



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأفلام قد اعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل

نوقشت هذه الرسالة:

فاعلية برنامج تدريبي في تقنيات التعليم لمعلمي مرحلة التعليم الأساسي

في ضوء احتياجاتهم

دراسة ميدانية

في مركزي التدريب المستمر لمعلمي المرحلة الأساسية في محافظتي دمشق وريف دمشق

وأجيزت يوم الخميس الواقع في ٢٠٠٥/٧/٢١ من قبل السادة أعضاء لجنة الحكم التالية
أسماءهم:

الاسم	التوقيع
أ.د. يونس ناصر	عضواً
أ.د. قسيم الشناق	عضواً
د. فواز العبد الله	عضواً مشرفاً
أ.د. مصباح الحاج عيسى	عضواً
د. حسناء أبو النور	عضواً

تم إجراء التعديلات المطلوبة وصارت الرسالة صالحة لمنح درجة الدكتوراه.

B

١-٥٦٤

جامعة دمشق
كلية التربية
قسم المناهج وأصول التدريس

فاعلية برنامج تدريبي في تقنيات التعليم لمعلمي مرحلة التعليم الأساسي
في ضوء احتياجاتهم
دراسة ميدانية
في مركزي التدريب المستمر لمعلمي المرحلة الأساسية في محافظتي دمشق وريف دمشق

بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه في التربية
إعداد الطالبة
أوصاف علي ديب

إشراف
الدكتور
فواز ابراهيم العبد الله
الأستاذ المساعد في قسم المناهج وأصول التدريس

ومشاركة

الدكتورة	الدكتور
نرجس عبد القادر حمدي	خالد طه الأحمد
الأستاذة في قسم المناهج وطرق التدريس في كلية العلوم التربوية - الجامعة الأردنية	الأستاذ المساعد في قسم المناهج وأصول التدريس

شكر وتقدير

أسمى آيات الشكر والعرفان للدكتور فواز العبد الله، لما أبداه من تعاون صادق في ترسيخ وتدعيم أسس هذا البحث، من خلال مساهمته الفعالة في جميع مراحلها، فقد أحاط هذا البحث برعايته، ولم يتوان ولو لحظة عن تقديم النصح والإرشادات، فكان لملاحظاته العلمية الأثر الكبير في توجيهي وإرشادي، فله كل الشكر والتقدير والاحترام.

وخالص الشكر وأجل التقدير للدكتور خالد الأحمد، الذي تعلمت منه الكثير، والذي تابع معي هذا البحث منذ أن كان فكرة، وتولى رعايتها في كل مراحلها، فكان لسداد توجيهاته وعطائه الوفير الفضل في إخراج البحث على هذا النحو، فله مني الشكر والتقدير ما حيت.

وجزيل الشكر والتقدير للدكتورة نرجس عبد القادر حمدي الأستاذة في قسم المناهج وطرق التدريس في كلية العلوم التربوية - الجامعة الأردنية لتفضلها بقبول المشاركة في الإشراف، ورعايتها التي أحاطتني بها والنصح والإرشادات التي قدمتها لي، فلها خالص الشكر والتقدير.

كما يسعدني أن أقدم بوافر الشكر للأستاذ الجليل الدكتور محمود السيد، الذي مد لي يد العون والمساعدة والذي بلور في ذهني فكرة هذا البحث، فله كل الشكر والتقدير والعرفان بالجميل.

ويسعدني أيضاً أن أقدم بالشكر والتقدير لجميع أعضاء الهيئة التدريسية والتعليمية بكلية التربية لما قدموه لي من رعاية علمية ومن مساعدة صادقة، وما أبدوه من آراء علمية فيما قاموا بتحكيمة من أدوات الدراسة. كما أقدم بجزيل الشكر لوزارة التربية ولجميع العاملين فيها على التسهيلات التي قدمت لي، وأتقدم بخالص شكري وامتناني للمشرفين المحليين في مراكز التدريب المستمر في محافظتي دمشق وريف دمشق، وجميع المدرسين التربويين وجميع المعلمين المتدربين، لما أبدوه من تعاون صادق ومساهمة فعالة في تطبيق أدوات هذا البحث.

