



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم مناهج وطرق التدريس

فاعلية استخدام نموذج ميرل وتنسون في
تنمية المفاهيم والتفكير التاريخي
لدى طلاب الصف الأول الإعدادي

مقدمة لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس التاريخ

إعداد الباحثة

جيهان محمود طه

إشراف

معاونته الدكتورة

الأستاذ الدكتور

فكري حسن ريان

نشوة محمد مصطفى

مدرس المناهج وطرق التدريس

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية البنات جامعة عين شمس

كلية البنات جامعة عين شمس

العام الجامعي ٢٠١١ - ٢٠١٢م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
"قُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ

"

صدق الله العظيم
سورة التوبة الآية ١٠٥

الأهدأء

إلى روح والدي الطاهرة فى عليها ..

إلى أمي الحبيبة أطال الله في عمرها..

إلى إخوتي وأخواتي ..

إلى زوجي وأبنائي الأحباء ..

إلى أستاذتي وأصدقائي ..

حُبّاً واحترماً أهدي بحثي هذا

‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ‘



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

إسم الطالبة: جيهان محمود طه

عنوان الرسالة: فاعلية استخدام نموذج ميرل وتنسون فى تنمية المفاهيم والتفكير التاريخي لدى طلاب الصف الأول الإعدادي.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة فى التربية، تخصص مناهج وطرق تدريس التاريخ.

الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.

الجامعة: عين شمس.

القسم: قسم المناهج وطرق التدريس.

سنة المنح: ٢٠١٢ م.



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس
إسم الطالبة: جيهان محمود طه.

عنوان الرسالة: فاعلية استخدام نموذج ميرل وتنسون فى تنمية المفاهيم والتفكير التاريخي لدى طلاب الصف الأول الإعدادي.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية، تخصص مناهج وطرق تدريس التاريخ.

المشرفون:

١. أ.د فكري حسن ريان أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية . كلية
البنات . جامعة عين شمس

٢. ومعاونته د. نشوه محمد مصطفى عمر مدرس المناهج وطرق تدريس الدراسات
الاجتماعية كلية البنات . جامعة عين شمس

الدراسات العليا

خاتم الإجازة

٢٠١٢/ /

تاريخ موافقة مجلس الكلية

٢٠١٢/ /

تاريخ إجازة الرسالة

٢٠١٢/ /

تاريخ موافقة مجلس الكلية

٢٠١٢/ /

شكر وتقدير

أشكر الله العليّ القدير على ما أضاء به عليّ من عزم وصبر، وما سخره لي من نعم وافرة، وما متعني به من صحة وعافية، فأعانتني على إنجاز هذا العمل. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

قال تعالى: "ولا تبخسوا الناس أشياءهم" وقد ورد في الأثر: "من لم يشكر الناس لم يشكر الله" فمن باب العرفان بالجميل والإقرار بالفضل يطيب لي أن أقدم بالشكر والتقدير والاحترام للأستاذ الجليل الأستاذ الدكتور/ فكري حسن ريان أستاذ مناهج طرق تدريس الدراسات الاجتماعية بكلية البنات جامعة عين شمس؛ لتفضله بقبول الإشراف على هذه الرسالة، والذي شرفت بإشرافه، فقد كانت توجيهاته مصدر إلهام لي منذ أن كان هذا البحث فكرة فكان خير معلم وأستاذ وسيظل خير عون لي في ضوء توجيهاته التي أثرت الدراسة وأضاءت بها عقلي لنور العلم وأبواب المعرفة والبحث والتحليل. ومهما قلت من كلمات لا أستطيع حصر أفضاله داعياً الله أن يمدّه بالصحة والعافية.

والشكر موصول إلى جميع أسرة أعضاء هيئة التدريس بقسم مناهج وطرق التدريس كلية البنات جامعة عين شمس على ما قدموه لي من حسن استقبال، ومعاملة، وتشجيع دائم، كما أقدم بخالص شكري وتقديري إلى أعضاء لجنة التحكيم والمناقشة وذلك لتحملهم أعباء قراءة ومناقشة الرسالة فجزاهم الله عني خير الجزاء.

