



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

تأثير استخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية في تدريس التاريخ لتنمية مهارات التفكير المتشعب والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

The Impact of Using Electronic Educational Games In Teaching History for developing The Neural Branching Thinking Skills and Achievement Motivation for Primary Stage Pupils

رسالة مقدمة من الباحث

ابراهيم خضاري على عوض

للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس التاريخ

إشراف

أ.د. / فائزة أحمد الحسيني

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د. / فكري حسن ريان

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية البنات - جامعة عين شمس

ومعاونة

د/ لمياء محمد أيمن خيري

مدرس المناهج وطرق التدريس
كلية البنات - جامعة عين شمس

١٤٣٩ هـ - ٢٠١٧ م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الباحث / ابراهيم خضاري علي عوض

الدرجة العلمية / الماجستير في التربية

القسم / مناهج وطرق التدريس التخصص / التاريخ

الكلية / البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة / عين شمس

سنة التخرج / ١٩٩٨ م

سنة المنح / ٢٠١٧ م

مستخلص البحث:

عنوان الرسالة: تأثير استخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية في تدريس التاريخ لتنمية مهارات التفكير المتشعب والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

اسم الباحث: إبراهيم خضاري علي عوض

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية

المشرفون:

أ.د. فكري حسن ريان

أ.د. فايزة أحمد الحسيني

د. لمياء محمد أيمن خيرى

الكلية: البنات للآداب والعلوم والتربية

- جامعة : عين شمس

التاريخ: ٢٠١٧ م

المشكلة:

تتحدد مشكلة البحث في ضعف مستوى مهارات التفكير المتشعب وانخفاض مستوى الدافعية للإنجاز لدى التلاميذ الابتدائية في مادة الدراسات الاجتماعية (التاريخ). لذلك يحاول البحث الحالي الكشف عن تأثير استخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية في تدريس التاريخ لتنمية مهارات التفكير المتشعب والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

الطرق والإجراءات:

للإجابة على أسئلة البحث اتبع الباحث المنهج الوصفي فيما يتعلق بمتغيرات البحث من إعداد دراسة للألعاب التعليمية الإلكترونية، ومرجع للوحدتين بالإضافة إلى اختبار مهارات التفكير المتشعب ومقياس الدافعية للإنجاز. ثم التطبيق باستخدام المنهج التجريبي. وتوصل البحث للنتائج الآتية:

١ - وُجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست باستخدام طريقة الألعاب التعليمية الإلكترونية وحدتي تاريخ الصف الخامس الابتدائي وبين درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير المتشعب ككل وكل مهارة على حدة وهي (الطلاقة، المرونة، الأصالة، إدراك التفاصيل، التنبؤ، حل المشكلات، الاستنتاج) لصالح المجموعة التجريبية .

٢ - وُجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير المتشعب ككل وكل مهارة على حدة لصالح التطبيق البعدي .

٣ - وُجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية التي درست وحدتي التاريخ بكتاب الدراسات الاجتماعية وبين تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية السائدة في التطبيق البعدي لمقياس الدافعية للإنجاز ككل وفي كل بعد من الأبعاد على حدة (الاستمتاع بتعلم مادة التاريخ، المثابرة والنضال، التخطيط للمستقبل، تحمل المسؤولية، السعي نحو التفوق والنجاح، التغلب على العوائق والصعوبات) لصالح المجموعة التجريبية .

٤ - وُجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الدافعية للإنجاز ككل وفي كل بعد من الأبعاد الستة على حدة لصالح التطبيق البعدي .

٥ - حقق استخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية في التاريخ من خلال تدريس وحدتي التاريخ بكتاب الدراسات الاجتماعية للصف الخامس مستوى مناسب من الفاعلية في تنمية مهارات التفكير المتشعب والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، حمدا كثيرا كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، له المنة في الأولى والآخرة، وأصلي وأسلم على سيدنا محمد ﷺ النبي الأُمي معلم البشرية والهادي إلى النور المبين والصراط المستقيم وبعد:

أشكر الله سبحانه وتعالى الذي أعانني على إتمام دراستي العلمية، واستغفره من كل خطأ أو تقصير، فحسبي أنني بشر أخطيء وأصيب، فقد قال تعالى في كتابه الكريم: ﴿وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا﴾ {النساء : ٨٢}، راجيًا منه سبحانه وتعالى أن ينفع بها كل من أطلع عليها.

