



كلية التربية

قسم أصول
التربية

تصور مقترح للتربية الوالدية في ضوء الفكر التربوي الإسلامي

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص (أصول التربية)

إعداد الطالبة

باسنت عبد المعطي فرج

إشراف

الدكتور

سلامة صابر محمد
العطار

أستاذ أصول التربية (المتفرغ) ووكيل الكلية لشئون
خدمة المجتمع وتنمية البيئة سابقاً

كلية التربية - جامعة عين شمس

الدكتور

فتحية أيوب عبد
الجواد

مدرس أصول التربية (المتفرغ)

كلية التربية - جامعة عين شمس

2017م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى:

﴿وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ
وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ، اِلَى
عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا
كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

[التوبة: 105]



صفحة العنوان

اسم الباحث : باسنت عبد المعطي فرج

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية (تخصص أصول التربية)

القسم التابع له : أصول التربية

اسم الكلية : التربية

الجامعة-عـة : عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



رسالة ماجستير

اسم الباحث: باسنت عبد المعطي فرج

عنوان الرسالة: تصور مقترح للتربية الوالدية في ضوء الفكر التربوي الإسلامي

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (تخصص أصول التربية).

لجنة الإشراف:

أ.د/ سلامة صابر العطار:

أستاذ أصول التربية- كلية التربية جامعة عين شمس

ووكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة الأسبق

د/ فتحية أيوب عبد الجواد

مدرس أصول التربية- كلية التربية جامعة عين شمس

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ /

ختم الإجازة

/ /

موافقة مجلس الجامعة

/ /

موافقة مجلس الكلية

/ /

شكر وتقدير

"الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله"

الحمد لله الذي بلغ الكمال وحده، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد عليه وعلى آله أفضل الصلاة وأزكى التسليم، وبعد، فأوجه شكري أولاً إلى الله سبحانه وتعالى وأحمده حمداً يليق بعظمته على ما أنعم به على من نعم كثيرة لا تعد ولا تحصى، وأعانني ووفقني حتى انتهيت من هذا العمل المتواضع الذي بين أيديكم، فالحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وقد أمرنا الله سبحانه وتعالى بالاعتراف بالفضل لذويه وشكرهم عليه .

إذ قال في كتابة الحكيم وهو أصدق القائلين ﴿وَلَا تَسْأَلُوا الْفَضْلَ بَيْنَكُمْ﴾ ، وكذلك قوله تعالى : ﴿لَنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ صدق الله العظيم

ومصادقا لقول رسول الله ﷺ: «لا يشكر الله من لا يشكر الناس»، وإقرارا بالفضل لذويه وعرفانا مني بالجميل لهؤلاء الذين منحوني من فيض علمهم، وكثير نصحتهم، وتوجيههم إليهم جميعا كل آيات الشكر والتقدير .

أتقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى أستاذي الجليل الأستاذ الدكتور/ سلامة صابر محمد العطار أستاذ أصول التربية ووكيل كلية التربية لشئون المجتمع وتنمية البيئة جامعة عين شمس (الأسبق) على ما أسداه من نصائح غالية، وتوجيهات سديدة أثناء جميع مراحل إعداد الرسالة، فقد غمرني بالعلم والأخلاق، وأخجلني بتواضعه ورحابة صدره، وصبره على الأخطاء، فله مني جزيل الشكر على ما كان يلقاني به من بشاشة وترحيب فهو يعد مثلاً أعلى خلقاً وعلماً وأسأل الله تعالى، أن يجعل ذلك في موازين أعماله وأن يبارك الله له في علمه وجزاه الله خير الجزاء.

كما يسعدني أن أتوجه بجزيل الشكر وعظيم التقديري لأستاذتي الفاضلة الدكتورة/ فتحية أحمد عبد الجواد دكتور أصول التربية المتفرغ بكلية التربية جامعة عين شمس، فقد شملتني برعايتها، وبذلت معي الكثير من الوقت والجهد.

كما أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان والتقدير لقسم أصول التربية برئاسة الأستاذ الدكتور/ صفاء أحمد، والرئيس الأسبق الأستاذ الدكتور/ محسن خضر لما قدمه لي من توجيه وإرشاد فقد شملوني بحسن رعايتهم، فهم بحق عطاء بلا حدود.

