

جامعة القاهرة  
كلية الإعلام  
قسم الإذاعة والتلفزيون

# **دور الإعلام المسموع والمرئي في التوعية بقضايا حقوق الإنسان لدى ذوي الإعاقة في المجتمع**

**رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في الإعلام**

إعداد

**صابر حمد جابر**

إشراف

**أ.د / ابتسام أبو الفتوح الجندي**

**مايو (٢٠١٥م) – رجب (١٤٣٦هـ)**

﴿وَأَنْ لِّیْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى (٣٩) وَأَنْ سَعِیْهُ

سَوْفَ یُرَى (٤٠) ثُمَّ یُجْزَاۗهُ الْجَزَاۗءُ الْأَوْفَى (٤١)﴾

سورة النجم، آية : (٣٩ : ٤١).

## شكرو تقدير..

الحمد لله الذي وفقني للخير وأعانني على طلب العلم والجد والاجتهاد وسلك لي طريق النجاح والفلاح، وأصلي وأسلم على خير خلق الله محمد صلي الله عليه وسلم. وبعد..

فإني أتوجه بأسمى آيات الشكر وعظيم التقدير والإجلال وخالص الوفاء والعرفان للأستاذة الدكتورة/ ابتسام أبو الفتوح الجندي. المشرفة على هذه الرسالة، التي تفضلت بقبول الإشراف على هذه الرسالة بإخلاص، ورحابة صدر، وكرم خلق، ودقة في التوجيه، وبذل في الوقت؛ إذ لم تأل جهداً في التوجيه والإرشاد القيم، فكانت مثلاً طيباً للعالمة العاملة بعلمها، ووالدة حريصة على أبنائها، فجزاها الله تعالى عني خير الجزاء، والله تعالى أسأل أن يطيل في عمرها، ويوفقها لمرضاته، وأن يمتعها بالصحة والعافية، وأن يبارك لها في أثرها وذريتها، ويبقيها رفعة لمصر وأهلها. ولقد أتم الله تعالى علي فضله، وحباني مزيداً من عطائه وكرمه، بقبول أستاذتين كبيرتين، وعالمتين فاضلتين، مناقشة هذه الرسالة والحكم عليها.

فأتقدم بخالص الشكر، وعظيم الامتنان والتقدير والعرفان للأستاذة الدكتورة/ نجوى أمين الفوال. مستشارة المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية، والأستاذ المتفرغ بالمركز، التي تفضلت بقبول مناقشة هذه الرسالة، على الرغم مما أعلمه عن سيادتها من كثرة شواغلها وعظيم مسؤولياتها، ولا أجد ما أكافئها به إلا أن أتوجه بالدعاء بأن يتولى الله تعالى عني فضله وكرمه حسن جزائها، وأن يمتعها بالصحة والعافية، وأن يبارك في عمرها وعملها وأثرها وذريتها، وأن يملأ بها فجاج الأرض علماً وفضلاً.

كما أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان والتقدير للأستاذة الدكتورة/ سلوى إمام. الأستاذ المتفرغ بقسم الإذاعة والتلفزيون بكلية الإعلام، جامعة القاهرة. التي أشرف بمناقشتها وتلقي ملاحظاتها وتوجيهاتها، والتي طالما استحثتني على المضي قدماً

على طريق إتمام هذه الرسالة، سائلاً الله لها أن يبارك في عمرها وعملها وأثرها وذريتها.

ولا يمكن أن أنسى أبداً أفضال ومجهودات العالمة الجليلة والأم الرؤوم صاحبة الفضيلة الأستاذة الدكتورة / إنشراح الشال. التي شرفت بالتلمذة على أيديها البيضاء في دراستي لرسالة الماجستير، والتي أفدت - وما زلت - من علمها وخلقها وفضلها، داعياً الله أن يمدّها بروح منه، وأن يمتعها بالصحة والعافية، وأن يبارك في أثرها وذريتها، وأن يبقيها ذخراً على الدوام.

والشكر موصول لأساتذتي بكلية الإعلام جامعته القاهرة طوال فترة الدراسات العليا، خاصة فضيلة الأستاذ الدكتور العميد/ علي عجوة، والأستاذة الدكتورة القديرة/ ماجي الحلواني، والأستاذة الدكتورة/ ليلى عبد المجيد، والأستاذ الدكتور العميد/ حسن عماد مكاي، والأستاذة الدكتورة العميدة/ جيهان يسري.

