



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

"فاعلية موقع تعليمي تفاعلي قائم على المدونات في تنمية التفكير المستقبلي
والوعى بالتحديات البيئية للقرن الحادي والعشرين لدى طلاب الصف الأول
الثانوي"

بحث مقدم للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص مناهج وطرق تدريس جغرافيا)

إعداد

شيماء على عبد الهادي عبد المنعم

إشراف

د.د/ نبيل جاد عزمى	د.د/ أحمد إبراهيم شلبى
استاذ تكنولوجيا التعليم	استاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية- جامعة حلوان	كلية التربية- جامعة عين شمس

د.م.د/ فهيمه سليمان عبد العزيز
استاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية- جامعة عين شمس

٢٠١٦-١٤٣٧ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
{سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا
إنك أنتَ العزيز الحكيم}

صدق الله العظيم
(سورة البقرة، جزء من الآية ٣٢)



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالب/ شيماء على عبد الهادى عبد المنعم

الدرجة العلمية/ الدكتوراه

القسم التابع له/ مناهج وطرق تدريس

اسم الكلية/ التربية

الجامعة/ عين شمس

سنة التخرج/ ٢٠٠٤

سنة المنح/ ٢٠١٦



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة : شيماء على عبد الهادى عبد المنعم
عنوان الرسالة : " فاعلية موقع تعليمى تفاعلى قائم على المدونات فى تنمية التفكير المستقبلى والوعى بالتحديات
البيئية للقرن الحادى والعشرين لدى طلاب الصف الأول الثانوى "

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة فى التربية
لجنة الإشراف :

١. أ.د. أحمد إبراهيم شلبي
أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس
٢. أ.د. نبيل جاد عزمى
أستاذ تكنولوجيا التعليم - كلية التربية - جامعة حلوان
٣. أ.م.د. فهيمة سليمان عبد العزيز
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث : / / ٢٠١١
الدراسات العليا :

أجيزت الرسالة بتاريخ
٢٠١٦/ /
موافقة مجلس الجامعة
٢٠١٦/ /

ختم الإجازة
٢٠١٦/ /
موافقة مجلس الكلية
٢٠١٦/ /

مستخلص البحث

عنوان البحث: فاعلية موقع تعليمي تفاعلي قائم على المدونات في تنمية التفكير المستقبلي والوعي بالتحديات البيئية للقرن الحادي والعشرين لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

اسم الباحثة: شيماء على عبد الهادي عبد المنعم.

جهة البحث: كلية التربية - جامعة عين شمس.

مشكلة البحث وأسئلته: تحددت مشكلة البحث في: "ضعف مستوى أداء طلاب الصف الأول الثانوي في مهارات التفكير المستقبلي والوعي بالتحديات البيئية للقرن الحادي والعشرين" وللتصدي لهذه المشكلة يحاول البحث الحالي الإجابة على السؤال الرئيس التالي:

مافاعلية موقع تعليمي تفاعلي قائم على المدونات في تنمية التفكير المستقبلي والوعي بالتحديات البيئية للقرن الحادي والعشرين لدى طلاب الصف الأول الثانوي؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس التساؤلات الفرعية التالية:

١. ما مهارات التفكير المستقبلي التي يجب تنميتها لدى طلاب الصف الأول الثانوي؟
 ٢. ما التحديات البيئية للقرن الحادي والعشرين التي يجب تنميتها لدى طلاب الصف الأول الثانوي؟
 ٣. ما التصور المقترح لموقع تعليمي تفاعلي قائم على المدونات لتنمية التفكير المستقبلي والوعي بالتحديات البيئية للقرن الحادي والعشرين لدى طلاب /الصف الأول الثانوي؟
- نتائج البحث:** توصلت نتائج البحث إلى:

١. يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطي رتب درجات طلاب مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في الدرجة الكلية لمقياس الوعي بالتحديات البيئية لصالح القياس البعدي عند مستوى ٠.٠٠٥.

٢. يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطي رتب درجات طلاب مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في كل بعد من ابعاد مقياس الوعي بالتحديات البيئية (تحديات سكانية- تحديات مناخية- تحديات تلوث الهواء- تحديات نظم بيئية) لصالح القياس البعدي عند مستوى ٠.٠٠٥.

٣. يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطي رتب درجات طلاب مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في الدرجة الكلية لاختبار مهارات التفكير المستقبلي لصالح القياس البعدي عند مستوى ٠.٠٠٥.

