

**فعالية استخدام المدخل البيئي ، فى تدريس
اللغة العربية ؛ لتنمية المواطنة البيئية
، لدى طلاب المرحله الثانوية**

رسالة مقدمة من الباحث

محسن محمد حمدى العربى

ليسانس آداب و تربية - كلية التربية بدمنياط - جامعة المنصورة 1988
دبلومةمهنية فى تكنولوجيا التعليم - كلية التربية - جامعة عين شمس 2005

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

2013م

صفحة الموافقة على الرسالة

فعالية استخدام المدخل البيئي ، فى تدريس
اللغة العربية ؛ لتنمية المواطنة البيئية
، لدى طلاب المرحلة الثانوية

رسالة مقدمة من الباحث

محسن محمد حمدى العربى

ليسانس آداب وتربية - كلية التربية بدبياط - جامعة المنصورة 1988

دبلومةمهنية فى تكنولوجيا التعليم- كلية التربية - جامعة عين شمس 2005

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئى

وقد تمت مناقشة الرسالة ، والموافقة عليها

اللجنة : التوقيع

١. أ. د / حسن سيد شحاته

أستاذ مناهج وطرق تدريس

اللغة العربية - كلية التربية - جامعة عين شمس

٢. أ. د / عبدال المسيح سمعان عبدال المسيح

أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية البيئية ،

ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئى ،

بمعهد الدراسات والبحوث البيئية ، بجامعة عين شمس

٣. أ. د / سلامة صابر العطار

أستاذ أصول التربية

كلية التربية - جامعة عين شمس

فعالية استخدام المدخل البيئي ، فى تدريس اللغة العربية ؛ لتنمية المواطنـة البيئـية ، لدى طلاب المرحلة الثانـوية

رسالة مقدمة من الباحث

محسن محمد حمدى العربى

ليسانس آداب و تربية - كلية التربية بدمياط - جامعة المنصورة 1988

دبلومةمهنية في تكنولوجيا التعليم-كلية التربية- جامعة عين شمس 2005

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف :

١. أ. د / حسن سيد شحاته

أستاذ مناهج وطرق تدريس

اللغة العربية - كلية التربية - جامعة عين شمس

٢. د/ فاطمة الزهراء سالم محمود

مدرس أصول التربية - كلية التربية - جامعة عين شمس

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ / / 2013 م

موافقة مجلس المعهد موافقة الجامعة

2013 / / 2013 / /

م 2013

قال تعالى :

(قُلْ إِنَّمَا الْعِلْمُ عِنْدَ اللَّهِ وَإِنَّمَا أَنَا نَذِيرٌ مُّبِينٌ)

صدق الله العظيم

سورة الملك : 26

الله اكمل

- إلى روح أبي الطاهرة التي لبت نداء ريها صائمة ، في أول ليلة من ليالي العتق من النار ، في شهر رمضان الكريم.
 - إلى أمي الحبيبة ، التي يكرمني الله من أجلها ، ولن أوفيها حقها على ، ولا أملك إلا الدعاء لها بالصحة والعافية.
 - إلى أشقائي: طارق ، وعادل ، وسمير الذين وجدت فيهم إخلاص المودة، وطهارة الصميم.
 - إلى أبنائي إسراء ، وحمدى ، وكريم ، فلذات الكبد ، وثمرات الفؤاد ، وزهرات الحياة ، وبنابيع الرحمة ، الذين تحملوا معى عناء البحث والدراسة.

إلى هؤلاء جميعاً أهدي هذا الجهد المتواضع؛ لعله يكون صلة جديدة،
تدوم على مر السنين.

بسم الله الرحمن الرحيم

حمدًا لله وكفى، وصلاة وسلامًا على عباده الذين اصطفى، وعلى رأسهم نبيه المصطفى، أشرف صلاة، وأتم سلام، صلاة دائمة بدوام السموات والأرض، إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها، وسلم تسلیمًا كثیرًا.

شكر وتقدير

(وإن تعدوا نعمة الله لا تحصوها. إن الإنسان لظلوم كفار). الحمد لله على نعمة العقل، ونعمة العلم، ونعمة الصبر (وما بكم من نعمة فمن الله). أشكر رب العظيم، على نعمة الظاهرة والباطنة، ولولا توفيقه ما كان هذا البحث المتواضع. فرغم ابتلاءات الحياة العديدة، إلا أن عنون الله كان خير سند، وأفضل مدد، فلله الحمد أولا وأخيراً.

