



كلية التربية

قسم أصول
التربية

تصور مقترن
للتربية الوالدية
في ضوء الفكر التربوي
الإسلامي

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص (أصول التربية)

إعداد الطالبة

باسنت عبد المعطي فرج

إشراف

الدكتور

فتحية أيوب عبد
الجواد

مدرس أصول التربية (المتفرغ)

كلية التربية - جامعة عين شمس

الدكتور

سلامة صابر محمد
العطار

أستاذ أصول التربية (المتفرغ) ووكيل الكلية لشئون

خدمة المجتمع وتنمية البيئة سابقًا

كلية التربية - جامعة عين شمس

2017م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى:

﴿وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ
وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ، إِلَى
عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبَّئُكُمْ بِمَا
كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ﴾

صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

[التوبه: 105]



صفحة العنوان

اسم الباحث : باسنت عبد المعطي فرج

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية (تخصص أصول التربية)

القسم التابع له : أصول التربية

اسم الكلية : التربية

العام-ع : عين شمس

سنة التخرج :



رسالة ماجستير

اسم الباحث: باست عبد المعطي فرج

عنوان الرسالة: تصور مقترن للتربية الوالدية في ضوء الفكر التربوي الإسلامي

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (تخصص أصول التربية).

لجنة الإشراف:

أ.د/ سلامة صابر العطار:

أستاذ أصول التربية- كلية التربية جامعة عين شمس

ووكليل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة الأسبق

د/ فتحية أيوب عبد الجواد

مدرس أصول التربية- كلية التربية جامعة عين شمس

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

/ /

/ /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ /

/ /



"الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كان لنهدي لولا أن هدانا الله"

الحمد لله الذي بلغ الكمال وحده، والصلوة والسلام على أشرف المسلمين سيدنا محمد عليه وعلى آله أفضى الصلاة وأذكى التسليم، وبعد، فأوجه شكري أولاً إلى الله سبحانه وتعالى وأحمده حمدًا يليق بعظمته على ما أنعم به على من نعم كثيرة لا تعد ولا تحصى، وأعانني ووفقني حتى انتهيت من هذا العمل المتواضع الذي بين أيديكم، فالحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وقد أمرنا الله سبحانه وتعالى بالاعتراف بالفضل لذويه وشكرهم عليه .

إذ قال في كتابة الحكيم وهو أصدق القائلين ﴿وَلَا تَنْسُوا الْفَضْلَ بَيْنَكُمْ﴾ ، وكذلك قوله تعالى : ﴿لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ صدق الله العظيم

ومصداقاً لقول رسول الله ﷺ: «لا يشكر الله من لا يشكر الناس»، وإقراراً بالفضل لذويه وعرفاناً مني بالجميل لهؤلاء الذين منحوني من فيض علمهم، وكثير نصحهم، وتوجيههم إليهم جميعاً كل آيات الشكر والتقدير .

أقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى أستاذى الجليل الأستاذ الدكتور/ سلامة صابر محمد العطار أستاذ أصول التربية ووكيل كلية التربية لشئون المجتمع وتنمية البيئة جامعة عين شمس (الأسبق) على ما أسداه من نصائح غالبة، وتوجيهات سديدة أثناء جميع مراحل إعداد الرسالة، فقد غمرني بالعلم والأخلاق، وأخجلني بتواضعه ورحابة صدره، وصبره على الاطباء، فله مني جزيل الشكر على ما كان يلقاني به من بشاشة وترحيب فهو يعد مثلاً أعلى خلقاً وعلمًا وأسال الله تعالى، أن يجعل ذلك في موازين أعماله وأن يبارك الله له في علمه وجزاه الله خير الجزاء.

كما يسعدني أن أوجه بجزيل الشكر وعظيم التقدير لأستاذى الفاضلة الدكتورة/ فتحية أحمد عبد الجاد دكتور أصول التربية المتفرغ بكلية التربية جامعة عين شمس، فقد شملتني برعايتها، وبذلت معى الكثير من الوقت والجهد.