كما يسعدني أن أتوجه بالشكر والعرفان بالجميل إلى الأستاذة/ مريم سعد محمد مدرس المناهج وطرق التدريس دراسات اجتماعية – كلية التربية جامعة الزاوية ليبيا، فقد كانت كريمة في تعاونها وتذليلها العقبات التي واجهتني أثناء الدراسة، فليسيادتها كل التقدير والاحترام.

كما أقدم بالشكر والتقدير إلى أسرتي الكريمة وأخص (زوجي العزيز) و(أختي دعاء) و(أمي الحبيبة) التي غرست في نفسي حب العلم وحب التعليم، ولقد تحملوا معي عبء طلب العلم ومعاناته طوال سنوات دراستي، والشكر إلى كل من قدم لي يد العون والمساعدة ولم تسعفني الذاكرة لذكرهم، فلهم جميعاً الشكر والتقدير.

الباحثة

جيهان طه

المستخلص

العنوان : فاعلية استخدام نموذج ميرل وتنسيون فى تنمية المفاهيم والتفكير التاريخي لدى طلاب الصف الأول الإعدادي.

الباحث : جيهان محمود طه.

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة فى التربية تخصص مناهج وطرق تدريس التاريخ.

المشرفون : أ.د. فكري حسن ريان، د. نشوة محمد مصطفى.

الجهة المانحة : كلية البنات، جامعة عين شمس.

التاريخ : ٢٠١٢

مشكلة البحث : الكشف عن فاعلية استخدام نموذج ميرل وتنسيون فى تنمية المفاهيم والتفكير التاريخي لدى طلاب الصف الأول الإعدادي.

الطرق والإجراءات :

- دراسة نظرية المفاهيم التاريخية والتفكير التاريخي.
- دراسة نظرية نماذج تدريس المفاهيم ومنها نموذج ميرل وتنسيون.
- إعادة صياغة الوحدات المختارة وفق نموذج ميرل وتنسيون.
- تدريس الوحدات بعد صياغتها وفق نموذج ميرل وتنسيون للمجموعة التجريبية.
- تدريس الوحدات بصفاتها الأصلية للمجموعة الضابطة الطريقة التقليدية.

النتائج :

تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى القياس البعدي لتحصيل المفاهيم وتنمية التفكير التاريخي.

الكلمات المفتاحية :

المفاهيم التاريخية - التفكير التاريخي - نموذج ميرل وتنسيون.

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
<p style="text-align: center;">الفصل الأول</p> <p style="text-align: center;">مشكلة البحث وخطة دراستها</p> <p>..... مقدمة البحث.....</p> <p>..... مشكلة البحث.....</p> <p>..... تحديد مشكلة البحث.....</p> <p>..... الأسئلة البحثية.....</p> <p>..... فروض البحث.....</p> <p>..... أهداف البحث.....</p> <p>..... حدود البحث.....</p> <p>..... أهمية البحث.....</p> <p>..... منهج البحث.....</p> <p>..... أدوات البحث.....</p> <p>..... إجراءات البحث وخطواته.....</p> <p>..... مصطلحات البحث.....</p>	<p>٢</p> <p>٥</p> <p>٦</p> <p>٧</p> <p>٧</p> <p>٨</p> <p>٨</p> <p>٨</p> <p>٨</p> <p>٩</p> <p>٩</p> <p>١٠</p>
<p style="text-align: center;">الفصل الثاني</p> <p style="text-align: center;">المفاهيم التاريخية وتدريس التاريخ</p> <p>١٢ ماهية المفاهيم.....</p> <p>١٣ طبيعة المفاهيم التاريخية.....</p> <p>١٤ أهمية تعلم المفاهيم التاريخية.....</p> <p>١٥ تصنيف مفاهيم الدراسات الاجتماعية.....</p> <p>١٨ تكوين المفاهيم التاريخية لدى الفرد.....</p> <p>٢٠ تنمية المفاهيم التاريخية.....</p> <p>٢٩ تدريس التاريخ وعلاقته بتنمية المفاهيم التدريسية.....</p> <p>٣٣ دور المعلم في تنمية المفاهيم التاريخية.....</p>	<p>١٢</p> <p>١٣</p> <p>١٤</p> <p>١٥</p> <p>١٨</p> <p>٢٠</p> <p>٢٩</p> <p>٣٣</p>

