

برنامجه معرفيي سلوكي قصبي لتعديل السلوكيات البيئية المعاشرة للأطفال
الروحة

(دراسة مقارنة بين الذكور والإناث)

رسالة مقدمة من الطالبة

رانيا عبد الفتاح متولي السيد

ليسانس أداب (علم اجتماع) . كلية الآداب . جامعة عين شمس . ٢٠٠٠

ماجستير في العلوم البيئية . معهد الدراسات والبحوث البيئية . جامعة عين شمس . ٢٠١٣

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢٠١٦

صفحة الموافقة على الرسالة
برنامجه معرفي سلوكي قصبي لتعديل السلوكيات البيئية المخاطنة للأطفال

الروحة

(دراسة مقارنة بين الذكور والإناث)

رسالة مقدمة من الطالبة

رانيا عبد الفتاح متولى السيد

ليسانس آداب (علم اجتماع) . كلية الآداب . جامعة عين شمس . ٢٠٠٠

ماجستير في العلوم البيئية . معهد الدراسات والبحوث البيئية . جامعة عين شمس . ٢٠١٣

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها :

التوقيع

اللجنة:

١- أ.د/ جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس . معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

٢- أ.د/ رزق سند إبراهيم

أستاذ علم النفس . كلية الآداب

جامعة عين شمس

٣- أ.د/ محمد أنور محروس

أستاذ علم الاجتماع . كلية الآداب

جامعة حلوان

٤- د/ أحمد عبد المنعم محمد

أستاذ الدراسات السكانية ومدير المشروع العربي لصحة الأسرة

جامعة الدول العربية

٥- د/ حنان السيد عبد القادر زيدان

أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي . معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

**برنامجه معرفيي سلوكيي قصبي لتعديل السلوكيات البيئية المعاشرة لاطفال
الروحة**

(دراسة مقارنة بين الذكور والإناث)

رسالة مقدمة من الطالبة

رانيا عبد الفتاح متولي السيد

ليسانس آداب (علم اجتماع) . كلية الآداب . جامعة عين شمس . ٢٠٠٠

ماجستير في العلوم البيئية . معهد الدراسات والبحوث البيئية . جامعة عين شمس . ٢٠١٣

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

تحت إشراف :-

١- د. / جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس . معهد الدراسات العليا للطفلة

جامعة عين شمس

٢- د. / أحمد عبد المنعم محمد

أستاذ الدراسات السكانية ومدير المشروع العربي لصحة الأسرة

جامعة الدول العربية

٣- د. / حنان السيد عبد القادر زيدان

أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي . معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠١٦ /

موافقة مجلس المعهد / ٢٠١٦ /

٢٠١٦ /

٢٠١٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَبِّرَهُ اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ

وَسَتَرَهُونَ إِلَيْهِ لِمَا أَغْيَبْتُهُ وَالشَّهَادَةِ

فَيُنَبَّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سُورَةُ التَّوْبَةِ آيَةُ ١٥)

اهداء

أهدي شمرة جهددي :

إلى روح أبي الحبيب

إلى أمي الغالية التي لم تنسن بدعواتها دعمها الدائم لي... حفظها الله لي

إلى زوجي العزيز الذي عاوني في كل خطوات دراستي وساندني

إلى كل من ساهم في هذا العمل من قريب أو من بعيد ولو حتى بالكلمة الطيبة

شكر وتقدير

كل الشكر والتقدير إلى :-

* إلى الاستاذ الفاضل أ.د/ جمال شفيق أحمد المشرف الرئيسي على هذه الرسالة لما قدمه لي من النصح والارشاد والتوجيه فلك أستاذى الفاضل كل الشكر والتقدير فمنك تعلمت الكثير .

* إلى الاستاذ الفاضل دكتور / أحمد عبد المنعم محمد ، المشرف على هذه الرسالة كل الشكر والتقدير على منحكم لي الوقت والعلم والنصائح فلك أستاذى الفاضل كل الشكر والتقدير.