داعياً الله لهم دوام الصحة والعافية، وأن يبقيهم على الدوام مثلاً طيباً في خدمة العلم والوطن.

كما لا يفوتني أن أشكر الذين تتلمذت على أيديهم، وأذكر منهم المرحومة الأستاذة الدكتورة/ جيهان رشتي، والأستاذة الدكتورة/ منى الحديدي، والأستاذة الدكتورة/ نسمة البطريق، والأستاذ الدكتور/ عدلي رضا، والرحوم الأستاذ الدكتور/ عاطف العبد، والأستاذ الدكتور/ فرج الكامل.

وخالص الشكر والتقدير والعرفان لجميع أساتذتي في المرحلة الجامعية، وأذكر منهم الأستاذ الدكتور المرحوم/ عبدالهادي الجوهري، العميد الأسبق لكلية الآداب بجامعة المنيا، والأستاذ الدكتور المرحوم/ عبد الوهاب كحيل، مؤسس ورئيس قسم الإعلام الأسبق، والأستاذة الدكتورة/ عزة عزت، أول من قدمت لنا مبادئ البحث العلمي ووضعت أقدامنا على مدارج البحث العلمي.

والشكر والتقدير وخالص الدعوات لأساتذتي في المرحلة الثانوية بمدرسة طه حسين بالمركز النموذجي لرعاية وتوجيه المكفوفين؛ وأذكر منهم الأستاذ المرحوم الشيخ/ سعد عبد الرحمن، مدرس اللغة العربية الجليل، والأستاذة الفاضلة/ سنية أحمد عبد الجيد، مدرسة العلوم والفيزياء، والأستاذة الفاضلة/ فلة أحمد، مدرسة الدراسات الاجتماعية.

وخالص الشكر والتقدير والدعوات لأساتذتي في المرحلة الإعدادية، وأذكر منهم: الأستاذ الجليل المرحوم/ ماهر هندي. مدير المدرسة في حينها، والأستاذ/ مخلف حسن محمود، مدرس اللغة العربية، والأستاذ/ نصار منير، مدرس الدراسات الاجتماعية، والأستاذ/ عادل وديع حنه، الإخصائي الاجتماعي بالمدرسة.

كما أقدم الشكر والدعوات والعرفان لأساتذتي في المرحلة الابتدائية، ومنهم الأستاذة/ زيناهم يحيى، والأستاذ/ عاطف عبد السميع، والأستاذ/ مريس جرجس. فلجميع مني خالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل على ما قدموه لي من إرشادات ونصائح طوال سنوات حياتي العلمية.

وخالص الشكر لجميع العاملين بالمكتبات العامة والمتخصصة التي ترددت عليها في أثناء قيامي بجمع المادة العلمية، وأذكر منهم الأساتذة العاملين بكلية الإعلام، والمكتبة المركزية بجامعة القاهرة، ومكتبة كلية الحقوق بجامعة القاهرة وكلية الاقتصاد والعلوم السياسية.

كما أتقدم بالشكر والتقدير للعاملين بالمكتبات المركزية بجامعات: الأزهر الشريف وعين شمس والزقازيق والمنيا وأسيوط والإسكندرية، وخالص الشكر والتقدير للعاملين بمكتبة مصر العامة ومكتبة الإسكندرية ومكتبة المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية ومكتبة القاهرة الكبرى ومكتبه خالد بن الوليد ومكتبة مجمع اللغة العربية.

كما أتقدم بخالص الشكر والدعوات والاحترام لمتطوعي جمعية رسالة للأعمال الخيرية بجميع فروعها الذين رافقوني خلال رحلة البحث في المكتبات وقراءة المحتويات وكتابه الدراسات الخاصة بي.

والشكر موصول أيضا للإداريين والموظفين بجمعية رسالة، وأخص بالشكر منهم: الأستاذ الدكتور/ شريف عبد العظيم مؤسس ورئيس مجلس إدارة جمعية رسالة للأعمال الخيرية، وخالص الشكر للأستاذ/ تامر عبدالله، والأستاذة/ رابحة عابدين والأستاذ/ محمد محفوظ.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والدعوات لمن قاموا بإجراء العمليات الإحصائية بالدراسة التحليلية والميدانية، وأذكر منهم الأستاذ/ ياسر محمد، والأستاذة/ هنية أحمد، والأستاذ/ جمال، والباحثين بمعهد البحوث والدراسات الإحصائية بجامعة القاهرة، الذين بذلوا مجهوداً كبيراً في الدراسة.

