



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

تأثير استخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية في تدريس التاريخ لتنمية مهارات التفكير المتشعب والداعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

The Impact of Using Electronic Educational Games In Teaching History for developing The Neural Branching Thinking Skills and Achievement Motivation for Primary Stage Pupils

رسالة مقدمة من الباحث

ابراهيم خضاري على عوض

للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص مناهج وطرق تدريس التاريخ

إشراف

أ. د / فايزه أحمد الحسيني

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية البنات - جامعة عين شمس

أ. د / فكري حسن ريان

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية البنات - جامعة عين شمس

ومعاونة

د/ لمياء محمد أيمن خيري

مدرس المناهج وطرق التدريس

كلية البنات - جامعة عين شمس

١٤٣٩ هـ - ٢٠١٧ م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدرس

اسم الباحث / ابراهيم خضاري علي عوض

الدرجة العلمية / الماجستير في التربية

القسم / مناهج وطرق التدريس التخصص / التاريخ

الكلية / البنات للأداب والعلوم والتربية

الجامعة / عين شمس

سنة التخرج / ١٩٩٨ م

سنة الملح / ٢٠١٧ م

مستخلص البحث:

عنوان الرسالة: تأثير استخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية في تدريس التاريخ لتنمية مهارات التفكير المتشعب والداعبة للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

اسم الباحث: ابراهيم خضاري علي عوض

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية

المشرفون:

أ.د. فكري حسن ريان

أ.د. فايزه أحمد الحسيني

د. لمياء محمد أيمن خيري

الكلية: البنات للآداب والعلوم والتربية

التاريخ: ٢٠١٧ م

المشكلة:

تتعدد مشكلة البحث في ضعف مستوى مهارات التفكير المتشعب وانخفاض مستوى الداعبة للإنجاز لدى التلاميذ الابتدائية في مادة الدراسات الاجتماعية (التاريخ). لذلك يحاول البحث الحالي الكشف عن تأثير استخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية في تدريس التاريخ لتنمية مهارات التفكير المتشعب والداعبة للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

الطرق والإجراءات:

للإجابة على أسئلة البحث اتبع الباحث المنهج الوصفي فيما يتعلق بمتغيرات البحث من إعداد دراسة للألعاب التعليمية الإلكترونية، ومرجع للوحتين بالإضافة إلى اختبار مهارات التفكير المتشعب ومقاييس الداعبة للإنجاز. ثم التطبيق باستخدام المنهج التجريبي.

وتوصيل البحث للنتائج الآتية:

١ - وُجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست باستخدام طريقة الألعاب التعليمية الإلكترونية وحدتي تاريخ الصف الخامس الابتدائي وبين درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في التطبيق البعدى لاختبار مهارات التفكير المتشعب ككل وكل مهارة على حدة وهي (الطلاقة، المرونة، الأصلة، إدراك التفاصيل، التنبؤ، حل المشكلات، الاستنتاج) لصالح المجموعة التجريبية .

٢ - وُجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقات القبلي والبعدى لاختبار مهارات التفكير المتشعب ككل وكل مهارة على حدة لصالح التطبيق البعدى .

٣ - وُجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية التي درست وحدتي التاريخ بكتاب الدراسات الاجتماعية وبين تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية السائدة في التطبيق البعدى لمقياس الدافعية للإنجاز ككل وفي كل بعد من الأبعاد على حدة (الاستمتعان بتعلم مادة التاريخ، المثابرة والنضال، التخطيط للمستقبل، تحمل المسؤولية، السعي نحو التفوق والنجاح، التغلب على العوائق والصعوبات) لصالح المجموعة التجريبية .

٤ - وُجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدى لمقياس الدافعية للإنجاز ككل وفي كل بعد من الأبعاد الستة على حدة لصالح التطبيق البعدى .

