



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

"فاعليّة موقع تعليمي تفاعلي قائم على المدونات في تنمية التفكير المستقبلي والوعي بالتحديات البيئية للقرن الحادى والعشرين لدى طلاب الصف الأول الثانوى"

# بحث مقدم للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص مناهج وطرق تدريس جغرافيا)

## اعداد

شيماء على عبد الهادى عبد المنعم

اشراف

ا.د/ نبيل جاد عزمى	ا.د/ أحمد إبراهيم شلبي
استاذ تكنولوجيا التعليم	استاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية- جامعة حلوان	كلية التربية-جامعة عين شمس

أ.م.د/ فهيمة سليمان عبد العزيز  
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد  
كلية التربية - جامعة عين شمس



**بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ**  
**{سِيَّمَا نَكَ لَا عَلِمَ لَنَا إِلَّا مَا حَلَمْنَا**  
**إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيهِ الْمَحْكُومُ}**

صدق الله العظيم  
(سورة البقرة ، جزء من الآية ٣٢)





كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

## صفحة العنوان

اسم الطالب/ شيماء على عبد الهادى عبد المنعم

الدرجة العلمية/ الدكتوراه

القسم التابع له/ مناهج وطرق تدريس

اسم الكلية/ التربية

الجامعة/ عين شمس

سنة التخرج/ ٢٠٠٤

سنة المونج/ ٢٠١٦





كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

## رسالة دكتوراه

اسم الطالبة : شيماء على عبد الهادى عبد المنعم  
عنوان الرسالة : " فاعلية موقع تعليمي تفاعلى قائم على المدونات فى تنمية التفكير المستقبلى والوعى بالتحديات  
البيئية للقرن الحادى والعشرين لدى طلاب الصف الأول الثانوى "

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في التربية  
لجنة الإشراف :

١. أ.د. أحمد إبراهيم شلبي

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس

٢. أ.د. نبيل جاد عزمى

أستاذ تكنولوجيا التعليم - كلية التربية. جامعة حلوان

٣. أ.م.د. فهيمة سليمان عبد العزيز

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث : ٢٠١ / /  
الدراسات العليا :

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠١٦ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٦ / /

ختم الإجازة

٢٠١٦ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٦ / /



## مستخلص البحث

**عنوان البحث:** فاعلية موقع تعليمي تفاعلي قائم على المدونات في تنمية التفكير المستقبلي والوعي بالتحديات البيئية للقرن الحادى والعشرين لدى طلاب الصف الأول الثانوى.

**اسم الباحثة:** شيماء على عبد الهادى عبد المنعم.

**جامعة الباحثة:** كلية التربية - جامعة عين شمس.

**مشكلة البحث وأسئلته:** تحددت مشكلة البحث فى: "ضعف مستوى أداء طلاب الصف الأول الثانوى فى مهارات التفكير المستقبلى والوعى بالتحديات البيئية للقرن الحادى والعشرين" وللتتصدى لهذه المشكلة يحاول البحث الحالى الإجابة على السؤال الرئيس التالى:

**ما فاعلية موقع تعليمي تفاعلى قائم على المدونات فى تنمية التفكير المستقبلى والوعى بالتحديات البيئية للقرن الحادى والعشرين لدى طلاب الصف الأول الثانوى؟**

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس التساؤلات الفرعية التالية:

١. ما مهارات التفكير المستقبلى التي يجب تتميتها لدى طلاب الصف الأول الثانوى؟

٢. ما التحديات البيئية للقرن الحادى والعشرين التي يجب تتميتها لدى طلاب الصف الأول الثانوى؟

٣. ما التصور المقترن لموقع تعليمي تفاعلى قائم على المدونات لتنمية التفكير المستقبلى والوعى بالتحديات البيئية للقرن الحادى والعشرين لدى طلاب الصف الأول الثانوى؟

**نتائج البحث:** توصلت نتائج البحث إلى:

١. يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطى رتب درجات طلاب مجموعة البحث فى كل من القياس القبلى والقياس البعدى فى الدرجة الكلية لمقياس الوعى بالتحديات البيئية لصالح القياس البعدى عند مستوى .. . . . .

٢. يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطى رتب درجات طلاب مجموعة البحث فى كل من القياس القبلى والقياس البعدى فى كل بعد من ابعاد مقياس الوعى بالتحديات البيئية (تحديات سكانية- تحديات مناخية- تحديات تلوث الهواء- تحديات نظم بيئية) لصالح القياس البعدى عند مستوى .. . . . .

٣. يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطى رتب درجات طلاب مجموعة البحث فى كل من القياس القبلى والقياس البعدى فى الدرجة الكلية لاختبار مهارات التفكير المستقبلى لصالح القياس البعدى عند مستوى .. . . . .

