



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

**تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في
ضوء القضايا العالمية الملحة لتنمية الوعي بها وتنمية مهارات
حل المشكلات واتخاذ القرار**

إعداد

أحمد عبد الحميد أحمد سيد

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

مناهج و طرق تدريس الدراسات الاجتماعية

إشراف

أ.م.د/ فهيمة سليمان عبد العزيز

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ أحمد إبراهيم شلبي

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٣٨ هـ - ٢٠١٦ م



كلية التربية

قسم المناهج و طرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الباحث : أحمد عبد الحميد أحمد سيد

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية (مناهج و طرق تدريس - دراسات اجتماعية)

القسم التابع له : قسم المناهج و طرق التدريس

الكلية : كلية التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ١٩٩٧م

سنة المنح : ٢٠١٦م



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالب : أحمد عبد الحميد أحمد سيد

عنوان الرسالة : تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء

القضايا العالمية الملحة لتنمية الوعي بها وتنمية مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار

اسم الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية (مناهج و طرق تدريس)

لجنة الإشراف :

أ.م.د / فهيمة سليمان عبد العزيز

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د / أحمد إبراهيم شلبي

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة

م ٢٠١٦ / /

أجيزت الرسالة بتاريخ

م ٢٠١٦ / /

الدراسات العليا

ختم الإجازة

م ٢٠١٦ / /

موافقة مجلس الجامعة

م ٢٠١٦ / /

موافقة مجلس الكلية

م ٢٠١٦ / /



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

مستخلص الرسالة

**عنوان الرسالة : تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة
الإعدادية في ضوء القضايا العالمية الملحة لتنمية الوعي بها وتنمية
مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار**

الباحث : أحمد عبد الحميد أحمد سيد

التخصص : مناهج وطرق تدريس (دراسات اجتماعية)

جهة البحث : كلية التربية - جامعة عين شمس

هدفت الدراسة إلى :

الوعي بالقضايا العالمية الملحة ، وتنمية مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، وذلك من خلال وضع تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية بتلك المرحلة ، ولتحقيق ذلك حدد الباحث القضايا العالمية الملحة التي يجب توافرها في منهج الدراسات الاجتماعية ، والتي في ضوءها تم إعداد التصور المقترح للصف الأول الإعدادي ، وتطبيق وحدتين من هذا التصور ، وتم إعداد كتاب التلميذ ، ودليل المعلم الخاص بهاتين وحدتين ، ثم إعداد أدوات الدراسة ، وهي مقياس للوعي بالقضايا العالمية الملحة ، واختبار مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار ، وقد تم تطبيق المقياس ، والاختبارين المُعدين مسبقاً على التلاميذ مجموعة البحث قبلياً وبعدياً .

و توصلت الدراسة إلي :

ارتفاع مستوى الوعي لدى التلاميذ مجموعة البحث بالقضايا العالمية الملحة ، وتنمية مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار عند دراستهم لمنهج الدراسات الاجتماعية وفق التنظيم المقترح للمحتوى ، مما يبين أن تنظيم محتوى منهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء القضايا العالمية الملحة قد أتاح الفرصة للتلاميذ لإدراك أبعاد الوعي بتلك القضايا ، وتكوين رؤية تحليلية ونقدية بشأنها ، والتفكير في بدائل لسبل التعامل معها من خلال ممارسة العديد من الأنشطة ، والتي أسهمت في ارتفاع مستوى الوعي بهذه القضايا ، وتنمية مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار لديهم .

و يوصي البحث :

بضرورة تنمية الوعي بالقضايا العالمية الملحة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في مختلف المناهج والمراحل الدراسية إذ أن الطلبة بصدد مواجهة مستقبل متزايد التعقيد يحتاج إلي مهارات عالية .

الكلمات المفتاحية : تصور مقترح - الدراسات الاجتماعية - القضايا العالمية الملحة - حل المشكلات - اتخاذ القرار - المرحلة الإعدادية .



