



جامعة عين شمس
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

فاعلية متغيرات تصميم الألعاب التعليمية الالكترونية القائمة على الطريقة القرائية لتنمية المهارات اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

بحث مقدم من الباحثة
نانسى صابر الدمرداش
اخصائى معمل التطوير التكنولوجى

إستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية النوعية
تخصص تكنولوجيا التعليم

أ.د. محمود أحمد اسماعيل شومان

وكيل الدراسات العليا
كلية الحاسبات والمعلومات
جامعة القاهرة

أ.د. أمينة أحمد حسن

أستاذ الأصول الفلسفية ورئيس قسم
تكنولوجيا التعليم سابقا
كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس

بسم الله الرحمن الرحيم

"وعلمك ما لم تكن تعلم وكان فضل الله

عليك عظيماً"

صدق الله العظيم

سورة النساء (١١٣)

شكر وتقدير وعرفان بالجميل

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله

الحمد لله حمد الشاكرين العارفين لجلال قدره وعظيم سلطانه، فقد سدد الخطى وشرح الصدر ويسر الأمر حتى ظهر هذا العمل فى صورته المتواضعة.

أما بعد ...

إذا كان الوفاء يقتضى أن يرد الفضل لأهله، فإنى أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالفضل الجزيل الى الأم الحنون وأستاذتى الفاضلة الأستاذ الدكتور/ أمينة أحمد حسن- أستاذ أصول التربية وتكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس- والتي شملتتى برعايتها وذللت أمامى الصعاب وقدمت لى يد العون والمساعدة طوال فترة إشرافها على هذا البحث، فكان لعلمها وتوجيهاتها البناءه وخلقها الكريم الأثر الكبير فى إنجاز هذا العمل، فلها منى جزيل الشكر والتقدير، وجزاها الله عنى خير الجزاء.

وبطيب لى أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير الى أستاذتى الفاضل الدكتور/ محمود أحمد إسماعيل شومان- وكيل شئون الدراسات العليا والبحوث- كلية الحاسبات والمعلومات- جامعة القاهرة، بالفضل بالإشراف على هذا البحث وما قدمه للباحثة من عون ومساعدة، فكان عطاء غير محدود، وحرصه الدائم على نصحى ومعاونتى، فكان دائماً معلماً وناصحاً ومرشداً، فله منى خالص الشكر والتقدير.

ولأنه لمن دواعى فخرى وإعتزالى أن يقوم بمناقشة هذا البحث الأستاذ الدكتور/ رضا عبد الوهاب أحمد- أستاذ بقسم تكنولوجيا المعلومات- ووكيل كلية الحاسبات لشئون التعليم والطلاب- كلية الحاسبات والمعلومات- جامعة القاهرة، فقدم لى العلم والتوجيهات المتميزة البناءه، فله جزيل الشكر والتقدير على توجيهاته

العلمية التى سوف تثرى هذا البحث، فله منى كل التقدير والإحترام لتفضله بمناقشة هذا البحث.

كما أنه من دواعى شرفى وسرورى أن تقوم بمناقشة هذا البحث الأستاذ الدكتور/ زينب محمد حسن خليفه- أستاذ المناهج وتكنولوجيا التعليم المساعد، بكلية التربية- جامعة عين شمس، حيث قدمت لى العلم والتوجيهات المتميزة والبناءة فى تواضع رفيعة وأخلاق سامية وروح طيبة، فيسعدنى مناقشاتها لهذا البحث على الرغم من مشاغلها ومسئولياتها العلمية الكثيرة، فلها منى جزيل الشكر والتقدير.

كما أتقدم بالشكر والعرفان لكل من قدم لى يد العون والمساعدة أثناء إتمام هذا البحث، فأتقدم بالشكر الى أسرة قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس، لما قدموه للباحثة من عون ومساعدة صادقة.