* إلى الاستاذة الدكتورة الفاضلة / حنان السيد زيدان كل الشكر والعرفان والتقدير على الجهد المبذول من سيادتكم لإنجاز هذه الرسالة .

* كما أتقدم بالشكر والثناء للأستاذة الأفاضل أ.د/ رزق سند إبراهيم ، أ.د/ محمد أنور محروس أعضاء لجنة الحكم والمناقشة على تفضيلهما بقبول مناقشة الرسالة وبما يقدموه من ملاحظات وتوجيهات تساعد على إخراج الرسالة في أفضل صورة . فلكم مني كل الشكر والعرفان
كما اتقدم بالشكر إلى :

* إلى والدي الغالي .. مهما أبعدتنا المسافات .. ومهما أبعدتنا الأيام .. حبك سيفل ساكناً في قلبي .. وروحك تحيطني بوجودك معى .. فمنك تعلمت أن للنجاح قيمة ومعنى .. ومنك تعلمت كيف يكون التفاني والأخلاص في العمل .. وأقل شئ أقمنة لك هو كلمة شكر وتقدير فبدونك لوقفت دون تحقيق أى شئ فائت شجعنتي لاستمر ولأجلك أكملت مشوار بدأته معى وأكملته معى بروحك التي أشعر بها في كل خطواتي تدعنى وتشد من أزرى .. أشكرك أبي الحبيب الغالي ورحمك الله وجعلك من أهل الفردوس الأعلى .

* إلى والدتي الحبيبة ... التي أعيش التراب التي تسير عليه إلى النبع الصافي .. إلى شجرتي التي لا تذبل .. إلى الظل الذي أوى إليه في كل حين .. إلى من عاونتني ووقفت بجانبي .. فكم أرهقتك وكم عانيتني من أجل أن أصل لما وصلت إليه الان .. فلكي كل الشكر والتقدير فلطالما أردت ان او Vick بعض من حبك فلكي مني كل الشكر .

* إلى زوجي الحبيب إلى من شجعني على مواصلة مسيرتي العلمية والذى عاونى في كل خطوات دراستي وساندنى وكان بجانبى دائمًا داعمًا لي ... فلك مني كل الشكر والعرفان والتقدير .

* كما اتقدم بالشكر والعرفان لكل من عاونى سواء بالنصائح أو تقديم المعاونة او المساعدة سواء علمية أو معنوية من الاهل أو الأصدقاء .

الباحثة

مقدمة لـ الرسالة

برنامج معرفي سلوكي قصصي ؛ لتعديل السلوكيات البيئية الخاطئة لأطفال الروضة .

(دراسة مقارنة بين الذكور والإناث)

إعداد الباحثة : رانيا عبد الفتاح متولى السيد

هدف الدراسة : وضع برنامج معرفي سلوكي قصصي مصور ؛ لتعديل السلوكيات البيئية الخاطئة للأطفال في سن الروضة ومحاولة القضاء عليها ، وذلك من خلال :

- 1- التعرف على أنماط السلوك البيئي الخاطئ الذي يقم عليه الأطفال في سن الروضة .
- 2- وضع برنامج بالقصة المصورة ؛ لتعديل هذه السلوكيات البيئية الخاطئة وتعليم الأطفال السلوكيات البيئية الصحيحة .

وقد استخدمت الدراسة عينة مكونة من (عشرين) طفلاً وطفلة في مرحلة الروضة مقسمة (١٠) ذكور و (١٠) إناث ، في المرحلة العمرية (٤ - ٥) سنوات ، وقد استخدمت الدراسة أدوات ممثلة في استئمارة المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي للأسرة ، مقاييس السلوكيات البيئية الخاطئة المصورة لأطفال الروضة ، برنامج معرفي سلوكي قصصي ؛ لتعديل السلوك البيئي (من إعداد الباحثة) ، استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي .

توصلت الدراسة إلى : تأثير البرنامج حيث تخلّي أطفال الروضة عن السلوكيات البيئية الخاطئة تجاه البيئة و استبدال هذه السلوكيات الخاطئة بالسلوكيات الصحيحة وذلك بعد تطبيق البرنامج عليهم وهذا يدل على نجاح البرنامج القصصي المطبق في التأثير على سلوكيات الأطفال في سن الروضة .

الكلمات المفتاحية :

- أطفال الروضة .
- القصة .
- تعديل السلوك .
- السلوكيات البيئية الخاطئة .

ملخص الدراسة باللغة العربية

أولاً : مقدمة :

إن الاهتمام بالأطفال في أي مجتمع يعتبر اهتماماً بمستقبل هذا المجتمع بأسره ، وتنعد مرحلة الطفولة مرحلة تسمى مرحلة ما قبل المدرسة ؛ يلتحق فيها الطفل برياض الأطفال ، وهي من أهم المراحل التربوية والتعليمية في تشكيل شخصية الطفل وتكوينها من جميع الجوانب .

وللاهتمام بالأطفال يجب أن نعرف الوسائل التي لها تأثير قوي على الأطفال ، ومن خلال هذه الوسائل نستطيع تغيير السلوكيات الغير مرغوبة ، و تُعدّ القصة من أفضل الأساليب الأدبية والوسائل التي تعمل على تنمية الفضائل في النفس ؛ فهي السبيل للدخول إلى عالم الطفل ويبقى أثرها في نفسه ووجوده ، فالقصة هي مصدر المتعة والتربية ، فيقضي وقتاً ممتعاً عند سماعها ومتابعة أحداثها ، وبذلك تكون القصة لها أثر بالغ في حياة الطفل وتربيته ، وانطلاقاً من أهمية القصة من الناحية التربوية دعا التربويون إلى إدخال القصة في المناهج الدراسية ؛ لما لها من دورٍ كبيرٍ في تنقيف الطفل وتعليمه وتربيته.

وبما أن الإنسان يكسب ويتعلم السلوك السوي وغير السوي من خلال تفاعله مع الآخرين والمجتمع ويسكب خبراته عن طريق هذا التفاعل ، وطالما أن السلوك مُكتسبٌ ؛ فإنه يمكن اكتساب أساليب أخرى للسلوك المقبول السوي بدلاً من تلك الأساليب المضطربة ، ورغم أن الوراثة تتدخل في حل السلوك البشري لكن هذا لا يعني استحالة تعديل السلوك فهدف البرنامج توجيه السلوك - بغض النظر عن المسببات الوراثية أو الاجتماعية - إلى وجهات مقبولة ومرغوبة تحقق للفرد ولمن حوله بعض السعادة والتواافق النفسي وينتوقف التطور التربوي على ما يقدمه الباحثون ، من جهود لإعداد كثير من البرامج والدراسات ؛ من أجل الارتقاء بالمتعلم ، وحل مشكلاته ، والاهتمام بها .

(ناصر إبراهيم المحارب، ٢٠٠٠، ص ٨٧)

ومن السلوكيات غير السوية للإنسان التي يجب تغييرها هو السلوكيات الخاطئة للأفراد تجاه البيئة ، حيث خلق الله البيئة في حالة توازن خالية من المشكلات البيئية والصحية ، ولكن تدخل

الإنسان غير الوعي أدى إلى حدوث المشاكل البيئية ، ولما كان الإنسان هو أساس حدوث المشاكل البيئية وتلوث البيئة فقد بدأ السعي لإيجاد حلول لهذه السلوكيات البيئية الخطأة وذلك من أجل الحفاظ على البيئة والحفاظ على صحة الإنسان .

ثانياً : مشكلة الدراسة وتساؤلاتها :

يُواجه المجتمع العديد من المشكلات البيئية، والتي تظهر أساساً نتيجة للتفاعل الخطأ للإنسان مع عناصر البيئة التي يعيش فيها ، وعدم إدراكه للعلاقات المتبادلة بين هذه العناصر، وذلك فإن معظم المشكلات البيئية يمكن المساهمة في حلها عن طريق تعديل سلوك الأفراد تجاه البيئة، ومن هنا تأتي أهمية التربية البيئية في تعديل هذا السلوك بما يساهم في صيانة البيئة والمحافظة عليها .