﴿ يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ

دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴾

" سورة المجادلة (١١) "

صدق الله العظيم

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلي يوم الدين ، أما بعد : فمن منطلق قول الرسول " صلى الله عليه وسلم " من لا يشكر الناس لا يشكر الله ، أجد من الواجب على أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل لكل العلماء الأجلاء الذين ساعدوني في إنجاز هذا البحث ، وأبدأ :

بالعالم الجليل الأستاذ الدكتور / **أحمد إبراهيم شلبي** فهو عالم جواد ، حسن الخلق ، من خالطه أحبه ، معتدل الفكر ، هادئ الطبع ، لين الجانب ، قوي في الحق ، ولم يصل البحث إلى ما هو عليه إلا بفضل الله عز وجل ثم توجيهاته ، فقد شملني بعطفه وكرمه ، وقد تعلمت منه علماً كثيراً ، وإلى جانب ذلك العلم فإني تعلمت منه الأخلاق الكريمة ، فجزاه الله خير الجزاء ، وبارك الله له في صحته ، وزاده من فضله كما يزيد الله الصالحين .

كما أنني أتوجه بجزيل الشكر إلي الأستاذة الدكتورة / **فهيمة سليمان عبد العزيز** والتي يشهد لها الجميع من طلاب وأساتذة بكرم خلقها ، وحبها للخير لكل الناس ، وتعجز الكلمات عن وصف ما قدمته لي من عون ومساعدة ، وتشجيع ، فلم تبخل علي بعلمها ، ووقتها رغم كل مشاغلها ، وأعبائها - أطال الله في عمرها ، وبارك لها في صحتها ، وجزاها الله عني خيراً ، وزادها الله من فضله كما يزيد الصادقين ، فلم يصل البحث أيضاً إلى ما هو عليه إلا بفضل الله ثم بفضل توجيهاتها ، ويعلم الله كم أكن لها من احترام وتقدير .

كما أتوجه بخالص الشكر والعرفان إلي العالم الجليل الأستاذ الدكتور / **يحي عطية سليمان** لتفضله بالموافقة على مناقشتي ، فهو عالم يتصف بشمائل كريمة ، وأخلاق رفيعة ، وفكر عصري مستنير ، عظيم القامة ، وسعة العلم والاطلاع ، وغزارة الثقافة ، وقد نهلت من معينها العذب الكثير ، فجزاه الله خير الجزاء وأنزله منازل الصديقين .

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير للعالم الجليل الأستاذ الدكتور / إمام مختار حميدة

لتفضله بالموافقة على مناقشتي ، والذي يتمتع بحسن السيرة ، وجيل القيمة ، تظهر سماحته في وجهه ، وحلاوة منطقه ، وشدة تواضعه ، وحبه للناس ، فشكراً له مناقشتي ، و أرجو من الله أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناته ، و يجزيه خير الجزاء ، و يبارك الله له في صحته .

فكل هؤلاء العلماء أقول فيهم ما قاله سيدنا محمد " صلى الله عليه وسلم " يؤزن مداد العلماء بدماء الشهداء " .

كما أتوجه بكل الشكر والتقدير لوالديّ الكريمين والذان لهما عليّ فضل كبير بعد الله سبحانه وتعالى في تربيّتي وتعليمي حتى هذه اللحظة ، داعياً الله أن يبارك في صحتهما ويجمعني بهما في الجنة .