وأدين لروح أبي الطاهرة بعظيم الفضل، فقد غرس بنفسي الطموح في طريق العلم، وكثیراً ما شجعني على مواصلة البحث العلمي، وشدّ من أزرى على البذل والعطاء.

وأتوجه بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى الأستاذ الدكتور حسن سيد شحاته، أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المتفرغ، بكلية التربية بجامعة عين شمس، والمشرف الرئيس على هذا البحث، على ما قدمه لي من صدق التوجيهات، وجودة التعليقات، التي أنارت البحث في كل صفحاته؛ فأثمرت هذا الجهد العلمي، وكان نعم المشرف، ونعم المعلم، فجمع بين أبوبة حانية، وعلم فياض، ينهل منه طلاب العلم فلا ينقص منه شيء. حقاً إنه أستاذ عالم، قيمة وقامة، وروح أمدت هذا البحث بأسباب الحياة، فأثمر صفحات تدين بالفضل لعظيم رحمته، وجميل إبداعه، أستاذ في البيئة، عالم بضرور المواطنة، وبارع في فنون اللغة العربية. ما قسا على يوماً، وما تبرم مني برها. صنعني ببعض عتابه، فوجدت الرضا في غضبه، والرحمة في شدته.

إن ما سبق ليس مدحًا ولا إطراء، وإنما هو قليل من كثير في حق أهل الحسن والسيادة. لقد كان حسناً في توجيهاته، سيداً في ملاحظاته، فما أعاذه إلا لأهل العلم والخبرة. كما أشكر الأستاذة الدكتورة فاطمة الزهراء سالم محمود مدرس أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس، والمشرف المشارك على البحث، لاستمرار متابعتها للبحث، عبر إطاريه النظري والميداني، وكم استفدت من ملاحظاتها وتعليقاتها؛ فأضحت فصول البحث من كثير العلل والهنات سالمة، وكانت نظراتها العلمية الثاقبة للبحث دعماً ممدوحاً، يثبت نسبها المحمود، فأدعوا الله لها بخير الجزاء.

وأشكر جميع أساتذتي بمعهد الدراسات والبحوث البيئية، وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور عبدال المسيح سمعان عبدال المسيح، أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية البيئية، ورئيس قسم العلوم

التربية والإعلام البيئي، حيث تعلمت التربية البيئية وطرق تدريسها على يديه، وأنقذت خطة هذا البحث بفضل توجيهاته التربوية، وملحوظاته العلمية، وأعدت أدوات البحث، بعد دقة تعليقاته، ومتانة نقه.

وأشكر الأستاذ الدكتور سالم العطار أستاذ أصول التربية، بكلية التربية، جامعة عين شمس محكمًا على أدوات البحث، وناصحًا أميناً خلال فترة البحث، ومناقشًا لهذا العمل، الذي أتمنى أن يحوز رضاه، وأستفید من نقه البناء؛ ليكون البحث في إطاره الصحيح.

وأشكر وزارة التربية والتعليم، ومديرية التربية والتعليم بالقاهرة، على تفضيلهما بالموافقة على تطبيق البحث الميداني، بإدارة الزيتون التعليمية.

كما أشكر الأستاذة الفاضلة عبلة جميل مختار، مدير إدارة مدرسة إنصاف سرى الثانوية للبنات بإدارة الزيتون التعليمية بالقاهرة، على تقديمها كل آيات العون والمساعدة، أثناء تدريس التصور المقترن للبحث الحالى، على طالبات الصف الأول الثانوى بالمدرسة.

والشكر العريق للأستاذ الدكتور محمد أشرف مكاوى خبير الإحصاء بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، على مجده وده الخالص، ومساعداته العظيمة، فى المعالجات الإحصائية للبيانات الكمية، التي تم تجميعها فى مرحلة البحث العلمى، قبل وبعد تدريس التصور المقترن للبحث الحالى.