والسلوكيات البيئية الخطأة للأفراد بصفة عامة و للأطفال بصفة خاصة تُعد مشكلة كبيرة تؤثر على الجوانب الصحية والاجتماعية والاقتصادية في المجتمع مما يستدعي وقفة جادة من الجميع، بداية من الأم ثم الأب ، وانتهاءً بالمؤسسات الاجتماعية والمؤسسات التعليمية وما تقدمه من مناهج دراسية .

ولحل هذه المشكلة وترشيداً للسلوكيات الخاصة بالبيئة فإن الجميع مطالبون بالتعاون والتنسيق وبذل الجهد لحلها ، حيث أن هذه السلوكيات الخطأة تجاه البيئة تؤثر على البيئة وتدميرها مما يؤدى في النهاية إلى التأثير على الأفراد .

و هذا ما دفع الباحثة للقيام بالدراسة الحالية والتي تتبلور في السؤال الرئيسي التالي:

السؤال الرئيسي :

ما مدى فاعلية البرنامج المعرفي السلوكي القصصي في تعديل السلوكيات البيئية الخطأة للأطفال الروضة؟ وما السلوكيات البيئية الخطأة لدى أطفال الروضة؟
ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي عدة أسئلة فرعية وهي :

١- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد المجموعة التجريبية علي مقياس السلوكيات البيئية الخطأة قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدى؟

- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات افراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة علي مقياس السلوكيات البيئية الخاطئة بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية ؟
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين سلوك المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والتبعي لتطبيق البرنامج ؟
- ٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين سلوك المجموعة التجريبية في القياس البعدى والتبعي بعد تطبيق البرنامج ؟
- ٥- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين سلوك الاطفال الذكور والإناث بعد تطبيق البرنامج ؟

ثالثاً : أهداف الدراسة :
تهدف الدراسة إلى :

- ١- معرفة السلوكيات البيئية الخاطئة في سن الروضة (ذكور - إناث).
- ٢- تحديد الجوانب النفسية التي تؤثر على السلوك البيئي الخاطئ لأطفال الروضة .
- ٣- تعديل السلوكيات البيئية الخاطئة للأطفال في سن الروضة ومحاولة القضاء على هذه السلوكيات البيئية الخاطئة مع مراعاة الجوانب النفسية للطفل لمدى تأثيرها على السلوك البيئي من خلال برنامج معرفي سلوكي قصصي مصور .

رابعاً : أهمية الدراسة :
أ-الأهمية النظرية :

- وتحدد أهمية الدراسة النظرية بأنها :
١. تقدم قائمة بالسلوكيات البيئية الخاطئة لأطفال الروضة .
 ٢. تقدم برنامج معرفي سلوكي قصصي لتعديل السلوكيات البيئية الخاطئة .
 ٣. تمثل إضافة إلى التراث السيكولوجي في مجال تعديل السلوكيات البيئية الخاطئة لدى الأطفال باستخدام القصة .
 ٤. تمثل إضافة إلى التراث المعرفي عن طريق تقديم مجموعة من القصص الموجهة للأطفال من خلال البرنامج المعرفي السلوكي .
 ٥. يفيد البرنامج المهتمين برعاية الطفولة وتعديل سلوكهم خاصية في مرحلة الطفولة المبكرة .

٦. وأيضاً يفيد مخططي البرامج التعليمية لأطفال الروضة في تطبيقه .

