

برنامج معرفي سلوكي قصي لتعديل السلوكيات البيئية الخاطئة لأطفال

الروضة

(دراسة مقارنة بين الذكور والإناث)

رسالة مقدمة من الطالبة

رانيا عبد الفتاح متولي السيد

ليسانس آداب (علم اجتماع) . كلية الآداب . جامعة عين شمس . ٢٠٠٠

ماجستير في العلوم البيئية . معهد الدراسات والبحوث البيئية . جامعة عين شمس . ٢٠١٣

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢٠١٦

## صفحة الموافقة على الرسالة

برنامج معرفي سلوكي قصصي لتعديل السلوكيات البيئية الخاطئة لأطفال

## الروضة

(دراسة مقارنة بين الذكور والإناث)

رسالة مقدمة من الطالبة

رانيا عبد الفتاح متولي السيد

ليسانس آداب (علم اجتماع) . كلية الآداب . جامعة عين شمس . ٢٠٠٠

ماجستير في العلوم البيئية . معهد الدراسات والبحوث البيئية . جامعة عين شمس . ٢٠١٣

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة:

التوقيع

١ - د.١/ جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس . معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

٢ - د.١/ رزق سند إبراهيم

أستاذ علم النفس . كلية الآداب

جامعة عين شمس

٣ - د.١/ محمد أنور محروس

أستاذ علم الاجتماع . كلية الآداب

جامعة حلوان

٤ - د.١/ أحمد عبد المنعم محمد

أستاذ الدراسات السكانية ومدير المشروع العربي لصحة الأسرة

جامعة الدول العربية

٥ - د.١/ حنان السيد عبد القادر زيدان

أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي . معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

برنامج معرفي سلوكي قصي لتعديل السلوكيات البيئية الخاطئة لأطفال

الروضة

(دراسة مقارنة بين الذكور والإناث)

رسالة مقدمة من الطالبة

رانيا عبد الفتاح متولي السيد

ليسانس آداب (علم اجتماع) . كلية الآداب . جامعة عين شمس . ٢٠٠٠

ماجستير في العلوم البيئية . معهد الدراسات والبحوث البيئية . جامعة عين شمس . ٢٠١٣

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

تحت إشراف :-

١ - د. جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس . معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

٢ - د. أحمد عبد المنعم محمد

أستاذ الدراسات السكانية ومدير المشروع العربي لصحة الأسرة

جامعة الدول العربية

٣ - د. حنان السيد عبد القادر زيدان

أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي . معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠١٦ /

موافقة مجلس المعهد / ٢٠١٦ / موافقة مجلس الجامعة /

٢٠١٦/

٢٠١٦

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ  
وَسَتُرَكُّونَ اِلَىٰ اِمَامٍ اَلِيمٍ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ  
فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ

صدق الله العظيم

( سورة التوبة آية ١٠٥ )

## أهداء

**أهدي ثمرة جهدي :**

إلى روح أبي الحبيب

إلى أمي الغالية التي لم تنسان بدعواتها ودعمها الدائم لي...حفظها الله لي

إلى زوجي العزيز الذي عاونني في كل خطوات دراستي وساندني

إلى كل من ساهم في هذا العمل من قريب أو من بعيد ولو حتى بالكلمة الطيبة

## شكر وتقدير

كل الشكر والتقدير إلى :-

\* إلى الاستاذ الفاضل أ.د/ جمال شفيق أحمد المشرف الرئيسي على هذه الرسالة لما قدمه لي من النصح والأرشاد والتوجيه فلك أستاذي الفاضل كل الشكر والتقدير فمك تعلمت الكثير .  
\* إلى الاستاذ الفاضل دكتور/ أحمد عبد المنعم محمد ، المشرف على هذه الرسالة كل الشكر والتقدير علي منحكم لي الوقت والعلم والنصح فلك أستاذي الفاضل كل الشكر والتقدير.  
\* إلى الاستاذة الدكتورة الفاضلة / حنان السيد زيدان كل الشكر والعرفان والتقدير علي الجهد المبذول من سيادتكم لانجاز هذه الرسالة .

