

جامعة القاهرة  
كلية الإعلام  
قسم الإذاعة والتليفزيون

# دور الإعلام المسموع والمرئي في التوعية بقضايا حقوق الإنسان لدى ذوي الاعاقة في المجتمع

رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في الإعلام

إعداد

صابر حمد جابر

إشراف

أ.د / ابتسام أبوالفتوح الجندي

مايو (١٥٢٠) م - رجب (١٤٣٦ هـ)

﴿وَلَنْ لَيْسَ لِلَّهِنَسَانٌ إِلَّا مَا سَعَى﴾ (٣٩) وَلَنْ سَعْيَهُ

﴿سَوْفَ يُرَى﴾ (٤٠) ثُمَّ يُجْزَاهُ الْجَزَاءُ الْأَوْفَى﴾ (٤١)

سورة النجم، آية : (٤١: ٣٩).

## **شكروتقدير..**

الحمد لله الذي وفقني للخير وأعانني على طلب العلم والجد والاجتهد وسلك لي طريق النجاح والصلاح، وأصلي وأسلم على خير خلق الله محمد صلى الله عليه وسلم.  
وبعد..

فإنني أتوجه بأسمى آيات الشكر وعظيم التقدير والإجلال وخالص الوفاء والعرفان للأستاذة الدكتورة/ ابتسام أبو الفتوح الجندي. المشرفة على هذه الرسالة، التي تفضلت بقبول الإشراف على هذه الرسالة بإخلاص، ورحابة صدر، وكرم خلق، ودقة في التوجيه، وبذل في الوقت؛ إذ لم تأل جهداً في التوجيه والإرشاد القيم، فكانت مثلاً طيباً للعالمة العاملة بعلمها، ووالدة حريصة على أبنائها، فجزاها الله تعالى عنِّي خير الجزاء، والله تعالى أسأل أن يطيل في عمرها، ويوفقها لمرضاته، وأن يمتعها بالصحة والعافية، وأن يبارك لها في أثرها وذريتها، ويبقىها رفعة لمصر وأهلها.

ولقد أتم الله تعالى علي فضله، وحباني مزيداً من عطائه وكرمه، بقبول أستاذتين كبيرتين، وعالمتين فاضلتين، مناقشة هذه الرسالة والحكم عليها.

فأتقدم بخالص الشكر، وعظيم الامتنان والتقدير والعرفان للأستاذة الدكتورة/ نجوى أمين الفوال. مستشارة المركز القومي للبحوث الاجتماعية الجنائية، والأستاذ المتفرغ بالمركز، التي تفضلت بقبول مناقشة هذه الرسالة، على الرغم مما أعلمها عن سعادتها من كثرة شواغلها وعظيم مسؤولياتها، ولا أجد ما أكافئها به إلا أن أتوجه بالدعاء بأن يتولى الله تعالى عنِّي بفضله وكرمه حسن جائزها، وأن يمتعها بالصحة والعافية، وأن يبارك في عمرها وعملها وأثرها وذريتها، وأن يملأ بها فجاج الأرض علماً وفضلاً.

كما أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان والتقدير للأستاذة الدكتورة/ سلوى إمام . الأستاذ المتفرغ بقسم الإذاعة والتلفزيون بكلية الإعلام، جامعة القاهرة. التي أشرف بمناقشتها وتلقي ملاحظاتها وتوجيهاتها، والتي طالما استحثتني على المضي قدماً

على طريق إتمام هذه الرسالة، سائلاً الله لها أن يبارك في عمرها وعملها وأثرها وذريتها.

ولا يمكن أن أنسى أبداً أفضال ومجهودات العالمة الجليلة والأم الرؤوم صاحبة الفضيلة الأستاذة الدكتورة / إن شراح الشال. التي شرفت بالتلمندة على أياديها البيضاء في دراستي لرسالة الماجستير ، والتي أفت - وما زلت - من علمها وخلقها وفضلها، داعيا الله أن يمدّها بروح منه، وأن يمتعها بالصحة والعافية، وأن يبارك في أثرها وذريتها، وأن يبقيها ذخراً على الدوام.

