

فعالية استخدام المدخل البيئي ، فى تدريس
اللغة العربية ؛ لتنمية المواطنة البيئية
، لدى طلاب المرحلة الثانوية

رسالة مقدمة من الباحث

محسن محمد حمدى العربى

ليسانس آداب وتربية - كلية التربية بدمياط - جامعة المنصورة 1988

دبلومة مهنية فى تكنولوجيا التعليم - كلية التربية - جامعة عين شمس 2005

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

2013م

صفحة الموافقة على الرسالة

فعالية استخدام المدخل البيئي ، فى تدريس
اللغة العربية ؛ لتنمية المواطنة البيئية
، لدى طلاب المرحلة الثانوية

رسالة مقدمة من الباحث

محسن محمد حمدى العربى

ليسانس آداب وتربية - كلية التربية بدمياط - جامعة المنصورة 1988

دبلومة مهنية فى تكنولوجيا التعليم - كلية التربية - جامعة عين شمس 2005

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة ، والموافقة عليها

اللجنة : التوقيع

١. أ.د. / حسن سيد شحاته

أستاذ مناهج وطرق تدريس

اللغة العربية - كلية التربية - جامعة عين شمس

٢. أ.د. / عبدالمسيح سمعان عبدالمسيح

أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية البيئية ،

ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي ،

بمعهد الدراسات والبحوث البيئية ، بجامعة عين شمس

٣. أ.د. / سلامة صابر العطار

أستاذ أصول التربية

كلية التربية - جامعة عين شمس

فعالية استخدام المدخل البيئي ، فى تدريس
اللغة العربية ؛ لتنمية المواطنة البيئية
، لدى طلاب المرحلة الثانوية

رسالة مقدمة من الباحث

محسن محمد حمدى العربى

ليسانس آداب وتربية-كلية التربية بدمياط-جامعة المنصورة 1988

دبلومة مهنية فى تكنولوجيا التعليم-كلية التربية- جامعة عين شمس 2005

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى العلوم البيئية
قسم العلوم التربوية والإعلام البيئى

تحت إشراف :

١.أ.د / حسن سيد شحاتة

أستاذ مناهج وطرق تدريس

اللغة العربية - كلية التربية - جامعة عين شمس

٢.د/ فاطمة الزهراء سالم محمود

مدرس أصول التربية - كلية التربية - جامعة عين شمس

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ / / 2013 م

موافقة الجامعة

موافقة مجلس المعهد

2013

/ / 2013م

2013م

قال تعالى :

(قُلْ إِنَّمَا الْعِلْمُ عِنْدَ اللَّهِ وَإِنَّمَا أَنَا نَذِيرٌ مُبِينٌ)

صدق الله العظيم

سورة الملك : 26

الإهداء

- إلى روح أبى الطاهرة التى لبث نداء ربها صائمة ، فى أول ليلة من ليالى العتق من النار ، فى شهر رمضان الكريم.
 - إلى أمى الحبيبة ، التى يكرمنى الله من أجلها ، ولن أوفىها حقها علىّ ، ولا أملك إلا الدعاء لها بالصحة والعافية.
 - إلى أشقائى: طارق ، وعادل ، وسمير الذين وجدت فيهم إخلاص المودة، وطهارة الضمير.
 - إلى أبنائى إسراء ، وحمدى ، وكريم ، فلذات الكبد ، وثمرات الفؤاد ، وزهرات الحياة ، وينابيع الرحمة ، الذين تحملوا معى عناء البحث والدراسة.
- إلى هؤلاء جميعاً أهدى هذا الجهد المتواضع؛ لعله يكون صلة جديدة،
تدوم على مر السنين.

بسم الله الرحمن الرحيم

حمداً لله وكفى، وصلاة وسلاماً على عباده الذين اصطفى، وعلى رأسهم نبيه المصطفى،
أشرف صلاة، وأتم سلام، صلاة دائمة بدوام السموات والأرض، إلى أن يرث الله الأرض ومن
عليها، وسلم تسليماً كثيراً.