ولا بد من تقديم الشكر للدكتور رمضان درويش على مساهمته الفعالة في الإشراف على العمليات الإحصائية.

وأتوجه بالشكر والتقدير والامتنان والعرفان بالجميل إلى جميع أفراد أسرتي وعائلي الذين كانوا سنداً وعوناً لي فأجدهم دائماً جاني من دون كلل أو ملل.

ولا يسعني في النهاية إلا أن أقدم بالشكر إلى كل من ساهم ومد يد العون لإنجاز هذا البحث وهم كثر فلهم كل التقدير والامتنان.

الأهداف

إلى كل المعلمين الشرفاء المعلمين الحائرين
يساهمون في بناء الإنسان والوطن أناني
العلم والأخلاق ثمة عمل المتواضع.

جدول المحتويات

الصفحة	الموضوع	
	شكر وتقدير	
	الإهداء	
أ	جدول المحتويات	
ب	فهرس الأشكال	
ث	فهرس الجداول	
١	الباب الأول - الجانب النظري	
٤	التعريف بالبحث وأهميته	الفصل الأول
١٧	الدراسات السابقة	الفصل الثاني
٣٧	التدريب وعلاقته باحتياجات المعلمين	الفصل الثالث
٦٩	تدريب المعلمين في مجال تقنيات التعليم	الفصل الرابع
٩٨	الباب الثاني - الجانب العملي	
٩٩	تصميم وتطبيق استبائي آراء المدرسين من معلمي الحلقة الأولى لمرحلة التعليم الأساسي في واقع تدريبهم واحتياجاتهم التدريبية في مجال تقنيات التعليم وتحليل نتائجهما	الفصل الخامس
١٢٦	تصميم البرنامج التدريبي المقترح والاختبارين العملي والنهائي وتطبيق هذه الأدوات	الفصل السادس
١٥٨	تحليل نتائج البحث وتفسيرها	الفصل السابع
٢٠٢	خلاصة البحث والمقترحات	الفصل الثامن
٢١٥	المراجع العربية	
٢٢٩	المراجع الأجنبية	
٢٣٣	ملاحق البحث	
I	خلاصة البحث باللغة الأجنبية	

فهرس الأشكال

رقم الشكل	دلالة الشكل	الصفحة
١	العناصر المتكاملة للبرنامج التدريبي	٥٩
٢	نموذج يوضح تفاعل الأجهزة والبرامج وطريقة التفكير	٧٤
٣	نموذج جيرلاش وإيلي لأسلوب النظم	٨٢
٤	نموذج سيرس ولوينثال	٨٣
٥	نموذج جيرولد كمب	٨٤
٦	التمثيل البياني لمتوسطات اختبار الصواب والخطأ القبلي والبعدي لوحدة التعريف بتقنيات التعليم للعيينة الضابطة والعيينة التجريبية في دمشق وريف دمشق	١٦٢
٧	التمثيل البياني لمتوسطات اختبار الاختيار من متعدد القبلي والبعدي لوحدة التعريف بتقنيات التعليم للعيينة الضابطة و العينة التجريبية في دمشق وريف دمشق	١٦٣
٨	التمثيل البياني لمتوسطات اختبار الصواب والخطأ القبلي والبعدي لوحدة شبكات المعلومات والتعليم للعيينة الضابطة والعيينة التجريبية في دمشق وريف دمشق	١٦٧
٩	التمثيل البياني لمتوسطات اختبار الاختيار من متعدد القبلي والبعدي لوحدة شبكات المعلومات والتعليم للعيينة الضابطة والعيينة التجريبية في دمشق وريف دمشق	١٦٧
١٠	التمثيل البياني لمتوسطات اختبار الصواب والخطأ القبلي والبعدي لوحدة التعليم عن بعد والتعليم المفتوح للعيينة الضابطة والعيينة التجريبية في دمشق وريف دمشق	١٧١
١١	التمثيل البياني لمتوسطات اختبار الاختيار من متعدد القبلي والبعدي لوحدة التعليم عن بعد والتعليم المفتوح للعيينة الضابطة والعيينة التجريبية في دمشق وريف دمشق	١٧٢
١٢	التمثيل البياني لمتوسطات اختبار الصواب والخطأ القبلي والبعدي لوحدة تشغيل أجهزة العرض الضوئي التعليمية للعيينة الضابطة والعيينة التجريبية في دمشق وريف دمشق	١٧٦

