



جامعة عين شمس
كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

فاعلية متغيرات تصميم الألعاب التعليمية الالكترونية القائمة على الطريقة القرائية لتنمية المهارات اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

بحث مقدم من الباحثة
ناتسی صابر الدمرداش
أخصائی معمل التطوير التكنولوجي

إستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية
تخصص تكنولوجيا التعليم

أ.د. محمود أحمد اسماعيل شومان
وكيل الدراسات العليا
كلية الحاسوبات والمعلومات
جامعة القاهرة

أ.د. أمينة أحمد حسن
أستاذ الأصول الفلسفية ورئيس قسم
تكنولوجيا التعليم سابقاً
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

بسم الله الرحمن الرحيم

" وَعِلْمَهُ مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ وَكَانَ فِتْلُ اللَّهِ

"عَلَيْكَ حِظًّا مَّا

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة النساء (١١٣)

شكر وتقدير وعرفان بالجميل

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كان لنهادى لولا أن هدانا الله

الحمد لله حمد الشاكرين العارفين لجلال قدره وعظيم سلطانه، فقد سدد
الخطى وشرح الصدر ويسر الأمر حتى ظهر هذا العمل فى صورته المتواضعه.

أما بعد ...

إذا كان الوفاء يقتضى أن يرد الفضل لأهله، فإنى أتوجه بأسمى آيات الشكر
والتقدير والعرفان بالفضل الجليل إلى الأم الحنون وأستاذتى الفاضلة الأستاذ
الدكتور / أمينة أحمد حسن - أستاذ أصول التربية وتكنولوجيا التعليم بكلية التربية
ال النوعية جامعة عين شمس - والتى شملتى برعايتها وذلت أمامى الصعب وقدمت
لى يد العون والمساعدة طوال فترة إشرافها على هذا البحث، فكان لعلمها وتوجيهاتها
البناءه وخلقها الكريم الأثر الكبير فى إنجاز هذا العمل، فله منى جزيل الشكر
والتقدير، وجزاها الله عنى خير الجزاء.

ويطيب لي أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذى الفاضل
الدكتور / محمود أحمد إسماعيل شومان - وكيل شئون الدراسات العليا والبحوث -
كلية الحاسوبات والمعلومات - جامعة القاهرة، بالفضل بالإشراف على هذا البحث وما
قدمه للباحثة من عون ومساعدة، فكان عطاء غير محدود، وحرصه الدائم على
نصحي ومعاونتى، فكان دائمًا معلماً وناصحاً ومرشداً، فله منى خالص الشكر
والتقدير.

ولإنه لمن دواعى فخرى وإعتزازي أن يقوم بمناقشة هذا البحث الأستاذ
الدكتور / رضا عبد الوهاب أحمد - أستاذ بقسم تكنولوجيا المعلومات - ووكيل كلية
الحاسبات لشئون التعليم والطلاب - كلية الحاسوبات والمعلومات - جامعة القاهرة، فقدم
لى العلم والتوجيهات المتميزة البناءه، فله جزيل الشكر والتقدير على توجيهاته

العلمية التي سوف تنشرى هذا البحث، فله منى كل التقدير والإحترام لتفضيله بمناقشة هذا البحث.

كما أنه من دواعى شرفى وسرورى أن تقوم بمناقشة هذا البحث الأستاذة الدكتوره/ زينب محمد حسن خليفه- أستاذ المناهج وتكنولوجيا التعليم المساعد، بكلية التربية- جامعة عين شمس، حيث قدمت لي العلم والتوجيهات المتميزة والبناءة فى تواضع رفيع وأخلاق سامية وروح طيبة، فيسعدنى مناقشاتها لهذا البحث على الرغم من مشاغلها ومسئوليياتها العلمية الكثيرة، فلها منى جزيل الشكر والتقدير.

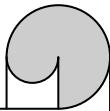
كما أتقدم بالشكر والعرفان لكل من قدم لي يد العون والمساعدة إثناء إتمام هذا البحث، فأتقدمن بالشكر الى أسرة قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس، لما قدموه للباحثة من عون ومساعدة صادقة.

وأخص بالذكر الدكتوره/ أمل نصر الدين، والدكتور/ مصطفى كمال، والدكتوره/ مها كمال، والدكتوره/ زينب أحمد العربي، والدكتوره/ نهى سعودى، والدكتوره/ جيهان عبد الباسط.

