



كلية البنات للآداب والعلوم والتربيّة

## قسم مناهج وطرق التدريس

فعالية استخدام نموذج ميرل وتنسون في  
تنمية المفاهيم والتفكير التاريخي  
لدى طلاب الصف الأول الإعدادي

مقدمة لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس التاريخ

## إعداد الباحثة

## جیہان محمود طہ

اشراف

## معاونه الدكتورة

## الأستاذ الدكتور

# فک ری حس ن ری اان

نشوة محمد مصطفى

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية البنات جامعة عين شمس

مدرس المناهج وطرق التدريس

كلية البنات جامعة عين شمس

العام الجامعي ١٤٠١٢ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
"قُلْ إِنَّمَا فَسِيرَةَ اللَّهِ تَمَكُّهُ بِرَسُولِهِ وَالْمُؤْمِنُونَ"

"

صدق الله العظيم

سورة التوبه الآية ١٠٥

# الا ه د ا ء

إلى روح والدي الطاهرة في عاليها ..

إلى أمي الحبيبة أطالت الله في عمرها ..

إلى إخوتي وأخواتي ..

إلى زوجي وأبنائي الأحباء ..

إلى أساتذتي وأصدقائي ..

حباً واحتراماً أهدي بحثي هذا

، ، ، ، ، ، ، ، ،



كلية البناء للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

إسم الطالبة: جيهان محمود طه

عنوان الرسالة: فاعلية استخدام نموذج ميرل وتنسون في تربية المفاهيم والتفكير التاريخي لدى طلاب الصف الأول الإعدادي.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية، تخصص مناهج وطرق تدريس التاريخ.

الكلية: كلية البناء للآداب والعلوم والتربية.

الجامعة: عين شمس.

القسم: قسم المناهج وطرق التدريس.

سنة المنح: ٢٠١٢م.



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس  
إسم الطالبة: جيهان محمود طه.

عنوان الرسالة: **فاعلية استخدام نموذج ميرل وتنسون في تنمية المفاهيم والتفكير التاريخي لدى طلاب الصف الأول الإعدادي.**

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية، تخصص مناهج وطرق تدريس التاريخ.

المشرفون:

١. أ.د فكري حسن ريان أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية . كلية البنات . جامعة عين شمس

٢. ومعاونه د. نشوہ محمد مصطفیٰ عمر مدرس المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية كلية البنات . جامعة عين شمس

### الدراسات العليا

خاتم الإجازة

٢٠١٢/ /

تاريخ إجازة الرسالة

٢٠١٢/ /

تاريخ موافقة مجلس الكلية

٢٠١٢/ /

تاريخ موافقة مجلس الكلية

٢٠١٢/ /

## شكر وتقدير

أشكر الله العلي القدير على ما أضاء به عليًّا من عزم وصبر، وما سخره لي من نعم وافرة، وما معنني به من صحة وعافية، فأعانتي على إنجاز هذا العمل. والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

قال تعالى: "لَا تَبْخُسُوا النَّاسَ أَشْيَاءَهُمْ" وقد ورد في الأثر: "من لم يشكر الناس لم يشكر الله" فمن باب العرفان بالجميل والإقرار بالفضل يطيب لي أن أتقدم بالشكر والتقدير والاحترام للأستاذ الجليل **الأستاذ الدكتور/ فكري حسن ريان** أستاذ مناهج طرق تدريس الدراسات الاجتماعية بكلية البنات جامعة عين شمس؛ لتفضله بقبول الإشراف على هذه الرسالة، والذي شرفت بإشرافه، فقد كانت توجيهاته مصدر إلهامي منذ أن كان هذا البحث فكرة فكان خير معلم وأستاذ وسيظل خير عنون لي في ضوء توجيهاته التي أثرت الدراسة وأضاءت بها عقلاني لنور العلم وأبواب المعرفة والبحث والتحليل. ومهما قلت من كلمات لا أستطيع حصر أفضاله داعيًا الله أن يمده بالصحة والعافية.

والشكر موصول إلى جميع أسرة أعضاء هيئة التدريس بقسم مناهج وطرق التدريس كلية البنات جامعة عين شمس على ما قدموه لي من حسن استقبال، ومعاملة، وتشجيع دائم، كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى أعضاء لجنة التحكيم والمناقشة وذلك لتحملهم أعباء قراءة ومناقشة الرسالة فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

كما يسعدني أن أتوجه بالشكر والعرفان بالجميل إلى **الأستاذة/ مريم سعد محمد** مدرس المناهج وطرق التدريس دراسات اجتماعية - كلية التربية - جامعة الزاوية - ليبيها، فقد كانت كريمة في تعاؤنها وتذليلها العقبات التي واجهتني أثناء الدراسة، فلسيادتها كل التقدير والاحترام.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى أسرتي الكريمة وأخص (زوجي العزيز) و(أختي دعاء) وأمي (الحبيبة) التي غرسـتـ فيـ نـفـسيـ حـبـ الـعـلـمـ وـحـبـ التـعـلـيمـ، ولـقـدـ تـحـمـلـواـ مـعـيـ عـبـءـ طـلـبـ الـعـلـمـ وـمـعـانـاتـهـ طـوـالـ سـنـوـاتـ درـاسـتـيـ، وـالـشـكـرـ إـلـىـ كـلـ مـنـ قـدـمـ لـيـ يـدـ العـوـنـ وـالـمـسـاـعـدـةـ وـلـمـ تـسـعـفـيـ الـذـاـكـرـةـ لـذـكـرـهـ، فـلـهـ جـمـيـعـاـ الشـكـرـ وـالـتـقـدـيرـ.

