



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

:k \•} , \é řA hí \• Ú:àÚ: •u\é ří\æ:rÚ\þdí é\]É

دراسته مقدمه لنیل درجه دکتوراه

الفلسفة في التربية (تخصص علم نفس تعلمي)

إعداد الطالبة / هدى إبراهيم سالم الرواب

مدرس مساعد بقسم معلم الفصل

كلية إعداد المعلمين - جامعة طرابلس - ليبيا

اشراف

© 2014 Pearson Education, Inc.

á|Üéx :•Ü¥ :øß :€4

أستاذ علم النفس

أستاذ علم النفس التعليمي

كلية البنات . جامعة عدن شمس

كلية البنات . جامعة عن شمس

:ê ðñ Öñ %â:Š ïeI€4

أستاذ علم النفس

كلية الآداب . جامعة طرابلس . ليبيا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ
وَالْأَنْصَابُ وَالْأَرْلَامُ رِجْسٌ مِّنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ
فَاجْتَبِوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ"

صَدِيقُ اللَّهِ الْعَظِيمُ

(سورة المائدة، الآية 90)

الإهدا

أهدي هذا الجهد العلمي المتواضع

إلى

روح والدي الطاهرة

وروح أمي العطرة الزكية

التي رافقتنى طيلة مشواري العلمي

فأنارت لي ظلمة الأيام

ابنكم الغالية هدى،،

كلية البناء للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

صفحة العنوان

اسم الطالب : هدى إبراهيم سالم الرواب

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص علم نفس تعلمي)

القسم : علم النفس

نوع الكلية : كلية البناء للآداب والعلوم والتربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : الليسانس 1994 – الماجستير 2000

سنة الميلاد : 2014



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

رسالة دكتوراه فلسفه في التربية

اسم الطالب : هدى إبراهيم سالم الرواب

عنوان الرسالة

(فاعلية برنامج وقائي للحد من مشكلة تعاطي المخدرات لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية في ليبيا)

اسم الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفه في التربية (تخصص علم نفس تعلمي)

لجنة الإشراف

٩٥٠٨٠٦١٢٤ : رقم التسجيل

٠٣٧٥٠٦٤ : رقم المكتب

أستاذ علم النفس

أستاذ علم النفس التعليمي

كلية البنات . جامعة عين شمس

كلية البنات . جامعة عين شمس

٩٤١٢٤ : رقم المكتبة

أستاذ علم النفس

كلية الآداب . جامعة طرابلس . ليبيا

تاریخ البحث : / / :

الدراسات العليا :

أجيزت الرسالة : بتاريخ / /

ختم الإجازة : / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة لجنة الكلية

/ /

/ /

.. elha ..

أتقدم بجزيل الشكر والعرفان لكل من قدم معونة صادقة أو نصيحة نافعة في إنجاز هذه الدراسة يسرني بكل حب ووفاء أن أسجل كلمة تقدير وإخلاص إلى الأساتذة الذين قاموا بالإشراف :

الدكتور : عبد الله الذي ساهمت بملحوظاتها القيمة وتوجيهاتها البناءة في أكمال هذه الدراسة بالصورة المطلوبة، وخلص الشكر والامتنان إلى كل من :

فبارك الله لنا فيهم وجعلهم نبراساً للباحثين.

كما أتقدم بخواص شكري وجزيل تقدير واحترامي إلى الأساتذة عضوي لجنة المناقشة :

آ/ نادية محمود شريف - أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة .

آ/ سوسن إسماعيل عبدالهادي - أستاذ علم النفس المساعد بكلية البنات - جامعة عين شمس.

وأتوجه بالشكر مع فائق الاحترام إلى مكتب الرعاية النفسية والاجتماعية هرقل مكافحة جرائم المخدرات والمؤثرات العقلية بتاجوراء ومدارس المدارس والأخصائيات بمدرسة الشموخ ، صقر الفداء، قرجي، الاتحاد العربي الأفريقي، حي دمشق، الميثاق، وذلك لمساعدتهم في الحصول على المعلومات البحثية وحسن تعاؤنهم عند تطبيق الدراسة التجريبية.

وكل الحب والإخلاص إلى زوجي ميلود عبدالله على ما قدمه لي من دعم وتشجيع

فبارك الله فيه وجزاه عنى خير الجزاء .