وأخيرًا فالشكر موصول للأهل، والجيران، والأصدقاء الذين تمنوا لى الخير، وأسمى آيات الخير طريق البحث العلمي، فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

هذا فإن قصرت، فحسبى أنه أول سعى لى فى طريق البحث والمعرفة، وإن أحسنت، فذلك توفيق ربى، عليه توكلت وإليه أنيب.

المستخلص

يهدف هذا البحث إلى تتميمية المواطننة البيئية، لدى طلاب المرحلة الثانوية، من خلال استخدام المدخل البيئي، في تدريس اللغة العربية، وإلتمام هذا البحث تم الرجوع إلى الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث، وأعدت قائمة بالقضايا البيئية، التي يمكن دمجها في منهج اللغة العربية، في المرحلة الثانوية.

وتم تحليل محتوى مناهج اللغة العربية للمرحلة الثانوية؛ لمعرفة مدى تضمنها القضايا البيئية السابقة، باستخدام استمارة تحليل المحتوى، وقام الباحث بإعداد كتاب الطالب الذي دار حول وحدة (قضايا معاصرة)، وهي إحدى وحدات القراءة المتعددة، في المقرر الدراسي للغة العربية، في الصف الأول الثانوي، بعد تضمين دروس هذه الوحدة أبعاد المواطننة البيئية للبحث الحالى، كما أعد الباحث دليل المعلم للاسترشاد به عند تدريس دروس الوحدة المشار إليها، وقام بتصميم مقياس المواطننة البيئية في صورته النهائية، بعد التأكد من صدقه وثباته، وحدد عينة البحث الضابطة والتجريبية، من بين طالبات الصف الأول الثانوى، بمدرسة إنصاف سرى الثانوية بنات، بإدارة الزيتون التعليمية، بالقاهرة، وقام بتطبيق مقياس المواطننة البيئية، على المجموعتين الضابطة والتجريبية، قبل تدريس التصور المقترن لهذا البحث، ثم قام بتدريس الدروس المقترنة في اللغة العربية، باستخدام المدخل البيئي، على المجموعة التجريبية، وأعيد تطبيق مقياس المواطننة البيئية على المجموعتين الضابطة والتجريبية، بعد تدريس الدروس المقترنة للمجموعة التجريبية، وقد توصل الباحث إلى النتائج الآتية:-

- ١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية، بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية، الذين يدرسون الوحدة المقترنة "وحدة قضايا معاصرة" ، وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة، الذين لم يدرسون الوحدة المقترنة بعد، في المجموع الكلى لمقياس المواطننة البيئية، لصالح التطبيق البعدى لطالبات المجموعة التجريبية.
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية، بين المتوسطات الحسابية، لدرجات طالبات المجموعة التجريبية قبلياً وبعدياً، في المجموع الكلى لمقياس المواطننة البيئية، لصالح التطبيق البعدى.
- ٣ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، بين المتوسطات الحسابية، لدرجات طالبات المجموعة الضابطة قبلياً وبعدياً، في المجموع الكلى لمقياس المواطننة البيئية.
- ٤ - توجد فعالية للوحدة المقترنة، في تتميمية أبعاد المواطننة البيئية، لدى طالبات المجموعة التجريبية.

ملخص البحث

هدف البحث إلى تتميم المواطنة البيئية، لدى طلاب المرحلة الثانوية، من خلال استخدام المدخل البيئي، في تدريس اللغة العربية.

مشكلة البحث:

اتضحت مشكلة البحث، في وجود قصور في مناهج اللغة العربية الحالية؛ لتنمية المواطنة البيئية، لدى طلاب المرحلة الثانوية.

أسئلة البحث:

في محاولة للتصدى لهذه المشكلة، سيحاول البحث الإجابة عن السؤال الرئيس الآتى: ما فعالية تصور مقترن، قائم على المدخل البيئي في تدريس اللغة العربية؛ لتنمية المواطنة البيئية، لدى طلاب المرحلة الثانوية.