وأخيراً وليس آخرأ تقدم الباحثة بخالص معانى الحب والعرفان والجميل الى مثلى الأعلى ووالدى الدكتور/ صبرى الدمرداش- الأستاذ بكلية التربية- جامعة عين شمس، ووالدى الحبيب الذى رافقتنى بدعائهما فكانت نعم الرفيق، وإخوتى الأعزاء، وأختى وتوأمى ليلىيان، على ماقدموه لي من عون ومساعده وتحملهم لي طوال فترة إتمام هذا البحث، أطال الله فى عمرهم ومتعمهم بالصحة والعافية، وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

وأخيراً أحمد الله الذى أعاننى على إتمام هذه الرسالة وإخراجها بهذه الصورة.

الباحثة



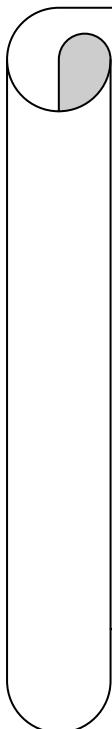
إمداد

الى أستاذى ومعلمى ومثلى الأعلى

والدى العبيب

الى رمز العطاء بلا حدود

أمى العبيبة



قائمة المحتويات

أولاً: قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	م
	الفصل الأول: الإطار العام للبحث	
١	مقدمة	١
١٠	الإحساس بالمشكلة	٢
١٢	مشكلة البحث	٣
١٤	أسئلة البحث	٤
١٤	أهداف البحث	٥
١٥	أهمية البحث	٦
١٥	حدود البحث	٧
١٦	عينة البحث	٨
١٦	منهج البحث	٩
١٦	متغيرات البحث	١٠
١٦	أدوات البحث	١١
١٦	التصميم التجريبي للبحث	١٢
١٧	فروض البحث	١٣
١٧	إجراءات البحث	١٤
١٨	مصطلحات البحث	١٥
	الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث	

قائمة المحتويات

	المحور الأول: الألعاب التعليمية الإلكترونية	١٦
٢١	تعريف الألعاب التعليمية الإلكترونية	١٧
٢٤	تصنيف الألعاب الإلكترونية	١٨
٣٣	السمات التعليمية للألعاب الإلكترونية	١٩
٣٦	عيوب استخدام الألعاب الإلكترونية في التعليم	٢٠
٣٧	معوقات استخدام الألعاب الإلكترونية في التعليم	٢١
٤٠	مراحل إنتاج الألعاب الإلكترونية	٢٢
٤٨	أسس اختيار الألعاب الإلكترونية	٢٣
٥٧	مبررات استخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية	٢٤
٧٠	معايير تصميم الألعاب التعليمية الإلكترونية	٢٥
٧٧	عناصر الصوت المستخدم في برامج الكمبيوتر	٢٦
٩٣	المحور الثاني: الطريقة القرائية	٢٧
٩٣	مفهوم الطريقة القرائية وأهميتها	٢٨
٩٨	وصف الطريقة القرائية	٢٩
١٠٠	الهدف من استخدام الطريقة القرائية	٣٠
١٠١	محاور الطريقة القرائية	٣١
١٠٢	القراءة	٣٢
١٠٣	مفهوم القراءة	٣٣
١٠٥	أهمية القراءة	٣٤
١٠٧	أهمية القرائية بالنسبة للأطفال	٣٥
١٠٨	مهارات القراءة	٣٦

قائمة المحتويات

١٠٩	التدريس بطريقة المنهج الصوتي	٣٧
١١٠	أهمية تدريس الأصوات بالنسبة لإنقاذ مهارة القراءة	٣٨
١١٣	مكونات القراءة	٣٩
١١٤	أنواع القراءة وأهمية كل نوع	٤٠
١١٦	مهارات القراءة	٤١
١١٩	المهارات القرائية الازمة لتلاميذ المرحلة الإبتدائية	٤٢
١٢٢	مستويات القراءة	٤٣
١٢٥	الأهداف العامة لتعليم القراءة بالمرحلة الإبتدائية	٤٤
١٢٨	واقع تعليم القراءة في المرحلة الإبتدائية	٤٥
١٣٥	الإتجاهات الحديثة لتعليم وتعلم القراءة	٤٦

الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته

	المحور الأول: إجراءات البحث	٤٧
١٤١	أولاً: منهج البحث	٤٨
١٤٢	ثانياً: متغيرات البحث	٤٩
١٤٢	ثالثاً: عينة البحث	٥٠
١٤٢	رابعاً: التصميم التجريبي للبحث	٥١
١٤٢	المحور الثاني: إعداد النموذج المقترن	٥٢
١٤٢	أولاً: إعداد قائمة بالمهارات اللغوية اللازم توافرها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	٥٣
١٤٨	ثانياً: إعداد قائمة معايير تصميم الألعاب التعليمية الإلكترونية	٥٤
١٦٢	ثالثاً: البرنامج المقترن	٥٥

قائمة المحتويات

١٩٦	المحور الثالث: إعداد أدوات البحث	٥٦
١٩٦	الإختبار التحصيلي	٥٧
٢٠٥	المحور الرابع: تجربة البحث	٥٨
٢٠٥	أولاً: التجربة الإستطلاعية للبحث	٥٩
٢٠٦	ثانياً: التجربة النهائية للبحث	٦٠
٢١٠	تعليق عام على الفصل الثالث	٦١

الفصل الرابع: نتائج البحث والتوصيات والمقررات

٢١٢	المحور الأول: عرض نتائج البحث	٦٢
٢١٢	أولاً: عرض الإجابة عن أسئلة البحث	٦٣
٢١٤	ثانياً: التحقق من صحة فروض البحث	٤٦
٢٤٤	ثالثاً: مناقشة نتائج البحث	٦٥
٢٤٥	رابعاً: مدى الإستفادة من البحث	٦٦
٢٤٧	المحور الثاني: توصيات البحث والبحوث والدراسات المقترحة	٦٧
٢٤٧	أولاً: توصيات البحث	٦٨
٢٤٨	ثانياً: البحوث والدراسات المقترحة	٦٩
٢٤٨	تعليق عام على الفصل الرابع	٧٠
٢٤٩	الإضافة العلمية التي توصل إليها البحث	٧١
٢٥١	ملخص البحث باللغة العربية	٧٢
٢٦٢	المراجع باللغة العربية	٧٣
٢٧٣	المراجع باللغة الإنجليزية	٧٤
٢٧٩	اللاحق	٧٥
	ملخص البحث باللغة الإنجليزية	٧٦

قائمة الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	م
٣٢	جدول يوضح أنواع الألعاب التي تتناسب مع المحتوى التعليمي	١
٤٢	جدول يوضح مبادئ تصميم الألعاب التعليمية الإلكترونية	٢
١١٥	جدول يوضح نسب القراءة الجهرية و الصامتة في مراحل التعليم المختلفة	٣
١٣١	جدول يوضح خطة توزيع حصص القراءة و المحفوظات بالمرحلة الابتدائية	٤
١٤٥	جدول يوضح قائمة المهارات اللغوية في صورتها النهاية	٥
١٥١	جدول يوضح قائمة معايير تصميم الألعاب التعليمية الإلكترونية في صورتها النهاية	٦
٢٠٠	جدول يوضح أرقام أسئلة الإختبار التحصيلي التي تقيس المستويات الثلاثة (التذكر، الفهم، التطبيق)	٧
٢٠٢	جدول يوضح معامل الإرتباط والثبات للإختبار التحصيلي	٨
٢١٦	جدول يوضح المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري، وقيمة "ت" لدرجات أفراد مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي للإختبار التحصيلي	٩

قائمة المحتويات

٢١٨	جدول يوضح إرتباط المهارات السابقة بأسئلة الاختبار التحصيلي	١٠
٢١٩	جدول يوضح المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري، وقيمة "ت" لدرجات أفراد مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي للإختبار التحصيلي لمهارة الاستماع رقم (١)	١١
٢٢٠	جدول يوضح المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري، وقيمة "ت" لدرجات أفراد مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي للإختبار التحصيلي لمهارة الاستماع رقم (٢)	١٢
٢٢٢	جدول يوضح المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري، وقيمة "ت" لدرجات أفراد مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي للإختبار التحصيلي لإجمالي مهارة الاستماع	١٣
٢٢٣	جدول يوضح المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري، وقيمة "ت" لدرجات أفراد مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي للإختبار التحصيلي لمهارة التحدث رقم (١)	١٤
٢٢٥	جدول يوضح المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري، وقيمة "ت" لدرجات أفراد مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي للإختبار التحصيلي لمهارة التحدث رقم (٢)	١٥
٢٢٦	جدول يوضح المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري، وقيمة "ت" لدرجات أفراد مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي	١٦