والشكر موصول لأساتذتي بكلية الإعلام جامعه القاهرة طوال فترة الدراسات العليا، خاصة فضيلة الأستاذ الدكتور العميد/ علي عجوة، والأستاذة الدكتورة القديرة/ ماجي الحلواني، والأستاذة الدكتورة/ ليلى عبد المجيد، والأستاذ الدكتور العميد/ حسن عماد مكاوي، والأستاذة الدكتورة العميدة/ جيهان يسري.  
داعيا الله لهم دوام الصحة والعافية، وأن يبقيهم على الدوام مثلاً طيباً في خدمة العلم والوطن.

كما لا يفوتي أنأشكر الذين تلمندت على أيديهم، وأنذكر منهم المرحومة الأستاذة الدكتورة/ جيهان رشتي، والأستاذة الدكتورة/ منى الحديدى، والأستاذة الدكتورة/ نسمة البطريقي، والأستاذ الدكتور/ عدلي رضا، والمرحوم الأستاذ الدكتور/ عاطف العبد، والأستاذ الدكتور/ فرج الكامل.

وخلال الشكر والتقدير والعرفان لجميع أساتذتي في المرحلة الجامعية، وأنذكر منهم الأستاذ الدكتور المرحوم/ عبدالهادي الجوهرى، العميد الأسبق لكلية الآداب بجامعة المنيا، والأستاذ الدكتور المرحوم/ عبد الوهاب كحيل، مؤسس ورئيس قسم الإعلام الأسبق، والأستاذة الدكتورة/ عزة عزت، أول من قدمت لنا مبادئ البحث العلمي ووضعت أقدامنا على مدارج البحث العلمي.

والشكر والتقدير وحالص الدعوات لأساتذتي في المرحلة الثانوية بمدرسة طه حسين بالمركز النموذجي لرعاية وتوجيه المكفوفين؛ وأذكر منهم الأستاذ المرحوم الشيخ/ سعد عبد الرحمن، مدرس اللغة العربية الجليل، والأستاذة الفاضلة/ سنية أحمد عبد الجيد، مدرسة العلوم والفيزياء، والأستاذة الفاضلة/ فلة أحمد، مدرسة الدراسات الاجتماعية.

وحالص الشكر والتقدير والدعوات لأساتذتي في المرحلة الإعدادية، وأذكر منهم: الأستاذ الجليل المرحوم/ ماهر هندي. مدير المدرسة في حينها، والأستاذ/ مخلف حسن محمود، مدرس اللغة العربية، والأستاذ/ نصار منير، مدرس الدراسات الاجتماعية، والأستاذ/ عادل وديع حنه، الإخصائي الاجتماعي بالمدرسة. كما أقدم الشكر والدعوات والعرفان لأساتذتي في المرحلة الابتدائية، ومنهم الأستاذة/ زيناهم يحيى، والأستاذ/ عاطف عبد السميع، والأستاذ/ مريس جرجس. فللجميع مني حالص الشكر والتقدير والعرفان بالحميل على ما قدموه لي من إرشادات ونصائح طوال سنوات حياتي العلمية.

وحالص الشكر لجميع العاملين بالمكتبات العامة والمتخصصة التي ترددت عليها في أثناء قيامي بجمع المادة العلمية، وأذكر منهم الأستاذة العاملين بكلية الإعلام، والمكتبة المركزية بجامعة القاهرة، ومكتبة كلية الحقوق بجامعة القاهرة وكلية الاقتصاد والعلوم السياسية.

كما أتقدم بالشكر والتقدير للعاملين بالمكتبات المركزية بجامعات: الأزهر الشريف وعين شمس والزقازيق والمنيا وأسيوط والإسكندرية، وحالص الشكر والتقدير للعاملين بمكتبة مصر العامة ومكتبة الإسكندرية ومكتبة المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية ومكتبة القاهرة الكبرى ومكتبه خالد بن الوليد ومكتبة مجمع اللغة العربية.

كما أتقدم بخالص الشكر والدعوات والاحترام لمنظوري جمعية رسالة للأعمال الخيرية بجميع فروعها الذين رافقوني خلال رحلة البحث في المكتبات وقراءة المحتويات وكتابه الدراسات الخاصة بي.

والشكر موصول أيضاً للإداريين والموظفين بجمعية رسالة، وأخص بالشكر منهم: الأستاذ الدكتور / شريف عبد العظيم مؤسس ورئيس مجلس إدارة جمعية رسالة للأعمال الخيرية، وخالص الشكر للأستاذ / تامر عبدالله، والأستاذة / رابحة عابدين والأستاذ / محمد محفوظ.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والدعوات لمن قاموا بإجراء العمليات الإحصائية بالدراسة التحليلية والميدانية، وأنذر منهم الأستاذ / ياسر محمد، والأستاذة هنية أحمد، والأستاذ / جمال، والباحثين بمعهد البحوث والدراسات الإحصائية بجامعة القاهرة، الذين بذلوا مجهوداً كبيراً في الدراسة.