الباحثة

جيـهـانـ طـهـ

## المستخلص

**العنوان :** فاعلية استخدام نموذج ميرل وتنسيون في تربية المفاهيم والتفكير التاريخي لدى طلاب الصف الأول الإعدادي.

**الباحث :** جيهان محمود طه.

**الدرجة العلمية :** دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس التاريخ.  
**المشرفون :** أ.د. فكري حسن ريان، د. نشوة محمد مصطفى.

**الجهة المانحة :** كلية البنات، جامعة عين شمس.

**التاريخ :** ٢٠١٢

**مشكلة البحث :** الكشف عن فاعلية استخدام نموذج ميرل وتنسيون في تربية المفاهيم والتفكير التاريخي لدى طلاب الصف الأول الإعدادي.

### الطرق والإجراءات :

- دراسة نظرية المفاهيم التاريخية والتفكير التاريخي.
- دراسة نظرية نماذج تدريس المفاهيم ومنها نموذج ميرل وتنسيون.
- إعادة صياغة الوحدات المختارة وفق نموذج ميرل وتنسيون.
- تدريس الوحدات بعد صياغتها وفق نموذج ميرل وتنسيون للمجموعة التجريبية.
- تدريس الوحدات بصفتها الأصلية للمجموعة الضابطة الطريقة التقليدية.

### النتائج :

تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي لتحصيل المفاهيم وتنمية التفكير التاريخي.

### الكلمات المفتاحية :

المفاهيم التاريخية - التفكير التاريخي - نموذج ميرل وتنسيون.

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٢	<b>الفصل الأول</b> <b>مشكلة البحث وخطة دراستها</b> ..... <b>مقدمة البحث</b> ..... <b>مشكلة البحث</b> ..... <b>تحديد مشكلة البحث</b> ..... <b>الأسئلة البحثية</b> ..... <b>فرضيات البحث</b> ..... <b>أهداف البحث</b> ..... <b>حدود البحث</b> ..... <b>أهمية البحث</b> ..... <b>منهج البحث</b> ..... <b>أدوات البحث</b> ..... <b>إجراءات البحث وخطواته</b> ..... <b>مصطلحات البحث</b> ..... 
١٠	<b>الفصل الثاني</b> <b>المفاهيم التاريخية وتدريس التاريخ</b> ..... ٤ ماهية المفاهيم ..... ٤ طبيعة المفاهيم التاريخية ..... ٤ أهمية تعلم المفاهيم التاريخية ..... - تصنيف مفاهيم الدراسات الاجتماعية ..... - تكوين المفاهيم التاريخية لدى الفرد ..... - تنمية المفاهيم التاريخية ..... - تدريس التاريخ وعلاقته بتنمية المفاهيم التدريسية ..... - دور المعلم في تنمية المفاهيم التاريخية ..... 

٣٤	- الشروط الازمة لعرض المفاهيم التاريخية .....
	الفصل الثالث التفكير التاريخي
	ماهية التفكير .....
٣٧	خصائص التفكير .....
٣٧	مستويات التفكير .....
٣٨	اتجاهات تعليم التفكير .....
٤٠	ثانياً : التفكير التاريخي .....
٤٠	مفهوم التفكير التاريخي .....
٤١	أهمية التفكير التاريخي .....
٤١	تصنيفات التفكير التاريخي .....
٤٦	ثالثاً : مهارات التفكير التاريخي .....
٥٠	دور المعلم في تنمية مهارات التعليم التاريخي .....
٥٥	دور طرق التدريس وأساليبه والوسائل التعليمية في تنمية مهارات التفكير التاريخي .....
٦٠	دور مادة التاريخ في تنمية مهارات التفكير التاريخي .....
٦١	الخصائص التي تسهم في إنجاح تعليم مهارات التفكير التاريخي .....
٦٣	خصائص تلاميذ المرحلة الإعدادية .....
٧٠	
٧٨	
	الفصل الرابع
	نموذج ميرل وتنيسون وتدريس التاريخ
	-
٨٧	-
٩٥	-
٩٦	-
١٠٢	-
١٠٤	-
	الفصل الخامس
	أدوات البحث والتجربة الميدانية