وانطلاقاً من قوله سبحانه تعالى: ﴿وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ﴾ {لقمان : ١٢}، فإنني بدايةً أتقدم بخالص الشكر والعرفان لكلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس مديراً ومنسوبيين أن هيات لي فرصة إكمال دراستي العلمية من جميع جوانبها، وأخص بالشكر والتقدير أساتذة مناهج وطرق التدريس بالكلية.

وأقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان لكلا من العالم الجليل أ.د/ فكري حسن علي ريان - أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، وأ.د/ فايزة أحمد الحسيني - أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ، ود/ لمياء محمد أيمن خيرى - مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ وذلك لتفضلهما بالإشراف على رسالتي العلمية وبذلهما الجهد والتشجيع وتقديم الملاحظات والتوجيهات من أجل إخراج هذا البحث بهذه الصورة.

كما أتقدم بخالص شكري وامتناني للسيد أ.د/ يحي عطيه سليمان أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة عين شمس. وأ.م.د/ نشوة محمد مصطفى أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس لتفضلهما بقبول المناقشة والحكم على هذا العمل مما أتاح لي الفرصة للاستفادة من غزير علمهما وخبرتهما الواسعة فشكراً جزيلاً لهما.

وأقدم بمزيد الشكر والتقدير للسادة محكمي أدوات هذا البحث السيد أ.د/ نصرالله محمد محمود - أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات، وأ.د/ حسين أحمد عبدالباسط - أستاذ المناهج

وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، ود/ باسم صبري محمد - مدرس المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية - كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي، وأ.د/ فاطمة حجاجي أحمد - أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ المساعد كلية البنات - جامعة عين شمس وذلك لما قدموه لي من إرشادات في بناء أدوات البحث.

كما لايفوتني تقديم الشكر لروح والدي (رحمة الله عليه) وأمي وأختي وزوجتي وأولادي وجميع من قدم لي يد العون من أصدقاء وزملاء لخروج البحث بهذا الشكل، راجياً من المولى (عز وجل) أن يجزيهم عني خير الجزاء .

الباحـث

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	إهداء
ب	شكر وتقدير
ج	مستخلص الرسالة باللغة العربية
د	فهرس الرسالة
هـ	فهرس الجداول
و	فهرس الأشكال
ي	مستخلص الرسالة باللغة الإنجليزية
١ - ١٣	الفصل الأول: خلفية البحث
٢	المقدمة
٦	مشكلة البحث
٧	تحديد مشكلة البحث
٨	أسئلة البحث
٨	هدف البحث
٨	أهمية البحث
٩	فروض البحث
١٠	حدود البحث
١٠	منهج البحث
١٠	أدوات البحث
١١	إجراءات البحث
١٢	مصطلحات البحث
١٤ - ٧٩	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٥ - ٢٨	المحور الأول: مهارات التفكير المتشعب
١٥	المقدمة
١٥	أولاً: التفكير المتشعب
١٧	مفهوم التفكير المتشعب