أما أخي المهندس ناصر الرواب فلا أحد من الكلمات ما يعبر عن مدى شكري له على دعمه مساندته لي منذ وفاة الوالد رحمة الله، فكان لي نعم الأب والأخ والصديق فجعله الله في ميزان حسناته وأدامه الله لأسرته الكريمة، كما يسعدني أن أتقدم بخواص محبتى إلى رياحين حياتي (شقيقتي) متمنية لهن دوام الصحة والعافية.

مُؤْمِنُكَ حَلِيلِي سَقْدُ لَظَّفَرٍ كَعْدَ خَيْرٍ لِلْأَسْرَافِ ...

كَمْ يَهْرُبُكَ لَئِنْ خَيْرَنِي لَا يَبْهَسَنَاهُ ...

مع تحيات الباحثة،

الكلمات المفتاحية Key words

| | |
|---------------------|----------|
| Problem | البرنامج |
| Preventative | الوقاية |
| Drugs | التعاطي |
| Narcotics | المخدرات |

قائمة المحتويات

| رقم الصفحة | الموضوع |
|------------|--|
| 1 | الفصل الأول : مدخل الدراسة |
| 1 | مقدمة الدراسة |
| 7 | تحديد مشكلة الدراسة وتساؤلاتها |
| 9 | أهمية الدراسة |
| 10 | أهداف الدراسة |
| 11 | حدود الدراسة |
| 11 | مصطلحات الدراسة |
| 14 | الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة |
| 14 | المبحث الأول : المخدرات |
| 14 | تعريف المخدرات وما يرتبط بها من مفاهيم |
| 16 | نبذه تاريخية عن المخدرات |
| 21 | تصنيف المواد المخدرة وانواعها |
| 29 | الآثار الناجمة عن تعاطي المخدرات |
| 37 | النظريات التي فسرت ظاهرة تعاطي المخدرات |
| 44 | بعض الأساليب الوقائية للحد من تعاطي المخدرات |
| 47 | الأهداف الرئيسية للتداريب الوقائية لتعاطي المخدرات |
| 48 | بعض العناصر الهامة في برامج الوقاية من المخدرات |
| 48 | بعض الجهود العالمية في مجال الوقاية من المخدرات |
| 56 | دور بعض المؤسسات في وقاية الطلاب المخدرات |
| 61 | المبحث الثاني : المراهقة |
| 61 | تحديد مفهوم المراهقة |
| 61 | طبيعة مرحلة المراهقة |
| 63 | خصائص مرحلة المراهقة الوسطى |
| 68 | المبحث الثالث : تقدير الذات |
| 68 | تحديد مفهوم الذات |
| 70 | تحديد مفهوم تقدير الذات |
| 72 | نبأه عن أصل تقدير الذات |

تابع قائمة المحتويات

| | |
|-----|---|
| 73 | أهمية تقدير الذات |
| 76 | علاقة تقدير الذات وتعاطي المخدرات |
| 79 | المبحث الرابع : الاتجاهات |
| 79 | تحديد مفهوم الاتجاه |
| 80 | تطور استخدام مصطلح الاتجاه |
| 81 | مكونات الاتجاه |
| 81 | وظائف الاتجاهات |
| 82 | علاقة الاتجاه بالسلوك |
| 83 | طرق تغيير الاتجاهات |
| 85 | الاتجاهات وعلاقتها بتعاطي المخدرات |
| 88 | الفصل الثالث : دراسات سابقة |
| 88 | المحور الأول: دراسات نفسية واجتماعية تناولت موضوع الاستهدف لتعاطي المخدرات |
| 93 | المحور الثاني: دراسات اهتمت بعلاقة بين تقدير الذات وتعاطي المخدرات |
| 97 | المحور الثالث: دراسات اهتمت بدور الاتجاه في ظاهرة تعاطي المخدرات |
| 99 | المحور الرابع: دراسات تناولت بعض البرامج الوقائية لمشكلة تعاطي المخدرات |
| 106 | تعقب على الدراسات السابقة |
| 107 | فرض الدراسة |
| 108 | الفصل الرابع : منهج إجراءات الدراسة |
| 108 | أولاً - منهج الدراسة |
| 108 | ثانياً - عينة الدراسة |
| 114 | ثالثاً - أدوات الدراسة |
| 129 | رابعاً - أساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة في الدراسة |
| 130 | الفصل الخامس : البرنامج الوقائي للحد من ظاهرة تعاطي المخدرات |
| 131 | مفهوم البرنامج الوقائي وفعاليته |
| 131 | الأسس التي يقوم عليها البرنامج |
| 133 | خطوات عدد البرنامج |

