



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل

B10790

جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم المناهج وطرق التدريس

٤٨٧٨

مع لياحى لياحى لياحى
مكي و فليحى و انا و فليحى و فليحى
رطرا كرا لياحى و لياحى
عاطف رضوان

تطوير برنامج إعداد معلم المرحلة

الابتدائية الأزهرية فى ضوء مدخل

الكفايات

بحث مقدم من

عاطف رضوان عبد الله عبد الرحمن

لنيل درجة دكتور الفلسفة فى التربية

تخصص " المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية "

إشراف

د / محمد لطفى محمد جاد

مدرس المناهج وطرق

تدريس اللغة العربية

معهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

أ.د / على أحمد مدكور

أستاذ المناهج وطرق التدريس

عميد كلية التربية جامعة

انسلطان قابوس

و عميد معهد الدراسات والبحوث

التربوية سابقا

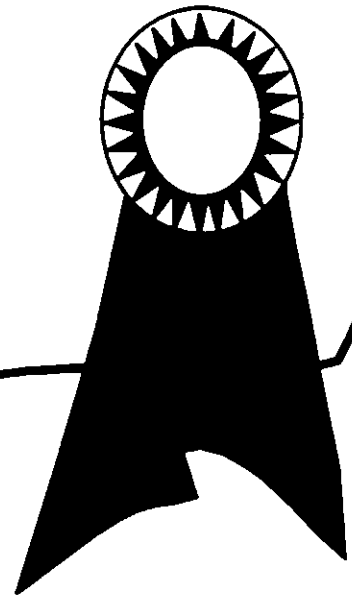
١٤٢٣ هـ - ٢٠٠٢ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رَبَّنَا إِنَّا أَمِنَ لَدُنْكَ رَحْمَةً
وَهَيَّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا رَشِيدًا

صدق الله العظيم

(سورة الكهف من الآية ١٠)



شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه ، سبحانه لا نحصى ثناء عليك أنت كما أثنيت على نفسك وأصلي وأسلم على خير الخلق أجمعين سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) خير من علم وأفضل من نصح وبعد....

فإن من لا يشكر الناس لا يشكر الله لذا فإني أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان للأستاذ العالم الفاضل الجليل الدكتور/علي أحمد مذكور أستاذ المناهج وطرق التدريس عميد معهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة السابق، وعميد كلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان قابوس والذي تفضل مشكوراً بقبول الإشراف علي هذا البحث ، رغم مشاغله العديدة ، فكان لإشرافه ورعايته الأثر الكبير في إنجاز هذا البحث.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للسيد الدكتور/ محمد لطفي محمد جاد مدرس المناهج وطرق التدريس بمعهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة لمشاركته في الإشراف علي هذا البحث وما قدم لي من عون وتوجيه.

وأقدم شكري وامتناني إلي عضوي لجنة المناقشة والحكم على الرسالة الأستاذ العالم الجليل الدكتور/مصطفى عبد السميع محمد أستاذ المناهج وتكنولوجيا التعليم وعميد معهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة ، والأستاذة الفاضلة الدكتورة /فايزة السيد محمد عوض أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية الإسلامية بكلية البنات جامعة عين شمس لتفضلهما بمناقشة هذا البحث رغم مشاغلهما الكثيرة.

وأسجل شكري وتقديري إلى فضيلة الشيخ/جودة قاسم من علماء الأزهر الشريف شبلنجة- قليوبية. وإلى السادة الأفاضل الذين قاموا بالتحكيم على قائمة الكفايات التعليمية والاستبانة الخاصة بمحتوى الكفايات وبطاقة الملاحظة وكذلك السادة الملاحظين الذين قاموا بملاحظة الأداء التدريسي لمعلمي التربية الدينية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية الأزهرية.

