sample is consistent of (20) male/female kindergarten children aged (4-6 year olds) and divided into two groups, divided equally into (10) children as the control group and (10) as the experimental group. The researcher uses these instruments: The Test of Growth of Language Functions- Scale of Social Communication - Program of Stories – IQ Test - Scale of the Socio-Economic Level. The study comes to these results:

The study results indicate that all hypotheses are proved to be valid, denoting the efficacy of children stories in developing vocabulary and social communication in language-delayed children.

### **Key Words:**

- Children Stories
- Vocabulary
- Social Communication
- Language Delayed

سُبْرَةِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذنَا إِن نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَعْلِمُ  
عَلَيْنَا إِصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا  
تَحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ، وَأَعْفُ عَنَّا وَأَغْفِرْ لَنَا وَأَرْحَمْنَا

أَنْتَ مَوْلَانَا فَانْصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### شُكْرٌ وَتَقْدِيرٌ

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على أشرف خلق الله سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم تسلیماً كثیراً، أَحْمَدَ اللهُ الْعَظِيمُ الْجَلِيلُ الْقَدِيرُ لِمَا حَبَّانِي بِهِ مِنْ نَعْمَلٍ لَا تَعْدُ وَلَا تَحْصُى وَمَا اخْتَصَنِي بِهِ مِنْ صَبَرٍ وَفَضْلٍ وَأَعْانَنِي عَلَى إِتَّمَانِ هَذَا الْعَمَلِ فَهُوَ حَقًا نَعْمَ الْمَوْلَى وَنَعْمَ النَّصِيرِ، وَاحْتَسَبَ هَذَا الْعَمَلُ خالصاً لِوَجْهِهِ الْكَرِيمِ.

يُطَبِّبُ لِي أَنْ أَنْقُدَ بِأَسْمَى آيَاتِ الشُّكْرِ وَأَصْدِقَ مَعْانِي الْعِرْفَانِ لِكُلِّ مَنْ أَسْهَمَ بِجَهْدِهِ لِمَسَاعِدَتِي فِي إِخْرَاجِ هَذَا الْعَمَلِ... وَأَخْصُ بِالشُّكْرِ وَالْتَّقْدِيرِ زَهْرَةَ بَسْتَانِ كُلِّيَّةِ الْبَنَاتِ وَأَسْتَاذَتِي الْغَالِيَّةِ الْأَسْتَاذَةِ الدَّكْتُورَةِ شَادِيَّةِ أَحْمَدِ عَبْدِ الْخَالِقِ أَسْتَاذِ عِلْمِ النُّفُسِ التَّرْبِيَّيِّ، بِكُلِّيَّةِ الْبَنَاتِ لِلآدَابِ وَالْعِلُومِ وَالْتَّرْبِيَّةِ، جَامِعَةِ عَيْنِ شَمْسِ، الْمُشَرِّفَةِ عَلَى هَذِهِ الرِّسَالَةِ وَالَّتِي غَمْرَتِي بِتَوْجِيهَاتِهَا وَمَسَاعِدَتِهَا الْجَلِيلَةِ، فَلَمْ تَدْخُرْ وَقْتًا وَلَا جَهْدًا فِي مَتَابِعَةِ هَذَا الْبَحْثِ، وَمَرَاجِعَتِهِ، فَكَانَتْ لِي بِمَثَابَةِ الْأَمِّ الَّتِي تَحْنُو عَلَى أَوْلَادِهَا فَشَمَلَتِي بِحُسْنِ الرِّعَايَا وَالْكَرَمِ وَالْعَطْفِ، فَلَمْ تَبْخُلْ عَلَى الْبَاحِثَةِ بِالْمَرَاجِعِ وَالْكُتُبِ الْخَاصَّةِ بِالْبَحْثِ فَكَانَتْ جَزِيلَةً فِي عَطَائِهَا، وَأَنَّنِي كَلَّا عَبَرْتُ بِكَلِمَاتٍ عَنْ هَذِهِ الْأَسْتَاذَةِ الْجَلِيلَةِ لَمْ أُوْفِيَهَا حَقَّهَا، فَلَهَا مِنِي خالصُ الشُّكْرُ وَالْتَّقْدِيرُ دَاعِيَةُ اللهِ عَزَّ وَجَلَّ أَنْ يُزِيدَهَا مِنْ عِلْمِهِ وَيُدِيمَ عَلَيْهَا الصَّحَّةَ وَالْعَافِيَّةَ.