تابع قائمة المحتويات

| | |
|-----|---|
| 134 | أهداف البرنامج |
| 136 | الاستراتيجيات المستخدمة في البرنامج |
| 139 | الوسائل التعليمية المستخدمة في البرنامج |
| 141 | الأنشطة التعليمية المستخدمة في البرنامج |
| 142 | اهدى الزمنى للبرنامج |
| 142 | أساليب تقويم البرنامج |
| 147 | محلى جلسات البرنامج |
| 175 | الفصل السادس : نتائج الدراسة تحليلها وتفسيرها |
| 175 | أولاً: نتائج الدراسة الوصفية |
| 175 | السؤال الأول ... ونتائجـه |
| 177 | السؤال الثاني ... ونتائجـه |
| 29 | السؤال الثالث ... ونتائجـه |
| 182 | السؤال الرابع ... ونتائجـه |
| 185 | ثانياً : نتائج الدراسة التجريبية |
| 185 | الفرض الأول ... ونتائجـه |
| 187 | الفرض الثاني ... ونتائجـه |
| 190 | الفرض الثالث ... ونتائجـه |
| 192 | الفرض الرابع ... ونتائجـه |
| 194 | الفرض الخامس ... ونتائجـه |
| 195 | الفرض السادس ... ونتائجـه |
| 198 | توصيات الدراسة |
| 200 | بحث مقتربـة |
| 201 | قائمة المراجع العربية |
| 201 | قائمة المراجع الأجنبية |
| 220 | ملحق الدراسة |
| 250 | التصاريـح الرسمـية |
| 256 | ملخص الدراسة باللغـة العـربـية |
| 1 | ملخص الدراسة باللغـة الإنجـليـزـية |

قائمة الجداول

| رقم الصفحة | الجدوال | رقم الجدول |
|------------|--|------------|
| 20 | عدد قضابا المخدرات المضبوطة والمتهمين. | 1 |
| 20 | البيانات الإحصائية الخاصة بالكميات المضبوطة وأنواعها. | 2 |
| 21 | عدد حالات الدخول إلى مراكز العلاج والتأهيل. | 3 |
| 109 | أسماء المدراس الثانوية مجموعة الدراسة الاستطلاعية. | 4 |
| 110 | الإحصاءات الوصفية لمقياس تقدير الذات للمجموعة التجريبية والضابطة. | 5 |
| | الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "E" ودلالتها في العمر لدى المجموعة التجريبية والضابطة. | 6 |
| 111 | الأعداد والمتوسطات و الانحرافات المعيارية وقيمة "E" ودلالتها في المستوى الاجتماعي الثقافي لدى المجموعة التجريبية والضابطة. | 7 |
| 111 | الإحصاءات الوصفية لمقياس تقدير الذات للمجموعة التجريبية والضابطة. | 8 |
| 112 | تكافؤ أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس تقدير الذات قبل تطبيق البرنامج. | 9 |
| 113 | الإحصاءات الوصفية لمقياس الاتجاه نحو المخدرات للمجموعة التجريبية والضابطة. | 10 |
| 114 | تكافؤ أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الاتجاه نحو تعاطي المخدرات قبل تطبيق البرنامج. | 11 |
| 117 | الصدق التم ي زي (حساب المقارنة الطرفية) لمقياس آراء طلاب المرحلة الثانوية حول بعض الموضوعات الشخصية. | 12 |
| 118 | الاتساق الداخلي لأبعاد آراء طلاب المرحلة الثانوية حول بعض الموضوعات الشخصية. | 13 |
| 119 | معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية و الدرجة الكلية لمقياس آراء طلاب المرحلة الثانوية حول بعض الموضوعات الشخصية . | 14 |

