



جامعة عين شمس

كلية الآداب

قسم علم النفس

فاعلية برنامج في الإرشاد العقلاني الإنفعالي في توافق الحياة الزوجية

إعداد

مروة عبد القادر البربي

للحصول على درجة الدكتوراه

في الآداب تخصص علم نفس

إشراف

أ.د. مايسة أنور المفتري

أ.د. محمود السيد أبو النيل

أستاذ علم النفس _ كلية الآداب

أستاذ علم النفس _ كلية الآداب

جامعة عين شمس

جامعة عين شمس

٢٠١٢ م - ١٤٣٣ هـ



Ain Shams University
Faculty of Arts
Department of Psychology

The Effectiveness of Rational Emotive Guidance Program in Marital Adjustment

Research Proposal

Marwa Abdel Kadir El Bery

**Thesis submitted in partial fulfillment of requirements
for the degree of PHD in Arts**

Supervised by

**Prof. Dr.
El Sayed Abou El Neil
Professor of Psychology
Faculty of Art
Ain Shams University**

**Prof. Dr. Mahmoud
Maissa Anwar El Mofty
Professor of Psychology
Faculty of Art
Ain Shams University**

2012 A.D – 1433 Hij

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	قائمة الموضوعات
	الفصل الأول
	مشكلة البحث وأهميتها
٣	المقدمة
٤	الإطار العام لمشكلة الدراسة
٧	أهمية الدراسة ومبرراتها
٨	أهداف الدراسة وتساؤلاتها
٩	مجال الدراسة الحالية
	الفصل الثاني
	الجوانب النظرية للدراسة
	مفاهيم الدراسة
	أولاً : البرنامج الإرشادي العقلاني الانفعالي
١٢	أ- البرنامج
١٣	ب- العقلي
١٤	ج- الأفكار اللاعقلانية
١٦	د- الانفعال
٢٠	هـ- الإرشاد النفسي
٢٣	و- أهداف الإرشاد النفسي
٢٥	ز- الإرشاد النفسي والعلاج النفسي ومجال كل منهما

٢٨	ح- تعریف البرنامج الإرشادي
٢٨	ط- تعریف العلاج العقلاني الانفعالي
٣٢	التعريف الإجرائي
	ثانياً: التوافق الزواجي :
٣٣	أ- التوافق
٣٨	ب- أبعاد التوافق
٣٨	ج- الزواج
٤٠	د- التوافق الزواجي
٤٤	التعريف الإجرائي
	الإطار النظري للدراسة
	أولاً : الإرشاد العقلاني الانفعالي
٤٦	- مقدمة
٤٨	- نماذج واتجاهات العلاج المعرفي السلوكي
٥٠	- الإرشاد العقلاني الانفعالي لإليس
٥٣	- المسلمات الأساسية للعلاج العقلاني الانفعالي السلوكي
٥٥	- إحدى عشر فكرة لاعقلانية لإليس
٦٢	- الأفكار العقلانية في مقابل الأفكار اللاعقلانية
٦٣	- محكّات التفكير العقلاني والسواء النفسي
٦٤	- أسباب التفكير اللاعقلاني
٦٧	- مصدر اكتساب الأفكار اللاعقلانية

٦٩	- نظرية الإرشاد العقلاني الانفعالي
٧١	- فنيات العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي
٧٤	- النظرية العقلانية الانفعالية السلوكية وفرضتها:
٧٩	- استراتيجيات العلاج المتتبعة في العلاج العقلاني الانفعالي
٨٥	- المقاومة في العلاج المعرفي السلوكي
٨٧	- علاقة الإرشاد العقلاني بوجهة النظر السيكودينامية والسلوكية
٨٧	- الإرشاد العقلاني والتحليل النفسي
٨٩	- الإرشاد العقلاني والمنحي السلوكي
٩١	- الإرشاد العقلاني الانفعالي الجماعي
٩٣	- الأسس النفسية الاجتماعية للإرشاد الجماعي
٩٣	- السمات الخاصة بالعلاج العقلاني الانفعالي السلوكي الجماعي
٩٤	- اختيار أعضاء المجموعة في العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي الجماعي
٩٥	- مراحل الإرشاد الجماعي
٩٦	- القواعد الأساسية للجلسات العلاجية لمجموعة العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي الجماعي
٩٧	- تقويم العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي
٩٧	- نظرية اليس في العلاج ما لها
٩٨	- نظرية اليس في العلاج ما عليها
١٠١	ثانياً: التوافق الزواجي :
١٠٢	- أهداف الزواج
١٠٣	- أبعاد التوافق الزواجي
١٠٨	- العلاقة الزوجية ونمط التفاعل بين الزوجين
١٠٩	- المتغيرات المؤثرة في اضطراب العلاقة الزوجية ومدى تأثيرها على التوافق الزواجي