رقم الشكل	دلالة الشكل	الصفحة
١٣	التمثيل البياني لمتوسطات اختبار الاختيار من متعدد القبلي والبعدي لوحدة تشغيل أجهزة العرض الضوئي التعليمية للعينه الضابطة والعيه التجريبية في دمشق وريف دمشق	١٧٦
١٤	التمثيل البياني لمتوسطات اختبار الصواب والخطأ القبلي والبعدي لوحدة تشغيل الحاسوب وأسس استخدامه للعينه الضابطة والعيه التجريبية في دمشق وريف دمشق	١٨٠
١٥	التمثيل البياني لمتوسطات اختبار الاختيار من متعدد القبلي والبعدي لوحدة تشغيل الحاسوب وأسس استخدامه وتوظيفه للعينه الضابطة والتجريبية في دمشق وريف دمشق	١٨١
١٦	التمثيل البياني لمتوسطات اختبار الصواب والخطأ القبلي والبعدي لوحدة التعريف بالمادة التعليمية وطرق إنتاجها للعينه الضابطة والعيه التجريبية في دمشق وريف دمشق	١٨٥
١٧	التمثيل البياني لمتوسطات اختبار الاختيار من متعدد القبلي والبعدي لوحدة التعريف بالمادة التعليمية وطرق إنتاجها للعينه الضابطة والعيه التجريبية في دمشق وريف دمشق	١٨٥
١٨	التمثيل البياني لمتوسطات درجات الاختبار العملي القبلي والبعدي على مراحل تشغيل جهاز عرض الشفافيات للعينه التجريبية في دمشق وريف دمشق	١٨٧
١٩	التمثيل البياني لمتوسطات درجات الاختبار العملي القبلي والبعدي للعينه التجريبية على مراحل تشغيل جهاز عرض الصور المعتمه في دمشق وريف دمشق	١٨٩
٢٠	التمثيل البياني لمتوسطات درجات الاختبار العملي القبلي والبعدي لمرحل تشغيل جهاز عرض الشرائح الشفافة للعينه التجريبية في دمشق وريف دمشق	١٩١
٢١	التمثيل البياني لمتوسطات اختبار الصواب والخطأ القبلي والبعدي للاختبار النهائي الشامل للعينه الضابطة والعيه التجريبية في دمشق وريف دمشق	١٩٤
٢٢	التمثيل البياني لمتوسطات اختبار الاختيار من متعدد القبلي والبعدي للاختبار النهائي الشامل للعينه الضابطة والعيه التجريبية في دمشق وريف دمشق	١٩٤