ب. الأهمية التطبيقية :-

تقديم برنامج سلوكي للتعديل من السلوكيات البيئية الخاطئة للأطفال في هذا العمر الصغير وهذا يفيد المرشدين والأخصائيين النفسيين وأيضاً إمكانية تطبيق هذا البرنامج على كل المدارس مما يساهم في القضاء على هذه السلوكيات ، كما قد يساعد الأخصائيين النفسيين والاجتماعيين في رياض الأطفال في تعديل سلوكياتهم ، و تفيد هذه الدراسة المشتغلين بالأوساط الثقافية للأطفال من أدباء ومؤلفين ومقدمي برامج إذاعية وتلفزيونية للاهتمام بقصص الأطفال ، و يفيد البرنامج أيضاً مخططي البرامج التعليمية لأطفال الروضة ، و تساهم في توجيه الآباء والأمهات والمؤسسات الخاصة برعاية و التربية الأطفال للاهتمام بسرد قصص مختلفة لأطفالهم من أجل التخلص من كثير من السلوكيات الغير مرغوبة.

خامساً: فروق الدراسة :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس السلوكيات البيئية الخاطئة قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدى.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس السلوكيات البيئية الخاطئة بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية .
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين سلوك المجموعة الضابطة في القياسين القلي والتابعى لتطبيق البرنامج .
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين سلوك المجموعة التجريبية في القياس العدوى والتابعى بعد تطبيق البرنامج .
- ٥- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين سلوك الأطفال الذكور والإثاث بعد تطبيق البرنامج .

سادساً: منهج واجراءات الدراسة :

استخدمت الباحثة المنهج شبه التجاربي ، وتكونت عينة الدراسة من (عشرين) طفلاً وطفلة في مرحلة الروضة مقسمة (عشرة) ذكور و (عشر) إناث ، في المرحلة العمرية (٤-٥) سنوات

، وقد استخدمت الدراسة أدوات متمثلة في استمارة المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي للأسرة (من إعداد الباحثة) ، مقياس السلوكيات البيئية الخاطئة المصور لأطفال الروضة (من إعداد الباحثة أيضاً)، برنامج معرفي سلوكي قصصي لتعديل السلوك البيئي (من إعداد الباحثة كذلك).

سابعاً : نتائج الدراسة :

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لتطبيق البرنامج على مقياس السلوكيات البيئية لصالح التطبيق البعدى .
٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى في مقياس السلوكيات البيئية لصالح المجموعة التجريبية .
٣. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة قبلياً وبعدياً على مقياس السلوكيات البيئية .
٤. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتابعى على مقياس السلوكيات البيئية .
٥. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث من المجموعة التجريبية على مقياس السلوكيات البيئية الخاطئة بعد تطبيق البرنامج .

محتويات الدراسة

| رقم الصفحة | الموضوع |
|------------|--|
| ١٤-١ | الفصل الأول "مدخل الدراسة" |
| ٢ | - المقدمة |
| ٢ | - مشكلة الدراسة |
| ٥ | - أهمية الدراسة |
| ٧ | - أهداف الدراسة |
| ٧ | - تساؤلات الدراسة |
| ٨ | - تعاريفات و مصطلحات الدراسة |
| ١١ | - منهجية الدراسة |
| ١٢ | - إجراءات الدراسة |
| ٩٤-١٥ | الفصل الثاني " الإطار النظري للدراسة " |
| ٣٠-١٦ | المحور الأول " أطفال الروضة وخصائصهم " |
| ١٧ | ١- المقدمة |
| ١٧ | ٢- تعريف الطفولة |
| ١٨ | ٣- تعريف أطفال الروضة |
| ١٨ | ٤- أهمية مرحلة الطفولة المبكرة (مرحلة الروضة) |
| ٢٠ | ٥- مطالب وخصائص نمو طفل الروضة |
| ٢٤ | ٦- العوامل المؤثرة على النمو في مرحلة الطفولة المبكرة (الروضة) |
| ٢٦ | ٧- العوامل المؤثرة في تطور تفكير طفل الروضة |
| ٢٧ | ٨- الحاجات الأساسية لأطفال الروضة |
| ٢٨ | ٩- البرامج والخدمات التي يحتاجها تلاميذ مرحلة الروضة |
| ٢٩ | ١٠- أهم المشكلات السلوكية والنفسية |
| ٢٩ | ١١- الفرق بين الذكور والإناث في مرحلة الروضة |
| ٣٠ | ١٢- الخلاصة |
| ٤٠-٣١ | المحور الثاني " القصة " |
| ٣٢ | ١- المقدمة |
| ٣٣ | ٢- تعريف القصة |
| ٣٤ | ٣- عناصر القصة |