\* كما أتقدم بالشكر والثناء للأساتذة الأفاضل أ.د/ رزق سند إبراهيم ، أ.د/ محمد أنور محروس أعضاء لجنة الحكم والمناقشة على تفضلهما بقبول مناقشة الرسالة وبما يقدموه من ملاحظات وتوجيهات تساعد على أخراج الرسالة في أفضل صورة . فلكم مني كل الشكر والعرفان  
كما أتقدم بالشكر إلى :

\* إلى والدي الغالي .. مهما أبعدتنا المسافات .. ومهما أبعدتنا الأيام .. حبك سيظل ساكناً في قلبي .. وروحك تحيطني تشعرني بوجودك معي .. فمك تعلمت أن للنجاح قيمة ومعني .. ومنك تعلمت كيف يكون التفاني والأخلاص في العمل .. وأقل شيء أقدمه لك هو كلمة شكر وتقدير فبدونك لوقفت دون تحقيق أي شيء فأنت شجعني لأستمر ولأجلك أكملت مشوار بدأت معي وأكملته معي بروحك التي أشعر بها في كل خطواتي تدعمني وتشد من أزرى .. أشكرك أبي الحبيب الغالي ورحمك الله وجعلك من أهل الفردوس الأعلى .

\* إلى والدتي الحبيبة ... التي أعشق التراب التي تسير عليه إلى النبع الصافي .. إلى شجرتي التي لا تذبل .. إلى الظل الذي أوى اليه في كل حين .. إلى من عاونتني ووقفت بجانبني .. فكم أرهقتك وكم عانيتني من أجل أن أصل لما وصلت اليه الان .. فلكي كل الشكر والتقدير فلطالما اردت ان اوفيك بعض من حقا فلكي مني كل الشكر .

\* إلى زوجي الحبيب إلى من شجعني على مواصلة مسيرتي العلمية والذي عاونني في كل خطوات دراستي وساندني وكان بجانبني دائماً داعماً لي ... فلك مني كل الشكر والعرفان والتقدير.

\* كما أتقدم بالشكر والعرفان لكل من عاونني سواء بالنصح أو تقديم المعاونة او المساعدة سواء علمية أو معنوية من الاهل أو الأصدقاء .

الباحثة

## مستخلص الرسالة

برنامج معرفي سلوكي قصصي ؛ لتعديل السلوكيات البيئية الخاطئة لأطفال الروضة .

( دراسة مقارنة بين الذكور والإناث )

إعداد الباحثة : رانيا عبد الفتاح متولي السيد

**هدف الدراسة :** وضع برنامج معرفي سلوكي قصصي مصور ؛ لتعديل السلوكيات البيئية الخاطئة للأطفال في سن الروضة ومحاولة القضاء عليها ، وذلك من خلال :

- ١ - التعرف على أنماط السلوك البيئي الخاطئ الذى يقدم عليه الأطفال في سن الروضة .
- ٢ - وضع برنامج بالقصة المصورة ؛ لتعديل هذه السلوكيات البيئية الخاطئة وتعليم الأطفال السلوكيات البيئية الصحيحة .

وقد استخدمت الدراسة عينة مكونة من (عشرين) طفلاً وطفلة في مرحلة الروضة مقسمة (١٠) ذكور و (١٠) إناث ، في المرحلة العمرية ( ٤ - ٥ ) سنوات ، وقد استخدمت الدراسة أدوات متمثلة في استمارة المستوى الاقتصادى الاجتماعى الثقافى للأسرة ، مقياس السلوكيات البيئية الخاطئة المصورة لأطفال الروضة ، برنامج معرفي سلوكي قصصي ؛ لتعديل السلوك البيئي ( من إعداد الباحثة ) ، استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي .

**توصلت الدراسة إلى :** تأثير البرنامج حيث تخلي أطفال الروضة عن السلوكيات البيئية الخاطئة تجاه البيئة و استبدال هذه السلوكيات الخاطئة بالسلوكيات الصحيحة وذلك بعد تطبيق البرنامج عليهم وهذا يدل على نجاح البرنامج القصصي المطبق فى التأثير على سلوكيات الأطفال فى سن الروضة.

**الكلمات المفتاحية :**

- أطفال الروضة .
- القصة .
- تعديل السلوك .
- السلوكيات البيئية الخاطئة .

## ملخص الدراسة باللغة العربية

### أولاً : مقدمة :

إن الاهتمام بالأطفال في أي مجتمع يعتبر اهتماماً بمستقبل هذا المجتمع بأسره ، وتُعدُّ مرحلة الطفولة مرحلة تسمى مرحلة ما قبل المدرسة ؛ يلتحق فيها الطفل برياض الأطفال ، وهي من أهم المراحل التربوية والتعليمية في تشكيل شخصية الطفل وتكوينها من جميع الجوانب .

وللاهتمام بالأطفال يجب أن نعرف الوسائل التي لها تأثير قوي علي الأطفال ، ومن خلال هذه الوسائل نستطيع تغيير السلوكيات الغير مرغوبة ، و تُعدُّ القصة من أفضل الأساليب الأدبية والوسائل التي تعمل على تنمية الفضائل في النفس ؛ فهي السبيل للدخول إلى عالم الطفل ويبقى أثرها في نفسه ووجدانه ، فالقصة هي مصدر للمتعة والتربية ، فيقضي وقتاً ممتعاً عند سماعها ومتابعة أحداثها ، وبذلك تكون القصة لها أثر بالغ في حياة الطفل وتربيته ، وانطلاقاً من أهمية القصة من الناحية التربوية دعا التربويون إلى إدخال القصة في المناهج الدراسية ؛ لما لها من دور كبير في تثقيف الطفل وتعليمه وتربيته.

وبما أن الإنسان يكسب ويتعلم السلوك السوي وغير السوي من خلال تفاعلاته مع الآخرين والمجتمع ويكسب خبراته عن طريق هذا التفاعل ، وطالما أن السلوك مُكتسب ؛ فإنه يمكن اكتساب أساليب أخرى للسلوك المقبول السوي بدلاً من تلك الأساليب المضطربة ، ورغم أن الوراثة تتدخل في حل السلوك البشري لكن هذا لا يعني استحالة تعديل السلوك فههدف البرنامج توجيه السلوك - بغض النظر عن المسببات الوراثية أو الاجتماعية - إلي وجهات مقبولة ومرغوبة تحقق للفرد وللمن حوله بعض السعادة والتوافق النفسي ويتوقف التطور التربوي على ما يقدمه الباحثون ، من جهود لإعداد كثير من البرامج والدراسات ؛ من أجل الارتقاء بالمتعلم ، وحل مشكلاته ، والاهتمام بها .

(ناصر إبراهيم المحارب، ٢٠٠٠، ص٨٧)

ومن السلوكيات غير السوية للإنسان التي يجب تغييرها هو السلوكيات الخاطئة للأفراد تجاه البيئة ، حيث خلق الله البيئة في حالة توازن خالية من المشكلات البيئية والصحية ، ولكن تدخل



الإنسان غير الواعي أدي إلى حدوث المشاكل البيئية ، ولما كان الإنسان هو أساس حدوث المشاكل البيئية وتلوث البيئة فقد بدأ السعي لإيجاد حلول لهذه السلوكيات البيئية الخاطئة وذلك من أجل الحفاظ على البيئة والحفاظ على صحة الإنسان .