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

١. ما الأبعاد البيئية التي يمكن دمجها في منهج اللغة العربية، في المرحلة الثانوية؛ لتنمية المواطنة البيئية، لدى طلاب هذه المرحلة الثانوية؟
٢. إلى أي مدى تتضمن مناهج اللغة العربية هذه الأبعاد؟
٣. ما التصور المقترن؛ لتضمين هذه الأبعاد في منهج اللغة العربية، باستخدام المدخل البيئي؟
٤. ما فعالية استخدام هذا المدخل البيئي، في تدريس اللغة العربية؛ لتنمية المواطنة البيئية، لدى طلاب المرحلة الثانوية؟

فروض البحث:

في ضوء مشكلة الدراسة وتساؤلاتها، يسعى البحث للتحقق من صحة الفروض الآتية:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية، اللائي يدرسن الوحدة المقترنة (وحدة قضايا معاصرة)، وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة، اللائي لم يدرسن الوحدة المقترنة، بعدياً، في المجموع الكلى لمقاييس المواطنة البيئية، لصالح التطبيق البعدى لطالبات المجموعة التجريبية، ويترافق من الفرض السابق الفروض الآتية:
 - أ. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)، بين المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة، بعد تطبيق البرنامج، في الوعى بالحقوق والواجبات البيئية، لصالح المجموعة التجريبية.
 - ب. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)، بين المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة، بعد تطبيق البرنامج، في الاتجاه نحو العدالة البيئية، لصالح المجموعة التجريبية.

ج. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)، بين المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة، بعد تطبيق البرنامج، في الاتجاه نحو التنمية البيئية المستدامة، لصالح المجموعة التجريبية.

د. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)، بين المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة، بعد تطبيق البرنامج، في السلوك البيئي المسئول، لصالح المجموعة التجريبية.

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية، بين المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات المجموعة التجريبية بعدياً، في المجموع الكلى لمقاييس المواطنة البيئية، لصالح التطبيق البعدى، ويترى من هذا الفرض الفروض الآتية:

أ. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)، بين المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات المجموعة التجريبية قبلياً وبعدياً، في الوعى بالحقوق والواجبات البيئية، لصالح التطبيق البعدى.

ب. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)، بين المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات المجموعة التجريبية قبلياً وبعدياً، في الاتجاه نحو العدالة البيئية، لصالح التطبيق البعدى.

ج. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)، بين المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات المجموعة التجريبية قبلياً وبعدياً، في الاتجاه نحو التنمية البيئية المستدامة، لصالح التطبيق البعدى.

د. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات المجموعة التجريبية قبلياً وبعدياً، في السلوك البيئي المسئول، لصالح التطبيق البعدى.

٣. توجد فعالية للوحدة المقترحة، في تنمية أبعاد المواطنة البيئية، لدى طالبات المجموعة التجريبية.

حدود البحث:
يقتصر هذا البحث على:

١. تطبيق التجربة على طالبات الصف الأول الثانوى، بمدرسة إنصاف سرى الثانوية للبنات، بإدارة الزيتون التعليمية، بالقاهرة.

٢. يقتصر تطبيق البحث على (60) طالبة، (30) طالبة للمجموعة الضابطة، و (30) طالبة للمجموعة التجريبية.

٣. يتم تضمين دروس القراءة المتعددة، للصف الأول الثانوى، فى المقرر الدراسي الحالى أبعاد المواطنـة البيئـة، واقتصر ذلك على وحدة (قضايا معاصرة) المقررة فى الفصل الدراسي

الثانى، للعام الدراسي 2011/2010

٤. اقتصر البحث على أربعة أبعاد للمواطنـة البيئـة، وهـى:

أ. الوعى بالحقوق والواجبات البيئية.

ب. الاتجاه نحو العدالة البيئية.

ج. الاتجاه نحو التنمية البيئية المستدامة.

د. السلوك البيئي المسئول.

منهج البحث:

يستخدم الباحث فى هذا البحث كلاً من المنهج الوصفى، والمنهج شبه التجريبى، وذلك على النحو التالى:

١. المنهج الوصفى: لتحليل محتوى مقرر اللغة العربية للصف الأول الثانوى ، فى الفصل الدراسي الثانى للعام الدراسي 2010 ، 2011 .