كما يسعدني أن أتوجه بجزيل شكري وعظيم تقديري لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ عبد القوي عبد الغني أستاذ ورئيس قسم أصول التربية بكلية التربية جامعة الأزهر، على تكريمه بقبول مناقشة الباحثة، فله جزيل الشكر على ما قدمه لي من نصح وإرشاد وتوجيه، فهو بحق مثل أعلى خلقاً وعلماً، وأسأل الله تعالى أن يجعل ذلك في ميزان حسناته، وأن يبارك الله في علمه وحياته، وأن يجزيه عني وعن تلاميذه خير الجزاء.

كما أتوجه بجزيل شكري وعظيم تقديري لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / أشرف مراد أستاذ مساعد أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس على تكريمه بقبول مناقشة الباحثة، ولما قدمه لي من توجيه وإرشاد، وأسأل الله تعالى أن يجعل ذلك في ميزان حسناته، وأن يبارك الله في علمه، وأن يجزيه عني وعن تلاميذه خير الجزاء.

كما أتوجه باسمي آيات الشكر والتقدير إلي من زرع بداخلي حب العلم والحرص عليه والسعي إليه إلي أُمي المربية الفاضلة وأبي وزوجي، فلهم كل الفضل والعرفان فيما وصلت إليه، فلولاهم بعد الله - سبحانه وتعالى- ما كنت وصلت إلي هذه اللحظة من حياتي، لذا أدعو الله عز وجل في ميزان حسناتهم .

ويطيب لي التقدم بخالص الشكر للسادة المحكمين على أداة الدراسة، لما اقتطعوه من وقتهم وجهدهم، وما قدموه لي من توجيه وإرشاد.

هؤلاء من ذكرتهم فشكروهم، أما من سهوت عن ذكركم لغير قصد فلهم مني عظيم الشكر والتقدير، اللهم إن كنت قد أصليت فبتوفيق منك، ثم بعون من حولي، وإن كنت قد أخطأت فلي عذري أني بشر أصيب وأخطئ.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العلمين

الباحثة،،،

مستخلص

تصور مقترح للتربية الوالدية في ضوء الفكر التربوي الإسلامي

استهدفت الدراسة الحالية: التعرف على الإطار المفاهيم للتربية الوالدية من منظور الفكر التربوي الإسلامي، ومقوماتها، وأهم التحديات المعاصرة المرتبطة بها، التعرف على واقع التربية الوالدية لدى الأسرة المصرية في ضوء الفكر التربوي الإسلامي، وضع تصور مقترح للتربية الوالدية مستمد من الفكر التربوي الإسلامي.

حيث اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي، وتمثلت حدود الدراسة الحالية فيما يلي:

١. الحد المكاني: تقتصر حدود الدراسة الحالية على العاملين بالجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، والعاملين بكلية التربية جامعة عين شمس.

٢. الحد الزمني: طبقت الدراسة الميدانية في الفترة من 2016/7/20 - 2016/10/19.

٣. الحد الموضوعي: تصور مقترح للتربية الوالدية .

واعتمدت الدراسة الحالية الأدوات التالية: الاستبيان - المقابلات الشخصية. حيث أسفرت أهم

نتائج الدراسة عما يلي:

- يتضح من نسب استجابات الوالدين عدم وجود فروق بينهم باختلاف مستوياتهم التعليمية.
- يتضح من نسب استجابات الوالدين عدم وجود فروق بين استجابات الآباء والأمهات حيال أغلب المواقف .
- وضع دليل إرشادي لمساعدة الوالدين لمعالجة مشكلاتهم التربوية مستمد من الفكر التربوي الإسلامي.
- وضع تصور مقترح للتربية الوالدية وآليات تطبيقه، بالإضافة إلى برنامج مقترح للتربية الوالدية.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
16-1	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
2	المقدمة.....
4	١. مشكلة الدراسة.....
6	٢. أهداف الدراسة.....
6	٣. أهمية الدراسة.....
7	٤. منهج الدراسة.....
7	٥. أدوات الدراسة.....
7	٦. مصطلحات الدراسة.....
7	٧. إجراءات الدراسة.....
11	٨. الدراسات السابقة.....
12	
53-17	الفصل الثاني: التربية الوالدية في الفكر التربوي الإسلامي
18	المقدمة.....
18	المحور الأول الإطار المفاهيمي للتربية، والوالدية.....
22	المحور الثاني: نشأة التربية الوالدية وأسباب الظهور.....
27	المحور الثالث: التربية الوالدية وعلاقتها بالمفاهيم الأخرى.....
27	المبحث الأول: التربية الوالدية والتنشئة الاجتماعية.....
38	المبحث الثاني: العلاقة بين التربية الوالدية والتربية الأسرية.....
44	المحور الرابع: مقومات التربية الوالدية.....
44	المبحث الأول: العلاقة بين الزوجين.....
47	المبحث الثاني: العلاقة بين الوالدين وأطفالهم.....

الصفحة	الموضوع
50	المبحث الثالث: العلاقة بين الأخوة والأخوات.....
111 - 54	الفصل الثالث: التحديات المعاصرة للتربية الوالدية
55	المقدمة.....
55	تحديات التربية الوالدية.....
55	المحور الأول: التحدي السياسي.....
63	المحور الثاني: التحدي الثقافي.....
69	المحور الثالث: التحدي الاقتصادي.....
73	المحور الرابع: التحدي التكنولوجي.....
75	المحور الخامس: التحدي الإعلامي.....
79	المحور السادس: التحدي الاجتماعي.....
196 - 111	الفصل الرابع: التربية الوالدية في ضوء الواقع الثقافي المصري
113	المقدمة.....
113	المحور الأول: مفهوم الثقافة، والمدخل الثقافي للتربية الوالدية.....
115	المحور الثاني: مشكلات التربية الوالدية للأبناء.....
129	المحور الثالث: حقوق الأبناء على الآباء.....
151	المحور الرابع: مسؤوليات الوالدين تجاه الأبناء.....
195	المحور الخامس: نماذج من البرامج الثقافية لتربية الوالدية.....

الصفحة	الموضوع
197 - 247	الفصل الخامس: الدراسة الميدانية واقع التربية الوالدية لدى الأسرة المصرية في ضوء الفكر التربوي الإسلامي
198	المقدمة.....
198	أولاً: إجراءات الدراسة الميدانية.....
201	ثانياً: تحليل نتائج الدراسة الميدانية.....
248 - 268	الفصل السادس: التصور المقترح
249	المقدمة.....
251	المحور الأول: تصور مقترح للتربية الوالدية في ضوء الفكر التربوي الإسلامي
254	المحور الثاني: دليل إرشادي لتربية الوالدية.....
266	المحور الثالث: آليات تطبيق التصور المقترح.....
267	المحور الرابع: برنامج مقترح للتربية الوالدية.....
269 - 287	المراجع
288 - 316	ملاحق الدراسة
289	ملحق (1) قائمة بأسماء السادة المحكمين للاستبيان.....
291	ملحق (2) الاستبيان في صورته المبدئية.....
304	ملحق (3) الاستبيان في صورته النهائية.....
317	ملخص الرسالة باللغة العربية.....
i-iv	الملخص الأجنبي.....

قائمة الأشكال التوضيحية

الشكل	رقم الصفحة
١. تغيير شكل العلاقة بين قيم الأنوثة والرجولة في الأسرة النواة والممتدة.	41
2. العلاقة المركزية بين الوالدين، والأبناء.	42
3. العلاقة التفاعلية بين الوالدين، والأبناء.	43
4. أثر العلاقات الزوجية على تربية الأبناء .	45
5. أسباب التفكك الأسري.	83
6. أسباب العنف الأسري، ودائرته .	98
7. حقوق الأبناء علي الآباء في الفكر التربوي الإسلامي	116
8. العلاقة بين المعلم، والطفل، والوالد.	191
9. تصور المقترح لتربية الوالدية.	250

!+

مدخل الدراسة

المقدمة

مشكلة الدراسة

أهداف الدراسة.