



كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

أثر اختلاف طريقة تقديم الأنشطة التعليمية علي التوجهات الدافعية
ومهارات الاستعداد للمدرسة لدي عينة من أطفال الروضة

رسالة ماجستير في التربية
تخصص "علم النفس التربوي"

مقدمة من الباحثة
سماح حامد علي محمود

إشراف

الأستاذ الدكتور / حسين حسن حسين طاحون
أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور / محمود أحمد محمد عمر
أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٣م / ١٤٣٤ هـ

جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

عنوان البحث : أثر اختلاف طريقة تقديم الأنشطة التعليمية علي التوجهات الدافعية
ومهارات الاستعداد للمدرسة لدي عينة من أطفال الروضة

اسم الطالبة: سماح حامد علي محمود

الدرجة العلمية: ماجستير

القسم التابع له : علم النفس التربوي

اسم الكلية: كلية التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٤

سنة المنح: ٢٠١٣

جامعة عين شمس

كلية التربية

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: سماح حامد علي محمود

عنوان الرسالة : أثر اختلاف طريقة تقديم الأنشطة التعليمية علي التوجهات الدافعية

ومهارات الاستعداد للمدرسة لدي عينة من أطفال الروضة

اسم الدرجة: ماجستير

لجنة الإشراف:

الوظيفة : أستاذ بقسم علم النفس التربوي

١ - أ . د . محمود أحمد محمد عمر

الوظيفة: أستاذ بقسم علم النفس التربوي

٢ - أ . د . حسين حسن حسين طاحون

تاريخ المناقشة : الأربعاء ٢٥ / ٩ / ٢٠١٣ م

أُجيزت الرسالة بتاريخ

الدراسات العليا : ختم الإجازة

/ / ٢٠١٣ م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٣ م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٣ م

مدير عام الكلية

مدير الإدارة

رئيس القسم

المختص

بيانات الباحثة

الاسم: سماح حامد علي محمود

سنة التخرج : ٢٠٠٤ م

الوظيفة : معلمة رياض أطفال

الدرجات العلمية /

الدرجة الجامعية الأولى : بكالوريوس علوم وتربية - شعبة الطفولة
- كلية التربية - جامعة قناة السويس ٢٠٠٤ م

الدبلومات : * الدبلوم المهنية في التربية - تخصص قياس نفسي وتربوي
- كلية التربية - جامعة عين شمس ٢٠٠٦ م

* الدبلوم الخاص في التربية - تخصص علم النفس التربوي
- كلية التربية - جامعة عين شمس ٢٠٠٧ م



كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

أثر اختلاف طريقة تقديم الأنشطة التعليمية علي التوجهات الدافعية
ومهارات الاستعداد للمدرسة لدي عينة من أطفال الروضة

رسالة ماجستير في التربية
تخصص "علم النفس التربوي"

مقدمة من الباحثة
سماح حامد علي محمود

إشراف

الأستاذ الدكتور / حسين حسن حسين طاحون
أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور / محمود أحمد محمد عمر
أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٣م / ١٤٣٤ هـ

جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

عنوان البحث : أثر اختلاف طريقة تقديم الأنشطة التعليمية علي التوجهات الدافعية
ومهارات الاستعداد للمدرسة لدي عينة من أطفال الروضة

اسم الطالبة: سماح حامد علي محمود

الدرجة العلمية: ماجستير

القسم التابع له : علم النفس التربوي

اسم الكلية: كلية التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٤

سنة المنح: ٢٠١٣

جامعة عين شمس

كلية التربية

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: سماح حامد علي محمود

عنوان الرسالة : أثر اختلاف طريقة تقديم الأنشطة التعليمية علي التوجهات الدافعية

ومهارات الاستعداد للمدرسة لدي عينة من أطفال الروضة

اسم الدرجة: ماجستير

لجنة الإشراف:

١ - أ . د . محمود أحمد محمد عمر الوظيفة : أستاذ بقسم علم النفس التربوي

٢ - أ . د . حسين حسن حسين طاحون الوظيفة: أستاذ بقسم علم النفس التربوي

تاريخ المناقشة : الأربعاء ٢٥ / ٩ / ٢٠١٣ م

الدراسات العليا : ختم الإجازة

أُجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١٣ م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٣ م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٣ م

مدير عام الكلية

مدير الإدارة

رئيس القسم

المختص

بيانات الباحثة

الاسم: سماح حامد علي محمود

سنة التخرج : ٢٠٠٤ م

الوظيفة : معلمة رياض أطفال

الدرجات العلمية /

الدرجة الجامعية الأولى : بكالوريوس علوم وتربية – شعبة الطفولة
– كلية التربية – جامعة قناة السويس ٢٠٠٤ م

الدبلومات : * الدبلوم المهنية في التربية – تخصص قياس نفسي وتربوي
- كلية التربية – جامعة عين شمس ٢٠٠٦ م

* الدبلوم الخاص في التربية – تخصص علم النفس التربوي
- كلية التربية – جامعة عين شمس ٢٠٠٧ م

شكر وعرفان

بسم الله والحمد لله الذي بفضلته تتم النعم والصلاة والسلام على خير خلق الله (صلى الله عليه وسلم) .

بداية. لا يسعني في هذا المقام الطيب إلا أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير وعظيم الامتنان لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / **محمود أحمد عمر** أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس الذي تفضل بالإشراف على هذه الرسالة، بما أظهره من جميل الصبر، وبما بذله من جهد ووقت، وما خصني به من نصح وتوجيه وإرشاد كان لهما عظيم الأثر بما أفاد البحث والباحثة، فجزاه الله عنى خير الجزاء .

كما يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والامتنان إلى أستاذي الفاضل الدكتور / **حسين طاحون** أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس، لقبوله الإشراف على هذه الرسالة، لبذله الكثير من الجهد والعناء مع الباحثة طوال فترة إعداد هذه الرسالة، وما أبداه من حلم وصبر وما بذله من جهد ووقت لإخراج هذه الرسالة إلى حيز الوجود، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

وإنه لخير كبير للباحثة أن يتفضل الأستاذ الفاضل الأستاذ الدكتور / **طلعت كمال الحامولي** أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس بقبول مناقشة هذه الرسالة، وبذل الوقت والجهد لمراجعتها وإثراء الباحثة بالملاحظات والتوجيهات، شكراً لسيادته وليجزه الله عنى خير الجزاء. كما أتوجه بوافر الشكر وعظيم الاحترام إلى الأستاذ الدكتور / **سليمان محمد سليمان** أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة بني سويف، لقبوله مناقشة هذه الرسالة، وما أفاد به الباحثة من آراء وملاحظات، فله منى خالص الشكر والتقدير.

كما أتوجه بوافر الشكر وعظيم الاحترام إلى الأستاذة الدكتورة / **سهير أنور محفوظ** أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس، والتي غمرتني بالتشجيع والحث الدائمين، وما كان لكل هذا من أثر في تهوين الأوقات الصعاب التي مرت على الباحثة، فلها منى كل الحب والشكر والعرفان، وجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر والتقدير للسادة المحكمين الذين قاموا بتحكيم مقاييس وأدوات الرسالة، فقد استفدت كثيراً من آرائهم وتوجيهاتهم.

وأتوجه بالشكر والتقدير إلى أبي وأمي أمد الله في عمرهما، وإلى أشقائي الأعزاء، وإلى خالي الغالي " حسن الطيب " الذي علمني القراءة منذ نعومة أظفاري، وإلى أصدقائي المخلصين المحبين الذين قدموا لي كل الحب والتشجيع.

والحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات

جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

شكر وتقدير

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف علي البحث وهم:

أ. د. د . محمود أحمد عمر أستاذ علم النفس التربوي

أ. د. د . حسين حسن طاحون أستاذ علم النفس التربوي

تم الأساتذة الذين تفضلوا بقبول مناقشة الرسالة:

أ. د. د . طلعت كمال الحامولي أستاذ علم النفس التربوي

أ. د. د . سليمان محمد سلسمان محمود أستاذ علم النفس التربوي

ثم الأساتذة الذين تعاونوا معي في البحث وهم:

أ. د. د. سهير أنور محفوظ أستاذ علم النفس التربوي

د / محمد أحمد على هيبه مدرس بقسم علم النفس التربوي

وكذلك الهيئات:

إدارة راس غارب التعليمية.

أ / صلاح الكسار مدير إدارة رأس غارب التعليمية

إهداء

إلى أمي الغالية وأبي الغالي وأشقائي الأعزاء
لما قدموا لأكون ما أنا عليه....

إلى أرواح شهداء وثوار ٢٥ يناير
لما لهم من فضل على شباب الأمة

الحب والوفاء الكاملين

الباحثة،

مستخلص البحث

أثر اختلاف طريقة تقديم الأنشطة التعليمية علي التوجهات الدافعية ومهارات الاستعداد للمدرسة لدي عينة من أطفال الروضة

هدف البحث الراهن إلي دراسة أثر اختلاف طريقة تقديم الأنشطة التعليمية علي التوجهات الدافعية ومهارات الاستعداد للمدرسة لأطفال الروضة، وجاءت تساؤلات البحث كما يلي :

١. هل تتأثر التوجهات الدافعية للأطفال في مرحلة الروضة - وفقاً للنموذج الثنائي - باختلاف طريقة تقديم الأنشطة التعليمية في البيئة الصفية (بيئة صفية تعاونية - بيئة صفية تنافسية - بيئة صفية تقليدية) ؟

٢. هل يتأثر مستوى مهارات الاستعداد للمدرسة لدى أطفال الروضة باختلاف طريقة تقديم الأنشطة التعليمية (طريقة تعاونية - طريقة تنافسية - طريقة تقليدية) ؟

وقد استخدمت الباحثة عينة استطلاعية من ٩٥ طفلاً وطفلة من المستوى الثاني لرياض الأطفال بهدف تجربة الأدوات قبل التطبيق وتحديد الخصائص السيكمومترية للأدوات، كما أجرت الباحثة البحث على عينة أساسية قوامها ٦٠ طفلاً وطفلة في مرحلة رياض الأطفال وطبقت عليهم أدوات البحث وهي بطاقة ملاحظة التوجهات الدافعية لأطفال الروضة وبطاقة قياس مهارات الاستعداد للمدرسة ومجموعة الأنشطة التعليمية التعاونية والتنافسية، واستخدمت لتحليل النتائج اختبار تحليل التباين الإحادي واختبار " ت " لدلالة الفروق بين المتوسطات واختبار شيفيه. أظهرت النتائج أن استخدام الأنشطة التعليمية التعاونية يعزز التوجه نحو الإتقان والأنشطة التعليمية التنافسية تعزز التوجه نحو الأداء، كما أن استخدام الأنشطة التعاونية له تأثير على نمو المهارات اللغوية ومهارات الرياضيات، واستخدام الأنشطة التنافسية لم يؤثر بشكل واضح على نمو المهارات اللغوية ومهارات الرياضيات، كما لم توجد فروق بين المجموعة التنافسية والضابطة في نمو المهارات اللغوية ومهارات الرياضيات ربما يرجع ذلك لتشابه خصائص بيئة الصف التقليدية مع بيئة الصف التنافسية، بينما لم تؤثر الأنشطة التعليمية التعاونية والتنافسية على نمو المهارات الحركية، وتري الباحثة أن ذلك يرجع لعاملين، وهما الأول : أن المهارات الحركية التي تم قياسها في هذا البحث لا تتأثر بنوع النشاط في البيئة الصفية (تعاوني أو تنافسي)، والثاني هو أن المهارات الحركية تستمر في النمو بسبب النضج والخبرة.

