



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

استخدام استراتيجيات التعلم المُنظَّم ذاتيًا في علاج بعض صعوبات تعلم اللغة العربية لدى المتفوقين عقليًا.

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص: تربية خاصة)

إعداد الباحث

محمد أحمد عبد العال مقلد

إشراف

د/ محمد عبده حُسَيني

أ.د/ تهاني محمد عثمان منيب

مدرس التربية الخاصة

أستاذ التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

(٢٠١٥م - ١٤٣٧هـ)



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

عنوان الرسالة : استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في علاج بعض صعوبات تعلم اللغة العربية لدى المتفوقين عقليا.

اسم الطالب : محمد أحمد عبد العال مقلد.

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية (تخصص: تربية خاصة)

القسم التابع له: التربية الخاصة

اسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٩

سنة المنح : ٢٠١٥



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

اسم الطالب: محمد أحمد عبد العال مقلد.

عنوان الرسالة: استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في علاج بعض صعوبات تعلم اللغة العربية لدى المتفوقين عقليا.

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (تخصص: تربية خاصة)

لجنة الإشراف:

أ.د/ تهاني محمد عثمان /الوظيفة/ أستاذ التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ محمد عبده حُسَيني /الوظيفة/ مدرس التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث / / ٢٠١٥م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠١٥م

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٥م

/ / ٢٠١٥م

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، والحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد - صلى الله عليه وسلم - وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد:

فأشكر الله تعالى الذي أعانني على تحقيق ما أصبو إليه من الحصول على درجة الماجستير في التربية الخاصة، فالحمد لله على نِعَمِهِ أولاً وأخيراً.

وبما أن جهد الرسالة العلمية لا يُنسب للباحث فقط، فمن ثَمَّ أودُّ شُكْرَ من ساهم معي في إخراج هذا العمل العلمي المتواضع:

أولاً: المشرفان

فإنني أتقدم بخالص الشكر إلى الأستاذ الدكتور/ تهاني منيب، التي كانت حقا بمثابة الأم الثانية لي، فأشكرها على معاملتها الإنسانية معي، وعلى حثها لي على الانتهاء من الرسالة، ومتابعتها لي أثناء عملي فيها، وتوجيه لي النصائح العلمية، فلها مني جزيل الشكر والعرفان، وأدعو الله أن يكون هذا العمل في ميزان حسناتها بإذن الله.

أما الدكتور/ محمد عبده، فقبل أي شيء أود أن يقبل شكري الجزيل على المعاملة الحقيقية الحسنة والمحترمة التي تلقتها وأتلقاها منه، ثم أشكره على مجهوده الذي بذله معي في قراءة الرسالة وتعديلها والحذف منها والإضافة إليها، وأسأل الله تعالى أن يكون صبره وجهده معي على متابعة هذه العمل العلمي المتواضع في ميزان حسناته إن شاء الله تعالى. ويسعدني كثيرا أن تكون هذه أول رسالة تُناقش وقد أشرف عليها؛ لذا أدعو الله أن تكون فاتح خير على إشرافاته العلمية المستقبلية وتقدمه العلمي والعملية، وأن تكون ذكرى طيبة بإذن الله ومشيتته.

ثانياً: المناقشان

كما أتوجه بالشكر إلى الأستاذ الدكتور/ عبد العزيز السيد الشخص، أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة والعميد الأسبق لكلية التربية - جامعة عين شمس، والأستاذ الدكتور/ أسماء عبد المنعم إبراهيم، أستاذ علم النفس كلية البنات جامعة عين شمس؛ وذلك على تفضلهما بمناقشة

هذه الرسالة وإبداء الملاحظات العلمية عليها وإهدائها إليّ؛ لإخراجها في شكل نهائي سليم والوصول إلى رسالة علمية دقيقة فأتوجه إليهما بالشكر والتقدير والعرفان.

وأتوجه بالشكر إلى الدكتور/ محمود الطنطاوي مدرس التربية الخاصة كلية التربية جامعة عين شمس على توجيهاته منذ أن كانت هذه الرسالة فكرة مكتوبة في سطر أو يزيد، فتابع معي تعديل الفكرة، وتوجيهي في الطريق الصحيح للبحث عنها، ثم بناء الخطّة، فله مني جزيل الشكر وأسأل الله أن يكون هذا في ميزان حسناته.