### ثانياً : مشكلة الدراسة وتساؤلاتها :

يواجه المجتمع العديد من المشكلات البيئية، والتي تظهر أساساً نتيجة للتفاعل الخاطئ للإنسان مع عناصر البيئة التي يعيش فيها ، وعدم إدراكه للعلاقات المتبادلة بين هذه العناصر ، ولذلك فإن معظم المشكلات البيئية يمكن المساهمة في حلها عن طريق تعديل سلوك الأفراد تجاه البيئة، ومن هنا تأتي أهمية التربية البيئية في تعديل هذا السلوك بما يساهم في صيانة البيئة والمحافظة عليها .

والسلوكيات البيئية الخاطئة للأفراد بصفة عامة و للأطفال بصفة خاصة تُعدُّ مشكلة كبيرة تؤثر على الجوانب الصحية والاجتماعية والاقتصادية في المجتمع مما يستدعي وقفة جادة من الجميع، بداية من الأم ثم الأب ، وانتهاءً بالمؤسسات الاجتماعية والمؤسسات التعليمية وما تقدمه من مناهج دراسية .

ولحل هذه المشكلة وترشيدها للسلوكيات الخاصة بالبيئة فإن الجميع مطالبون بالتعاون والتنسيق وبذل الجهود لحلها ، حيث أن هذه السلوكيات الخاطئة تجاه البيئة تؤثر على البيئة وتدمرها مما يؤدي في النهاية إلى التأثير على الأفراد .

و هذا ما دفع الباحثة للقيام بالدراسة الحالية والتي تتبلور في السؤال الرئيسي التالي:

### السؤال الرئيسي :

ما مدى فاعلية البرنامج المعرفي السلوكي القصصي في تعديل السلوكيات البيئية الخاطئة لأطفال الروضة ؟ وما السلوكيات البيئية الخاطئة لدى أطفال الروضة ؟  
ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي عدة أسئلة فرعية وهي :

- ١- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد المجموعة التجريبية علي مقياس السلوكيات البيئية الخاطئة قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي ؟

- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات افراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة علي مقياس السلوكيات البيئية الخاطئة بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية ؟
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين سلوك المجموعة الضابطة فى القياسين القبلي والتتبعي لتطبيق البرنامج ؟
- ٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين سلوك المجموعة التجريبية فى القياس البعدي و التتبعي بعد تطبيق البرنامج ؟
- ٥- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين سلوك الاطفال الذكور والإناث بعد تطبيق البرنامج ؟

### ثالثاً : أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى :

- ١- معرفة السلوكيات البيئية الخاطئة في سن الروضة ( ذكور – إناث ) .
- ٢- تحديد الجوانب النفسية التي تؤثر على السلوك البيئي الخاطئ لأطفال الروضة .
- ٣- تعديل السلوكيات البيئية الخاطئة للأطفال فى سن الروضة ومحاولة القضاء علي هذه السلوكيات البيئية الخاطئة مع مراعاة الجوانب النفسية للطفل لمدى تأثيرها على السلوك البيئي من خلال برنامج معرفي سلوكي قصصي مصور .

### رابعاً : أهمية الدراسة :

أ-الأهمية النظرية :

وتحدد أهمية الدراسة النظرية بأنها :

- ١ . تقدم قائمة بالسلوكيات البيئية الخاطئة لأطفال الروضة .
- ٢ . تقدم برنامج معرفي سلوكي قصصي لتعديل السلوكيات البيئية الخاطئة .
- ٣ . تمثل إضافة إلي التراث السيكلوجي في مجال تعديل السلوكيات البيئية الخاطئة لدى الأطفال باستخدام القصة .
- ٤ . تمثل إضافة إلي التراث المعرفي عن طريق تقديم مجموعة من القصص الموجّهة للأطفال من خلال البرنامج المعرفي السلوكي .
- ٥ . يفيد البرنامج المهتمين برعاية الطفولة وتعديل سلوكهم خاصة في مرحلة الطفولة المبكرة .