٢. المنهج شبه التجريبى: فى تطبيق البحث الميدانى على طلاب مجموعة البحث؛ حيث يتم تقسيم مجموعة البحث إلى مجموعتين عشوائياً، إدعاهما تجريبية والأخرى ضابطة، حيث تتعرض المجموعة التجريبية فقط لتدريس التصور المقترن؛ لتنمية المواطنـة البيئـة لديها.

أدوات البحث:

١. قائمة بأبعاد المواطنـة البيئـة التي يجب تضمينها التصور المقترن للبحث الحالى

٢. استمارـة تحلـيل محتـوى؛ لمـعـرـفـة مـدى تـضـمـنـى منـهـج اللـغـة العـرـبـىـة، للـصـفـ الأول الثـانـوى أـبعـادـ المـواـطنـةـ الـبيـئـةـ.

٣. تصـورـ مقـترـنـ فىـ اللـغـة العـرـبـىـة؛ لـتـنـمـيـةـ المـواـطنـةـ الـبيـئـةـ، لـدـىـ طـلـابـ المـرـحـلـةـ الثـانـوـيـةـ.

٤. مـقـيـاسـ المـواـطنـةـ الـبيـئـةـ.

إجراءات البحث:

يسـيرـ هـذـاـ الـبـحـثـ فـىـ تـفـيـذـ الإـجـرـاءـاتـ الـآـتـيـةـ:

١. إـعـدـادـ قـائـمـةـ بـالـقـضـائـاـ الـبـيـئـةـ الـتـيـ يـمـكـنـ دـمـجـهاـ فـىـ منـهـجـ اللـغـةـ العـرـبـىـةـ، فـىـ المـرـحـلـةـ الثـانـوـيـةـ؛ لـمـعـرـفـةـ مـدىـ تـضـمـنـىـ القـضـائـاـ الـبـيـئـةـ السـابـقـةـ، باـسـتـخـدـامـ اـسـتـمـارـةـ تـحلـيلـ المـحـتـوىـ.

٢. بـنـاءـ أـدـوـاتـ الـبـحـثـ، وـالـدـرـوـسـ الـمـقـترـنـةـ:

- أ. تصميم دروس مقتربة في اللغة العربية، وفق الأسس السابقة.
- ب. تصميم مقياس المواطن البيئية، لدى طلاب الصف الأول الثانوى.
٣. تحديد مجموعة البحث الضابطة والتجريبية، من بين طلابات الصف الأول الثانوى، بمدرسة إنساف سرى الثانوية للبنات، بإدارة الزيتون التعليمية، بالقاهرة.
٤. تطبيق مقياس المواطن البيئية على المجموعتين الضابطة والتجريبية، قبل تدريس دروس الوحدة المقترحة.

٥. تدريس دروس الوحدة المقترحة في اللغة العربية، باستخدام المدخل البيئي، للمجموعة التجريبية.

٦. إعادة تطبيق مقياس المواطن البيئية، على المجموعتين الضابطة والتجريبية، بعد تدريس دروس الوحدة المقترحة، للمجموعة التجريبية.

٧. تسجيل النتائج، ومعالجتها إحصائياً، وتفسيرها.

نتائج البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلابات المجموعة التجريبية، اللائي يدرسن الوحدة المقترحة (وحدة قضايا معاصرة)، وبين متوسط درجات طلابات المجموعة الضابطة، اللائي لم يدرسن الوحدة المقترحة بعدياً، في المجموع الكلى لمقياس المواطن البيئية، لصالح التطبيق البعدى لطلابات المجموعة التجريبية.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية، بين المتوسطات الحسابية لدرجات طلابات المجموعة التجريبية قبلياً وبعدياً، في المجموع الكلى لمقياس المواطن البيئية، لصالح التطبيق البعدى.
٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لدرجات طلابات المجموعة الضابطة قبلياً وبعدياً، في المجموع الكلى لمقياس المواطن البيئية.
٤. توجد فعالية للوحدة المقترحة، في تربية أبعاد المواطن البيئية، لدى طلابات المجموعة التجريبية.