تابع قائمة الجداول

| | | |
|-----|---|----|
| 119 | معاملات الثبات للإبعاد الفرعية و المقياس ككل . | 15 |
| 122 | الصدق التمثيلي لمقياس المستوى الاجتماعي الثقافي. | 16 |
| 122 | معاملات الثبات لمقياس المستوى الاجتماعي الثقافي. | 17 |
| 123 | الصدق التميزي لمقياس تقدير الذات. | 18 |
| 124 | الاتساق الداخلي لمقياس تقدير الذات. | 19 |
| 125 | معاملات الثبات لمقياس تقدير الذات. | 20 |
| 126 | الصدق التمثيلي لمقياس الاتجاه نحو تعاطي المخدرات. | 21 |
| 127 | حساب الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس الاتجاه نحو تعاطي المخدرات . | 22 |
| 128 | معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو تعاطي المخدرات. | 23 |
| 128 | معاملات الثبات للأبعاد الفرعية لمقياس الاتجاه نحو تعاطي المخدرات. | 24 |
| 143 | محتوى جلسات البرنامج . | 25 |
| 175 | نسبة درجة الاستهداف لتعاطي المخدرات. | 26 |
| 179 | الأعداد والمتosteات والانحرافات المعيارية في جميع أبعاد مقياس الاستهداف والدرجة الكلية تبعاً تبعاً للمستوى الاجتماعي الثقافي. | 27 |
| 179 | تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين متosteات مقياس الاستهداف والدرجة الكلية تبعاً تبعاً للمستوى الاجتماعي الثقافي | 28 |
| 181 | معاملات الارتباط بين الاتجاه نحو تعاطي المخدرات وتقدير الذات. | 29 |
| 182 | المتوسطات والانحرافات المعيارية في جميع أبعاد مقياس الاتجاه نحو تعاطي المخدرات و الدرجة الكلية تبعاً للمستوى الاجتماعي الثقافي. | 30 |

تابع قائمة الجداول

| | | |
|-----|---|----|
| 183 | تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين متوسطات مقاييس الاتجاه نحو تعاطي المخدرات والدرجة الكلية تبعاً للمستوى الاجتماعي الثقافي للأسرة. | 31 |
| 185 | الفارق بين القياسيين القبلي والبعدى في مقاييس تقدير الذات للمجموعة التجريبية. | 32 |
| 187 | الفارق بين القياسيين القبلي والبعدى على مقاييس الاتجاه نحو تعاطي المخدرات للمجموعة التجريبية. | 33 |
| 191 | الفارق بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على مقاييس تقدير الذات بعد تطبيق البرنامج. | 34 |
| 192 | الفارق بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على مقاييس الاتجاه نحو تعاطي المخدرات بعد تطبيق البرنامج الوقائي. | 35 |
| 194 | الفارق بين القياسيين البعدى والتتبعى في مقاييس تقدير الذات للمجموعة التجريبية. | 36 |
| 196 | الفارق بين القياسيين البعدى والتتبعى على مقاييس الاتجاه نحو تعاطي المخدرات للمجموعة التجريبية. | 37 |

فَائِمَةُ الْأَشْكَالِ

| رقم الصفحة | الأشكال | رقم الشكل |
|------------|--|-----------|
| 13 | مرحلة الانتقال من الطفولة إلى الرشد | .1 |
| 56 | دور بعض المؤسسات في وقاية الطلاب من المخدرات | .2 |
| 62 | مراحل نمو الفرد | .3 |

ملحق الدراسة

| رقم الملحق | ملحق الدراسة | رقم الصفحة |
|------------|---|------------|
| .1 | الصوره المبدئية لمقياس أراء طلاب المرحله الثانوية نحو بعض الموضوعات الشخصية | 224 |
| .2 | الصوره النهائية لمقياس أراء طلاب المرحله الثانوية نحو بعض الموضوعات الشخصية | 230 |
| .3 | بيان بأسماء لجنة الأساتذة الم الحكمين | 233 |
| .4 | الصوره الاصلية لمقياس المستوى الاجتماعي الثقافي للأسرة | 234 |
| .5 | الصوره العدلية لمقياس المستوى الاجتماعي الثقافي للأسرة | 240 |
| .6 | مقياس تقدير الذات | 244 |
| .7 | مقياس الاتجاه نحو تعاطي المخدرات | 246 |
| .8 | استماره تقييم البرنامج الوقائي | 249 |
| .9 | التصاريح الرسمية | 250 |