كما أسجل شكري وتقديري إلي أ.د/ رشدي أحمد طعيمة ، أستاذ المناهج وطرق التدريس والعميد الأسبق لكلية التربية بالمنصورة ، دمياط ، عمان ، أ.د/ إبراهيم محمد عطا ، أستاذ المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة القاهرة ، أ.د/ جمال مصطفى النجار أستاذ التفسير وعلوم القرآن بأصول الدين جامعة الأزهر بالقاهرة أ.د/ عبد المجيد سليمان حمروش أستاذ المناهج وطرق التدريس بتربية الأزهر والأخ الفاضل د/ أحمد مختار مدرس أصول الفقه بكلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنين جامعة الأزهر بالقاهرة ، الدكتور/ عبد الفتاح عبد الحليم مفتاح مدرس اللغة الإنجليزية بقسم اللغة الإنجليزية بتربية الإسماعيلية والدكتور / فوزي عبد القادر والدكتورة/حنان محمود مدرسا المناهج وطرق التدريس بتربية الإسماعيلية جامعة قناة السويس، والدكتور/ مصطفى عبد الله مدرس المناهج وطرق التدريس بتربية الأزهر بالقاهرة، والدكتور/عبد الله علي محمد مدرس المناهج وطرق التدريس بتربية تفهنا الإشراف جامعة الأزهر والأستاذ الفاضل/حنفي محمود البوهي مساعد باحث بمعهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة وذلك لما قدموه من جهد وعون فجزاهم الله عني خير الجزاء.

ولا يفوتني أن أتقدم بخالص الشكر والعرفان إلي أسرتي وأهلي وإخواني لما تحملوه معي من عناء هذا البحث ، وما قدموه لي من عون.

وأختم شكري لكل من ساهم بفكرة ، أو أدلي إلي بنصيحة ، أو دعا بأخلص الدعوات. هذا وبالله التوفيق وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

إهداء

إلى روح والدي رحمه الله
إلى والدتي العزيزة أبقاها الله وأعزها
إلى أولادي الأعزاء محمد وحنان وإيمان وهدى وأميرة
إلى الوفاء والإخلاص والصدق والأمانة رفيقة حياتي وزوجتي
أهدي هذا الجهد المتواضع

الباحث

لجنة الحكم والمناقشة

تتكون من السادة |

◦ الأستاذ الدكتور / على أحمد مذكور

أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس والعميد الأسبق لمعهد

الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة

◦ الأستاذ الدكتور / مصطفى عبد السميع محمد

أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد معهد الدراسات والبحوث

التربوية جامعة القاهرة

◦ الدكتورة / فائزة السيد عوض

أستاذ مساعد قسم المناهج وطرق التدريس - كلية البنات

جامعة عين شمس

فهرس المحتويات

المحتويات

الصفحة

الموضوع

الفصل الأول

مشكلة البحث وخطة دراستها

٣	مقدمة :
٨	مشكلة البحث :
٨	أهداف البحث :
٩	أهمية البحث :
٩	حدود البحث :
١٠	منهج البحث :
١٠	أدوات البحث :
١٠	مصطلحات البحث :
١٢	خطوات البحث :

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

١٦	المحور الأول : دراسات تناولت تقويم وتطوير مناهج التربية الدينية الإسلامية :
١٦	أ- دراسات تناولت تقويم مناهج التربية الدينية الإسلامية :
٢٣	ب- دراسات تناولت تطوير مناهج التربية الدينية الإسلامية :
٢٩	تعقيب على المحور الأول :
٣٠	المحور الثاني : دراسات تناولت كفايات إعداد معلم التربية الدينية الإسلامية :
٣٧	تعقيب على المحور الثاني :
٣٩	تعقيب عام على الدراسات السابقة :

الفصل الثالث

أسس إعداد معلم التربية الدينية الإسلامية

بالمرحلة الابتدائية الأزهرية

٤١	أولاً : طبيعة المعرفة في العلوم الشرعية :
٤١	أ- التعريف بالعلوم الشرعية وأنواعها :
٤٤	ب- أهمية تعلم العلوم الشرعية :
٤٤	١- الأدلة العامة لتعلم العلوم الشرعية :
٤٥	٢- الأدلة الخاصة لتعلم العلوم الشرعية :

٥٥	ج- مصادر العلوم الشرعية :
٥٥	١- القرآن الكريم :
٦٠	٢- السنة النبوية :
٦٦	ثانيا : واقع منهج التربية الدينية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية الأزهرية :
٦٦	أ - أهداف تدريس التربية الدينية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية الأزهرية:
٦٧	ب- كتب التربية الدينية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية الأزهرية :
٦٨	ثالثاً : أدوار معلم التربية الدينية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية الأزهرية :
٦٨	أ - مرحلة التخطيط للدرس :
٦٩	ب- مرحلة تنفيذ الدرس :
٧٢	ج- مرحلة تقويم الدرس :
٧٢	مخرجات الإطار النظري من الكفايات :