١١٣	- مميزات للشخصية تحقق عدم التوافق الزوجي
١٢٦	- علاقة سوء التوافق بالأفكار اللاعقلانية لدى الزوجين
١٣٢	- اقتراحات في حل المشكلات الزوجية
١٣٤	- النظريات المفسرة للتوافق الزوجي / سوء التوافق الزوجي:
١٣٤	١- نظرية التحليل النفسي
١٣٦	٢- النظرية التبادلية
١٣٧	٣- النظرية السلوكية
١٣٨	- التدخلات السلوكية
١٣٩	٤- النظرية المعرفية السلوكية
١٤١	- الإرشاد الزوجي
١٤٢	- دور المرشد الزوجي في العلاج العقلاني الانفعالي
١٤٤	- أهداف الإرشاد الزوجي
١٤٥	- تعقيب وخلاصة
	الفصل الثالث
	الدراسات السابقة
١٤٨	أولاً : دراسات قامت بفحص فعالية العلاج العقلاني الانفعالي السلوكى في علاج و تخفيف الاضطرابات النفسية المختلفة
١٧٦	- تعقيب
١٨٣	ثانياً : الدراسات التي تناولت التوافق الزوجي وبعض المتغيرات المرتبطة بها

٢٢٩	- تعقيب
٢٣٩	ثالثاً : الدراسات التي تناولت الأفكار اللاعقلانية وبعض المتغيرات الأخرى
٢٥٧	- تعقيب
٢٦٠	- تعقيب عام
٢٦١	رابعاً : فروض الدراسة
	الفصل الرابع
	الإجراءات المنهجية للدراسة
٢٦٣	أولاً : المنهج
٢٦٣	ثانياً : العينة
٢٦٣	- ضوابط وشروط اختيار العينة
٢٦٥	- خصائص عينة الدراسة
٢٦٥	أ - من الناحية العمرية
٢٦٥	ب - من حيث مستوى التعليم
٢٦٦	ج - من حيث متغير الخبرة الزوجية
٢٦٧	د - من حيث مستوى الدخل
٢٦٧	ه - من حيث عدد الأطفال
٢٦٩	ثالثاً : الأدوات
	- تتضمن الدراسة الأدوات الآتية:
٢٦٩	أ - استمارة البيانات الشخصية

٢٦٩	ب- استبيان التوافق الزوجي
٢٦٩	١- مبررات إعداد الاستبيان
٢٧٠	٢- إجراءات إعداد المقياس
٢٧٤	٣- الصورة الأولية للمقياس
٢٧٦	٤- مرحلة التطبيق الأولى
٢٧٧	٥- نتائج مرحلة التطبيق الأولى
٢٧٨	- الخصائص السيكومترية لاستبيان التوافق الزوجي بين الزوجين
٢٧٨	أولاً - العينة السيكومترية
٢٧٩	ثانياً - ثبات الاستبيان
٢٧٩	- طريقة ألفا كرونباخ : -
٢٨٠	- طريقة التجزئة النصفية
٢٨١	- الاتساق الداخلي
٢٨٢	ثالثاً - صدق الإستبيان
٢٨٢	١- صدق المحكمين
٢٨٣	٢- الصدق العامل التوكيدى
٢٨٥	ج- استبيان الأفكار العقلانية واللاعقلانية للزوجين.
٢٨٥	- طريقة تصحيح المقياس
٢٨٦	- الخصائص السيكومترية لمقياس الأفكار اللاعقلانية لدى الزوجين(رضا حافظ)
٢٨٦	أولاً: العينة السيكومترية
٢٨٦	ثانياً: ثبات المقياس