كما أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان والتقدير لقسم أصول التربية برئاسة الأستاذ الدكتور / صفاء أحمد، والرئيس الأسبق الأستاذ الدكتور / محسن خضر لما قدمه لي من توجيه وإرشاد فقد شملوني بحسن رعيتهم، فهم بحق عطاء بلا حدود.

كما يسعدني أن أتوجه بجزيل شكري وعظيم تقديرني لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / عبد القوي عبد الغني أستاذ ورئيس قسم أصول التربية بكلية التربية جامعة الأزهر، على تكرمه بقبول مناقشة الباحثة، فله جزيل الشكر على ما قدمه لي من نصح وإرشاد وتوجيه، فهو بحق مثل أعلى خلقاً وعلماً، وأسأل الله تعالى أن يجعل ذلك في ميزان حسناته، وأن يبارك الله في علمه وحياته، وأن يجزيه عنى وعن تلاميذه خير الجزاء.

كما أتوجه بجزيل شكري وعظيم تقديرني لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / أشرف مراد أستاذ مساعد أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس على تكرمه بقبول مناقشة الباحثة، ولما قدمه لي من توجيه وإرشاد، وأسأل الله تعالى أن يجعل ذلك في ميزان حسناته، وأن يبارك الله في علمه، وأن يجزيه عنى وعن تلاميذه خير الجزاء.

كما أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى من زرع بداخلي حب العلم والحرص عليه والسعى إليه إلى أمي المربية الفاضلة وأبي وزوجي، فلهم كل الفضل والعرفان فيما وصلت إليه ،فلا لهم بعد الله - سبحانه وتعالى - ما كنت وصلت إلى هذه اللحظة من حياتي، لذا أدعوا الله عز وجل في ميزان حسناتهم .

ويطيب لي التقدم بخالص الشكر للسادة المحكمين على أداة الدراسة، لما اقتطعوه من وقتهم وجهدهم، وما قدموا لي من توجيه وإرشاد.

هؤلاء من ذكرتهم فشكوتهم، أما من سهوت عن ذكرهم لغير قصد فلهم مني عظيم الشكر والتقدير، اللهم إن افنت قد أصلبت فب توفيق منك، ثم بعون من حولي، وإن افنت قد أخطأت فلي عذرني أنني بشر أصيب وأخطئ.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العلمين

الباحثة،،،

مستخلص

تصور مقترن للتربية الوالدية في ضوء الفكر التربوي الإسلامي

استهدفت الدراسة الحالية: التعرف على الإطار المفاهيم للتربية الوالدية من منظور الفكر التربوي الإسلامي ، ومقوماتها، وأهم التحديات المعاصرة المرتبطة بها، التعرف على واقع التربية الوالدية لدى الأسرة المصرية في ضوء الفكر التربوي الإسلامي ، وضع تصور مقترن للتربية الوالدية مستمد من الفكر التربوي الإسلامي.

حيث اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي، وتمثلت حدود الدراسة الحالية فيما يلى:

١. **الحد المكاني**: تقتصر حدود الدراسة الحالية على العاملين بالجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، والعاملين بكلية التربية جامعة عين شمس.
٢. **الحد الزمني**: طبقت الدراسة الميدانية في الفترة من 20/10/2016 - 20/7/2016.
٣. **الحد الموضوعي**: تصور مقترن للتربية الوالدية .

واعتمدت الدراسة الحالية الأدوات التالية: الاستبيان – المقابلات الشخصية. حيث أسفرت أهم

نتائج الدراسة عما يلى:

- يتضح من نسب استجابات الوالدين عدم وجود فروق بينهم باختلاف مستوياتهم التعليمية.
- يتضح من نسب استجابات الوالدين عدم وجود فروق بين استجابات الآباء والأمهات حيال أغلب المواقف .
- وضع دليل إرشادي لمساعدة الوالدين لمعالجة مشكلات هم التربوية مستمد من الفكر التربوي الإسلامي.
- وضع تصور مقترن للتربية الوالدية وآليات تطبيقه، بالإضافة إلى برنامج مقترن للتربية الوالدية.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضع
16-1	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
2	المقدمة.....
4	١. مشكلة الدراسة.....
6	٢. أهداف الدراسة.....
6	٣. أهمية الدراسة.....
7	٤. منهج الدراسة.....
7	٥. أدوات الدراسة.....
7	٦. مصطلحات الدراسة.....
7	٧. إجراءات الدراسة.....
11	٨. الدراسات السابقة.....
12	
53-17	الفصل الثاني: التربية الوالدية في الفكر التربوي الإسلامي
18	المقدمة.....
18	المحور الأول الإطار المفاهيمي للتربية، والوالدية
22	المحور الثاني: نشأة التربية الوالدية وأسباب الظهور
27	المحور الثالث: التربية الوالدية وعلاقتها بالمفاهيم الأخرى
27	المبحث الأول: التربية الوالدية والتنشئة الاجتماعية
38	المبحث الثاني: العلاقة بين التربية الوالدية والتربية الأسرية
44	المحور الرابع: مقومات التربية الوالدية.....
44	المبحث الأول: العلاقة بين الزوجين.....
47	المبحث الثاني: العلاقة بين الوالدين وأطفالهم.....

الصفحة	الموضع
50	المبحث الثالث: العلاقة بين الأخوة والأخوات.....
111 - 54	الفصل الثالث: التحديات المعاصرة للتربية الوالدية
55	المقدمة..... تحديات التربية الوالدية..... المحور الأول: التحدي السياسي المحور الثاني: التحدي الثقافي المحور الثالث: التحدي الاقتصادي المحور الرابع: التحدي التكنولوجي المحور الخامس: التحدي الإعلامي المحور السادس: التحدي الاجتماعي
196 - 111	الفصل الرابع: التربية الوالدية في ضوء الواقع الثقافي المصري
113	المقدمة..... المحور الأول: مفهوم الثقافة، والمدخل الثقافي للتربية الوالدية المحور الثاني: مشكلات التربية الوالدية للأبناء المحور الثالث: حقوق الأبناء على الآباء المحور الرابع: مسؤوليات الوالدين تجاه الأبناء المحور الخامس: نماذج من البرامج الثقافية ل التربية الوالدية

الصفحة	الموضع
247 – 197	الفصل الخامس: الدراسة الميدانية واقع التربية الوالدية لدى الأسرة المصرية في ضوء الفكر التربوي الإسلامي
198	المقدمة.....
198	أولاً: إجراءات الدراسة الميدانية
201	ثانياً: تحليل نتائج الدراسة الميدانية.....
268 – 248	الفصل السادس: التصور المقترن
249	المقدمة.....
251	المحور الأول: تصور مقترن للتربية الوالدية في ضوء الفكر التربوي الإسلامي
254	المحور الثاني: دليل إرشادي للتربية الوالدية
266	المحور الثالث: آليات تطبيق التصور المقترن
267	المحور الرابع: برنامج مقترن للتربية الوالدية
287 – 269	المراجع
316 – 288	ملاحق الدراسة
289	ملحق (1) قائمة بأسماء السادة المحكمين للاستبيان
291	ملحق (2) الاستبيان في صورته المبدئية
304	ملحق (3) الاستبيان في صورته النهائية
317	ملخص الرسالة باللغة العربية.....
i–iv	الملخص الأجنبي.....

قائمة الأشكال التوضيحية

رقم الصفحة	الشكل
41	١. تغير شكل العلاقة بين قيم الأنوثة والرجولة في الأسرة النواة والممتدة.
42	٢. العلاقة المركزية بين الوالدين، والأبناء.
43	٣. العلاقة التفاعلية بين الوالدين، والأبناء.
45	٤. أثر العلاقات الزوجية على تربية الأبناء .
83	٥. أسباب التفكك الأسري.
98	٦. أسباب العنف الأسري، ودائرته .
116	٧. حقوق الأبناء علي الآباء في الفكر التربوي الإسلامي
191	٨. العلاقة بين المعلم، والطفل، والوالد.
250	٩. تصور المقترن لتربية الوالدية.

!+

مدخل الدراسة

المقدمة

مشكلة الدراسة

أهداف الدراسة.