شكر وتقدير

(وإن تعدوا نعمة الله لا تحصوها. إن الإنسان لظلوم كفار). الحمد لله على نعمة العقل، ونعمة
العلم، ونعمة الصبر (وما بكم من نعمة فمن الله). أشكر ربى العظيم، على نعمه الظاهرة
والباطنة، ولولا توفيقه ما كان هذا البحث المتواضع. فرغم ابتلاءات الحياة العديدة، إلا أن عون
الله كان خير سند، وأفضل مدد، فله الحمد أولاً وأخيراً.

وأدين لروح أبى الطاهرة بعظيم الفضل، فقد غرس بنفسى الطموح فى طريق العلم، وكثيراً
ما شجعنى على مواصلة البحث العلمى، وشدّ من أزرى على البذل والعطاء.

وأتوجه بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى الأستاذ الدكتور حسن سيد شحاته، أستاذ
المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المتفرغ، بكلية التربية بجامعة عين شمس، والمشرف الرئيس
على هذا البحث، على ما قدمه لى من صدق التوجيهات، وجودة التعليقات، التى أنارت البحث
فى كل صفحاته؛ فأثمرت هذا الجهد العلمى، وكان نعم المشرف، ونعم المعلم، فجمع بين أبوة
حانية، وعلم فياض، ينهل منه طلاب العلم فلا ينقص منه شىء. حقاً إنه أستاذ وعالم، قيمة
وقامة، وروح أمدت هذا البحث بأسباب الحياة، فأثمر صفحات تدين بالفضل لعظيم رحمته،
وجميل إبداعه، أستاذ فى البيئة، وعالم بضروب المواطنة، وبارع فى فنون اللغة العربية. ما قسا
علي يوماً، وما تبرم منى برهة. صنعني ببعض عتابه، فوجدت الرضا في غضبه، والرحمة في
شدته.

إن ما سبق ليس مدحاً ولا إطراء، وإنما هو قليل من كثير في حق أهل الحسن والسيادة.
لقد كان حسناً في توجيهاته، سيداً في ملاحظاته، فما أعازنى إلا لأهل العلم والخبرة.

كما أشكر الأستاذة الدكتورة فاطمة الزهراء سالم محمود مدرس أصول التربية بكلية
التربية جامعة عين شمس، والمشرف المشارك على البحث، لاستمرار متابعتها للبحث، عبر
إطاره النظرى والميدانى، وكم استفدت من ملاحظاتها وتعليقاتها؛ فأضحت فصول البحث من
كثير العلل والهفات سالمة، وكانت نظراتها العلمية الثاقبة للبحث دعماً ممدوداً، يثبت نسبها
المحمود، فأدعو الله لها بخير الجزاء.

وأشكر جميع أساتذتى بمعهد الدراسات والبحوث البيئية، وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور
عبدالمسيح سمعان عبدالمسيح، أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية البيئية، ورئيس قسم العلوم

التربوية والإعلام البيئي، حيث تعلمت التربية البيئية وطرق تدريسها على يديه، وأتقنت خطة هذا البحث بفضل توجيهاته التربوية، وملاحظاته العلمية، وأعددت أدوات البحث، بعد دقة تعليقاته، ومثانة نقده.

وأشكر الأستاذ الدكتور سلامة صابر العطار أستاذ أصول التربية، بكلية التربية، جامعة عين شمس محكمًا على أدوات البحث، وناصحًا أمينًا خلال فترة البحث، ومناقشًا لهذا العمل، الذى أتمنى أن يحوز رضاه، وأستفيد من نقده البناء؛ ليكون البحث فى إطاره الصحيح. وأشكر وزارة التربية والتعليم، ومديرية التربية والتعليم بالقاهرة، على تفضلهما بالموافقة على تطبيق البحث الميدانى، بإدارة الزيتون التعليمية.

كما أشكر الأستاذة الفاضلة عبلة جميل مختار، مدير إدارة مدرسة إنصاف سرى الثانوية للبنات بإدارة الزيتون التعليمية بالقاهرة، على تقديمها كل آيات العون والمساعدة، أثناء تدريس التصور المقترح للبحث الحالى، على طالبات الصف الأول الثانوى بالمدرسة.