الفصل الرابع

أدوات البحث وتطبيقها

٧٩	أولاً : الاستبانة الخاصة بالكفايات الأكاديمية والمهنية :
٧٩	أ - أهداف الاستبانة :
٧٩	ب- بناء الاستبانة
٨٠	ج- صدق الاستبانة :
٨٢	د- الصورة النهائية للاستبانة :
	ثانياً : تحليل المحتوى الحالي للمقررات الدينية لمعلم التربية الدينية الإسلامية فى ضوء الكفايات:
٨٤	أ- تعريف تحليل المحتوى :
٨٤	ب-الهدف من تحليل المحتوى :
٨٤	ج- وحدات التحليل :
٨٤	د- فئات التحليل :
٨٥	هـ- عرض أداة التحليل :
٨٦	و - عينة التحليل :
٨٨	ز - قواعد تحليل المحتوى :
٨٨	ح - ثبات أداة التحليل :
٨٩	ثالثاً : بطاقة الملاحظة :
٨٩	أ- هدف بطاقة الملاحظة :

- ب- بناء بطاقة الملاحظة : ٩٠
- ج- صدق بطاقة الملاحظة : ٩٠
- د- اختيار الملاحظين : ٩٢
- هـ- ثبات بطاقة الملاحظة : ٩٢
- و - عينة البحث : ٩٣
- ز - إجراءات تطبيق بطاقة الملاحظة : ٩٣

الفصل الخامس

تطبيق الأدوات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج

- أولاً : نتائج تطبيق قائمة الكفايات الأكاديمية : ٩٦
- ثانياً : نتائج تحليل المحتوى : ١٠٣
- ثالثاً : نتائج تطبيق بطاقة الملاحظة : ١٠٦

الفصل السادس

التصور المقترح لتطوير برنامج إعداد معلم التربية الدينية الإسلامية بالمرحلة

الابتدائية الأزهرية

- أ- الأهداف العامة للبرنامج المقترح : ١١٥
- ب- الأهداف الإجرائية للبرنامج المقترح : ١١٥
- ١- الأهداف المعرفية : ١١٥
- ٢- الأهداف مهارية : ١١٧
- ٣- الأهداف الوجدانية : ١١٩
- ج- محتوى البرنامج المقترح : ١٢٠
- د- طرائق تدريس البرنامج المقترح : ١٢٧
- هـ- الأنشطة والوسائل التعليمية البرنامج المقترح : ١٢٨
- و - أدوات تقويم البرنامج المقترح : ١٢٩

الفصل السابع

ملخص البحث وتوصياته ومقترحاته

- أولاً : ملخص البحث : ١٣١
- ثانياً : توصيات البحث : ١٣٦
- ثالثاً : مقترحات البحث : ١٣٦
- مراجع البحث : ١٣٧
- ملاحق البحث : ١٤٥

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٥	نوعية مصادر إعداد معلم المرحلة الابتدائية الأزهرية	١
٨٣	مقياس الحكم على الكفاية	٢
٨٧	المقررات الدينية فى كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنين بالقاهرة وكلية التربية جامعة الأزهر .	٣
٩٧	يبين الكفاية ومدى مناسبتها والنسبة المئوية لأهميتها في مجال القرآن الكريم	٤
٩٨	يبين الكفاية ومدى مناسبتها والنسبة المئوية لأهميتها في مجال الحديث الشريف	٥
٩٩	يبين الكفاية ومدى مناسبتها والنسبة المئوية لأهميتها في مجال العقيدة الإسلامية	٦
١٠٠	يبين الكفاية ومدى مناسبتها والنسبة المئوية لأهميتها في مجال الفقه الإسلامي	٧
١٠١	يبين الكفاية ومدى مناسبتها والنسبة المئوية لأهميتها في مجال الأخلاق والتهديب والسير	٨
١٠٢	يبين الكفاية ومدى مناسبتها والنسبة المئوية لأهميتها في مجال الثقافة الإسلامية	٩
١٠٣	مجالات التربية الدينية الإسلامية مرتبة ترتيباً تنازلياً وما تشتمل عليه من كفايات أكاديمية	١٠
١٠٧	التكرارات ونسبتها المئوية لجوانب الأداء فى مرحلة التخطيط للدرس	١١
١٠٩	التكرارات ونسبتها المئوية لجوانب الأداء فى مرحلة تنفيذ الدرس	١٢
١١٢	التكرارات ونسبتها المئوية لجوانب الأداء فى مرحلة التقويم	١٣
١٢٢	الفرق الدراسية والمواد التى تدرس بها وبيان محتوى هذه المواد	١٤