	أولاً : إعداد أدوات البحث (من إعداد الباحثة)
	..... أدوات التجريب .....
١٠٩	+ قائمة المفاهيم التاريخية.
١٠٩	+ تحليل المحتوى.
١٠٩	+ دليل المعلم.
١٠٩	[ب] أدوات القياس.....
١١٦	+ اختبار المفاهيم التاريخية.....
١١٩	+ اختبار التفكير التاريخية.....
١٢٣	ثانياً: التجربة الميدانية
١٣٠	+ منهج الدراسة.....
١٣٠	+ التصميم التجريبي.....
١٣٢	+ متغيرات الدراسة.....
١٣٣	+ عينة الدراسة.....
١٣٣	+ تجانس العينة ..
١٣٨	+ تنفيذ التجربة.....
	الفصل السادس
	نتائج البحث ومناقشتها
	عرض النتائج المتعلقة بفرض البحث
١٤٠	- النتائج المتعلقة بالفرض الأول ومناقشتها.....
١٤٢	- النتائج المتعلقة بالفرض الثاني ومناقشتها.....
١٤٤	- النتائج المتعلقة بالفرض الثالث ومناقشتها.....
١٤٥	- النتائج المتعلقة بالفرض الرابع ومناقشتها.....
١٤٧	- النتائج المتعلقة بالفرض الخامس ومناقشتها.....
١٤٨	- النتائج المتعلقة بالفرض السادس ومناقشتها.....
١٥٠	- النتائج المتعلقة بالفرض السابع ومناقشتها.....
١٥٣	- النتائج المتعلقة بالفرض الثامن ومناقشتها.....
	الفصل السابع
	ملخص البحث توصياته ومقترحاته

١٥٦	اولاً : ملخص البحث..... ثانياً : توصيات البحث..... ثالثاً : مقترنات البحث.....
١٦١	
١٦٢	
١٦٣	<b>المراجع</b> اولاً : المراجع العربية..... ثانياً : المراجع الأجنبية.....
١٧٦	
١٨٢	<b>الملاحق</b>

## فهرس الجداول

الجدول	رقم الصفحة
نتائج تطبيق استبيان موجه لمعلمى مادة التاريخ بهدف التعرف على دورها فى تربية المفاهيم والتفكير التاريخي لدى التلاميذ	٥
معامل ثبات تحليل المحتوى	١١٤
معامل ثبات عناصر تحليل المحتوى	١١٥
معاملات الاتفاق بين الممكرين لعبارات اختبار المفاهيم	١٢١
الاتساق الداخلي لعبارات المفاهيم التاريخية (ن = ٦٠)	١٢٢
قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية (ن = ٦٠)	١٢٢
معاملات الاتفاق بين الممكرين لعبارات اختبار التفكير التاريخ (ن = ١٠)	١٢٦
الاتساق الداخلي لعبارات اختبار التفكير التاريخي (ن = ٦٠)	١٢٧
معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس والدرجة الكلية (ن = ٦٠)	١٢٧
قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة إعادة تطبيق الاختبار	١٢٨
أبعاد اختبار الفهم التاريخي وأرقام العبارات التي تعبّر عن كل بعد التصميم التجريبي	١٢٩
دالة الفروق بين الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على متغير العمر الزمني	١٣١
دالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار التصصيلي	١٣٣
دالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الذكور والإإناث بالمجموعة التجريبية في القياس القبلي للاختبار التصصيلي	١٣٤
دالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج على اختبار التفكير التاريخي	١٣٥
	١٣٦

١٣٧	دالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الذكور والإإناث بالمجموعة التجريبية في القياس القبلي لاختبار التفكير التاريخي
١٤٠	دالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لاختبار التفكير التاريخي
١٤٣	دالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لاختبار التحصيلي للمفاهيم التاريخية
١٤٤	دالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدى لاختبار التاريحي
١٤٦	دالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى لاختبار التحصيلي
١٤٧	دالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدى لاختبار التفكير التاريخي
١٤٩	دالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدى لاختبار التحصيلي
١٥٠	دالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الذكور والإإناث بالمجموعة التجريبية في القياس البعدى لاختبار التفكير التاريخي
١٥٣	دالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الذكور والإإناث بالمجموعة التجريبية في القياس البعدى لاختبار التحصيلي

## فهرس الأشكال

رقم الصفحة	الشكل
١٤٢	الفروق بين متوسطات درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى على أبعاد اختبار التفكير التاريخي
١٤٣	الفروق بين متوسطي درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لاختبار التحصيلي
١٤٥	الفروق بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى للدرجة الكلية لاختبار التفكير التاريخي
١٤٦	الفروق بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى للدرجة الكلية لاختبار التحصيلي
١٤٨	الفروق بين درجات الأطفال بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدى للدرجة الكلية لاختبار التفكير التاريخي
١٤٩	الفروق بين درجات الأطفال بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدى للدرجة الكلية لاختبار التحصيلي
١٥٠	الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث بالمجموعة التجريبية في القياس البعدى على أبعاد اختبار التفكير التاريخي

## الفصل الأول

# مشكلة البحث وخطة دراستها

- مقدمة البحث.
- مشكلة البحث.
- تحديد مشكلة البحث.
- الأسئلة البحثية.
- فروض البحث.
- أهداف البحث.
- حدود البحث.
- أهمية البحث.
- منهج البحث.
- أدوات البحث.
- إجراءات البحث وخطواته.
- تحديد المصطلحات.