والشكر العميق للأستاذ الدكتور محمد أشرف مكاوى خبير الإحصاء بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، على مجهوده الخالص، ومساعداته العظيمة، فى المعالجات الإحصائية للبيانات الكمية، التى تم تجميعها فى مرحلة البحث العملى، قبل وبعد تدريس التصور المقترح للبحث الحالى.

وأخيرًا فالشكر موصول للأهل، والجيران، والأصدقاء الذين تمنوا لى الخير، وأسمى آيات الخير طريق البحث العلمى، فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

هذا فإن قصرت، فحسبى أنه أول سعى لى فى طريق البحث والمعرفة، وإن أحسنت، فذلك توفيق ربى، عليه توكلت وإليه أنيب.

المستخلص

يهدف هذا البحث إلى تنمية المواطنة البيئية، لدى طلاب المرحلة الثانوية، من خلال استخدام المدخل البيئي، في تدريس اللغة العربية، ولإتمام هذا البحث تم الرجوع إلى الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث، وأُعدت قائمة بالقضايا البيئية، التي يمكن دمجها في منهج اللغة العربية، في المرحلة الثانوية.

وتم تحليل محتوى مناهج اللغة العربية للمرحلة الثانوية؛ لمعرفة مدى تضمينها القضايا البيئية السابقة، باستخدام استمارة تحليل المحتوى، وقام الباحث بإعداد كتاب الطالب الذي دار حول وحدة (قضايا معاصرة)، وهي إحدى وحدات القراءة المتعددة، في المقرر الدراسي للغة العربية، في الصف الأول الثانوي، بعد تضمين دروس هذه الوحدة أبعاد المواطنة البيئية للبحث الحالي، كما أعد الباحث دليل المعلم للاسترشاد به عند تدريس دروس الوحدة المشار إليها، وقام بتصميم مقياس المواطنة البيئية في صورته النهائية، بعد التأكد من صدقه وثباته، وحدد عينة البحث الضابطة والتجريبية، من بين طالبات الصف الأول الثانوي، بمدرسة إنصاف سرى الثانوية بنات، بإدارة الزيتون التعليمية، بالقاهرة، وقام بتطبيق مقياس المواطنة البيئية، على المجموعتين الضابطة والتجريبية، قبل تدريس التصور المقترح لهذا البحث، ثم قام بتدريس الدروس المقترحة في اللغة العربية، باستخدام المدخل البيئي، على المجموعة التجريبية، وأعيد تطبيق مقياس المواطنة البيئية على المجموعتين الضابطة والتجريبية، بعد تدريس الدروس المقترحة للمجموعة التجريبية، وقد توصل الباحث إلى النتائج الآتية:-

- ١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية، بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية، الذين يدرسون الوحدة المقترحة " وحدة قضايا معاصرة "، وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة، الذين لم يدرسون الوحدة المقترحة بعددًا، في المجموع الكلي لمقياس المواطنة البيئية، لصالح التطبيق البعدي لطالبات المجموعة التجريبية.
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية، بين المتوسطات الحسابية، لدرجات طالبات المجموعة التجريبية قبلًا وبعديًا، في المجموع الكلي لمقياس المواطنة البيئية، لصالح التطبيق البعدي.
- ٣ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، بين المتوسطات الحسابية، لدرجات طالبات المجموعة الضابطة قبلًا وبعديًا، في المجموع الكلي لمقياس المواطنة البيئية.
- ٤ - توجد فعالية للوحدة المقترحة، في تنمية أبعاد المواطنة البيئية، لدى طالبات المجموعة التجريبية.

ملخص البحث

هدف البحث إلى تنمية المواطنة البيئية، لدى طلاب المرحلة الثانوية، من خلال استخدام المدخل البيئي، في تدريس اللغة العربية.

مشكلة البحث:

انضحت مشكلة البحث، في وجود قصور في مناهج اللغة العربية الحالية؛ لتنمية المواطنة البيئية، لدى طلاب المرحلة الثانوية.