٥ - حق استخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية في التاريخ من خلال تدريس وحدتي التاريخ بكتاب الدراسات الاجتماعية للصف الخامس مستوى مناسب من الفاعلية في تنمية مهارات التفكير المتشعب والداعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، حمداً كثيراً كما ينبغي لجلال وجهه وعظم سلطانه، له المنة في الأولى والآخرة، وأصلح وأسلم على سيدنا محمد ﷺ النبي الأمي معلم البشرية والهادي إلى النور المبين والصراط المستقيم وبعد:

أشكر الله سبحانه وتعالى الذي أعاينني على إتمام دراستي العلمية، واستغفره من كل خطأ أو تقصير، فحسبني أنني بشر أخطيء وأصيب، فقد قال تعالى في كتابه الكريم: ﴿وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافاً كَثِيرًا﴾ {النساء : ٨٢}، راجياً منه سبحانه وتعالى أن ينفع بها كل من أطلع عليها.

إنطلاقاً من قوله سبحانه تعالى: ﴿وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرْ لِنَفْسِهِ﴾ {القمان : ١٢}، فإنني بدأيةً أتقدم بخالص الشكر والعرفان لكلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس مديرًا ومنسوبيًّا أن هيأت لي فرصة إكمال دراستي العلمية من جميع جوانبها، وأخص بالشكر والتقدير أسانذة مناهج وطرق التدريس بالكلية.

وأقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان لكلاً من العالم الجليل أ.د/ فكري حسن علي ريان - أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، وأ.د/ فايزه أحمد الحسيني - أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ، ود/ لمياء محمد أيمن خيري - مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ وذلك لتفضليهما بالإشراف على رسالتى العلمية وبذلهما الجهد والتشجيع وتقديم الملاحظات والتوجيهات من أجل إخراج هذا البحث بهذه الصورة.

كما أتقدم بخالص شكري وإمتناني للسيد أ.د/ يحيى عطيه سليمان أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة عين شمس. وأ.م.د/ نشوة محمد مصطفى أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس لتفضليهما بقبول المناقشة والحكم على هذا العمل مما أتاح لي الفرصة للاستفادة من غزير علمهما وخبراتهما الواسعة فشكراً جزيلاً لهما.

وأقدم بمزيد الشكر والتقدير للسادة محكمي أدوات هذا البحث السيد أ.د/ نصرالله محمد محمود - أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات، وأ.د/ حسين أحمد عبدالباسط - أستاذ المناهج

وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، ود/ باسم صبري محمد - مدرس المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية - كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي، وأ.د/ فاطمة حاجي أحمد - أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ المساعد كلية البنات - جامعة عين شمس وذلك لما قدموه لي من إرشادات في بناء أدوات البحث.

كما لايفوتني تقديم الشكر لروح والدي (رحمة الله عليه) وأمي وأخوتي وزوجتي وأولادي وجميع من قدم لي يد العون من أصدقاء وزملاء لخروج البحث بهذا الشكل، راجياً من المولى (عز وجل) أن يجزيهم عنِّي خير الجزاء .

الباحث

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	إداء
ب	شكر وتقدير
ج	مستخلص الرسالة باللغة العربية
د	فهرس الرسالة
هـ	فهرس الجداول
وـ	فهرس الأشكال
يـ	مستخلص الرسالة باللغة الإنجليزية
١٣ - ١	الفصل الأول: خلفية البحث
٢	المقدمة
٦	مشكلة البحث
٧	تحديد مشكلة البحث
٨	أسئلة البحث
٨	هدف البحث
٨	أهمية البحث
٩	فرضيات البحث
١٠	حدود البحث
١٠	منهج البحث
١٠	أدوات البحث
١١	إجراءات البحث
١٢	مصطلحات البحث
٧٩ - ١٤	الفصل الثاني: الإطار النظري
٢٨ - ١٥	المحور الأول: مهارات التفكير المتشعب
١٥	المقدمة
١٥	أولاً: التفكير المتشعب
١٧	مفهوم التفكير المتشعب