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٩	مكونات التفكير المتشعب
٢٠	خصائص التفكير المتشعب
٢٠	ثانيًا: مهارات التفكير المتشعب
٢٥	دور المعلم في تنمية مهارات التفكير المتشعب
٢٦	أهمية تنمية مهارات التفكير المتشعب في المرحلة الابتدائية
٢٧	معوقات تعليم التفكير المتشعب
٢٧	العلاقة بين مادة التاريخ وتنمية مهارات التفكير المتشعب
٢٩ - ٤٣	المحور الثاني: الدافعية للإنجاز
٣٠	مقدمة
٣٠	أولًا: الدافعية
٣١	ثانيًا: الدافعية للإنجاز
٣١	أهمية الدافعية للإنجاز
٣٢	مفهوم الدافعية للإنجاز
٣٤	دورة الدافعية لدى الفرد
٣٦	أنواع دافعية للإنجاز
٣٦	العوامل المؤثرة في تنمية مستوى الدافعية للإنجاز
٣٧	مكونات الدافعية للإنجاز
٣٧	وظائف الدافعية للإنجاز وفوائدها في عملية التعلم
٣٩	صفات الأفراد ذوي دافعية الإنجاز العالية
٤٠	أسباب تدني الدافعية للإنجاز لدى المتعلمين
٤٠	أساليب تنمية واستثارة الدافعية للإنجاز لدى التلاميذ
٤١	أبعاد الدافعية للإنجاز في الدراسة
٤٢	دور المعلم في إثارة وتنمية الدافعية للإنجاز لدى تلاميذه
٤٤ - ٧٣	المحور الثالث: الألعاب التعليمية الإلكترونية
٤٥	مقدمة
٤٦	أولًا: مفهوم اللعب
لمحة تاريخية عن الألعاب التعليمية	
ثانيًا: مفهوم الألعاب التعليمية Educational Games	
الصفحة	الموضوع

٥٠	ثالثاً: مفهوم الألعاب التعليمية الإلكترونية
٥١	الأسس التي تقوم عليها الألعاب التعليمية الإلكترونية
٦٠	أهداف الألعاب التعليمية الإلكترونية
٦١	مكونات الألعاب التعليمية الإلكترونية
٦١	الوظائف التربوية والنفسية للألعاب التعليمية الإلكترونية:
٦٢	شروط الألعاب التعليمية الإلكترونية المستخدمة في عملية التعلم
٦٣	عناصر الألعاب التعليمية الإلكترونية
٦٤	مبادئ التعلم الجيد في الألعاب التعليمية الإلكترونية
٦٥	مبادئ تصميم الألعاب التعليمية الإلكترونية
٦٦	مراحل إعداد الألعاب التعليمية الإلكترونية
٦٧	معايير تصميم الألعاب التعليمية الإلكترونية
٧٠	أسس اختيار الألعاب التعليمية الإلكترونية
٧١	دور المعلم عند استخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية
٧١	الألعاب التعليمية الإلكترونية المختارة بالبحث
٧٣	مميزات وسلبيات الألعاب التعليمية الإلكترونية
٧٤	طبيعة مادة التاريخ وعلاقتها بمتغيرات البحث
٧٧	خصائص نمو تلاميذ المرحلة الابتدائية (مجتمع البحث)
٧٩	أهمية اللعب في مرحلة الصفوف الأولية
٨٠ - ٩٤	الفصل الثالث: إعداد أدوات البحث وضبطها
٨١	أولاً: - أدوات التجريب
٨٢	ثانياً: - أدوات القياس
٨٢	أولاً: اختبار مهارات التفكير المتشعب
٨٩	ثانياً: مقياس الدافعية للإنجاز
٩٥ - ١١٩	الفصل الرابع: التجربة الميدانية وتحليل النتائج وتفسيرها
٩٦	اختيار عينة البحث
٩٦	اختيار التصميم التجريبي للبحث
٩٧	متغيرات البحث
٩٨	الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٩٩	اجراءات الدراسة الميدانية
١١٥	ملاحظات الباحث أثناء التطبيق
١١٦	نتائج البحث
١١٨	توصيات البحث
١١٩	البحوث المقترحة
١٢٥-١٢٠	الفصل الخامس: ملخص البحث
١٢١	مشكلة البحث وأسئلته
١٢١	فروض البحث
١٢٢	هدف البحث
١٢٢	حدود البحث
١٢٢	أهمية البحث
١٢٣	منهج البحث
١٢٣	أدوات البحث
١٢٤	إجراءات البحث
١٢٥	نتائج البحث
١٤٦-١٢٦	المراجع والمصادر
١٢٦	أولاً: المصادر
١٢٦	ثانياً: المراجع العربية
١٤١	ثالثاً: المراجع الأجنبية
٢٧٠-١٤٧	ملحق البحث
١٤٨	ملحق ١: قائمة مهارات التفكير المتشعب
١٥٠	ملحق ٢: قائمة بأبعاد الدافعية للإنجاز
١٦٧-١٥٢	ملحق ٣: الدراسات السابقة
١٥٣	أولاً: دراسات تناولت التفكير المتشعب
١٥٨	ثانياً: دراسات تناولت الدافعية للإنجاز