أسئلة البحث:

في محاولة للتصدى لهذه المشكلة، سيحاول البحث الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي: ما فعالية تصور مقترح، قائم على المدخل البيئي في تدريس اللغة العربية؛ لتنمية المواطنة البيئية، لدى طلاب المرحلة الثانوية.

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

١. ما الأبعاد البيئية التي يمكن دمجها في منهج اللغة العربية، في المرحلة الثانوية؛ لتنمية المواطنة البيئية، لدى طلاب هذه المرحلة الثانوية؟
٢. إلى أي مدى تتضمن مناهج اللغة العربية هذه الأبعاد؟
٣. ما التصور المقترح؛ لتضمين هذه الأبعاد في منهج اللغة العربية، باستخدام المدخل البيئي؟
٤. ما فعالية استخدام هذا المدخل البيئي، في تدريس اللغة العربية؛ لتنمية المواطنة البيئية، لدى طلاب المرحلة الثانوية؟

فروض البحث:

في ضوء مشكلة الدراسة وتساؤلاتها، يسعى البحث للتحقق من صحة الفروض الآتية:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية، اللاتي يدرسن الوحدة المقترحة (وحدة قضايا معاصرة)، وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة، اللاتي لم يدرسن الوحدة المقترحة، بعددًا، في المجموع الكلي لمقياس المواطنة البيئية، لصالح التطبيق البعدي لطالبات المجموعة التجريبية، ويتفرع من الفرض السابق الفروض الآتية:

- أ. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)، بين المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة، بعد تطبيق البرنامج، في الوعي بالحقوق والواجبات البيئية، لصالح المجموعة التجريبية.
- ب. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)، بين المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة، بعد تطبيق البرنامج، في الاتجاه نحو العدالة البيئية، لصالح المجموعة التجريبية.

- ج. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)، بين المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة، بعد تطبيق البرنامج، فى الاتجاه نحو التنمية البيئية المستدامة، لصالح المجموعة التجريبية.
- د. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)، بين المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة، بعد تطبيق البرنامج، فى السلوك البيئى المسئول، لصالح المجموعة التجريبية.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية، بين المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات المجموعة التجريبية بعدياً، فى المجموع الكلى لمقياس المواطنة البيئية، لصالح التطبيق البعدى، ويتفرع من هذا الفرض الفروض الآتية:
- أ. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)، بين المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات المجموعة التجريبية قبلًا وبعدياً، فى الوعى بالحقوق والواجبات البيئية، لصالح التطبيق البعدى.
- ب. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)، بين المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات المجموعة التجريبية قبلًا وبعدياً، فى الاتجاه نحو العدالة البيئية، لصالح التطبيق البعدى.
- ج. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)، بين المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات المجموعة التجريبية قبلًا وبعدياً، فى الاتجاه نحو التنمية البيئية المستدامة، لصالح التطبيق البعدى.
- د. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات المجموعة التجريبية قبلًا وبعدياً، فى السلوك البيئى المسئول، لصالح التطبيق البعدى.
٣. توجد فعالية للوحدة المقترحة، فى تنمية أبعاد المواطنة البيئية، لدى طالبات المجموعة التجريبية.

حدود البحث:

يقتصر هذا البحث على:

١. تطبيق التجربة على طالبات الصف الأول الثانوى، بمدرسة إنصاف سرى الثانوية للبنات، بإدارة الزيتون التعليمية، بالقاهرة.

٢. يقتصر تطبيق البحث على (60) طالبة، (30) طالبة للمجموعة الضابطة، و (30) طالبة للمجموعة التجريبية.

٣. يتم تضمين دروس القراءة المتعددة، للصف الأول الثانوى، فى المقرر الدراسى الحالى أبعاد المواطنة البيئية، واقتصر ذلك على وحدة (قضايا معاصرة)المقررة فى الفصل الدراسى الثانى، للعام الدراسى 2010/2011

٤. اقتصر البحث على أربعة أبعاد للمواطنة البيئية، وهى:

أ. الوعى بالحقوق والواجبات البيئية.

ب. الاتجاه نحو العدالة البيئية.

ج. الاتجاه نحو التنمية البيئية المستدامة.