وخالص الشكر للقائمين على مركز المكتوفين بكلية الحاسوب والمعلومات، وأنذر منهم الأستاذ الدكتور / أبو العلى عطيبي، والأستاذة الفاضلة / فاطمة خليفة، والأستاذة / لاء عبد العظيم.

وأقدم الشكر والتقدير لكل من شجعني وساعدني على طلب العلم والاجتهد في البحث العلمي وتحفيزي وأنذر منهم من أصدقائي الأعزاء: أحمد عبد العال أمين، والسيد سالم، ومحمد شعت، وحسني سيد صادق، وأحمد عبد الهادي، ومحسوب حاجي عبد الله، وعاطف عوض حسن، وغيرهم.

وخالص الشكر والعرفان والدعوات بالرحمة والمغفرة لوالدي على ما قدماه لي طوال فترة حياتهما وبعد وفاتهما، راجياً المولى عز وجل أن يسكنهم فسيح جناته ويجعل الفردوس الأعلى مثواهم؛ ولاني أهدي ثواب هذا العمل إلى روحيهما الغالية.  
والله ولي التوفيق...

## □ فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	آيات قرآنية
ب	شكر وتقدير
و	فهرس المحتويات
ك	فهرس الجداول
ع	مقدمة الدراسة

### الفصل الأول

#### مشكلة الدراسة واجراءاتها المنهجية

٢	مقدمة
٢	مشكلة الدراسة
٣	أهمية الدراسة
٤	أهداف الدراسة
٤	الإطار النظري للدراسة
٥	نظيرية الاعتماد على وسائل الإعلام
٦	تعريف عملية الاعتماد على وسائل الإعلام
٦	أهداف الاعتماد
٧	أنواع الاعتماد
١٠	علاقة الجمهور النشط بنجاح الاعتماد على وسائل الإعلام
١١	العوامل التي تؤثر في اعتمادية الأفراد على وسائل الإعلام
١١	الأسس النظرية لنظرية الاعتماد على وسائل الإعلام
١١	مميزات النظرية
١٢	الدراسات السابقة
١٢	أولاً: دراسات تناولت الإعلام وذوي الإعاقة
٣١	ثانياً: دراسات تناولت الإعلام وحقوق الإنسان

٣٦	التعليق على الدراسات السابقة
٣٧	تساؤلات وفرض الدراسة
٣٨	ثالثاً: الفرض المتعلقة بالدراسة الميدانية على الجمهور
٣٩	متغيرات الدراسة
٣٩	الإجراءات المنهجية للدراسة
٣٩	نوع الدراسة
٣٩	مجتمع الدراسة
٤٠	منهج الدراسة
٤٠	أسلوب الدراسة
٤٠	عينة الدراسة
٤٣	أدوات جمع البيانات
٤٣	اختبار الصدق والثبات
٤٥	المعاملات الإحصائية
٤٥	تعريفات لبعض مصطلحات الدراسة
٤٦	الصعوبات التي واجهت الباحث

## الفصل الثاني

### ذوو الإعاقة: المفهوم والخصائص

٤٨	مقدمة
٤٨	تعريف مصطلح الإعاقة
٤٩	تعريف الإعاقة لغة واصطلاحاً
٥١	أنواع الإعاقة
٥٣	أسباب الإعاقة
٥٥	احتياجات المعاقين
٥٨	الخدمات الأساسية المطلوبة للمعاقين
٦٣	خصائص وسمات المعاقين وقضاياهم