| | |
|---------|--|
| ٣٥ | ٤- أنواع القصة |
| ٣٧ | ٥- أهمية القصة التربوية |
| ٣٨ | ٦- أهداف قصص الأطفال |
| ٣٩ | ٧- خصائص قصص الأطفال |
| ٣٩ | ٨- أساليب سرد القصة |
| ٤٠ | ٩- الخلاصة . |
| ٦٣ - ٤١ | المحور الثالث "السلوك والسلوك البيئي" |
| ٥٣ - ٤١ | أولاً : السلوك |
| ٤٣ | ١- المقدمة |
| ٤٣ | ٢- تعريف السلوك |
| ٤٤ | ٣- أنواع السلوك |
| ٤٦ | ٤- الأبعاد الرئيسية للسلوك |
| ٤٦ | ٥- خصائص السلوك |
| ٤٧ | ٦- العوامل المؤثرة في اكتساب السلوك |
| ٤٩ | ٧- معايير تحديد السلوك السوي والسلوك غير السوي |
| ٥٠ | ٨- أسباب حدوث السلوك غير السوي (الخاطئ) |
| ٥٠ | ٩- الخلاصة . |
| | ثانياً: السلوك البيئي |
| ٥٠ | أ- السلوك البيئي وال التربية البيئية |
| ٥١ | ب- العوامل المؤثرة في السلوك البيئي |
| ٥٢ | ج- أساليب ووسائل تشخيص السلوك البيئي |
| ٥٣ | الخلاصة |
| ٨٤ - ٥٤ | المحور الرابع "تعديل السلوك والعلاج السلوكي" |
| ٥٥ | ** المقدمة |

| | |
|----------|--|
| ٨٨ - ٥٦ | أولاً : تعديل السلوك |
| ٥٦ | ١- تعريف تعديل السلوك |
| ٥٧ | ٢- أهمية تعديل السلوك |
| ٥٧ | ٣- الأهداف العامة لتعديل السلوك |
| ٥٧ | ٤- المبادئ الأساسية لتعديل السلوك |
| ٥٨ | ٥- فنون تعديل السلوك |
| ٦٠ | ٦- مجالات تعديل السلوك |
| ٦١ | ٧- الخطوات الأساسية في عملية تعديل السلوك |
| ٦٢ | ٨- أساليب تعديل السلوك |
| ٦٦ | ٩- الاتجاهات النظرية لتعديل السلوك |
| ٦٦ | ١- النظرية السلوكية |
| ٦٧ | أ- نظرية الإشراط الكلاسيكي |
| ٦٨ | ب- نظرية الإشراط الإجرائي |
| ٧٠ | ٢- نظرية التعديل السلوكي المعرفي |
| ٧٣ | ٣- نظرية التعلم الاجتماعي |
| ٧٦ | ٤- نظرية التعلم المعرفي |
| ٧٨ | ثانياً : العلاج السلوكي |
| ٧٩ | ثالثاً: الفرق بين البرنامج العلاجي المعرفي السلوكي، والبرنامج المعرفي السلوكي |
| ٧٩ | البرنامج العلاجي المعرفي السلوكي |
| ٧٩ | ١- مفهوم العلاج المعرفي السلوكي |
| ٨١ | ٢- أهداف العلاج المعرفي السلوكي |
| ٨٢ | البرنامج المعرفي السلوكي |
| ٨٢ | ١- تعريف البرنامج المعرفي السلوكي |
| ٨٣ | ٢- أهداف البرنامج المعرفي السلوكي |
| ٨٣ | الخلاصة |
| ١١٠ - ٨٥ | الفصل الثالث '' الدراسات السابقة '' |
| ٨٦ | المحور الأول: دراسات تناولت القصة والطفل |