توصيات البحث:

فى ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج، يوصى الباحث بما يلى:

١. ضرورة تربية وعي الطالب بالحقوق والواجبات البيئية، فى جميع المراحل التعليمية؛ لما لذلك من مردود إيجابى على الاتجاهات البيئية، والسلوك البيئى المسئول.
٢. أهمية تربية اتجاه الطالب فى جميع المراحل التعليمية، نحو العدالة البيئية؛ حفاظاً على حق الأجيال القادمة فى التمتع بالموارد البيئية.
٣. تربية اتجاه الطالب فى جميع المراحل التعليمية، نحو التنمية البيئية المستدامة، ضماناً للتواصل العطاء البيئى، داخل المنظومة البيئية المتكاملة.

٤. تربية اتجاه الطلاب في جميع المراحل التعليمية، نحو السلوك البيئي المسؤول؛ حفاظاً على البيئة من التلوث، الذي يقضي على الأخضر واليابس في البيئة المحيطة.
٥. أهمية اعتماد معلمى اللغة العربية، على طرق التدريس البيئية المصاحبة لدروس المقررات الدراسية المتضمنة القضايا والأبعاد البيئية؛ حتى تتحقق الفائدة المرجوة من هذه الدروس، وثchan البيئة المحيطة من كل ما يعكس صفوها، ويشوه جمالها.
٦. أهمية اختيار وحدات دراسية في المقررات الدراسية المختلفة، في المرحلة الثانوية، تقوم على تضمين أبعاد المواطنة البيئية في هذه المقررات؛ حتى تتكامل المواد الدراسية في تحقيق أهداف التربية البيئية.

الفهرس

م	المحتويات	رقم الصفحة
1	الشکر.	أ - ب
2	مستخلص البحث.	ج
3	ملخص البحث.	د - ح
4	فهرس المحتويات.	ط - ن
5	فهرس الجداول.	س
6	فهرس الأشكال .	ع
7	فهرس الملاحق	ف
8	فهرس الصور والموافقات	ص - ق
الفصل الأول: مشكلة البحث، وخطة دراستها:		
1	مقدمة البحث.	1
2	مشكلة البحث وأسئلته.	2
10	فروض البحث.	12-11
11	هدف البحث.	12
12	أهمية البحث.	13
13	حدود البحث.	14
14	أدوات البحث.	14
15	منهج البحث.	15
16	إجراءات البحث.	15
18	مصطلحات البحث.	16
الفصل الثاني: الإطار المعرفي للبحث:		
23	أولاً: المدخل البيئي.	18
24	تعريف المدخل	19
25	الفرق بين المدخل البيئي نسبة إلى البيئة ، والمدخل البيئي نسبة	21
26	إلى علم البيئة	22
27	المدخل والطريقة والاستراتيجية	22
المدخل البيئي في المناهج الدراسية		

رقم الصفحة	المحتويات	م
24	أولاً : مدخل الدمج أو الموضوعات أو الربط	28
25	ثانياً : مدخل الفصل أو الوحدة الدراسية	29
26	ثالثاً: مدخل التكامل أو الاستقلال	30
28	تعليق على المداخل السابقة	31
30	ثانياً : تعريف المدخل البيئي	32
34	أسس المدخل البيئي في تدريس اللغة العربية	33
39	مميزات المدخل البيئي	34
40	* المحور الأول : المتعلم	35
43	* تعقيب على مميزات المدخل البيئي للمتعلم	36
45	* المحور الثاني : المناهج الدراسية وطرق تدريسها	37
47	* تعقيب على مميزات المدخل البيئي فيما يخص المناهج التعليمية وطرق تدريسها	38
48	وسائل استخدام المدخل البيئي في تدريس اللغة العربية	39
53	أهداف المدخل البيئي	40
54	* أولاً : الأهداف المعرفية	41
57	* ثانياً : الأهداف الوجدانية	42
63	* ثالثاً: الأهداف المهارية	43
69	ماذا قدم هذا الجزء للبحث الحالى ؟	44
69	ثانياً: تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية.	45
69	- ماهية اللغة العربية	46
70	- أهمية اللغة العربية :-	47
71	* أولاً : الحياة الدينية للمجتمع العربي المسلم	48
71	* ثانياً : مناحي الحياة على الصعيد العربي	49
74	* ثالثاً: مناحي الحياة على الصعيد العالمي	50
76	- اللغة العربية في الجدول المدرسي في المرحلة الثانوية	51
82	* تعليق على جدول الدراسة بالمدرسة الثانوية العامة	52