٦٦	جهود الدولة تجاه ذوي الإعاقة
<b>الفصل الثالث</b>	
<b>حقوق الإنسان المفهوم والمصادر</b>	
٦٩	مقدمة
٦٩	مفهوم حقوق الإنسان لغة واصطلاحاً
٧٠	مفهوم حقوق الإنسان
٧٠	خصائص حقوق الإنسان
٧٢	مصادر حقوق الإنسان
٧٥	أنواع الحقوق من حيث النطاق والشمولية
٧٦	الإعلان العالمي لحقوق الإنسان
٧٨	أهمية الإعلان العالمي لحقوق الإنسان
٨٢	دور المنظمات غير الحكومية في الدفاع عن حقوق الإنسان
٨٣	منظمة العفو الدولية
٨٦	هل عمل منظمة العفو الدولية فيه ثمار
٨٧	منظمة مراقبة حقوق الإنسان
٨٩	نحو اتفاقية دولية لحماية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة
٩٠	منظمات الأمم المتحدة وحقوق الإنسان
٩٢	السنة الدولية للمعاقين وميثاق الثمانينات
٩٣	مبادئ قانونية إلزامية واردة بعقد الثمانينات
٩٤	قانون الطفل
<b>الفصل الرابع</b>	
<b>علاقة الإعلام بحقوق الإنسان وقضايا ذوي الإعاقة</b>	
٩٩	مقدمة
١٠١	أهداف الاستراتيجية الإعلامية لنشر ثقافة حقوق الإنسان
١٠٢	محددات السياسة الإعلامية لنشر ثقافة حقوق الإنسان

١٠٣	عناصر الاستراتيجية الإعلامية لنشر ثقافة حقوق الإنسان
١٠٨	آليات تنفيذ الاستراتيجية الإعلامية لنشر ثقافة حقوق الإنسان
١١١	إذكاء الوعي بذوي الاحتياجات الخاصة
١١٢	الفرع الأول: الجهود الدولية والوعي بذوي الاحتياجات الخاصة
١١٦	الفرع الثاني: الجهود الإقليمية والوعي بذوي الاحتياجات الخاصة
١١٦	جهود المنظمات الإقليمية الرئيسية
١١٦	أولاً: الجهود العربية والوعي بذوي الاحتياجات الخاصة
١١٩	ثانياً: الجهود الإفريقية والوعي بذوي الاحتياجات الخاصة
١٢١	ثالثاً: الجهود المصرية والوعي بذوي الاحتياجات الخاصة
١٢٤	ملخص الفصول النظرية للدراسة

## الفصل الخامس

### نتائج الدراسة التحليلية والدراسة الميدانية على القائم بالاتصال

١٢٦	مقدمة
١٢٧	تساؤلات الدراسة التحليلية
١٢٧	عينة الدراسة التحليلية
١٢٨	وحدات وفئات الدراسة التحليلية
١٣٧	التحليل الوصفي للبرامج عينة الدراسة
١٤١	تحليل مضمون البرامج عينة الدراسة
١٥٩	ملاحظات الباحث وتحليل كيفي لبعض موضوعات الدراسة
١٦٤	ثانياً: الدراسة الميدانية على القائم بالاتصال
١٦٩	القائمون بالاتصال من الأشخاص ذوي الإعاقة في إعلام الدولة المسموع والمرأي

الفصل السادس	
نتائج الدراسة الميدانية على الجمهور	
١٧٣	مقدمة
١٧٣	أهداف الدراسة الميدانية
١٧٤	الفروض المتعلقة بالدراسة الميدانية
١٧٦	أولاً: نتائج اعتماد الأشخاص ذوي الإعاقة على المحطات الإذاعية المصرية
١٨٦	ثانياً: نتائج تعرض واعتماد الأشخاص ذوي الإعاقة على القنوات التلفزيونية
١٩٣	ثالثاً: نتائج تحليل مدى وعي ذوي الإعاقة بقضايا حقوق الإنسان
٢٤٣	التحقق من صحة الفروض
الفصل السابع	
النتائج العامة للدراسة والمقترنات	
٢٤٨	مقدمة
٢٦٨	مقترنات وتوصيات الدراسة
٢٧٠	دراسات مستقبلية مقترنة
٢٧١	ملخص الدراسة باللغة العربية
٢٧٥	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية
٢٧٩	مراجعة ومصادر الدراسة
٢٩٠	ملحق (١) استماراة تحليل المضمون
٢٩٨	ملحق (٢) قائمة أسماء القائمين بالاتصال ووظائفهم
٣٠١	ملحق (٣) استبيان الدراسة الميدانية
٣١٧	ملحق (٤) خطاب موافقة الجهاز للتعبئة العامة والاحصاء
٣٤١	ملحق (٥) تحليل بعض مواد الدستور الجديد التي بذوي الإعاقة
٣٥٧	ملحق (٦) بعض جداول الدراسة الميدانية