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٦٢	ثالثا: دراسات تناولت الألعاب التعليمية الإلكترونية
١٦٨	ملحق ٤: استمارة تحكيم الألعاب التعليمية الإلكترونية
١٧٣	ملحق ٥: مرجع وحدتي التاريخ في استخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية لتدريس التاريخ لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي
٢٢٧	ملحق ٦: كتيب أنشطة التلميذ المعد على دروس الوحدة الثانية والثالثة في التاريخ للصف الخامس الابتدائي
٢٤٣	ملحق ٧: اختبار مهارات التفكير المتشعب
٢٥٦	ملحق ٨: نموذج إجابة اختبار مهارات التفكير المتشعب
٢٦١	ملحق ٩: مقياس الدافعية للإنجاز
٢٦٨	ملحق ١٠: أسماء السادة المحكمين لأدوات البحث

فهرس الجداول

الرقم	بيان الجدول	الصفحة
١	نتائج العمليات الإحصائية للعينات الاستطلاعية لاختبار مهارات التفكير المتشعب	٨٧
٢	جدول لتوصيف اختبار مهارات التفكير المتشعب	٨٨
٣	مفتاح لتوزيع درجات المقياس	٩٠
٤	نتائج العمليات الإحصائية للعينات الاستطلاعية لمقياس الدافعية للإنجاز	٩٢
٥	جدول وصف مقياس الدافعية للإنجاز	٩٣
٦	جدول توزيع عينة البحث	٩٦
٧	نتائج النسبة الفائية في التطبيق القبلي لأدوات القياس في مجموعتي البحث	٩٨
٨	نتيجة التطبيق القبلي لاختبار مهارات التفكير المتشعب على مجموعتي البحث	١٠٠
٩	نتيجة التطبيق القبلي لمقياس الدافعية للإنجاز على مجموعتي البحث	١٠١
١٠	نتائج التلاميذ في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير المتشعب للمجموعتين (التجريبية والضابطة)	١٠٣
١١	جدول يوضح قيمة (d) ومقدار حجم التأثير للألعاب التعليمية الإلكترونية في	١٠٥

	مهارات التفكير المتشعب لدى المجموعتين التجريبية والضابطة	
١٠٥	الجدول المرجعي لتحديد مستويات حجم التأثير	١٢
١٠٦	نتائج تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير المتشعب	١٣
١٠٨	قيمة (d) ومقدار حجم تأثير للألعاب التعليمية الإلكترونية في مهارات التفكير المتشعب للمجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار	١٤
١٠٩	نتائج التلاميذ في التطبيق البعدي لمقياس الدافعية للإنجاز للمجموعتين (التجريبية - الضابطة)	١٥
١١٠	قيمة (d) ومقدار حجم تأثير الألعاب التعليمية الإلكترونية في مقياس الدافعية للإنجاز لدى المجموعتين التجريبية والضابطة	١٦
١١١	نتائج تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للمقياس	١٧

فهرس الجداول

الرقم	بيان الجدول	الصفحة
١٨	قيمة (d) ومقدار حجم تأثير الألعاب التعليمية الإلكترونية في الدافعية للإنجاز للمجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للمقياس	١١٣
١٩	حساب نسبة الكسب المعدل لمتوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار التفكير المتشعب	١١٤
٢٠	حساب نسبة الكسب المعدل لمتوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في مقياس الدافعية	١١٥
٢١	جدول يوضح الدروس والألعاب التعليمية الإلكترونية المختارة لكل درس	١٨٢
٢٢	جدول يوضح الخطة الزمنية لتدريس الوحدتين	١٨٣