كما أتوجه بالشكر إلى السادة المحكمين لمقياسي تشخيص صعوبات القراءة والكتابة، وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور/ أحمد عبد العظيم عبد الغني، أستاذ النحو والصرف والعروض - كلية دار العلوم - جامعة القاهرة، وعضو المجمع اللغوي بالقاهرة.

والشكر موصول إلى مديرة ومعلمي مدرسة حلمية الزيتون الإعدادية بنين الفترة الصباحية، وكل العاملين بها على حسن التعاون معي في التطبيق العملي للأدوات والبرنامج.

أما والديّ فصراحة قد بحثت في الكلمات لأجد ما أعبر به عما بداخلي لهما فلم أجد ولن أجد، بيد أنني أدعو لهما أن يديم الله عليهما الصحة والعافية على ما بذلوه معي من مجهود وصبر طول رحلة هذه الرسالة فكان مجهودهما وصبرهما دافعا لصبري واستمراري في هذا العمل المتواضع، فلهما مني أرقى وأجمل الشكر والعرفان بتضحيتهما، وأسأل الله أن يكون هذا في ميزان حسناتهما بإذن الله ومشيتته.

وفي النهاية، فإن النسيانَ صفةُ الإنسان، والخطأُ قرينُهُ، لذلك فاعذروا ما بدر من الباحث من خطأ قد تجدونه هنا أو هناك، فإن الكمال لله تعالى ... والله الموفق والمستعان.

مستخلص الرسالة

الباحث: محمد أحمد عبد العال مقلد.

عنوان الرسالة: استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في علاج بعض صعوبات تعلم اللغة العربية لدى المتفوقين عقليا.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة الحالية إلى استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في علاج بعض صعوبات تعلم اللغة العربية (القراءة والكتابة) لدى الأطفال المتفوقين عقليا في المرحلة الإعدادية.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلا من أطفال الصف الأول والثاني الإعداديين من المتفوقين عقليا ذوي صعوبات القراءة والكتابة، وتتراوح أعمارهم ما بين (١٠,١٢ - ١٣,٨) وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين على النحو الآتي:

١. مجموعة تجريبية وعددهم (١٠) أطفال.

٢. مجموعة ضابطة وعددهم (١٠) أطفال.

أدوات الدراسة:

١. مقياس المصفوفات المتتابعة المطور لرافن (تقنين/ أمينة محمد كاظم وآخرون، ٢٠٠٥).

٢. مقياس المستوى الاجتماعي - الاقتصادي (إعداد/ عبد العزيز السيد الشخص، ٢٠١٤).

٣. مقياس تشخيص صعوبات القراءة للمرحلة الإعدادية (إعداد الباحث).

٤. مقياس تشخيص صعوبات الكتابة للمرحلة الإعدادية (إعداد الباحث).

٥. برنامج مقترح باستخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في علاج بعض صعوبات تعلم اللغة العربية لدى المتفوقين عقليا (إعداد/ تهاني منيب ومحمد عبده ومحمد أحمد، ٢٠١٥).

٦. النموذج المقترح للتعلم المنظم ذاتيا (إعداد الباحث).

٧. جلسات البرنامج (إعداد الباحث).

نتائج الدراسة:

أسفرت نتائج الدراسة عن تحقق جميع فروضها، مما يدل على فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في علاج بعض صعوبات اللغة العربية (القراءة والكتابة) لدى المتفوقين عقليا.

الكلمات المفتاحية:

المتفوقون عقليا ذوو صعوبات التعلم.
صعوبات تعلم اللغة العربية.
صعوبات القراءة.
صعوبات الكتابة.
استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا

Abstract

Name: Mohammad Ahmad Abdel Aal Maklad.

Dissertations Title: Using Self-Regulated Learning Strategies for Remediating Some Arabic Language Learning Disabilities among the Mentally Gifted.

Purpose of the study:

The present study aimed to remediate some learning disabilities of Arabic language (Reading, Writing) among the mentally gifted in middle school using Self-Regulated learning Strategies.