## فهرس الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
١	متغيرات الدراسة المستقلة والوسطية والتابعة	٣٩
٢	التوزيع التكراري والنسيبي لبعض الخصائص الديموغرافية لعينة البحث	٤٢
٣	التوزيع التكراري والنسيبي لاستجابات عينة البحث حول مدى وجود عضوية أو انتمامات	٤٣
٤	أسماء البرامج موضع التحليل	١٣٧
٥	حضور ضيوف البرنامج	١٣٨
٦	تخصيص ضيوف البرنامج	١٣٩
٧	مدى اعتماد الضيوف على التجارب الشخصية في الرد على أسئلة مقدم البرنامج	١٤٠
٨	نوعية فئات الإعاقة التي ورد ذكرها في البرامج موضع التحليل	١٤١
٩	نوعية الموضوعات التي ورد ذكرها في البرامج	١٤٢
١٠	الحقوق السياسية التي ورد ذكرها في البرامج موضع التحليل	١٤٣
١١	الحقوق المدنية التي ورد ذكرها في البرامج موضع التحليل	١٤٥
١٢	الحقوق الاجتماعية التي ورد ذكرها في البرامج موضع التحليل	١٤٨
١٣	الحقوق الاقتصادية التي ورد ذكرها في البرامج موضع التحليل	١٥٠
١٤	الحقوق الثقافية التي ورد ذكرها في البرامج موضع التحليل	١٥٢
١٥	حقوق الفئات الخاصة التي ورد ذكرها في البرامج موضع التحليل	١٥٤
١٦	المنظمات التي ورد ذكرها في البرامج موضع التحليل	١٥٦
١٧	اتجاه الحوار نحو المنظمات التي ورد ذكرها في البرامج	١٥٨
١٨	أهم المحطات الإذاعية المصرية التي يتبعها المبحوثون	١٧٦
١٩	اعتماد المبحوثين على المحطات الإذاعية المصرية	١٧٧

١٧٨	استجابات عينة البحث حول متابعة البرامج الإذاعية المفضلة	٢٠
١٧٩	استجابات عينة البحث حول فترات متابعة البرامج الإذاعية	٢١
١٨٠	الأشكال البرامجية بالراديو التي يحرص المبحوثون على متابعتها	٢٢
١٨١	أهم الأسباب التي تدفع المبحوثين لمتابعة المحطات الإذاعية	٢٣
١٨٣	علاقة متابعة المحطات الإذاعية بنوع الإعاقة	٢٤
١٨٤	علاقة متابعة المحطات الإذاعية بالنوع	٢٥
١٨٥	علاقة متابعة المحطات الإذاعية بالعمل للمبحوثين	٢٦
١٨٦	متابعة المبحوثين للقنوات التليفزيونية	٢٧
١٨٧	أهم القنوات التليفزيونية المصرية	٢٨
١٨٨	متابعة البرامج التليفزيونية المفضلة	٢٩
١٨٩	فترات متابعة البرامج التليفزيونية	٣٠
١٩٠	أهم المواد التليفزيونية المصرية التي يتبعها المبحوثون	٣١
١٩١	أهم أسباب ودوافع متابعة المبحوثين للبرامج التليفزيونية	٣٢
١٩٣	أولويات حقوق الإنسان السياسية لدى المبحوثين	٣٣
١٩٤	الحقوق الاجتماعية	٣٤
١٩٦	الحقوق الاقتصادية	٣٥
١٩٧	الأهمية النسبية لمجموعة الحقوق المدنية	٣٦
١٩٨	الأهمية النسبية لمجموعة حقوق الفئات الخاصة	٣٧
١٩٩	جدول ترتيب الحقوق الثقافية عند المبحوثين	٣٨
٢٠٠	الأهمية النسبية لمجموعة الحقوق الحديثة	٣٩
٢٠١	متابعة ما تنشره وسائل الإعلام عن حقوق الإنسان	٤٠
٢٠٢	أهم الأسباب التي تدفع لاختيار وسائل الإعلام كوسيلة للتعرف على حقوق الإنسان	٤١
٢٠٣	أهم البرامج الإذاعية التي يعتمد عليها المبحوثون في التعرف على موضوعات حقوق الإنسان وذوى الإعاقة	٤٢