٤. يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطي رتب درجات طلاب مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في كل مهارة من مهارات اختبار التفكير المستقبلي (التنبؤ- التخيل- التخطيط المستقبلي- حل المشكلات المستقبلية) لصالح القياس البعدي عند مستوى ٠.٠٠٥.

٥. أشارت نتائج البحث إلى وجود فاعلية الموقع التعليمي التفاعلي القائم على المدونات لطلاب الصف الأول الثانوي في تحقيق أهدافه تقع في الحد المسموح به عند بلاك (١ : ٢) وذلك في اختبار مهارات التفكير المستقبلي ومقياس الوعي بالتحديات البيئية للقرن الحادي والعشرين.

الخلاصة المقترحة: موقع تعليمي- المدونات- التفكير المستقبلي- تحديات البيئية.

شكر وتقدير

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لو لا أن هدانا الله، الحمد لله على رعايته وتوفيقه لإنجاز هذا العمل، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم وبعد

يقتضى الوفاء أن يرد الفضل لأهله، وإنه لمن دواعى فخري وسرورى أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذتى الجليلة صاحبة العلم الوفير والأخلاق الرفيعة والقلب الحنون الأستاذة الدكتورة/ **فهيمة سليمان عبد العزيز**، أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس، ويعلم الله ما أود قوله ويقصر عنه أى تعبير، شكراً وحباً، وامنتاناً، وتقديراً، وتكريماً، فقد علمتتى كيف يكون العطاء بلا حدود، والحق إن كلمات الشكر تعجز مهما كان أن تقى ولو جزء صغيراً من حقها، فقد خصت هذا العمل بالوفير من وقتها وجهدها وفكرها وعلمها ورأيها الحاسم وعنايتها الدقيقة، وتابعتته فى كل مراحلها، إعداداً وبحثاً وتدقيقاً، فلن يكفى أن أقر بأن هذا العمل ما كان ليكون إلا بعلفها المبدع، فهى بحق نعم الأستاذة، جزاها الله عنى خير الجزاء، ومنحها الله الصحة والعافية.

كما أوجه أسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذى الجليل الأستاذ الدكتور/ **أحمد إبراهيم شلبى**، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس، على ما أولاه من رعاية لهذا العمل العلمى طوال فترة إتمامه، فأتاح لى شرف التلمذ على يديه، فهو غزير العلم سديد الرأى، فله منى كل الشكر والتقدير على ما قدمه لى من توجيهات علمية متميزة، فقد كان لكرمه الذى فاق كل حدود، وفضله الذى جاوز كل تصور الإفادة العظيمة، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان لأستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور/ **نبيل جاد عزمى**، أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة حلوان، أشكره على ما قدمه لى من عون صادق فى توجيهى وإرشادى فى كل مرحلة من مراحل البحث، فكان لحسن إشرافه الأثر الكبير والبالغ فى انجاز هذا البحث فأدام الله عليه الصحة والعافية وجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما يطيب لى أن أتقدم بخالص بالشكر والتقدير إلى العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ **فارعة حسن محمد**، أستاذ المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة عين شمس، التى نتعلم منها جميعاً الصبر والكفاح والإصرار على النجاح، وعلى نصائحها الغالية وتوجيهاتها السديدة وعلى ما بذلته من وقت وجهد فى قراءة هذا العمل البسيط وعلى تفضلها بمناقشته أفادنا الله بعلمها وجزاها الله عنى خير الجزاء.

وبيسرنى أن أقدم خاص شكرى وتقديرى إلى الأستاذ الدكتور/ **منصور أحمد عبد المنعم**، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الزقازيق، لتفضله بقبول مناقشة هذا البحث رغم ثقل

مسئوليّاته وتحمله أعباء السفر، فله منى خالص الدعاء، بأن يثقل فى ميزان حسناته، متعه الله بالصحة والعافية وجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما اتقدم بخالص شكرى وعرفانى إلى د/ هبه هاشم مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس على ما قدمته من مساعدات للباحثة واسأل الله لها التوفيق.

كما اتقدم بخالص شكرى وامنتانى للأستاذة/ ياسمين محمود مدرسة لغة عربية على مساعدتها المخلصة والجادة على المراجعة اللغوية للبحث واسأل الله لها التوفيق.