فهرس الجداول

رقم الجدول	دلالة الجدول	الصفحة
١	البيانات المتعلقة بالجنس للمعلمين المتدربين في دمشق وريفها	١٠٤
٢	المؤهل الدراسي للمعلمين المتدربين أفراد عينة البحث في دمشق وريفها	١٠٤
٣	سنوات الخبرة للمعلمين المتدربين أفراد عينة البحث في دمشق وريفها	١٠٥
٤	متوسط درجات الإجابة عن العبارات المتعلقة بالاحتياجات التدريبية وعملية التخطيط لها كما يراها المعلمون في دمشق وريفها	١٠٥
٥	متوسط درجات الإجابة عن العبارات المتعلقة بالأهداف العامة والخاصة لبرنامج التدريب المستمر من وجهة نظر المعلمين في دمشق وريفها	١٠٧
٦	النسبة المئوية للمعلمين المتدربين الذين أجابوا عن الأهداف المقترحة في دمشق وريفها	١٠٧
٧	النسبة المئوية للمعلمين المتدربين الذين لم يجيبوا عن الأهداف المقترحة في دمشق وريفها	١٠٧
٨	متوسط درجات الإجابة عن العبارات المتعلقة بالتعيينات التدريبية (المحتوى) المعتمدة من وجهة نظر المعلمين في دمشق وريفها	١٠٨
٩	متوسط درجات الإجابة عن العبارات التي تتعلق باستخدام تقنيات التعليم من وجهة نظر المعلمين في دمشق وريفها	١٠٩
١٠	متوسط درجات الإجابة عن العبارات التي تتعلق بالمحاضرين في دورات التدريب المستمر من وجهة نظر المعلمين في دمشق وريفها	١١٠
١١	متوسط درجات الإجابة عن العبارات المتعلقة بإمكانية التدريب من وجهة نظر المعلمين في دمشق وريفها	١١١
١٢	متوسط درجات الإجابة عن العبارات المتعلقة بطرائق التدريب المتبعة من وجهة نظر المعلمين في دمشق وريفها	١١٢
١٣	متوسط درجات الإجابة عن العبارات التي تتعلق بمواعيد تنفيذ دورة التدريب المستمر والحوافز المشجعة على المشاركة بها من وجهة نظر المعلمين في دمشق وريفها	١١٢
١٤	متوسط درجات الإجابة عن العبارات التي تتعلق بالتقويم من وجهة نظر المعلمين في دمشق وريفها	١١٣
١٥	متوسط درجات الإجابة عن العبارات التي تمثل احتياجاً تدريبياً في المجال النظري في مجال تقنيات التعليم من وجهة نظر المعلمين في دمشق وريفها	١١٩

الصفحة	دلالة الجدول	رقم الجدول
١٢٠	متوسط درجات الإجابة عن العبارات التي لا تمثل احتياجاً تدريبياً في المجال النظري في مجال تقنيات التعليم من وجهة نظر المعلمين في دمشق وريف دمشق	١٦
١٢٠	متوسط درجات الإجابة عن العبارات التي تمثل احتياجاً تدريبياً في مجال تشغيل الأجهزة التعليمية من وجهة نظر المعلمين في دمشق وريف دمشق	١٧
١٢١	متوسط درجات الإجابة عن العبارات التي لا تمثل احتياجاً تدريبياً في مجال تشغيل الأجهزة التعليمية من وجهة نظر المعلمين في دمشق وريف دمشق	١٨
١٢١	متوسط درجات الإجابة عن العبارات التي تمثل احتياجاً تدريبياً في مجال التعريف بالمواد التعليمية وطرق إنتاجها من وجهة نظر المعلمين في دمشق وريف دمشق	١٩
١٢٢	متوسط درجات الإجابة عن العبارات التي لا تمثل احتياجاً تدريبياً في مجال التعريف بالمواد التعليمية وطرق إنتاجها من وجهة نظر المعلمين في دمشق وريف دمشق	٢٠
١٣٦	الجدول الزمني لتجريب البرنامج التدريبي المقترح على العينة الاستطلاعية	٢١
١٣٩	نتائج اختبار T.TEST للفروق بين متوسطات اختبار الصواب والخطأ القبلي والبعدي لوحدة التعريف بتقنيات التعليم لعينة التجربة الاستطلاعية	٢٢
١٣٩	نتائج اختبار T.TEST للفروق بين متوسطات اختبار الاختيار من متعدد القبلي والبعدي لوحدة التعريف بتقنيات التعليم لعينة التجربة الاستطلاعية	٢٣
١٣٩	نتائج اختبار T.TEST للفروق بين متوسطات اختبار الصواب والخطأ القبلي والبعدي لوحدة شبكات المعلومات والتعليم لعينة التجربة الاستطلاعية	٢٤
١٣٩	نتائج اختبار T.TEST للفروق بين متوسطات اختبار الاختيار من متعدد القبلي والبعدي لوحدة شبكات المعلومات والتعليم لعينة التجربة الاستطلاعية	٢٥
١٤٠	نتائج اختبار T.TEST للفروق بين متوسطات اختبار الصواب والخطأ القبلي والبعدي لوحدة التعليم عن بعد والتعليم المفتوح لعينة التجربة الاستطلاعية	٢٦
١٤٠	نتائج اختبار T.TEST للفروق بين متوسطات اختبار الاختيار من متعدد القبلي والبعدي لوحدة التعليم عن بعد والتعليم المفتوح لعينة التجربة الاستطلاعية	٢٧
١٤١	نتائج اختبار T.TEST للفروق بين متوسطات اختبار الصواب والخطأ القبلي والبعدي لوحدة تشغيل أجهزة العرض الضوئي التعليمية لعينة التجربة الاستطلاعية	٢٨