٦. وأيضًا يفيد مخططي البرامج التعليمية لأطفال الروضة في تطبيقه .

#### ب. الأهمية التطبيقية :-

تقديم برنامج سلوكي للتعديل من السلوكيات البيئية الخاطئة للأطفال في هذا العمر الصغير وهذا يفيد المرشدين والأخصائيين النفسيين وأيضًا إمكانية تطبيق هذا البرنامج على كل المدارس مما يساهم في القضاء على هذه السلوكيات ، كما قد يساعد الأخصائيين النفسيين والاجتماعيين في رياض الأطفال في تعديل سلوكياتهم ، و تفيد هذه الدراسة المشتغلين بالأوساط الثقافية للأطفال من أدباء ومؤلفين ومقدمي برامج إذاعية وتلفزيونية للاهتمام بقصص الأطفال ، و يفيد البرنامج أيضًا مخططي البرامج التعليمية لأطفال الروضة ، و تساهم في توجيه الآباء والأمهات والمؤسسات الخاصة برعاية وتربية الأطفال للاهتمام بسرد قصص مختلفة لأطفالهم من أجل التخلص من كثير من السلوكيات الغير مرغوبة.

#### خامساً: فروق الدراسة :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد المجموعة التجريبية علي مقياس السلوكيات البيئية الخاطئة قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة علي مقياس السلوكيات البيئية الخاطئة بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية .
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين سلوك المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والتتبعي لتطبيق البرنامج .
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين سلوك المجموعة التجريبية في القياس البعدي و التتبعي بعد تطبيق البرنامج .
- ٥- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين سلوك الأطفال الذكور والإناث بعد تطبيق البرنامج.

#### سادساً: منهج وإجراءات الدراسة :

استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي ، وتكونت عينة الدراسة من (عشرين) طفلاً وطفلة في مرحلة الروضة مقسمة (عشرة ) ذكور و (عشر) إناث ، في المرحلة العمرية (٤-٥) سنوات

، وقد استخدمت الدراسة أدوات متمثلة في استمارة المستوى الاقتصادى الاجتماعى الثقافى للأسرة ( من إعداد الباحثة ) ، مقياس السلوكيات البيئية الخاطئة المصور لأطفال الروضة (من إعداد الباحثة أيضاً)، برنامج معرفى سلوكى قصصى لتعديل السلوك البيئي ( من إعداد الباحثة كذلك).

### سابعاً : نتائج الدراسة :

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لتطبيق البرنامج على مقياس السلوكيات البيئية لصالح التطبيق البعدى .
٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى فى مقياس السلوكيات البيئية لصالح المجموعة التجريبية .
٣. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة قبليةً وبعدياً على مقياس السلوكيات البيئية .
٤. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على مقياس السلوكيات البيئية .
٥. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث من المجموعة التجريبية على مقياس السلوكيات البيئية الخاطئة بعد تطبيق البرنامج .

## محتويات الدراسة

رقم الصفحة	الموضوع
١٤-١	الفصل الاول "مدخل الدراسة"
٢	- المقدمة
٢	- مشكلة الدراسة
٥	- أهمية الدراسة
٧	- أهداف الدراسة
٧	- تساؤلات الدراسة
٨	- تعريفات و مصطلحات الدراسة
١١	- منهجية الدراسة
١٣	- إجراءات الدراسة
٩٤-١٥	الفصل الثاني " الإطار النظري للدراسة "
٣٠-١٦	المحور الأول " أطفال الروضة وخصائصهم "
١٧	١- المقدمة
١٧	٢- تعريف الطفولة
١٨	٣- تعريف أطفال الروضة
١٨	٤- أهمية مرحلة الطفولة المبكرة ( مرحلة الروضة )
٢٠	٥- مطالب وخصائص نمو طفل الروضة
٢٤	٦. العوامل المؤثرة على النمو في مرحلة الطفولة المبكرة ( الروضة )
٢٦	٧- العوامل المؤثرة في تطور تفكير طفل الروضة
٢٧	٨- الحاجات الأساسية لأطفال الروضة
٢٨	٩- البرامج والخدمات التي يحتاجها تلاميذ مرحلة الروضة
٢٩	١٠- أهم المشكلات السلوكية والنفسية
٢٩	١١- الفرق بين الذكور والإناث في مرحلة الروضة
٣٠	١٢- الخلاصة
٤٠-٣١	المحور الثاني " القصة "
٣٢	١- المقدمة
٣٣	٢- تعريف القصة
٣٤	٣- عناصر القصة