٤. يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطى رتب درجات طلاب مجموعة البحث فى كل من القياس القبلى والقياس البعدى فى كل مهارة من مهارات اختبار التفكير المستقبلى (التبؤ- التخيل- التخطيط المستقبلى- حل المشكلات المستقبلية) لصالح القياس البعدى عند مستوى .. . . . .

٥. أشارت نتائج البحث إلى وجود فاعلية الموقع التعليمي التفاعلى القائم على المدونات لطلاب الصف الأول الثانوى فى تحقيق أهدافه تقع فى الحد المسموح به عند بلاك (١:٢) وذلك فى اختبار مهارات التفكير المستقبلى ومقياس الوعى بالتحديات البيئية للقرن الحادى والعشرين.

**الكلمات المفتاحية:** موقع تعليمي- المدونات- التفكير المستقبلى- تحديات البيئية.



## شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لننهى لو لا أن هدانا الله، الحمد لله على رعايته وتوفيقه لإنجاز هذا العمل، والصلة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم .....  
وبعد

يقتضى الوفاء أن يرد الفضل لأهله، وإنه لمن دواعي فخرى وسرورى أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذى الجليلة صاحبة العلم الوفير والأخلاق الرفيعة والقلب الحنون الأستاذة الدكتورة / فهيمة سليمان عبد العزيز، أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس، وبعلم الله ما أود قوله ويقصر عنه أى تعبير، شكراً و حباً وامتناناً، وتقديراً، وتكريماً، فقد علمتى كيف يكون العطاء بلا حدود، والحق إن كلمات الشكر تعجز مهما كان أن تفى ولو جزء صغيراً من حقها، فقد خصت هذا العمل بالوفير من وقتها وجهدها وفكرها وعلمهها ورأيها الحاسم وعنایتها الدقيقة، وتابعته في كل مراحله، إعداداً وبحثاً وتدقيقاً، فلن يكفي أن أقر بأن هذا العمل ما كان ليكون إلا بعلاقها المبدع، فهي بحق نعم ألاستاذة، جزاها الله عن خير الجزاء، ومنحها الله الصحة والعافية.

كما أوجه أسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذى الجليل الأستاذ الدكتور / أحمد إبراهيم شلبي، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس، على ما أولاه من رعاية لهذا العمل العلمي طوال فترة إتمامه، فأتاح لي شرف التلذذ على يديه، فهو غزير العلم سديد الرأى، فله مني كل الشكر والتقدير على ما قدمه لي من توجيهات علمية متميزة، فقد كان لكرمه الذى فاق كل حدود، وفضله الذى جاوز كل تصور الإفادة العظيمة، فجزاه الله عن خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان لأستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور / نبيل جاد عزمى، أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة حلوان،أشكره على ما قدمه لي من عون صادق فى توجيهى وإرشادى فى كل مرحلة من مراحل البحث، فكان لحسن إشرافه الأثر الكبير والبالغ فى انجاز هذا البحث فأدام الله عليه الصحة والعافية وجزاها الله عن خير الجزاء.

كما يطيب لي أن أتقدم بخالص بالشكر والتقدير إلى العالم الجليل الأستاذ الدكتور / فارعة حسن محمد، أستاذ المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة عين شمس، التي نتعلم منها جميعاً الصبر والكافح والإصرار على النجاح، وعلى نصائحها الغالية وتوجيهاتها السديدة وعلى ما بذلت من وقت وجهد فى قراءة هذا العمل البسيط وعلى تفضلها بمناقشته أفادنا الله بعلمها وجزاها الله عن خير الجزاء.

ويسرى أن أقدم خاص شكري وتقديرى إلى الأستاذ الدكتور / منصور أحمد عبد المنعم، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الزقازيق، لتفضله بقبول مناقشة هذا البحث رغم ثقل

مسئولياته وتحمله أعباء السفر، فله مني خالص الدعاء، بأن يقل في ميزان حسناته، متعمد الله بالصحة والعافية وجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما اتقدم بخالص شكري وعرفاني إلى د/ هبه هاشم مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس على ما قدمته من مساعدات للباحثة واسأل الله لها التوفيق.

كما اتقدم بخالص شكري وامتناني للأستاذة/ ياسمين محمود مدرسة لغة عربية على مساعدتها المخلصة والجادة على المراجعة اللغوية للبحث واسأل الله لها التوفيق.