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٩	مكونات التفكير المتشعب
٢٠	خصائص التفكير المتشعب
٢٠	ثانياً: مهارات التفكير المتشعب
٢٥	دور المعلم في تنمية مهارات التفكير المتشعب
٢٦	أهمية تنمية مهارات التفكير المتشعب في المرحلة الابتدائية
٢٧	معوقات تعليم التفكير المتشعب
٢٧	العلاقة بين مادة التاريخ وتنمية مهارات التفكير المتشعب
٤٣ - ٢٩	المحور الثاني: الدافعية للإنجاز
٣٠	مقدمة
٣٠	أولاً: الدافعية
٣١	ثانياً: الدافعية للإنجاز
٣١	أهمية الدافعية للإنجاز
٣٢	مفهوم الدافعية للإنجاز
٣٤	دورة الدافعية لدى الفرد
٣٦	أنواع دافعية للإنجاز
٣٦	العوامل المؤثرة في تنمية مستوى الدافعية للإنجاز
٣٧	مكونات الدافعية للإنجاز
٣٧	وظائف الدافعية للإنجاز وفوائدها في عملية التعلم
٣٩	صفات الأفراد ذوى دافعية الإنجاز العالية
٤٠	أسباب تدني الدافعية للإنجاز لدى المتعلمين
٤٠	أساليب تنمية واستثارة الدافعية للإنجاز لدى التلاميذ
٤١	أبعاد الدافعية للإنجاز في الدراسة
٤٢	دور المعلم في إثارة وتنمية الدافعية للإنجاز لدى تلاميذه
٧٣ - ٤٤	المحور الثالث: الألعاب التعليمية الإلكترونية
٤٥	مقدمة
٤٦	أولاً: مفهوم اللعب
٤٦	لحمة تاريخية عن الألعاب التعليمية
٤٦	ثانياً: مفهوم الألعاب التعليمية Educational Games

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
--------	---------

٥٠	ثالثاً: مفهوم الألعاب التعليمية الإلكترونية
٥١	الأسس التي تقوم عليها الألعاب التعليمية الإلكترونية
٦٠	أهداف الألعاب التعليمية الإلكترونية
٦١	مكونات الألعاب التعليمية الإلكترونية
٦١	الوظائف التربوية والنفسية للألعاب التعليمية الإلكترونية:
٦٢	شروط الألعاب التعليمية الإلكترونية المستخدمة في عملية التعلم
٦٣	عناصر الألعاب التعليمية الإلكترونية
٦٤	مبادئ التعلم الجيد في الألعاب التعليمية الإلكترونية
٦٥	مبادئ تصميم الألعاب التعليمية الإلكترونية
٦٦	مراحل إعداد الألعاب التعليمية الإلكترونية
٦٧	معايير تصميم الألعاب التعليمية الإلكترونية
٧٠	أسس اختيار الألعاب التعليمية الإلكترونية
٧١	دور المعلم عند استخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية
٧١	الألعاب التعليمية الإلكترونية المختارة بالبحث
٧٣	مميزات وسلبيات الألعاب التعليمية الإلكترونية
٧٤	طبيعة مادة التاريخ وعلاقتها بمتغيرات البحث
٧٧	خصائص نمو تلاميذ المرحلة الابتدائية (مجتمع البحث)
٧٩	أهمية اللعب في مرحلة الصفوف الأولية
٩٤ - ٨٠	الفصل الثالث: إعداد أدوات البحث وضبطها
٨١	أولاً:- أدوات التجريب
٨٢	ثانياً:- أدوات القياس
٨٢	أولاً: اختبار مهارات التفكير المتشعب
٨٩	ثانياً: مقياس الدافعية للإنجاز
١١٩-٩٥	الفصل الرابع: التجربة الميدانية وتحليل النتائج وتفسيرها
٩٦	اختيار عينة البحث
٩٦	اختيار التصميم التجاري للبحث
٩٧	متغيرات البحث
٩٨	الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٩٩	إجراءات الدراسة الميدانية
١١٥	ملاحظات الباحث أثناء التطبيق
١١٦	نتائج البحث
١١٨	توصيات البحث
١١٩	البحث المقترنة
١٢٥-١٢٠	الفصل الخامس: ملخص البحث
١٢١	مشكلة البحث وأسئلته
١٢١	فرضيات البحث
١٢٢	هدف البحث
١٢٢	حدود البحث
١٢٢	أهمية البحث
١٢٣	منهج البحث
١٢٣	أدوات البحث
١٢٤	إجراءات البحث
١٢٥	نتائج البحث
١٤٦-١٤٦	المراجع والمصادر
١٤٦	أولاً: المصادر
١٤٦	ثانياً: المراجع العربية
١٤١	ثالثاً: المراجع الأجنبية
٢٧٠-١٤٧	ملاحق البحث
١٤٨	ملحق ١ : قائمة مهارات التفكير المتشعب
١٥٠	ملحق ٢ : قائمة بأبعاد الدافعية للإنجاز
١٦٧-١٥٢	ملحق ٣ : الدراسات السابقة
١٥٣	أولاً: دراسات تناولت التفكير المتشعب
١٥٨	ثانياً: دراسات تناولت الدافعية للإنجاز