وأخيراً أتقدم بالشكر إلي زوجتي المخلصة الوفية الصالحة ، والتي وقفت بجانبني ، وتحملت مشقة الحياة في سبيل استكمال دراستي ، كما أتوجه بالشكر إلي كل الزملاء المخلصين .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الباحث

المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول مشكلة البحث و خطة دراستها	١١ - ١
المقدمة :	٨-٢
أولاً : تحديد مشكلة البحث	٨
ثانياً : أسئلة البحث	٩-٨
ثالثاً : أهداف البحث	٩
رابعاً : فروض البحث	٩
خامساً : حدود البحث	٩
سادساً : مصطلحات البحث	١٠
سابعاً : منهج البحث	١١
ثامناً : إجراءات البحث	١٢-١١
تاسعاً : أهمية البحث	١٢
الفصل الثاني : تدريس الدراسات الاجتماعية وتنمية الوعي بالقضايا العالمية الملحة	٧٣-١٣
الوعي بالقضايا العالمية الملحة	١٥-١٤
أولاً : قضية المياه	٢٣-١٥

٢٩-٢٣	ثانياً : قضية الأمن الغذائي
٣٣-٢٩	ثالثاً : قضية الطاقة
٤٠-٣٣	رابعاً : قضية الإرهاب والعنف
٤٦-٤٠	خامساً : قضية الهوية الثقافية
٥١-٤٦	سادساً : قضية حقوق الإنسان
٥٦-٥١	سابعاً : قضية البطالة
٥٩-٥٦	ثامناً : قضية المشكلة السكانية
٦٧-٦٠	تاسعاً : قضية التلوث البيئي
٧٤-٦٨	عاشراً : قضية الهجرة غير الشرعية
١١٨-٧٥	الفصل الثالث : العلاقة بين حل المشكلة واتخاذ القرار وتدريب الدراسات الاجتماعية
٩٧-٧٦	أولاً : مهارات حل المشكلة
٨٠-٧٧	١ - مفهوم المشكلة وأنواعها
٨٦-٨١	٢ - معايير حل المشكلة
٩٤-٨٦	٣ - مهارات حل المشكلة وأهميتها
٩٧-٩٤	٤ - دور الدراسات الاجتماعية ومعلمها في تنمية مهارات حل المشكلات
١١٨-٩٧	ثانياً : مهارات اتخاذ القرار
١٠٢-٩٧	١ - مفهوم اتخاذ القرار وأنواعه
١٠٦-١٠٣	٢ - العوامل المؤثرة في اتخاذ القرار
١١٣-١٠٦	٣ - مهارات اتخاذ القرار وأهميته

١١٦-١١٣	٤ - دور الدراسات الاجتماعية ومعلمها في تنمية مهارات اتخاذ القرار
١١٨-١١٦	ثالثاً : العلاقة بين حل المشكلة واتخاذ القرار
١٤٣-١١٩	الفصل الرابع : بناء المواد التجريبية وأدوات البحث
١٣٢-١٢٠	أولاً : إعداد التصور المقترح للمنهج المطور
١٣٣-١٣٢	ثانياً : إعداد الوحدتين التجريبيتين " كتاب التلاميذ "
١٣٤-١٣٣	ثالثاً : إعداد دليل المعلم
١٣٩-١٣٤	رابعاً : مقياس الوعي بالقضايا العالمية الملحة
١٤٣-١٣٩	خامساً : اختبار مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار
١٥٨-١٤٤	الفصل الخامس إجراءات التجربة الميدانية وتفسير النتائج
١٤٥	أولاً : الهدف من الدراسة الميدانية
١٤٥	ثانياً: اختيار مجموعة البحث
١٤٥	ثالثاً : التصميم التجريبي للبحث
١٤٦	رابعاً : إجراءات تدريس الوحدتين التجريبيتين المطورتين
١٤٨-١٤٦	خامساً : قياس فاعلية الوحدتين في تنمية مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار
١٤٦	١ - القياس القبلي لمقياس الوعي للقضايا العالمية الملحة واختبار مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار
١٤٧-١٤٦	٢ - تدريس (الوحدتين التجريبيتين)
١٤٨	٣ - القياس البعدي لمقياس الوعي بالقضايا العالمية الملحة واختبار مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار
١٥٧-١٤٨	سادساً : النتائج ومناقشتها ومعالجتها إحصائياً وتفسيرها