Participants of the Study:

The participants of the study were 20 second prep mentally gifted children who have learning disabilities of Arabic language (reading, writing). They were 12,10 to 13,8 years of age. These children were divided into two groups as follows:

1. Experimental group (10 children).
2. Control group (10 children).

Tools of the Study:

1. Raven's Progressive Matrices Scales -Revised (Standardized by Amina Kazem et al., 2005).
2. Family socio-economic level scale (Prepared by Abd ElAziz Elshakhs, 2014).
3. The diagnostic scale of reading disabilities (prepared by the researcher).
4. The diagnostic scale of writing disabilities (prepared by the researcher).
5. A suggested program using Self-Regulated Learning Strategies for remediating some Arabic Language learning disabilities among the mentally gifted (prepared by Tahany Moneeb; Mohammad Abdou & Mohammad Ahmad, 2015).
6. The proposed model for Self-Regulated Learning (prepared by the researcher).
7. The program sessions (prepared by the researcher).

The Study Results:

The study has revealed the verification of its hypotheses. This in turn shows the effectiveness of using Self-Regulated Learning Strategies for remediating some Arabic Language learning disabilities (Reading and Writing) among the mentally gifted.

Key words:

Mentally Gifted with Learning Disabilities.
Arabic Language learning disabilities.
Reading Disabilities or Dyslexia.
Writing Disabilities or Dysgraphia.
Self-Regulated Learning Strategies.

أولاً: قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٢-١	الفصل الأول مدخل إلى الدراسة
٢	■ مقدمة
٤	■ مشكلة الدراسة
٨	■ هدف الدراسة
٨	■ أهمية الدراسة
٩	■ مصطلحات الدراسة
١١	■ حدود الدراسة
١٤٧-١٣	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة (أ - المفاهيم الأساسية للدراسة)
١٤	■ تمهيد
أولاً: المتفوقون عقليا ذوو صعوبات التعلم Gifted with LDs	
١٥	■ تعريف "التفوق، والمتفوقين، والمتفوقين ذوي صعوبات التعلم"
٢٠	■ خصائص المتفوقين ذوي صعوبات التعلم
٢٢	■ تصنيف فئات المتفوقين ذوي صعوبات التعلم
٢٣	■ تحديد وتقييم المتفوقين ذوي صعوبات التعلم
٢٨	■ بعض نماذج مفهوم التفوق المعاصر
ثانياً: صعوبات التعلم Learning Disabilities	
٣٧	■ مفهوم صعوبات التعلم
٣٧	■ تعريفات صعوبات التعلم
٤٠	■ محكات صعوبات التعلم
٤١	■ تشخيص صعوبات التعلم
٤٥	■ تصنيفات صعوبات التعلم
ثالثاً: صعوبات تعلم اللغة العربية	
٥٠	(١) صعوبات القراءة (الديسلوكسيا) Dyslexia

٥١	- تعريف صعوبات القراءة
٥٥	- تصنيفات صعوبات القراءة
٥٧	- تشخيص صعوبات القراءة
٦٠	- بعض طرق وأساليب علاج صعوبات القراءة
٦٩	- صعوبات القراءة والوعي الفونولوجي
٧٧	(٢) صعوبات الكتابة (الديسجرافيا) Dysgraphia
٧٨	- تعريف صعوبات الكتابة
٧٩	- أعراض صعوبات الكتابة
٨١	- تشخيص صعوبات الكتابة
٨٢	- تصنيف صعوبات الكتابة
٨٦	- مشكلات الكتابة العربية والهجاء الكتابي
٩٠	- بعض طرق تعليم الكتابة وعلاج صعوباتها
رابعاً: التعلم المنظم ذاتياً (Self-Regulated Learning (SRL)	
٩٥	▪ تعريف مفهوم التعلم المنظم ذاتياً
٩٧	▪ استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً
١١٠	▪ خصائص التعلم المنظم ذاتياً
١١١	▪ خصائص المتعلمين المنظمين ذاتياً
١١٥	▪ محددات التعلم المنظم ذاتياً
١١٧	▪ المكونات الأساسية للتعلم المنظم ذاتياً
١١٩	▪ أبعاد التعلم المنظم ذاتياً
١٢٢	▪ بعض نماذج التعلم المنظم ذاتياً
١٣٧	▪ التعلم المنظم ذاتياً وصعوبات تعلم اللغة العربية (قراءة وكتابة)
١٧٧-١٤٨	الفصل الثالث الإطار النظري للدراسة (ب - الدراسات السابقة)
١٤٩	▪ تمهيد
١٤٩	▪ أولاً: دراسات تناولت التعلم المنظم ذاتياً في علاج صعوبات القراءة والكتابة
١٦٤	▪ ثانياً: دراسات تناولت التعلم المنظم ذاتياً في تعليم القراءة والكتابة.
١٧٠	▪ ثالثاً: دراسات تناولت علاج صعوبات التعلم الأكاديمية لدى المتفوقين عقلياً.