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٦٢	ثالثاً: دراسات تناولت الألعاب التعليمية الإلكترونية
١٦٨	ملحق ٤ : استماراة تحكيم الألعاب التعليمية الإلكترونية
١٧٣	ملحق ٥ : مرجع وحدتي التاريخ فى استخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية لتدريس التاريخ لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى
٢٢٧	ملحق ٦ : كتيب أنشطة التلميذ المعد على دروس الوحدة الثانية والثالثة فى التاريخ للصف الخامس الابتدائى
٢٤٣	ملحق ٧ : اختبار مهارات التفكير المتشعب
٢٥٦	ملحق ٨ : نموذج إجابة اختبار مهارات التفكير المتشعب
٢٦١	ملحق ٩ : مقياس الدافعية للإنجاز
٢٦٨	ملحق ١٠ : أسماء السادة الممتحنين لأدوات البحث

فهرس الجداول

الصفحة	بيان الجدول	الرقم
٨٧	نتائج العمليات الإحصائية للعينة الاستطلاعية لاختبار مهارات التفكير المتشعب	١
٨٨	جدول لتوصيف اختبار مهارات التفكير المتشعب	٢
٩٠	مفتاح لتوزيع درجات المقياس	٣
٩٢	نتائج العمليات الإحصائية للعينة الاستطلاعية لمقياس الدافعية للإنجاز	٤
٩٣	جدول وصف مقياس الدافعية للإنجاز	٥
٩٦	جدول توزيع عينة البحث	٦
٩٨	نتائج النسبة الفائية في التطبيق القبلي لأدوات القياس في مجموعتي البحث	٧
١٠٠	نتيجة التطبيق القبلي لاختبار مهارات التفكير المتشعب على مجموعتي البحث	٨
١٠١	نتيجة التطبيق القبلي لمقياس الدافعية للإنجاز على مجموعتي البحث	٩
١٠٣	نتائج التلاميذ في التطبيق البعدى لاختبار مهارات التفكير المتشعب للمجموعتين (التجريبية والضابطة)	١٠
١٠٥	جدول يوضح قيمة (d) ومقدار حجم التأثير للألعاب التعليمية الإلكترونية في	١١

	مهارات التفكير المتشعب لدى المجموعتين التجريبية والضابطة	
١٠٥	الجدول المرجعي لتحديد مستويات حجم التأثير	١٢
١٠٦	نتائج تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير المتشعب	١٣
١٠٨	قيمة (d) ومقدار حجم تأثير الألعاب التعليمية الإلكترونية في مهارات التفكير المتشعب للمجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار	١٤
١٠٩	نتائج التلاميذ في التطبيق البعدى لمقياس الدافعية للإنجاز للمجموعتين (التجريبية - الضابطة)	١٥
١١٠	قيمة (d) ومقدار حجم تأثير الألعاب التعليمية الإلكترونية في مقياس الدافعية للإنجاز لدى المجموعتين التجريبية والضابطة	١٦
١١١	نتائج تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للمقياس	١٧

فهرس الجداول

الصفحة	بيان الجدول	الرقم
١١٣	قيمة (d) ومقدار حجم تأثير الألعاب التعليمية الإلكترونية في الدافعية للإنجاز للمجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الدافعية	١٨
١١٤	حساب نسبة الكسب المعدل لمتوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار التفكير المتشعب	١٩
١١٥	حساب نسبة الكسب المعدل لمتوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في مقياس الدافعية	٢٠
١٨٢	جدول يوضح الدروس والألعاب التعليمية الإلكترونية المختارة لكل درس	٢١
١٨٣	جدول يوضح الخطة الزمنية لتدريس الوحدتين	٢٢