وأخص بالذكر الدكتور/ أمل نصر الدين، والدكتور/ مصطفى كمال، والدكتور/ مها كمال، والدكتور/ زينب أحمد العربى، والدكتور/ نهى سعودى، والدكتور/ جيهان عبد الباسط.

وأخيراً وليس أخراً تتقدم الباحثة بخالص معانى الحب والعرفان والجميل الى مثلى الأعلى ووالدى الدكتور/ صبرى الدمرداش- الأستاذ بكلية التربية- جامعة عين شمس، ووالدى الحبيبة التى رافقتنى بدعائها فكانت نعم الرفيق، وإخوتى الأعزاء، وأختى وتوأمى ليليان، على ماقدموه لى من عون ومساعدته وتحملهم لى طوال فترة إتمام هذا البحث، أطال الله فى عمرهم ومتعهم بالصحة والعافية، جزاهم الله عنى خير الجزاء.

وأخيراً أحمد الله الذى أعاننى على إتمام هذه الرسالة وإخراجها بهذه الصورة.

الباحثة

إهداء

الى أستاذي ومعلمي ومثلي الأعلى

والذي الحبيب

الى رمز العطاء بلا حدود

أمي الحبيبة

قائمة المحتويات
أولاً: قائمة المحتويات

م	الموضوع	رقم الصفحة
	الفصل الأول: الإطار العام للبحث	
١	مقدمة	١
٢	الإحساس بالمشكلة	١٠
٣	مشكلة البحث	١٢
٤	أسئلة البحث	١٤
٥	أهداف البحث	١٤
٦	أهمية البحث	١٥
٧	حدود البحث	١٥
٨	عينة البحث	١٦
٩	منهج البحث	١٦
١٠	متغيرات البحث	١٦
١١	أدوات البحث	١٦
١٢	التصميم التجريبي للبحث	١٦
١٣	فروض البحث	١٧
١٤	إجراءات البحث	١٧
١٥	مصطلحات البحث	١٨
	الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث	

١٦	المحور الأول: الألعاب التعليمية الإلكترونية
٢١	تعريف الألعاب التعليمية الإلكترونية
٢٤	تصنيف الألعاب الإلكترونية
٣٣	السمات التعليمية للألعاب الإلكترونية
٣٦	عيوب استخدام الألعاب الإلكترونية في التعليم
٣٧	معوقات استخدام الألعاب الإلكترونية في التعليم
٤٠	مراحل إنتاج الألعاب الإلكترونية
٤٨	أسس اختيار الألعاب الإلكترونية
٥٧	مبررات استخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية
٧٠	معايير تصميم الألعاب التعليمية الإلكترونية
٧٧	عناصر الصوت المستخدم في برامج الكمبيوتر
٩٣	المحور الثاني: الطريقة القرائية
٩٣	مفهوم الطريقة القرائية وأهميتها
٩٨	وصف الطريقة القرائية
١٠٠	الهدف من استخدام الطريقة القرائية
١٠١	محاور الطريقة القرائية
١٠٢	القراءة
١٠٣	مفهوم القراءة
١٠٥	أهمية القراءة
١٠٧	أهمية القرائية بالنسبة للأطفال
١٠٨	مهارات القراءة

٣٧	التدريس بطريقة المنهج الصوتي	١٠٩
٣٨	أهمية تدريس الأصوات بالنسبة لإتقان مهارة القراءة	١١٠
٣٩	مكونات القراءة	١١٣
٤٠	أنواع القراءة وأهمية كل نوع	١١٤
٤١	مهارات القراءة	١١٦
٤٢	المهارات القرائية اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية	١١٩
٤٣	مستويات القراءة	١٢٢
٤٤	الأهداف العامة لتعليم القراءة بالمرحلة الابتدائية	١٢٥
٤٥	واقع تعليم القراءة في المرحلة الابتدائية	١٢٨
٤٦	الاتجاهات الحديثة لتعليم وتعلم القراءة	١٣٥

الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته

٤٧	المحور الأول: إجراءات البحث	
٤٨	أولاً: منهج البحث	١٤١
٤٩	ثانياً: متغيرات البحث	١٤٢
٥٠	ثالثاً: عينة البحث	١٤٢
٥١	رابعاً: التصميم التجريبي للبحث	١٤٢
٥٢	المحور الثاني: إعداد النموذج المقترح	١٤٢
٥٣	أولاً: إعداد قائمة بالمهارات اللغوية اللازم توافرها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	١٤٢
٥٤	ثانياً: إعداد قائمة معايير تصميم الألعاب التعليمية الإلكترونية	١٤٨
٥٥	ثالثاً: البرنامج المقترح	١٦٢

١٩٦	المحور الثالث: إعداد أدوات البحث	٥٦
١٩٦	الإختبار التحصيلي	٥٧
٢٠٥	المحور الرابع: تجربة البحث	٥٨
٢٠٥	أولاً: التجربة الإستطلاعية للبحث	٥٩
٢٠٦	ثانياً: التجربة النهائية للبحث	٦٠
٢١٠	تعقيب عام على الفصل الثالث	٦١
الفصل الرابع: نتائج البحث والتوصيات والمقترحات		
٢١٢	المحور الأول: عرض نتائج البحث	٦٢
٢١٢	أولاً: عرض الإجابة عن أسئلة البحث	٦٣
٢١٤	ثانياً: التحقق من صحة فروض البحث	٤٦
٢٤٤	ثالثاً: مناقشة نتائج البحث	٦٥
٢٤٥	رابعاً: مدى الإستفادة من البحث	٦٦
٢٤٧	المحور الثاني: توصيات البحث والبحوث والدراسات المقترحة	٦٧
٢٤٧	أولاً: توصيات البحث	٦٨
٢٤٨	ثانياً: البحوث والدراسات المقترحة	٦٩
٢٤٨	تعقيب عام على الفصل الرابع	٧٠
٢٤٩	الإضافة العلمية التي توصل إليها البحث	٧١
٢٥١	ملخص البحث باللغة العربية	٧٢
٢٦٢	المراجع باللغة العربية	٧٣
٢٧٣	المراجع باللغة الإنجليزية	٧٤
٢٧٩	الملاحق	٧٥
	ملخص البحث باللغة الإنجليزية	٧٦

قائمة الجداول

م	اسم الجدول	رقم الصفحة
١	جدول يوضح أنواع الألعاب التي تتناسب مع المحتوى التعليمي	٣٢
٢	جدول يوضح مبادئ تصميم الألعاب التعليمية الإلكترونية	٤٢
٣	جدول يوضح نسب القراءة الجهرية و الصامتة في مراحل التعليم المختلفة	١١٥
٤	جدول يوضح خطة توزيع حصص القراءة و المحفوظات بالمرحلة الابتدائية	١٣١
٥	جدول يوضح قائمة المهارات اللغوية في صورتها النهائية	١٤٥
٦	جدول يوضح قائمة معايير تصميم الألعاب التعليمية الإلكترونية في صورتها النهائية	١٥١
٧	جدول يوضح أرقام أسئلة الإختبار التحصيلي التي تقيس المستويات الثلاثة (التذكر، الفهم، التطبيق)	٢٠٠
٨	جدول يوضح معامل الارتباط والثبات للإختبار التحصيلي	٢٠٢
٩	جدول يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وقيمة "ت" لدرجات أفراد مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي للإختبار التحصيلي	٢١٦

٢١٨	جدول يوضح إرتباط المهارات السابقة بأسئلة الاختبار التحصيلي	١٠
٢١٩	جدول يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وقيمة "ت" لدرجات أفراد مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لمهارة الاستماع رقم (١)	١١
٢٢٠	جدول يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وقيمة "ت" لدرجات أفراد مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لمهارة الاستماع رقم (٢)	١٢
٢٢٢	جدول يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وقيمة "ت" لدرجات أفراد مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لإجمالى مهارة الاستماع	١٣
٢٢٣	جدول يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وقيمة "ت" لدرجات أفراد مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لمهارة التحدث رقم (١)	١٤
٢٢٥	جدول يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وقيمة "ت" لدرجات أفراد مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لمهارة التحدث رقم (٢)	١٥
٢٢٦	جدول يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وقيمة "ت" لدرجات أفراد مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي	١٦