١٧٣	▪ تعقيب عام على الدراسات السابقة.
١٧٥	▪ تعقيب عام على الإطار النظري (المفاهيم الأساسية والدراسات السابقة)
١٧٧	▪ فروض الدراسة.
١٧٨-٢٢٣	الفصل الرابع منهج وإجراءات الدراسة
١٧٩	▪ تمهيد
١٧٩	▪ أولاً: منهج الدراسة.
١٧٩	▪ ثانياً: عينة الدراسة.
١٨٤	▪ ثالثاً: أدوات الدراسة.
٢٢٢	▪ رابعاً: خطوات الدراسة.
٢٢٣	▪ خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة.
٢٢٤-٢٤٥	الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها
٢٢٥	▪ تمهيد.
٢٢٥	▪ أولاً: نتائج الدراسة.
٢٣٦	▪ ثانياً: مناقشة النتائج.
٢٤٢	▪ ثالثاً: توصيات الدراسة.
٢٤٤	▪ رابعاً: بحوث مقترحة.
٢٤٦	مراجع الدراسة
٢٦٧	ملاحق الدراسة
٣٠١	ملخص الدراسة باللغة العربية
1-5	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

ثانياً: قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	
٢٠	خصائص المتفوقين ذوي صعوبات التعلم.	١
٢٢	بعض الخصائص الإيجابية والسلبية للمتفوقين ذوي صعوبات التعلم	٢

٢٥	الأدوات المستخدمة في التعرف على المتفوقين	٣
٥٤	بعض الاعتقادات الخطأ والحقائق الصحيحة عن ذوي صعوبات القراءة	٤
٦٩	بعض المصطلحات المرتبطة بصعوبات القراءة	٥
٧٥	خطوات تدريس القراءة باللغة العربية	٦
٩٨	استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لزيمرمان	٧
١٠٣	استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لبنترتش.	٨
١٠٨	استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لولترز.	٩
١٠٩	استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وخصائص المتعلمين المنظمين ذاتيا.	١٠
١١٤	عمليات التنظيم الذاتي لمنخفضي ومرتفعي التحصيل.	١١
١١٧	محددات التعلم المنظم ذاتيا.	١٢
١١٩	الأبعاد المفاهيمية للتعلم المنظم ذاتيا.	١٣
١٣٠	المراحل الدورية والعمليات الفرعية للتنظيم الذاتي.	١٤
١٣٢	نموذج مراحل ومجالات التنظيم الذاتي.	١٥
١٨٠	توزيع أفراد العينة.	١٦
١٨١	تجانس أفراد العينة من حيث العمر الزمني.	١٧
١٨١	تجانس أفراد العينة من حيث نسبة الذكاء.	١٨
١٨٢	تجانس أفراد العينة من حيث المستوى الاجتماعي الاقتصادي.	١٩
١٨٢	تجانس أفراد العينة من حيث درجة صعوبات القراءة.	٢٠
١٨٣	تجانس أفراد العينة من حيث درجة صعوبات الكتابة.	٢١
١٩١	معاملات الارتباط بين درجات عبارات كل بعد والدرجة الكلية للبعد الرئيسي الذي تنتمي إليه.	٢٢
١٩٣	معاملات الارتباط بين درجات عبارات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس.	٢٣
١٩٦	معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية للبعد الرئيسي الثاني (التسمية السريعة للكلمات)، والدرجة الكلية له، والدرجة الكلية للمقياس.	٢٤
١٩٧	معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية للبعد الرئيسي الثالث (الإدراك والتمييز السمعي)، والدرجة الكلية له، والدرجة الكلية للمقياس.	٢٥