رقم الجدول	دلالة الجدول	الصفحة
٢٩	نتائج اختبار T.TEST للفروق بين متوسطات اختبار الاختيار من متعدد القبلي والبعدي لوحدة تشغيل أجهزة العرض الضوئي التعليمية لعينة التجربة الاستطلاعية	١٤١
٣٠	نتائج اختبار T.TEST للفروق بين متوسطات اختبار الصواب والخطأ القبلي والبعدي لوحدة تشغيل الحاسوب وأسس استخدامه وتوظيفه لعينة التجربة الاستطلاعية	١٤١
٣١	نتائج اختبار T.TEST للفروق بين متوسطات اختبار الاختيار من متعدد القبلي والبعدي لوحدة تشغيل الحاسوب وأسس استخدامه وتوظيفه لعينة التجربة الاستطلاعية	١٤١
٣٢	نتائج اختبار T.TEST للفروق بين متوسطات اختبار الصواب والخطأ القبلي والبعدي لوحدة التعريف بالمواد التعليمية وطرق إنتاجها لعينة التجربة الاستطلاعية	١٤٢
٣٣	نتائج اختبار T.TEST للفروق بين متوسطات اختبار الاختيار من متعدد القبلي والبعدي لوحدة التعريف بالمواد التعليمية وطرق إنتاجها لعينة التجربة الاستطلاعية	١٤٢
٣٤	معامل الثبات لوحدات البرنامج التدريبي المقترح	١٤٣
٣٥	توزيع المجموعات التدريبية للمعلمين المتدربين الملتحقين بدورة التدريب المستمر في دمشق	١٤٥
٣٦	الجدول الزمني لتطبيق البرنامج التدريبي على العينة التجريبية في مدرسة نصير شوري بدمشق	١٤٦
٣٧	توزيع المجموعات التدريبية للمعلمين المتدربين الملتحقين بدورة التدريب المستمر في ريف دمشق	١٤٧
٣٨	الجدول الزمني لتطبيق البرنامج التدريبي على العينة التجريبية في مدرسة عبد الحكيم القصير بريف دمشق	١٤٩
٣٩	الجدول الزمني لتطبيق البرنامج التدريبي على العينة التجريبية في مدرسة فاطمة الزهراء بريف دمشق	١٤٩
٤٠	درجة ثبات الاختبار العملي	١٥٢
٤١	درجة ثبات الاختبار النهائي الشامل	١٥٦
٤٢	نتائج اختبار T.TEST للفروق بين متوسطات اختبار الصواب والخطأ القبلي لوحدة التعريف بتقنيات التعليم في دمشق	١٦٠