وخالص الشكر للقائمين على مركز المكفوفين بكلية الحاسبات والمعلومات، وأذكر منهم الأستاذ الدكتور/ أبو العلى عطيفي، والأستاذة الفاضلة/ فاطمة خليفة، والأستاذة/ ولاء عبد العظيم.

وأقدم الشكر والتقدير لكل من شجعتني وساعدني على طلب العلم والاجتهاد في البحث العلمي وتحفيزي وأذكر منهم من أصدقائي الأعزاء: أحمد عبد العال أمين، والسيد سالم، ومحمد شعت، وحسني سيد صادق، وأحمد عبد الهادي، ومحسوب حجاجي عبد الله، وعاطف عوض حسن، وغيرهم.

وخالص الشكر والعرفان والدعوات بالرحمة والمغفرة لوالدي على ما قدماه لي طوال فترة حياتهما وبعد وفاتهما، راجيا المولى عز وجل أن يسكنهم فسيح جناته ويجعل الفردوس الأعلى مثواهم؛ ولني أهدي ثواب هذا العمل إلى رويحيهما الغالية.

والله ولي التوفيق...

## □ فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	آيات قرآنية
ب	شكر وتقدير
و	فهرس المحتويات
ك	فهرس الجداول
ع	مقدمة الدراسة
<p style="text-align: center;"><b>الفصل الأول</b> مشكلة الدراسة وإجراءاتها المنهجية</p>	
٢	مقدمة
٢	مشكلة الدراسة
٣	أهمية الدراسة
٤	أهداف الدراسة
٤	الإطار النظري للدراسة
٥	نظرية الاعتماد على وسائل الإعلام
٦	تعريف عملية الاعتماد على وسائل الإعلام
٦	أهداف الاعتماد
٧	أنواع الاعتماد
١٠	علاقة الجمهور النشط بنجاح الاعتماد على وسائل الاعلام
١١	العوامل التي تؤثر في اعتمادية الأفراد على وسائل الإعلام
١١	الأسس النظرية لنظرية الاعتماد على وسائل الإعلام
١١	مميزات النظرية
١٢	الدراسات السابقة
١٢	أولاً: دراسات تناولت الإعلام وذوي الإعاقة
٣١	ثانياً: دراسات تناولت الإعلام وحقوق الإنسان

٣٦	التعليق على الدراسات السابقة
٣٧	تساؤلات وفروض الدراسة
٣٨	ثالثاً: الفروض المتعلقة بالدراسة الميدانية على الجمهور
٣٩	متغيرات الدراسة
٣٩	الإجراءات المنهجية للدراسة
٣٩	نوع الدراسة
٣٩	مجتمع الدراسة
٤٠	منهج الدراسة
٤٠	أسلوب الدراسة
٤٠	عينة الدراسة
٤٣	أدوات جمع البيانات
٤٣	اختبار الصدق والثبات
٤٥	المعاملات الإحصائية
٤٥	تعريفات لبعض مصطلحات الدراسة
٤٦	الصعوبات التي واجهت الباحث
<p style="text-align: center;"><b>الفصل الثاني</b> <b>ذوو الإعاقة: المفهوم والخصائص</b></p>	
٤٨	مقدمة
٤٨	تعريف مصطلح الإعاقة
٤٩	تعريف الإعاقة لغة واصطلاحاً
٥١	أنواع الإعاقة
٥٣	أسباب الإعاقة
٥٥	احتياجات المعاقين
٥٨	الخدمات الأساسية المطلوبة للمعاقين
٦٣	خصائص وسمات المعاقين وقضاياهم