٣٥	٤- أنواع القصة
٣٧	٥- أهمية القصة التربوية
٣٨	٦- أهداف قصص الأطفال
٣٩	٧- خصائص قصص الأطفال
٣٩	٨- أساليب سرد القصة
٤٠	١٠- الخلاصة .
٦٣-٤١	<b>المحور الثالث</b> <b>"السلوك والسلوك البيئي"</b>
٥٣-٤١	<b>أولاً : السلوك</b>
٤٣	١- المقدمة
٤٣	٢- تعريف السلوك
٤٤	٣- أنواع السلوك
٤٦	٤- الأبعاد الرئيسية للسلوك
٤٦	٥- خصائص السلوك
٤٧	٦- العوامل المؤثرة في اكتساب السلوك
٤٩	٧- معايير تحديد السلوك السوي والسلوك غير السوي
٥٠	٨- أسباب حدوث السلوك غير السوي ( الخاطئ)
٥٠	٩- الخلاصة .
	<b>ثانياً: السلوك البيئي</b>
٥٠	أ- السلوك البيئي والتربية البيئية
٥١	ب- العوامل المؤثرة في السلوك البيئي
٥٢	ج- أساليب ووسائل تشخيص السلوك البيئي
٥٣	الخلاصة
٨٤ – ٥٤	<b>المحور الرابع</b> <b>" تعديل السلوك والعلاج السلوكي "</b>
٥٥	<b>** المقدمة</b>

٨٨ - ٥٦	أولاً : تعديل السلوك
٥٦	١ - تعريف تعديل السلوك
٥٧	٢ - أهمية تعديل السلوك
٥٧	٣ - الأهداف العامة لتعديل السلوك
٥٧	٤ - المبادئ الأساسية لتعديل السلوك
٥٨	٥ - فنيات تعديل السلوك
٦٠	٦ - مجالات تعديل السلوك
٦١	٧ - الخطوات الأساسية في عملية تعديل السلوك
٦٢	٨ - أساليب تعديل السلوك
٦٦	١٠ - الاتجاهات النظرية لتعديل السلوك
٦٦	١ - <u>النظرية السلوكية</u>
٦٧	أ - نظرية الإشراف الكلاسيكي
٦٨	ب - نظرية الإشراف الإجرائي
٧٠	٢ - نظرية التعديل السلوكي المعرفي
٧٣	٣ - نظرية التعلم الاجتماعي
٧٦	٤ - نظرية التعلم المعرفي
٧٨	ثانياً : العلاج السلوكي
٧٩	ثالثاً: الفرق بين البرنامج العلاجي المعرفي السلوكي، والبرنامج المعرفي السلوكي
٧٩	البرنامج العلاجي المعرفي السلوكي
٧٩	١ - مفهوم العلاج المعرفي السلوكي
٨١	٢ - أهداف العلاج المعرفي السلوكي
٨٢	البرنامج المعرفي السلوكي
٨٢	١ - تعريف البرنامج المعرفي السلوكي
٨٣	٢ - أهداف البرنامج المعرفي السلوكي
٨٣	الخلاصة
٨٥ - ١١٠	الفصل الثالث
	" الدراسات السابقة "
٨٦	المحور الأول: دراسات تناولت القصة والطفل