٣٤	– الشروط اللازمة لعرض المفاهيم التاريخية
	<p>الفصل الثالث</p> <p>التفكير التاريخي</p> <p>..... ماهية التفكير</p> <p>..... خصائص التفكير</p> <p>..... مستويات التفكير</p> <p>..... اتجاهات تعليم التفكير</p> <p>..... ثانياً : التفكير التاريخي</p> <p>..... مفهوم التفكير التاريخي</p> <p>..... أهمية التفكير التاريخي</p> <p>..... تصنيفات التفكير التاريخي</p> <p>..... ثالثاً: مهارات التفكير التاريخي</p> <p>..... دور المعلم فى تنمية مهارات التعليم التاريخي</p> <p>..... دور طرق التدريس وأساليبه والوسائل التعليمية فى تنمية مهارات التفكير التاريخي</p> <p>..... دور مادة التاريخ فى تنمية مهارات التفكير التاريخي</p> <p>..... الخصائص التي تسهم في إنجاح تعليم مهارات التفكير التاريخي.....</p> <p>..... خصائص تلاميذ المرحلة الإعدادية</p>
٣٧	
٣٧	
٣٨	
٤٠	
٤٠	
٤١	
٤١	
٤٦	
٥٠	
٥٥	
٦٠	
٦١	
٦٣	
٧٠	
٧٨	
	<p>الفصل الرابع</p> <p>نموذج ميرل وتينيسون وتدریس التاريخ</p> <p>..... نماذج تدريس المفاهيم</p> <p>..... المفاهيم التاريخية ونموذج "ميدل وتينسون"</p> <p>..... أهمية تعليم المفاهيم باستخدام نموذج "ميدل وتينسون"</p> <p>..... خطوات استخدام نموذج "ميرل وتينسون" فى عملية التدريس</p> <p>..... أساليب تدريس المفاهيم باستخدام نموذج "ميرل وتينسون"</p>
٨٧	
٩٥	
٩٦	
١٠٢	
١٠٤	
	<p>الفصل الخامس</p> <p>أدوات البحث والتجربة الميدانية</p>

	أولاً : إعداد أدوات البحث (من إعداد الباحثة)
	[أ] أدوات التجريب.
١٠٩	١ قائمة المفاهيم التاريخية.
١٠٩	٢ تحليل المحتوى.
١٠٩	٣ دليل المعلم.
١٠٩	[ب] أدوات القياس.....
١١٦	١ اختبار المفاهيم التاريخية.....
١١٩	٢ اختبار التفكير التاريخية.....
١٢٣	ثانياً: التجربة الميدانية
	١ منهج الدراسة.
١٣٠	٢ التصميم التجريبي.
١٣٠	٣ متغيرات الدراسة.
١٣٢	٤ عينة الدراسة.
١٣٣	٥ تجانس العينة
١٣٣	٦ تنفيذ التجربة.
١٣٨	
	الفصل السادس
	نتائج البحث ومناقشتها
	عرض النتائج المتعلقة بفروض البحث
١٤٠	- النتائج المتعلقة بالفرض الأول ومناقشتها.....
١٤٢	- النتائج المتعلقة بالفرض الثاني ومناقشتها.....
١٤٤	- النتائج المتعلقة بالفرض الثالث ومناقشتها.....
١٤٥	- النتائج المتعلقة بالفرض الرابع ومناقشتها.....
١٤٧	- النتائج المتعلقة بالفرض الخامس ومناقشتها.....
١٤٨	- النتائج المتعلقة بالفرض السادس ومناقشتها.....
١٥٠	- النتائج المتعلقة بالفرض السابع ومناقشتها.....
١٥٣	- النتائج المتعلقة بالفرض الثامن ومناقشتها.....
	الفصل السابع
	ملخص البحث توصياته ومقترحاته