قائمة المحتويات

	للإختبار التحصيلي لمهارة التحدث رقم (٣)	
٢٢٨	جدول يوضح المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري، وقيمة "ت" لدرجات أفراد مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي للإختبار التحصيلي لإجمالي مهارة التحدث	١٧
٢٢٩	جدول يوضح المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري، وقيمة "ت" لدرجات أفراد مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي للإختبار التحصيلي لمهارة القراءة رقم (١)	١٨
٢٣١	جدول يوضح المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري، وقيمة "ت" لدرجات أفراد مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي للإختبار التحصيلي لمهارة القراءة رقم (٢)	١٩
٢٣٢	جدول يوضح المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري، وقيمة "ت" لدرجات أفراد مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي للإختبار التحصيلي لمهارة القراءة رقم (٣)	٢٠
٢٣٤	جدول يوضح المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري، وقيمة "ت" لدرجات أفراد مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي للإختبار التحصيلي لمهارة القراءة رقم (٤)	٢١
٢٣٥	جدول يوضح المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري، وقيمة "ت" لدرجات أفراد مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي	٢٢

قائمة المحتويات

للإختبار التحصيلي لإجمالي مهارة القراءة	
٢٣٧	جدول يوضح المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري، وقيمة "ت" لدرجات أفراد مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي للإختبار التحصيلي لمهارة الكتابة رقم (١)
٢٣٨	جدول يوضح المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري، وقيمة "ت" لدرجات أفراد مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي للإختبار التحصيلي لمهارة الكتابة رقم (٢)
٢٤٠	جدول يوضح المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري، وقيمة "ت" لدرجات أفراد مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي للإختبار التحصيلي لمهارة الكتابة رقم (٣)
٢٤١	جدول يوضح المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري، وقيمة "ت" لدرجات أفراد مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي للإختبار التحصيلي لإجمالي مهارة الكتابة
٢٤٣	جدول يوضح نسب التحسن في المهارات المختلفة

قائمة المحتويات

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	اسم الشكل	م
١٦٥	يوضح نموذج "فوجان تاي"	١
١٧٢	إستجابة الضغط على زر	٢
١٧٤	التفاعل البصري	٣
١٧٥	التفاعل السمعي	٤
١٧٦	الإختيار من القائمة الرئيسية	٥
١٧٧	تعلم القراءة	٦
١٧٨	أشكال الحرف	٧
١٧٩	تعلم التلميذ مسك القلم	٨
١٨٠	المشى على النقط	٩
١٨١	صل بين الصوره وظلها	١٠
١٨٢	الوصول للهدف	١١
١٨٣	استجابة اختيار الحرف المراد تعلم كتابته	١٢

قائمة المحتويات

١٨٣	التحكم فى سرعة شرح كتابة الحرف	١٣
١٨٥	تحديد نسبة التغذية الراجعة	١٤
١٨٥	كتابة الحرف عن طريق التتبع بالقلم	١٥
١٨٦	كتابة الحرف بطريق منفردة	١٦
١٨٧	كتابة الكلمة حرف حرف	١٧
١٨٧	كتابة الكلمة بأكملها	١٨
١٨٩	إطار تقديم	١٩
١٩١	نموذج تخطيطي للسيناريو التعليمي	٢٠
٢٠٧	التصميم التجريبي لتجربة البحث	٢١
٢١٧	رسم بياني يوضح متوسطي درجات أفراد مجموعة البحث والانحراف المعياري في التطبيق القبلي والبعدي للإختبار التحصيلي	٢٢
٢٢٠	رسم بياني يوضح متوسطي درجات أفراد مجموعة البحث والانحراف المعياري في التطبيق القبلي والبعدي للإختبار التحصيلي لمهارة الاستماع (١)	٢٣
٢٢١	رسم بياني يوضح متوسطي درجات أفراد مجموعة البحث	٢٤