د. السلوك البيئى المسئول.

منهج البحث:

يستخدم الباحث فى هذا البحث كلاً من المنهج الوصفى، والمنهج شبه التجريبي، وذلك على النحو التالى:

١. **المنهج الوصفى** : لتحليل محتوى مقرر اللغة العربية للصف الأول الثانوى ، فى الفصل

الدراسى الثانى للعام الدراسى 2010 ، 2011 .

٢. **المنهج شبه التجريبي**: فى تطبيق البحث الميدانى على طلاب مجموعة البحث؛ حيث يتم

تقسيم مجموعة البحث إلى مجموعتين عشوائياً، إحداها تجريبية والأخرى ضابطة، حيث

تعرض المجموعة التجريبية فقط لتدريس التصور المقترح؛ لتنمية المواطنة البيئية لديها.

أدوات البحث:

١. قائمة بأبعاد المواطنة البيئية التى يجب تضمينها التصور المقترح للبحث الحالى

٢. استمارة تحليل محتوى؛ لمعرفة مدى تضمين منهج اللغة العربية، للصف الأول الثانوى أبعاد

المواطنة البيئية.

٣. تصور مقترح فى اللغة العربية؛ لتنمية المواطنة البيئية، لدى طلاب المرحلة الثانوية.

٤. مقياس المواطنة البيئية.

إجراءات البحث:

يسير هذا البحث فى تنفيذ الإجراءات الآتية:

١. إعداد قائمة بالقضايا البيئية التى يمكن دمجها فى منهج اللغة العربية، فى المرحلة الثانوية؛

لمعرفة مدى تضمينها القضايا البيئية السابقة، باستخدام استمارة تحليل المحتوى.

٢. بناء أدوات البحث، والدروس المقترحة:

- أ. تصميم دروس مقترحة فى اللغة العربية، وفق الأسس السابقة.
- ب. تصميم مقياس المواطنة البيئية، لدى طلاب الصف الأول الثانوى.
٣. تحديد مجموعة البحث الضابطة والتجريبية، من بين طالبات الصف الأول الثانوى، بمدرسة إنصاف سرى الثانوية للبنات، بإدارة الزيتون التعليمية، بالقاهرة.
٤. تطبيق مقياس المواطنة البيئية على المجموعتين الضابطة والتجريبية، قبل تدريس دروس الوحدة المقترحة.
٥. تدريس دروس الوحدة المقترحة فى اللغة العربية، باستخدام المدخل البيئى، للمجموعة التجريبية.
٦. إعادة تطبيق مقياس المواطنة البيئية، على المجموعتين الضابطة والتجريبية، بعد تدريس دروس الوحدة المقترحة، للمجموعة التجريبية.
٧. تسجيل النتائج، ومعالجتها إحصائياً، وتفسيرها.

نتائج البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية، اللاتي يدرسن الوحدة المقترحة (وحدة قضايا معاصرة)، وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة، اللاتي لم يدرسن الوحدة المقترحة بعدئياً، فى المجموع الكلى لمقياس المواطنة البيئية، لصالح التطبيق البعدى لطالبات المجموعة التجريبية.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية، بين المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات المجموعة التجريبية قبلياً وبعدياً، فى المجموع الكلى لمقياس المواطنة البيئية، لصالح التطبيق البعدى.
٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات المجموعة الضابطة قبلياً وبعدياً، فى المجموع الكلى لمقياس المواطنة البيئية.
٤. توجد فعالية للوحدة المقترحة، فى تنمية أبعاد المواطنة البيئية، لدى طالبات المجموعة التجريبية.

توصيات البحث:

- فى ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج، يوصى الباحث بما يلى:
١. ضرورة تنمية وعى الطلاب بالحقوق والواجبات البيئية، فى جميع المراحل التعليمية؛ لما لذلك من مردود إيجابى على الاتجاهات البيئية، والسلوك البيئى المسئول.
 ٢. أهمية تنمية اتجاه الطلاب فى جميع المراحل التعليمية، نحو العدالة البيئية؛ حفاظاً على حق الأجيال القادمة فى التمتع بالموارد البيئية.
 ٣. تنمية اتجاه الطلاب فى جميع المراحل التعليمية، نحو التنمية البيئية المستدامة، ضماناً لتواصل العطاء البيئى، داخل المنظومة البيئية المتكاملة.