وبكل الحب والوفاء أتقدم بخالص شكري ومحبتي إلى أفراد أسرتي أبي (رحمه الله)، وأمى الغالية، وأخي العزيز الذين تحملوا معى الكثير، فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

اللهم هذا عملى واجتهادى فلأك الكمال وحدك اللهم اسألك جلتكم قدرتك وتعالكم عظمتك أن تجعل فى ميزان حسناتى يوم الدين وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

## **Abstract**

**Title of the study:** "The effectiveness of interactive educational website based on blogs for developing the futuristic thinking and awareness of environmental challenges of 21<sup>st</sup> century for the first secondary stage students".

**Name of researcher:** shaimaa Ali Abd Elhady Abd Elmonen

**Contact search:** college of education- Ain shams university.

**Study Problem and questions:** The problem of the Research can be started in "the weakness of the performance level of students in the first secondary stage with regard to futuristic thinking skill and the environmental challenges of 21<sup>st</sup> century.

**The current research attempts to answer the following main question:**

**What is the effectiveness of interactive educational website based on blogs for the futuristic thinking and awareness of the environmental challenges of 21<sup>st</sup> century for the first secondary stage students?**

**In answering the above main question, the following sub-question was also answered:**

1. What are skills of the futuristic thinking which should be developed for the first secondary stage students?
2. What are the environmental challenges which should be developed for the first secondary stage students?
- 3.what is the suggested interactive educational website based on blogs for developing the stage students futuristic thinking and awareness of the environmental challenges of 21<sup>st</sup> century the first secondary stage students?
4. What is the effectiveness of interactive educational website based on blogs for developing the futuristic thinking for the first secondary stage?
5. What is effectiveness of interactive educational website based on blogs for developing awareness of the first secondary stage students?

**The results of the present study are:**

1. There are statistically significant differences between the mean score of the research group in pre and post measurement, awareness of the environmental challenges measurement favoring the post test scores at the level of 0.05.
2. There are statistically significant differences between the mean score of the research group in pre and post measurement awareness of the environmental challenges measurement, and on each level of the test(Demographic challenges-Climatic challenges- the challenges or air pollution- the challenges of environmental systems favoring the post test scores at the Level of 0.05.
3. There is a statistically significant difference between the mean score the research group in pre and post futuristic thinking test favoring the post test scores at the level of 0.05.
4. There is statistically significant differences between the mean score of the research group in pre and posttest futuristic thinking, an each level of the test (forecasting- visualization- the future planning- solving future problems) favoring the post test scores at the level of 0.05.
5. The results of the study pointed out the website based on blogs for the first secondary stage students was effective in achieving its goals.

**Key words:** website- blogs- futuristic Thinking- environmental challenge.



## قائمة محتويات الرسالة

الصفحة	عناصر محتوى البحث	م
١٠-٣ ١١-١٠ ١١ ١١ ١٣-١١ ١٣ ١٣ ١٥-١٣ ١٥	<b>الفصل الأول : مشكلة البحث وخطة دراستها</b> أولاً : مقدمة البحث. ثانياً: تحديد المشكلة. ثالثاً: حدود البحث. رابعاً: أهداف البحث. خامساً: مصطلحات البحث. سادساً: منهج البحث. سابعاً: فروض البحث. ثامناً: إجراءات البحث. تاسعاً: أهمية البحث.	١
٢٠-١٨ ٢٦-٢١ ٢٧-٢٦ ٣٠-٢٧ ٤١-٣٠  ٤٧-٤١ ٥٠-٤٧ ٥٤-٥٠ ٥٦-٥٥ ٥٩-٥٦	<b>الفصل الثاني: موقع الإنترنـت التعليمـية والمدونـات</b> <b>المحور الأول: موقع الإنترنـت التعليمـية</b> أولاً: مفهوم موقع الإنترنـت التعليمـية وأنواعـها. ثانياً: مكونـات موقع الإنترنـت التعليمـية ومميـزاتها. ثالثـاً: مـداخل تصـميم موقع الإنترنـت التعليمـية. رابـعاً: الأهمـية التـربـوية للمـوقع التعليمـيـة. خـامـساً: أدـوات التـقـاعـل فـي المـوقـع التعليمـيـة.  <b>المحور الثاني: المدونـات</b> أولاً: مفهـوم المدونـات وتـارـيخـها وأنـواعـها. ثـانـياً: خـصـائـص المدونـات الإـلـكـتروـنية ومـكونـاتها. ثـالـثـاً: معـايـير تصـمـيم المدونـات التعليمـيـة. رـابـعاً: خطـوات ودوافـع استـخدـام المدونـات فـي الـدـرـاسـات الـاجـتمـاعـيـة. خـامـساً: مـميـزـات استـخدـام المدونـات فـي تعـلـيم وتعلـم الـدـرـاسـات الـاجـتمـاعـيـة وـمـعـوقـات استـخدـامـها.	٢