وبكل الحب والوفاء أتقدم بخالص شكرى ومحبتى إلى أفراد أسرتى أبى (رحمه الله)، وأمى الغالية، واخى العزيز الذين تحملوا معى الكثير، فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

اللهم هذا عملى واجتهادى فلك الكمال وحدك اللهم اسالك جلته قدرتك وتعالت عظمتك أن تجعل فى ميزان حسناتى يوم الدين وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

Abstract

Title of the study: "The effectiveness of interactive educational website based on blogs for developing the futuristic thinking and awareness of environmental challenges of 21st century for the first secondary stage students".

Name of researcher: shaimaa Ali Abd Elhady Abd Elmonen

Contact search: college of education- Ain shams university.

Study Problem and questions: The problem of the Research can be started in "the weakness of the performance level of students in the first secondary stage with regard to futuristic thinking skill and the environmental challenges of 21st century.

The current research attempts to answer the following main question:

What is the effectiveness of interactive educational website based on blogs for the futuristic thinking and awareness of the environmental challenges of 21st century for the first secondary stage students?

In answering the above main question, the following sub-question was also answered:

1. What are skills of the futuristic thinking which should be developed for the first secondary stage students?
2. What are the environmental challenges which should be developed for the first secondary stage students?
3. what is the suggested interactive educational website based on blogs for developing the stage students futuristic thinking and awareness of the environmental challenges of 21st century the first secondary stage students?
4. What is the effectiveness of interactive educational website based on blogs for developing the futuristic thinking for the first secondary stage?
5. What is effectiveness of interactive educational website based on blogs for developing awareness of the first secondary stage students?

The results of the present study are:

1. There are statistically significant differences between the mean score of the research group in pre and post measurement, awareness of the environmental challenges measurement favoring the post test scores at the level of 0.05.
2. There are statistically significant differences between the mean score of the research group in pre and post measurement awareness of the environmental challenges measurement, and on each level of the test (Demographic challenges-Climatic challenges- the challenges of air pollution- the challenges of environmental systems favoring the post test scores at the Level of 0.05.
3. There is a statistically significant difference between the mean score the research group in pre and post futuristic thinking test favoring the post test scores at the level of 0.05.
4. There is statistically significant differences between the mean score of the research group in pre and posttest futuristic thinking, on each level of the test (forecasting- visualization- the future planning- solving future problems) favoring the post test scores at the level of 0.05.
5. The results of the study pointed out the website based on blogs for the first secondary stage students was effective in achieving its goals.

Key words: website- blogs- futuristic Thinking- environmental challenge.

قائمة محتويات الرسالة

م	عناصر محتوى البحث	الصفحة
١	الفصل الأول : مشكلة البحث وخطة دراستها أولاً : مقدمة البحث. ثانياً : تحديد المشكلة. ثالثاً : حدود البحث. رابعاً : أهداف البحث. خامساً : مصطلحات البحث. سادساً : منهج البحث. سابعاً : فروض البحث. ثامناً : إجراءات البحث. تاسعاً : أهمية البحث.	١٠-٣ ١١-١٠ ١١ ١١ ١٣-١١ ١٣ ١٣ ١٥-١٣ ١٥
٢	الفصل الثاني: مواقع الإنترنت التعليمية والمدونات المحور الأول: مواقع الإنترنت التعليمية أولاً: مفهوم مواقع الإنترنت التعليمية وأنواعها. ثانياً: مكونات مواقع الإنترنت التعليمية ومميزاتها. ثالثاً: مداخل تصميم مواقع الإنترنت التعليمية. رابعاً: الأهمية التربوية للمواقع التعليمية. خامساً: أدوات التفاعل في المواقع التعليمية. المحور الثاني: المدونات أولاً: مفهوم المدونات وتاريخها وأنواعها. ثانياً: خصائص المدونات الإلكترونية ومكوناتها. ثالثاً: معايير تصميم المدونات التعليمية. رابعاً: خطوات ودوافع استخدام المدونات في الدراسات الاجتماعية. خامساً: مميزات استخدام المدونات في تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية ومعوقات استخدامها.	٢٠-١٨ ٢٦-٢١ ٢٧-٢٦ ٣٠-٢٧ ٤١-٣٠ ٤٧-٤١ ٥٠-٤٧ ٥٤-٥٠ ٥٦-٥٥ ٥٩-٥٦