١٥٦	أولاً : ملخص البحث.....
١٦١	ثانياً : توصيات البحث.....
١٦٢	ثالثاً : مقترحات البحث.....
١٦٣	المراجع
١٧٦	أولاً : المراجع العربية.....
١٨٢	ثانياً : المراجع الأجنبية.....
	الملاحق

فهرس الجد اول

الصفحة	الجدول
٥	نتائج تطبيق استبيان موجه لمعلمي مادة التاريخ بهدف التعرف على دورها في تنمية المفاهيم والتفكير التاريخي لدى التلاميذ
١١٤	معامل ثبات تحليل المحتوى
١١٥	معامل ثبات عناصر تحليل المحتوى
١٢١	معاملات الاتفاق بين المحكمين لعبارات اختبار المفاهيم
١٢٢	الاتساق الداخلي لعبارات المفاهيم التاريخية (ن = ٦٠)
١٢٢	قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية (ن = ٦٠)
١٢٦	معاملات الاتفاق بين المحكمين لعبارات اختبار التفكير التاريخي (ن = ١٠)
١٢٧	الاتساق الداخلي لعبارات اختبار التفكير التاريخي (ن = ٦٠)
١٢٧	معاملات الاتفاق الداخلي لأبعاد المقياس والدرجة الكلية (ن = ٦٠)
١٢٨	قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة إعادة تطبيق الاختبار
١٢٩	أبعاد اختبار الفهم التاريخي وأرقام العبارات التي تعبر عن كل بعد
١٣١	التصميم التجريبي
١٣٣	دلالة الفروق بين الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على متغير العمر الزمني
١٣٤	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي
١٣٥	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الذكور والإناث بالمجموعة التجريبية في القياس القبلي للاختبار التحصيلي
١٣٦	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج على اختبار التفكير التاريخي

١٣٧	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الذكور والإناث بالمجموعة التجريبية في القياس القبلي لاختبار التفكير التاريخي
١٤٠	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التفكير التاريخي
١٤٣	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للاختبار التحصيلي للمفاهيم التاريخية
١٤٤	دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير التاريخي
١٤٦	دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي
١٤٧	دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لاختبار التفكير التاريخي
١٤٩	دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي
١٥٠	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الذكور والإناث بالمجموعة التجريبية في القياس البعدي لاختبار التفكير التاريخي
١٥٣	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الذكور والإناث بالمجموعة التجريبية في القياس البعدي للاختبار التحصيلي

فهرس الأشكال

الشكل	رقم الصفحة
الفروق بين متوسطات درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدي على أبعاد اختبار التفكير التاريخي	١٤٢
الفروق بين متوسطي درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدي لاختبار التحصيلي	١٤٣
الفروق بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية فى القياسين القبلي والبعدي لدرجة الكلية لاختبار التفكير التاريخي	١٤٥
الفروق بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية فى القياسين القبلي والبعدي لدرجة الكلية لاختبار التحصيلي	١٤٦
الفروق بين درجات الأطفال بالمجموعة الضابطة فى القياسين القبلي والبعدي لدرجة الكلية لاختبار التفكير التاريخي	١٤٨
الفروق بين درجات الأطفال بالمجموعة الضابطة فى القياسين القبلي والبعدي لدرجة الكلية لاختبار التحصيلي	١٤٩
الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث بالمجموعة التجريبية فى القياس البعدي على أبعاد اختبار التفكير التاريخي	١٥٠

الفصل الأول

مشكلة البحث وخطة دراستها

- مقدمة البحث.
- مشكلة البحث.
- تحديد مشكلة البحث.
- الأسئلة البحثية.
- فروض البحث.
- أهداف البحث.
- حدود البحث.
- أهمية البحث.
- منهج البحث.
- أدوات البحث.
- إجراءات البحث وخطواته.
- تحديد المصطلحات.