٦٦	جهود الدولة تجاه ذوي الإعاقة
<p style="text-align: center;"><b>الفصل الثالث</b></p> <p style="text-align: center;"><b>حقوق الإنسان المفهوم والمصادر</b></p>	
٦٩	مقدمة
٦٩	مفهوم حقوق الإنسان لغة واصطلاحاً
٧٠	مفهوم حقوق الإنسان
٧٠	خصائص حقوق الإنسان
٧٢	مصادر حقوق الإنسان
٧٥	أنواع الحقوق من حيث النطاق والشمولية
٧٦	الإعلان العالمي لحقوق الإنسان
٧٨	أهمية الإعلان العالمي لحقوق الإنسان
٨٢	دور المنظمات غير الحكومية في الدفاع عن حقوق الإنسان
٨٣	منظمة العفو الدولية
٨٦	هل عمل منظمة العفو الدولية فيه ثمار
٨٧	منظمة مراقبة حقوق الإنسان
٨٩	نحو اتفاقية دولية لحماية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة
٩٠	منظمات الأمم المتحدة وحقوق الإنسان
٩٢	السنة الدولية للمعاقين وميثاق الثمانينات
٩٣	مبادئ قانونية إلزامية واردة بعقد الثمانينات
٩٤	قانون الطفل
<p style="text-align: center;"><b>الفصل الرابع</b></p> <p style="text-align: center;"><b>علاقة الإعلام بحقوق الإنسان وقضايا ذوي الإعاقة</b></p>	
٩٩	مقدمة
١٠١	أهداف الاستراتيجية الإعلامية لنشر ثقافة حقوق الإنسان
١٠٢	محددات السياسة الإعلامية لنشر ثقافة حقوق الإنسان

١٠٣	عناصر الاستراتيجية الإعلامية لنشر ثقافة حقوق الإنسان
١٠٨	آليات تنفيذ الاستراتيجية الإعلامية لنشر ثقافة حقوق الإنسان
١١١	إذكاء الوعي بذوي الاحتياجات الخاصة
١١٢	الفرع الأول: الجهود الدولية والوعي بذوي الاحتياجات الخاصة
١١٦	الفرع الثاني: الجهود الإقليمية والوعي بذوي الاحتياجات الخاصة
١١٦	جهود المنظمات الإقليمية الرئيسية
١١٦	أولاً: الجهود العربية والوعي بذوي الاحتياجات الخاصة
١١٩	ثانياً: الجهود الإفريقية والوعي بذوي الاحتياجات الخاصة
١٢١	ثالثاً: الجهود المصرية والوعي بذوي الاحتياجات الخاصة
١٢٤	ملخص الفصول النظرية للدراسة
<b>الفصل الخامس</b>	
<b>نتائج الدراسة التحليلية والدراسة الميدانية على القائم بالاتصال</b>	
١٢٦	مقدمة
١٢٧	تساؤلات الدراسة التحليلية
١٢٧	عينة الدراسة التحليلية
١٢٨	وحدات وفئات الدراسة التحليلية
١٣٧	التحليل الوصفي للبرامج عينة الدراسة
١٤١	تحليل مضمون البرامج عينة الدراسة
١٥٩	ملاحظات الباحث وتحليل كيفي لبعض موضوعات الدراسة
١٦٤	ثانياً: الدراسة الميدانية على القائم بالاتصال
١٦٩	القائمون بالاتصال من الأشخاص ذوي الإعاقة في إعلام الدولة المسموع والمرئي

<p>الفصل السادس</p> <p>نتائج الدراسة الميدانية على الجمهور</p>	
١٧٣	مقدمة
١٧٣	أهداف الدراسة الميدانية
١٧٤	الفروض المتعلقة بالدراسة الميدانية
١٧٦	أولاً: نتائج اعتماد الأشخاص ذوي الإعاقة على المحطات الإذاعية المصرية
١٨٦	ثانياً: نتائج تعرض واعتماد الاشخاص ذوي الإعاقة على القنوات التلفزيونية
١٩٣	ثالثاً: نتائج تحليل مدى وعي ذوي الاعاقة بقضايا حقوق الإنسان
٢٤٣	التحقق من صحة الفروض
<p>الفصل السابع</p> <p>النتائج العامة للدراسة والمقترحات</p>	
٢٤٨	مقدمة
٢٦٨	مقترحات وتوصيات الدراسة
٢٧٠	دراسات مستقبلية مقترحة
٢٧١	ملخص الدراسة باللغة العربية
٢٧٥	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية
٢٧٩	مراجع ومصادر الدراسة
٢٩٠	ملحق (١) استمارة تحليل المضمون
٢٩٨	ملحق (٢) قائمة أسماء القائمين بالاتصال ووظائفهم
٣٠١	ملحق (٣) استمارة استبيان الدراسة الميدانية
٣١٧	ملحق (٤) خطاب موافقة الجهاز للتعبة العامة والاحصاء
٣٤١	ملحق (٥) تحليل بعض مواد الدستور الجديد التي بذوي الاعاقة
٣٥٧	ملحق (٦) بعض جداول الدراسة الميدانية



## فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٣٩	متغيرات الدراسة المستقلة والوسيطه والتابعة	١
٤٢	التوزيع التكراري والنسبي لبعض الخصائص الديموجرافية لعينة البحث	٢
٤٣	التوزيع التكراري والنسبي لاستجابات عينة البحث حول مدى وجود عضوية أو انتماءات	٣
١٣٧	أسماء البرامج موضع التحليل	٤
١٣٨	حضور ضيوف البرنامج	٥
١٣٩	تخصص ضيوف البرنامج	٦
١٤٠	مدى اعتماد الضيوف على التجارب الشخصية في الرد على أسئلة مقدم البرنامج	٧
١٤١	نوعية فئات الإعاقة التي ورد ذكرها في البرامج موضع التحليل	٨
١٤٢	نوعية الموضوعات التي ورد ذكرها في البرامج	٩
١٤٣	الحقوق السياسية التي ورد ذكرها في البرامج موضع التحليل	١٠
١٤٥	الحقوق المدنية التي ورد ذكرها في البرامج موضع التحليل	١١
١٤٨	الحقوق الاجتماعية التي ورد ذكرها في البرامج موضع التحليل	١٢
١٥٠	الحقوق الاقتصادية التي ورد ذكرها في البرامج موضع التحليل	١٣
١٥٢	الحقوق الثقافية التي ورد ذكرها في البرامج موضع التحليل	١٤
١٥٤	حقوق الفئات الخاصة التي ورد ذكرها في البرامج موضع التحليل	١٥
١٥٦	المنظمات التي ورد ذكرها في البرامج موضع التحليل	١٦
١٥٨	اتجاه الحوار نحو المنظمات التي ورد ذكرها في البرامج	١٧
١٧٦	أهم المحطات الإذاعية المصرية التي يتابعها المبحوثون	١٨
١٧٧	اعتماد المبحوثين على المحطات الإذاعية المصرية	١٩

٢٠	استجابات عينة البحث حول متابعة البرامج الإذاعية المفضلة	١٧٨
٢١	استجابات عينة البحث حول فترات متابعة البرامج الإذاعية	١٧٩
٢٢	الأشكال البرمجية بالردايو التي يحرص المبحوثون على متابعتها	١٨٠
٢٣	أهم الأسباب التي تدفع المبحوثين لمتابعة المحطات الإذاعية	١٨١
٢٤	علاقة متابعة المحطات الإذاعية بنوع الإعاقة	١٨٣
٢٥	علاقة متابعة المحطات الإذاعية بالنوع	١٨٤
٢٦	علاقة متابعة المحطات الإذاعية بالعمل للمبحوثين	١٨٥
٢٧	متابعة المبحوثين للقنوات التلفزيونية	١٨٦
٢٨	أهم القنوات التلفزيونية المصرية	١٨٧
٢٩	متابعة البرامج التلفزيونية المفضلة	١٨٨
٣٠	فترات متابعة البرامج التلفزيونية	١٨٩
٣١	أهم المواد التلفزيونية المصرية التي يتابعها المبحوثون	١٩٠
٣٢	أهم أسباب ودوافع متابعة المبحوثين للبرامج التلفزيونية	١٩١
٣٣	أولويات حقوق الإنسان السياسية لدى المبحوثين	١٩٣
٣٤	الحقوق الاجتماعية	١٩٤
٣٥	الحقوق الاقتصادية	١٩٦
٣٦	الأهمية النسبية لمجموعة الحقوق المدنية	١٩٧
٣٧	الأهمية النسبية لمجموعة حقوق الفئات الخاصة	١٩٨
٣٨	جدول ترتيب الحقوق الثقافية عند المبحوثين	١٩٩
٣٩	الأهمية النسبية لمجموعة الحقوق الحديثة	٢٠٠
٤٠	متابعة ما تنشره وسائل الإعلام عن حقوق الإنسان	٢٠١
٤١	أهم الأسباب التي تدفع لاختيار وسائل الإعلام كوسيلة للتعرف على حقوق الإنسان	٢٠٢
٤٢	أهم البرامج الإذاعية التي يعتمد عليها المبحوثون في التعرف على موضوعات حقوق الإنسان وذوى الإعاقة	٢٠٣