٢٦	معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية للبعد الرئيسي الرابع (الإدراك والتمييز البصري)، والدرجة الكلية له، والدرجة الكلية للمقياس.	١٩٩
٢٧	معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد رئيسي والدرجة الكلية للمقياس.	٢٠٠
٢٨	معامل ثبات مقياس تشخيص صعوبات القراءة بطريقة ألفا كرونباخ.	٢٠١
٢٩	معامل ثبات مقياس تشخيص صعوبات القراءة بطريقة التجزئة النصفية.	٢٠٢
٣٠	معاملات الارتباط بين درجات عبارات كل بعد والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه.	٢٠٥
٣١	معاملات الارتباط بين درجات عبارات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس.	٢٠٦
٣٢	معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس.	٢٠٧
٣٣	معامل ثبات مقياس تشخيص صعوبات الكتابة بطريقة ألفا كرونباخ.	٢٠٩
٣٤	معامل ثبات مقياس تشخيص صعوبات الكتابة بطريقة التجزئة النصفية.	٢٠٩
٣٥	ملخص جلسات البرنامج التدريبي	٢١٧
٣٦	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على مقياس تشخيص صعوبات القراءة.	٢٢٦
٣٧	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس تشخيص صعوبات القراءة.	٢٢٧
٣٨	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية بعد تطبيق الاستراتيجيات ومتوسطات رتب درجات نفس المجموعة بعد شهر من تطبيق البرنامج على مقياس تشخيص صعوبات القراءة.	٢٢٩
٣٩	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على مقياس تشخيص صعوبات الكتابة.	٢٣٠
٤٠	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق الاستراتيجيات على مقياس تشخيص صعوبات	٢٣٢

	الكتابة.	
٢٣٣	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية بعد تطبيق الاستراتيجيات ومتوسطات رتب درجات نفس المجموعة بعد شهر من تطبيق الاستراتيجيات على مقياس تشخيص صعوبات الكتابة.	٤١
٢٣٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس تشخيص صعوبات القراءة	٤٢
٢٣٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس تشخيص صعوبات الكتابة	٤٣

ثالثا: قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل	
٣٠	نموذج رينزولي للتفوق.	١
٣٢	نموذج ميونخ للتفوق.	٢
٣٤	نموذج نجمة البحر للتفوق.	٣
٣٦	نموذج النظرية الخماسية الضمنية للتفوق.	٤
٦٠	أساليب علاج صعوبات القراءة.	٥
٨٤	تصنيف صعوبات الكتابة وفقا لمجال الصعوبة.	٦
١٢٥	النموذج الثلاثي للتنظيم الذاتي.	٧
١٢٧	نموذج المراحل الدورية والعمليات الفرعية للتنظيم الذاتي.	٨
١٣٥	نموذج وين وهادوين للتعلم المنظم ذاتيا.	٩
١٣٧	نموذج الثلاث الطبقات أو نموذج بوكاتس.	١٠
٢٨٦	النموذج المقترح للتعلم المنظم ذاتيا.	١١

رابعاً: قائمة الملاحق

الصفحة	الملحق	
٢٦٨	مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة.	١
٢٦٩	مقياس تشخيص صعوبات القراءة.	٢
٢٧٧	ورقة تصحيح مقياس تشخيص صعوبات القراءة.	٣
٢٨١	مقياس تشخيص صعوبات الكتابة.	٤
٢٨٥	قطعة الإملاء، والكلمات الوظيفية المحددة.	٥
٢٨٦	النموذج المقترح للتعلم المنظم ذاتياً.	٦
٢٨٧	أسماء المحكمين لمقياس تشخيص صعوبات القراءة والكتابة.	٧
٢٨٨	الأوراق الإدارية الرسمية للتطبيق العملي.	٨
٢٩٦	بعض نماذج من مقياس تشخيص صعوبات الكتابة.	٩

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

- مقدمة.
- مشكلة الدراسة.
- هدف الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة.
- حدود الدراسة.