فهرس الأشكال

الصفحة	بيان الأشكال	الرقم
١٦	مقطع لمراكم الإدراك بالمخ البشري	١
١٦	مقطع للخلية العصبية بالمخ البشري	٢
٣٥	دورة الدافعية لدى الفرد	٣
٣٥	تمثيل دورة الدافعية عند الطالب	٤
٥٥	شكل يوضح تركيب وتكوينات المخ البشري	٥
٥٦	النصفان الكروييان بالمخ البشري	٦
٥٧	مراحل التعلم الدماغي	٧
٦٧	مراحل إعداد الألعاب التعليمية الإلكترونية	٨
٩٧	نموذج التصميم التجريبي للبحث	٩
١٨٦	واجهة اللعبة عند البداية	١٠
١٨٧	نافذة اللعبة	١١
١٨٧	نافذة اللعبة	١٢
١٨٧	المشاهد الموجودة داخل اللعبة	١٣
١٨٨	عملية اختيار مشهد أو سيناريو لعبة	١٤
١٨٨	توضيح المشهد داخل اللعبة	١٥
١٨٩	واجهة لعبة J Cross	١٦
١٨٩	توضيح اختيار لعبة (J CROSS)	١٧
١٨٩	بداية تحميل لعبة J Cross	١٨
١٩٠	بداية تكوين اللعبة	١٩
١٩٠	نافذة التعليمات أو التوجيهات	٢٠
١٩٠	نافذة التغذية الراجعة والمتطلبات	٢١
١٩١	نافذة الوقت	٢٢
١٩١	نافذة كتابة الكلمات المقاطعة	٢٣
١٩٢	تكوين شبكة الكلمات المقاطعة	٢٤
١٩٢	إضافة القرائن للكلمات	٢٥
١٩٣	حفظ المستند للعمل	٢٦

تابع فهرس الأشكال

الصفحة	بيان الأشكال	الرقم
١٩٣	شكل اللعبة أثناء تشغيلها	٢٧
١٩٤	شكل بدء اللعبة للتلاميذ	٢٨
١٩٦	مراحل اللعبة في النشاط الأول بالدرس الأول	٢٩
١٩٨	شكل اللعبة في النشاط الثاني والثالث بالدرس الأول	٣٠
١٩٩	شكل اللعبة في النشاط الرابع بالدرس الأول	٣١
٢٠٠	شكل توضيحي للنشاط السادس بالدرس الأول	٣٢
٢٠٤	شكل اللعبة في النشاط الأول بالدرس الثاني	٣٣
٢٠٥	شكل اللعبة في النشاط الثاني بالدرس الثاني	٣٤
٢٠٩	شكل توضيحي للعبة في النشاط الثاني بالدرس الأول بالوحدة الثانية	٣٥
٢١١	شكل توضيحي للنشاط الخامس للدرس الأول بالوحدة الثانية	٣٦
٢١٤	شكل توضيحي للعبة في الدرس الثاني بالوحدة الثانية	٣٧
٢١٥	شكل توضيحي للنشاط الثاني بالدرس الثاني للوحدة الثانية	٣٨
٢١٦	شكل توضيحي للعبة الثانية للنشاط الثاني بالدرس الثاني	٣٩
٢١٩	شكل توضيحي للنشاط الأول للدرس الثالث	٤٠
٢٢٠	شكل توضيحي للنشاط الثاني بالدرس الثالث	٤١
٢٢١	شكل يوضح النشاط الثالث بالدرس الثالث	٤٢
٢٢٢	شكل يوضح النشاط الرابع بالدرس الثالث	٤٣
٢٢٤	شكل توضيحي للنشاط الأول بالدرس الرابع	٤٤
٢٢٥	شكل توضيحي للنشاط الثاني بالدرس الرابع	٤٥

فهرس الأشكال البيانية

الصفحة	بيان الأشكال البيانية	الرقم
١٠٤	شكل بياني يوضح الفرق بين متوسطي درجات التلاميذ في المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى	١
١٠٧	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقات القبلي والبعدى في اختبار مهارات التفكير المتشعب	٢
١١٠	الفرق بين متوسط درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الدافعية للإنجاز وأبعاده	٣
١١٢	نتائج تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى لمقياس الدافعية للإنجاز وأبعاده	٤