٢٠٤	أهم البرامج التليفزيونية التي يتم متابعتها بغرض التعرف على موضوعات حقوق الإنسان وذوى الإعاقة	٤٣
٢٠٥	أسلوب عرض وسائل الإعلام لقضايا حقوق الإنسان	٤٤
٢٠٦	وعي المبحوثين بالحقوق الإنسانية وأنواعها المختلفة	٤٥
٢٠٧	بعض القضايا الحقوقية التي تتناولها وسائل الإعلام المختلفة	٤٦
٢٠٨	أهم مطالب الحقوقية التي يهتم بها المجتمع	٤٧
٢٠٩	درجة مساهمة بعض المؤسسات في حل بعض قضايا حقوق الإنسان وذوى الإعاقة	٤٨
٢١٠	أهم الوسائل الإعلامية التي تساهم في عرض قضايا حقوق الإنسان وذوى الإعاقة	٤٩
٢١١	أهم قضايا الإنسان أهملت وسائل الاعلام علاجها	٥٠
٢١٣	علاقة مجموعة الحقوق السياسية بنوع الإعاقة للمبحوثين	٥١
٢١٥	علاقة الحقوق الثقافية للإنسان بنوع الإعاقة	٥٢
٢١٧	مجموعة الحقوق الاجتماعية للإنسان بنوع الإعاقة	٥٣
٢١٩	علاقة مجموعة الحقوق الاقتصادية للإنسان بنوع الإعاقة	٥٤
٢٢٠	علاقة مجموعة الحقوق المدنية للإنسان بنوع الإعاقة	٥٥
٢٢٢	علاقة مجموعة حقوق الفئات الخاصة بنوع الإعاقة	٥٦
٢٢٤	علاقة مجموعة الحقوق السياسية للإنسان بالنوع	٥٧
٢٢٦	علاقة مجموعة الحقوق الثقافية للإنسان بالنوع	٥٨
٢٢٧	علاقة مجموعة الحقوق الاجتماعية للإنسان بالنوع	٥٩
٢٢٨	علاقة مجموعة الحقوق الاقتصادية للإنسان بالنوع	٦٠
٢٣٠	علاقة مجموعة الحقوق السياسية للإنسان بالمستوى التعليمي	٦١
٢٣٢	علاقة مجموعة حقوق الإنسان المدنية بالنوع	٦٢
٢٣٤	علاقة مدى المعرفة والإلمام بالمعلومات الخاصة بحقوق الإنسان بالنوع	٦٣

٢٣٦	علاقة مدى المعرفة والإلمام بالمعلومات الخاصة بحقوق الإنسان بالمستوى التعليمي	٦٤
٢٣٨	علاقة مدى المعرفة والإلمام بالمعلومات الخاصة بحقوق الإنسان بالوظيفة	٦٥
٢٤٠	علاقة مدى المعرفة والإلمام بالمعلومات الخاصة بحقوق الإنسان بالحالة الاجتماعية	٦٦
٢٤٢	درجة الأهمية النسبية الخاصة باعتبار الصحافة والراديو والتلفزيون من أهم وسائل الإعلام ودرجة المصادقية في التوعية بمبادئ حقوق الإنسان	٦٧
٣٤٢	العلاقة بين مجموعة الحقوق الثقافية للإنسان و المستوى التعليمي	٦٨
٣٤٣	العلاقة بين مجموعة الحقوق الاجتماعية للإنسان والمستوى التعليمي	٦٩
٣٤٤	العلاقة بين مجموعة الحقوق الاقتصادية للإنسان والمستوى التعليمي	٧٠
٣٤٥	العلاقة بين مجموعة حقوق الإنسان المدنية و المستوى التعليمي	٧١
٣٤٦	العلاقة بين مجموعة حقوق الفئات الخاصة للإنسان و المستوى التعليمي	٧٢
٣٤٧	العلاقة بين مدى المعرفة والإلمام بالمعلومات الخاصة بحقوق الإنسان ونوع الإعاقة	٧٣
٣٤٨	العلاقة بين مدى المعرفة والإلمام بالمعلومات الخاصة بحقوق الإنسان والنوع	٧٤
٣٤٩	العلاقة بين مدى المعرفة والإلمام بالمعلومات الخاصة بحقوق الإنسان والمستوى التعليمي	٧٥
٣٥٠	العلاقة بين مشاهدة القنوات التلفزيونية و نوع الإعاقة	٧٦
٣٥٠	نتائج العلاقة بين درجة متابعة البرامج التلفزيونية ونوع الإعاقة	٧٧
٣٥١	نتائج العلاقة بين مشاهدة القنوات التلفزيونية وعمل المبحوث	٧٨