كَمَا أَنْقُدَ بِخالصِ الشُّكْرِ وَالْتَّقْدِيرِ إِلَيْيَ أَسْتَاذَتِي الْغَالِيَّةِ الدَّكْتُورَةِ مُنَالِ مُحَمَّدِ إِسْمَاعِيلِ مُدْرِسِ عِلْمِ النُّفُسِ، بِكُلِّيَّةِ الْبَنَاتِ لِلآدَابِ وَالْعِلُومِ وَالْتَّرْبِيَّةِ، جَامِعَةِ عَيْنِ شَمْسِ، الْمُشَرِّفَةِ عَلَى هَذِهِ الرِّسَالَةِ، وَالَّتِي أَفَاضَتْ عَلَىِّ مِنْ عِلْمَهَا الْغَزِيرِ.

كما أتوجه بوافر الشكر وعظيم الاحترام إلى الأستاذ الدكتور / محمد رزق البحيري أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفلة جامعة عين شمس، والأستاذة الدكتورة / ماجي وليم يوسف أستاذ علم النفس المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس لتشريفهما بمناقشة الرسالة والحكم عليها، ولما قدماه من أفكار وأراء وتجيئات أثرت الرسالة فجز اهما الله عنى وعن كل طلابهما خير الجزاء

وَرَفَانًا مِنِي بِالْجَمِيلِ أَنْقُمْ بِأَسْمِي آيَاتُ الشُّكْرِ وَالْتَّقْدِيرِ إِلَى الَّذِي  
وَوَالَّذِي لِلذَّانِ ضَحِيَا بِالكَثِيرِ مِنْ أَجْلِي، فَجزَاهُمَا اللَّهُ خَيْرُ الْجَزَاءِ، دَاعِيَةُ اللَّهِ أَنْ  
يَدِيمَ عَلَيْهِمَا الصَّحَّةَ وَالْعَافِيَةَ. كَمَا أَنْقُمْ بِالشُّكْرِ إِلَى أَخِي وَأَخْوَاتِي الَّذِينَ تَحْمِلُوا  
مَعِي الْكَثِيرَ أَنْتَهُ الْقِيَامَ بِهَذَا الْعَمَلِ، وَلَا يَفُوتُنِي أَنْ أَنْقُمْ بِخَالِصِ الشُّكْرِ إِلَى زَوْجِي  
الْعَزِيزِ وَرَفِيقِي فِي رَحْلَةِ الْبَحْثِ مُحَمَّدِ رَشَادِ عَطِيَّةِ

اللهم لك الحمد حتى ترضي، ولك الحمد إذا رضيت، ولك الحمد بعد الرضا،  
ولك الحمد على كل حال، لك الحمد كالذى نقول وخيراً مما نقول، ربنا تقبل منا  
إنك أنت السميع العليم.

## الباحثة

# محتويات الدراسة

## قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
	<b>الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة</b>
٢	- مقدمة
٣	- مشكلة الدراسة
٥	- أهداف الدراسة
٦	- أهمية الدراسة
٧	- مصطلحات الدراسة
٩	- حدود الدراسة
	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة</b>
١٢	- أولًا: القصة
٣٧	- ثانياً: الحصيلة اللغوية
٥٣	- ثالثاً: التواصل الاجتماعي
٧٦	- رابعاً: اللغة
	<b>الفصل الثالث: دراسات سابقة</b>
١٠٥	- المحور الأول: دراسات تناولت استخدام القصص لدى الأطفال
١١٨	- المحور الثاني: دراسات تناولت تتميم التواصل الاجتماعي لدى الأطفال المتأخرين لغويًا بصفة خاصة
١٣١	- المحور الثالث: دراسات تناولت تتميم الحصيلة اللغوية لدى الأطفال المتأخرين اللغوية
١٤٥	- التعقيب العام على الدراسات السابقة
١٤٧	- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة

١٤٨	- فروض الدراسة
<b>الفصل الرابع: إجراءات الدراسة</b>	
١٥١	- منهج الدراسة
١٥٢	- الإجراءات الميدانية للدراسة
١٥٤	- الدراسة الاستطلاعية
١٥٤	- عينة الدراسة
١٥٨	- أدوات الدراسة
١٨٦	- الأساليب الإحصائية
<b>الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها</b>	
١٨٨	- أولاً: عرض نتائج الدراسة
٢٠٤	- ثانياً: توصيات الدراسة
٢٠٥	- ثالثاً: البحوث المقترحة
<b>المراجع</b>	
٢٠٦	- المراجع باللغة العربية
٢٢٣	- المراجع باللغة الأجنبية
<b>الملاحق</b>	
٢٣٠	- مقياس التواصل الاجتماعي في صورة المبدئية
٢٣٥	- مقياس التواصل الاجتماعي في صورة النهائية
٢٣٩	- برنامج قصصي للأطفال المتأخرین لغويًا
٣١٢	- مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة
٣١٤	- اختبار رسم الرجل
٣١٨	- اختبار نمو وظائف اللغة
٣٣١	- ملخص الدراسة باللغة العربية
١-٣	- ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

## قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
١	توزيع أفراد العينة	١٥٥
٢	تجانس العينة من حيث العمر الزمني	١٥٦
٣	تجانس العينة من حيث معاملات الذكاء	١٥٧
٤	تجانس العينة من حيث المستوى الإجتماعى الاقتصادي	١٥٧
٥	الحد الأدنى من المحكمين الذى نقبله لتكون المفردة صادقة	١٦١
٦	عبارات مقياس التواصل الإجتماعى	١٦٣
٧	معامل ألفا لأبعاد مقياس التواصل الإجتماعى	١٦٤
٨	قيم معاملات الارتباط لسبيرمان-براؤن لأبعاد مقياس التواصل الإجتماعى	١٦٥
٩	قيم معاملات الاتساق الداخلى لقياس التواصل الإجتماعى	١٦٦
١٠	قيم مقياس مان- ويتنى $\text{U}$ وقيمة $Z$ لدلاله الفروق بين متوسطات رتب أطفال المجموعة التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج على اختبار نمو وظائف اللغة	١٨٩
١١	قيم مقياس مان- ويتنى $\text{U}$ وقيمة $Z$ لدلاله الفروق بين متوسطات رتب أطفال المجموعة التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج على مقياس التواصل الإجتماعى	١٩١
١٢	قيم $Z$ لدلاله الفروق بين متوسطات رتب المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدي على اختبار نمو وظائف اللغوية باستخدام اختبار ويلكوكسون	١٩٤

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
١٩٦	قيم "Z" لدالة الفروق بين متوسطات رتب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على اختبار نمو الوظائف اللغوية باستخدام اختبار ويلكوكسون	١٣
٢٠٠	قيم "Z" لدالة الفروق بين متوسطات رتب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس التواصل الاجتماعي باستخدام اختبار ويلكوكسون	١٤
٢٠٢	قيم "Z" لدالة الفروق بين متوسطات رتب المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعى على مقياس التواصل الاجتماعى باستخدام اختبار ويلكوكسون	١٥

# الفصل الأول

## مدخل الدراسة

- مقدمة.
- مشكلة الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.
- محددات الدراسة.

## مقدمة:

تعد اللغة من أهم العوامل لتنمية شتى مهارات الطفل ، حيث تمنحه القدرة على التعبير عن احتياجاته وتجعله يبدأ في التوجه نحو الآخرين ويتواصل معهم لفظياً واجتماعياً وبدون اللغة يواجه الطفل العديد من المشكلات في التواصل مع المحيطين وال طفل في مرحلة ما قبل المدرسة يمر بمراحل مختلفة من نمو اللغة بدءاً من مرحلة تكوين الكلمات وربطها بمعناها وصولاً إلى جملة مكونة من عدة كلمات وعندما يتجاوز الطفل عامه الثاني ويجد الوالدان أن حصيلته اللغوية قليلة فإنهما يشعران بالقلق ويتم عرض الطفل على الأطباء لتشخيص حالته ، ويتم تشخيصها بأنها تأخر نمو لغوي بسبب (حرمان بيئي) ولقد تم اختيار القصة تحديداً نظراً لأن الطفل بطبيعته شغوف بالقصص ويتابع أحداثها وينصت إليها باهتمام سواء من جانب الأم أو من جانب الآخرين ، وذلك منذ مراحل عمره الأولى ، كذلك القصة فن من الفنون التي تساعد الطفل على اكتساب العديد من المهارات سواء كانت لفظية أو غير لفظية ، حيث أن سمع القصص والحكايات يعمل على تزويد الطفل بالعديد من الحكايات التي تعمل على زيادة المحسوّل اللغوي ، والذي يساعد على التواصل مع الآخرين .

(هالة محمد نبيل ، ٢٠١١ ، ٣٠)

وتعتبر مرحلة الطفولة أسرع مراحل النمو اللغوي تحصيلاً وتعبيرًا وفهمًا ، فيتجه التعبير اللغوي لل طفل نحو الوضوح والدقة والفهم ، كما يتحسن النطق ويختفي الكلام الطفولي وتكون لديه القدرة على فهم كلام الآخرين والتواصل معهم كما يستطيع الإفصاح عن حاجاته وخبراته .

(ليلي أحمد كرم الدين ، ٢٠٠٠ ، ٥)