٢٠٤	أهم البرامج التلفزيونية التي يتم متابعتها بعرض التعرف على موضوعات حقوق الإنسان وذوى الإعاقة	٤٣
٢٠٥	أسلوب عرض وسائل الإعلام لقضايا حقوق الإنسان	٤٤
٢٠٦	وعي المبحوثين بالحقوق الإنسانية وأنواعها المختلفة	٤٥
٢٠٧	بعض القضايا الحقوقية التي تتداولها وسائل الإعلام المختلفة	٤٦
٢٠٨	أهم مطالب الحقوقية التي يهتم بها المجتمع	٤٧
٢٠٩	درجة مساهمة بعض المؤسسات في حل بعض قضايا حقوق الإنسان وذوى الإعاقة	٤٨
٢١٠	أهم الوسائل الإعلامية التي تساهم في عرض قضايا حقوق الإنسان وذوى الإعاقة	٤٩
٢١١	أهم قضايا الإنسان أهملت وسائل الإعلام عاجلها	٥٠
٢١٣	علاقة مجموعة الحقوق السياسية بنوع الإعاقة للمبحوثين	٥١
٢١٥	علاقة الحقوق الثقافية للإنسان بنوع الإعاقة	٥٢
٢١٧	مجموعة الحقوق الاجتماعية للإنسان بنوع الإعاقة	٥٣
٢١٩	علاقة مجموعة الحقوق الاقتصادية للإنسان بنوع الإعاقة	٥٤
٢٢٠	علاقة مجموعة الحقوق المدنية للإنسان بنوع الإعاقة	٥٥
٢٢٢	علاقة مجموعة حقوق الفئات الخاصة بنوع الإعاقة	٥٦
٢٢٤	علاقة مجموعة الحقوق السياسية للإنسان بالنوع	٥٧
٢٢٦	علاقة مجموعة الحقوق الثقافية للإنسان بالنوع	٥٨
٢٢٧	علاقة مجموعة الحقوق الاجتماعية للإنسان بالنوع	٥٩
٢٢٨	علاقة مجموعة الحقوق الاقتصادية للإنسان بالنوع	٦٠
٢٣٠	علاقة مجموعة الحقوق السياسية للإنسان بالمستوى التعليمي	٦١
٢٣٢	علاقة مجموعة حقوق الإنسان المدنية بالنوع	٦٢
٢٣٤	علاقة مدى المعرفة والإلمام بالمعلومات الخاصة بحقوق الإنسان بالنوع	٦٣

٢٣٦	علاقة مدى المعرفة والإلمام بالمعلومات الخاصة بحقوق الإنسان بالمستوى التعليمي	٦٤
٢٣٨	علاقة مدى المعرفة والإلمام بالمعلومات الخاصة بحقوق الإنسان بالوظيفة	٦٥
٢٤٠	علاقة مدى المعرفة والإلمام بالمعلومات الخاصة بحقوق الإنسان بالحالة الاجتماعية	٦٦
٢٤٢	درجة الأهمية النسبية الخاصة باعتبار الصحافة والراديو والتلفزيون من أهم وسائل الإعلام ودرجة المصداقية في التوعية بمبادئ حقوق الإنسان	٦٧
٣٤٢	العلاقة بين مجموعة الحقوق الثقافية للإنسان و المستوى التعليمي	٦٨
٣٤٣	العلاقة بين مجموعة الحقوق الاجتماعية للإنسان و المستوى التعليمي	٦٩
٣٤٤	العلاقة بين مجموعة الحقوق الاقتصادية للإنسان و المستوى التعليمي	٧٠
٣٤٥	العلاقة بين مجموعة حقوق الإنسان المدنية و المستوى التعليمي	٧١
٣٤٦	العلاقة بين مجموعة حقوق الفئات الخاصة للإنسان و المستوى التعليمي	٧٢
٣٤٧	العلاقة بين مدى المعرفة والإلمام بالمعلومات الخاصة بحقوق الإنسان ونوع الإعاقة	٧٣
٣٤٨	العلاقة بين مدى المعرفة والإلمام بالمعلومات الخاصة بحقوق الإنسان والنوع	٧٤
٣٤٩	العلاقة بين مدى المعرفة والإلمام بالمعلومات الخاصة بحقوق الإنسان و المستوى التعليمي	٧٥
٣٥٠	العلاقة بين مشاهدة القنوات التلفزيونية و نوع الإعاقة	٧٦
٣٥٠	نتائج العلاقة بين درجة متابعة البرامج التلفزيونية ونوع الإعاقة	٧٧
٣٥١	نتائج العلاقة بين مشاهدة القنوات التلفزيونية و عمل المبحث	٧٨