٤. تنمية اتجاه الطلاب فى جميع المراحل التعليمية، نحو السلوك البيئى المسئول؛ حفاظاً على البيئة من التلوث، الذى يقضى على الأخضر واليابس فى البيئة المحيطة.
٥. أهمية اعتماد معلمى اللغة العربية، على طرق التدريس البيئية المصاحبة لدروس المقررات الدراسية المتضمنة القضايا والأبعاد البيئية؛ حتى تتحقق الفائدة المرجوة من هذه الدروس، وتُصان البيئة المحيطة من كل ما يعكر صفوها، ويشوه جمالها.
٦. أهمية اختيار وحدات دراسية فى المقررات الدراسية المختلفة، فى المرحلة الثانوية، تقوم على تضمين أبعاد المواطنة البيئية فى هذه المقررات؛ حتى تتكامل المواد الدراسية فى تحقيق أهداف التربية البيئية.

الفهرس

م	المحتويات	رقم الصفحة
1	الشكر.	أ - ب
2	مستخلص البحث.	ج
3	ملخص البحث.	د - ح
4	فهرس المحتويات.	ط - ن
5	فهرس الجداول.	س
6	فهرس الأشكال .	ع
7	فهرس الملاحق	ف
8	فهرس الصور والمواقف	ص - ق
الفصل الأول: مشكلة البحث، وخطة دراستها:		
9	مقدمة البحث.	1
10	مشكلة البحث وأسئلته.	2
11	فروض البحث.	12-11
12	هدف البحث.	12
13	أهمية البحث.	13
14	حدود البحث.	14
15	أدوات البحث.	14
16	منهج البحث.	15
17	إجراءات البحث.	15
18	مصطلحات البحث.	16
الفصل الثاني: الإطار المعرفى للبحث:		
23	أولاً: المدخل البيئى.	18
24	تعريف المدخل	19
25	الفرق بين المدخل البيئى نسبة إلى البيئة ، والمدخل البيئى نسبة إلى علم البيئة	19
26	المدخل والطريقة والاستراتيجية	21
27	المدخل البيئى في المناهج الدراسية	22

م	المحتويات	رقم الصفحة
28	أولاً : مدخل الدمج أو الموضوعات أو الربط	24
29	ثانياً : مدخل الفصل أو الوحدة الدراسية	25
30	ثالثاً: مدخل التكامل أو الاستقلال	26
31	تعليق على المداخل السابقة	28
32	ثانيا : تعريف المدخل البيئي	30
33	أسس المدخل البيئي فى تدريس اللغة العربية	34
34	مميزات المدخل البيئي	39
35	* المحور الأول : المتعلم	40
36	* تعقيب على مميزات المدخل البيئي للمتعلم	43
37	*المحور الثانى : المناهج الدراسية وطرق تدريسها	45
38	* تعقيب على مميزات المدخل البيئي فيما يخص المناهج التعليمية وطرق تدريسها	47
39	وسائل استخدام المدخل البيئي فى تدريس اللغة العربية	48
40	أهداف المدخل البيئي	53
41	* أولاً : الأهداف المعرفية	54
42	* ثانياً : الأهداف الوجدانية	57
43	* ثالثاً: الأهداف المهارية	63
44	ماذا قدم هذا الجزء للبحث الحالى ؟	69
45	ثانياً: تدريس اللغة العربية فى المرحلة الثانوية.	69
46	- ماهية اللغة العربية	69
47	- أهمية اللغة العربية :-	70
48	* أولاً : الحياة الدينية للمجتمع العربي المسلم	71
49	* ثانياً : مناخى الحياة على الصعيد العربي	71
50	* ثالثاً: مناخى الحياة على الصعيد العالمى	74
51	- اللغة العربية فى الجدول المدرسي فى المرحلة الثانوية	76
52	* تعليق على جدول الدراسة بالمدرسة الثانوية العامة	82