الكلمات المفتاحية :

Educational Activities

- الأنشطة التعليمية

Motivational Orientations

- التوجهات الدافعية

School Readiness Skills

- مهارات الاستعداد للمدرسة

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحات
الغلاف	أ
صفحة العنوان	ب
قرار الإجازة	ج
بيانات الباحثة	د
شكر و عرفان	هـ
شكر وتقدير	و
إهداء	ز
مستخلص البحث	ح
قائمة المحتويات	ط - ن
الفصل الأول : مدخل البحث	١ - ١١
مقدمة البحث	٢
مشكلة البحث	٥
أهداف البحث	٧
أهمية البحث	٧
مصطلحات البحث	٨
حدود البحث	١١
منهجية البحث	١١
خطوات البحث	١١
الفصل الثاني : الإطار النظري للبحث والبحوث ذات الصلة	١٢ - ٩٠
مقدمة	١٣
أولاً: مظاهر نمو طفل الروضة	١٣
ثانياً: أهمية مرحلة رياض الأطفال	١٥
ثالثاً: المنهج في رياض الأطفال	١٦
رابعاً: استراتيجيات التعليم والتعلم في مرحلة الطفولة المبكرة	١٨
خامساً: الأنشطة التعليمية	٢١
سادساً: التعاون والتنافس والفردية	٣٩
سابعاً: التوجهات الدافعية	٤٩
ثامناً: مهارات الاستعداد للمدرسة	٧٨
تاسعاً: فروض البحث	٨٩
الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات	٩١ - ١٢٧
مقدمة	٩٢

الموضوع	الصفحات
منهج البحث	٩٢
مجتمع البحث	٩٢
عينة البحث	٩٣
أدوات البحث	٩٣
إجراءات البحث	١٢٠
الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها	١٢٨ - ١٤٩
مقدمة	١٢٩
نتائج التحقق من الفرض الأول ومناقشتها	١٢٩
نتائج التحقق من الفرض الثاني ومناقشتها	١٣٢
نتائج التحقق من الفرض الثالث ومناقشتها	١٤٠
نتائج التحقق من الفرض الرابع ومناقشتها	١٤٢
خلاصة النتائج	١٤٦
محدودية النتائج	١٤٧
الخاتمة	١٤٧
التوصيات	١٤٨
البحوث المقترحة	١٤٨
المراجع	١٥٠ - ١٦٢
الملاحق	١٦٣ - ١٦٤
ملخص البحث باللغة العربية	١٦٥ - ١٦٨
مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	١٦٩
ملخص البحث باللغة الإنجليزية	١٧٠ - ١٧٣

قائمة الأشكال

م	عنوان الشكل	صفحة
١	النموذج الثنائي للتوجهات الدافعية	٥٥
٢	النموذج الثلاثي للتوجهات الدافعية	٥٧
٣	النموذج الرباعي للتوجهات الدافعية	٥٨
٤	نموذج افتراضي المقياس المتدرج للوجوه	٧٨
٥	نماذج من ألعاب المتاهة المستخدمة في بطاقة ملاحظة التوجهات الدافعية	١٠٦
٦	نماذج من ألعاب الألغاز الخشبية المستخدمة في بطاقة ملاحظة التوجهات الدافعية	١٠٧
٧	نموذج لمفردة يشير لصورة الشيء الذي سمع اسمه بالإنجليزية - قبل التعديل	١١٢
٨	نموذج لمفردة تطابق الصور - قبل التعديل	١١٣
٩	نموذج لمفردة تقليد الخطوط والأشكال - قبل التعديل	١١٣
١٠	نموذج لمفردة تصنيف الصور وفقاً للحجم - قبل التعديل	١١٣