	للإختبار التحصيلي لمهارة التحدث رقم (٣)	
٢٢٨	جدول يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وقيمة "ت" لدرجات أفراد مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي للإختبار التحصيلي لإجمالي مهارة التحدث	١٧
٢٢٩	جدول يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وقيمة "ت" لدرجات أفراد مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي للإختبار التحصيلي لمهارة القراءة رقم (١)	١٨
٢٣١	جدول يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وقيمة "ت" لدرجات أفراد مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي للإختبار التحصيلي لمهارة القراءة رقم (٢)	١٩
٢٣٢	جدول يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وقيمة "ت" لدرجات أفراد مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي للإختبار التحصيلي لمهارة القراءة رقم (٣)	٢٠
٢٣٤	جدول يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وقيمة "ت" لدرجات أفراد مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي للإختبار التحصيلي لمهارة القراءة رقم (٤)	٢١
٢٣٥	جدول يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وقيمة "ت" لدرجات أفراد مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي	٢٢

	للإختبار التحصيلي لإجمالي مهارة القراءة	
٢٣٧	جدول يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وقيمة "ت" لدرجات أفراد مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي للإختبار التحصيلي لمهارة الكتابة رقم (١)	٢٣
٢٣٨	جدول يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وقيمة "ت" لدرجات أفراد مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي للإختبار التحصيلي لمهارة الكتابة رقم (٢)	٢٤
٢٤٠	جدول يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وقيمة "ت" لدرجات أفراد مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي للإختبار التحصيلي لمهارة الكتابة رقم (٣)	٢٥
٢٤١	جدول يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وقيمة "ت" لدرجات أفراد مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي للإختبار التحصيلي لإجمالي مهارة الكتابة	٢٦
٢٤٣	جدول يوضح نسب التحسن في المهارات المختلفة	٢٧

قائمة الأشكال

م	اسم الشكل	رقم الصفحة
١	يوضح نموذج "قوجان تاي"	١٦٥
٢	إستجابة الضغط على زر	١٧٢
٣	التفاعل البصري	١٧٤
٤	التفاعل السمعي	١٧٥
٥	الإختيار من القائمة الرئيسية	١٧٦
٦	تعلم القراءة	١٧٧
٧	أشكال الحرف	١٧٨
٨	تعلم التلميذ مسك القلم	١٧٩
٩	المشى على النقاط	١٨٠
١٠	صل بين الصورة وظلها	١٨١
١١	الوصول للهدف	١٨٢
١٢	استجابة اختيار الحرف المراد تعلم كتابته	١٨٣

١٨٣	التحكم فى سرعة شرح كتابة الحرف	١٣
١٨٥	تحديد نسبة التغذية الراجعة	١٤
١٨٥	كتابة الحرف عن طريق التتبع بالقلم	١٥
١٨٦	كتابة الحرف بطريق منفردة	١٦
١٨٧	كتابة الكلمة حرف حرف	١٧
١٨٧	كتابة الكلمة بأكملها	١٨
١٨٩	إطار تقديم	١٩
١٩١	نموذج تخطيطي للسيناريو التعليمي	٢٠
٢٠٧	التصميم التجريبي لتجربة البحث	٢١
٢١٧	رسم بياني يوضح متوسطي درجات أفراد مجموعة البحث والانحراف المعياري فى التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي	٢٢
٢٢٠	رسم بياني يوضح متوسطي درجات أفراد مجموعة البحث والانحراف المعياري فى التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لمهارة الإستماع (١)	٢٣
٢٢١	رسم بياني يوضح متوسطي درجات أفراد مجموعة البحث	٢٤