الرقم	بيان الأشكال	الصفحة
١	مقطع لمراكز الإدراك بالمخ البشري	١٦
٢	مقطع للخلية العصبية بالمخ البشري	١٦
٣	دورة الدافعية لدى الفرد	٣٥
٤	تمثيل دورة الدافعية عند الطالب	٣٥
٥	شكل يوضح تركيب ومكونات المخ البشري	٥٥
٦	النصفان الكرويان بالمخ البشري	٥٦
٧	مراحل التعلم الدماغي	٥٧
٨	مراحل إعداد الألعاب التعليمية الإلكترونية	٦٧
٩	نموذج التصميم التجريبي للبحث	٩٧
١٠	واجهة اللعبة عند البداية	١٨٦
١١	نافذة اللعبة	١٨٧
١٢	نافذة اللعبة	١٨٧
١٣	المشاهد الموجودة داخل اللعبة	١٨٧
١٤	عملية اختيار مشهد أو سيناريو لعبة	١٨٨
١٥	توضيح المشهد داخل اللعبة	١٨٨
١٦	واجهة لعبة J Cross	١٨٩
١٧	توضيح اختيار لعبة (J CROSS)	١٨٩
١٨	بداية تحميل لعبة J Cross	١٨٩
١٩	بداية تكوين اللعبة	١٩٠
٢٠	نافذة التعليمات والتوجيهات	١٩٠
٢١	نافذة التغذية الراجعة والمتطلبات	١٩٠
٢٢	نافذة الوقت	١٩١
٢٣	نافذة كتابة الكلمات المتقاطعة	١٩١
٢٤	تكوين شبكة الكلمات المتقاطعة	١٩٢
٢٥	إضافة القرائن للكلمات	١٩٢
٢٦	حفظ المستند للعمل	١٩٣

تابع فهرس الأشكال

الرقم	بيان الأشكال	الصفحة
٢٧	شكل اللعبة أثناء تشغيلها	١٩٣
٢٨	شكل بدء اللعبة للتلاميذ	١٩٤
٢٩	مراحل اللعبة في النشاط الأول بالدرس الأول	١٩٦
٣٠	شكل اللعبة في النشاط الثاني والثالث بالدرس الأول	١٩٨
٣١	شكل اللعبة في النشاط الرابع بالدرس الأول	١٩٩
٣٢	شكل توضيحي للنشاط السادس بالدرس الأول	٢٠٠
٣٣	شكل اللعبة في النشاط الأول بالدرس الثاني	٢٠٤
٣٤	شكل اللعبة في النشاط الثاني بالدرس الثاني	٢٠٥
٣٥	شكل توضيحي للعبة في النشاط الثاني بالدرس الأول بالوحدة الثانية	٢٠٩
٣٦	شكل توضيحي للنشاط الخامس للدرس الأول بالوحدة الثانية	٢١١
٣٧	شكل توضيحي للعبة في الدرس الثاني بالوحدة الثانية	٢١٤
٣٨	شكل توضيحي للنشاط الثاني بالدرس الثاني للوحدة الثانية	٢١٥
٣٩	شكل توضيحي للعبة الثانية للنشاط الثاني بالدرس الثاني	٢١٦
٤٠	شكل توضيحي للنشاط الأول للدرس الثالث	٢١٩
٤١	شكل توضيحي للنشاط الثاني بالدرس الثالث	٢٢٠
٤٢	شكل يوضح النشاط الثالث بالدرس الثالث	٢٢١
٤٣	شكل يوضح النشاط الرابع بالدرس الثالث	٢٢٢
٤٤	شكل توضيحي للنشاط الأول بالدرس الرابع	٢٢٤
٤٥	شكل توضيحي للنشاط الثاني بالدرس الرابع	٢٢٥

فهرس الأشكال البيانية

الرقم	بيان الأشكال البيانية	الصفحة
١	شكل بياني يوضح الفرق بين متوسطي درجات التلاميذ في المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي	١٠٤
٢	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار مهارات التفكير المتشعب	١٠٧
٣	الفرق بين متوسط درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الدافعية للإنجاز وأبعاده	١١٠
٤	نتائج تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمقياس الدافعية للإنجاز وأبعاده	١١٢