٢٨٧	١ - طريقة التجزئة النصفية
٢٨٧	٢ - طريقة ألفا كرونباخ
٢٨٨	ثالثاً : صدق المقياس
٢٨٨	١ - حساب صدق الاتساق الداخلي
٢٩٣	٢ - الصدق العاملية
٣٠٧	٣- الصدق المتعلق بمحك خارجي
٣٠٧	الخصائص السيكومترية لمقياس الأفكار الاعقلانية لدى الزوجين
٣٠٧	أولاً: العينة السيكومترية
٣٠٨	ثانياً : ثبات المقياس
٣٠٨	١ - طريقة ألفا كرونباخ
٣٠٩	٢ - طريقة التجزئة النصفية
٣١١	٣- ثبات الاتساق الداخلي
٣١٢	ثالثاً : صدق المقياس
٣١٢	- الصدق العاملية التوكيدية
٣١٤	د- البرنامج الإرشادي العقلاني الانفعالي
٣١٤	- تعريف البرنامج
٣١٤	- تحديد الفئة التي وضع من أجلها البرنامج
٣١٤	- أهداف البرنامج
٣١٥	- عند تصميم البرنامج تم مراعاة أن يحقق الأهداف التالية
٣١٦	- الأسلوب المتبعة في البرنامج

٣١٧	- الإجراءات العملية لتنفيذ البرنامج
٣١٧	- بناء محتوى البرنامج
٣٢٢	- مدة البرنامج
٣٢٢	- فنيات البرنامج
٣٢٨	- الأفكار اللاعقلانية التي نوقشت في حلقات التدريب
٣٢٩	- مسلمات في إعداد البرنامج العقلاني
٣٣١	- الضوابط التي يلتزم بها المرشد العقلاني الانفعالي
٣٣٢	- المحتوى المبدئي للبرنامج والأسس التي بني عليها
٣٣٣	- العرض على المحكمين
٣٣٣	- الدراسة الاستطلاعية
٣٣٤	- جلسات البرنامج
٣٧٠	- إجراءات تقويم البرنامج
٣٧١	- إجراءات التطبيق
٣٧٢	- المعالجات الإحصائية
	الفصل الخامس
	نتائج للدراسة ومناقشتها
٣٧٤	اختبار إعتدالية توزيع البيانات
٣٧٥	نتائج اختبار صحة الفرض الأول
٣٧٧	- تفسير نتائج الفرض الأول
٣٨٥	نتائج اختبار صحة الفرض الثاني:

388	- تفسير نتائج الفرض الثاني
395	- توصيات الدراسة
396	الدراسات والبحوث المقرحة
	مراجع الدراسة
398	المراجع العربية
415	المراجع الأجنبية
	الملاحق
427	١. استمارة البيانات العامة
429	٢. استبيان التوافق الزوجي
438	٣. أسماء السادة محكمي الاستبيان
439	٤. استبيان الأفكار اللاعقلانية لدى الزوجين
440	٥. البرنامج العقلاني الانفعالي
444	٦. استمارة تحكيم البرنامج
470	٧. أسماء السادة محكمي البرنامج العقلاني الانفعالي
471	٨- جدول ملخص الدراسات السابقة
	ملخص الدراسة
514	أولاً: ملخص الرسالة باللغة العربية
518	ثانياً: ملخص الرسالة باللغة الإنجليزية

فهرس الجداول

رقم الصفحة	قائمة الجدول	رقم الجدول
٢٦٥	نتائج اختبار (ت) لدالة الفروق بين متوسط أعمار عينتي الأزواج والزوجات	١
٢٦٦	النكرارات والنسبة المئوية لمستوى التعليم لكل من الأزواج والزوجات	٢
٢٦٦	متوسط وانحراف عدد سنوات الخبرة الزواجية بين عينتي الأزواج والزوجات	٣
٢٦٧	متوسط وانحراف مستوى الدخل بين عينتي الأزواج والزوجات	٤
٢٦٨	النكرارات والنسبة المئوية لعدد الأطفال لكل من الأزواج والزوجات	٥
٢٦٨	الفروق بين متغيرات الدراسة بين عينتي الأزواج والزوجات	٦
٢٧٥	بيان أعداد بنود المقاييس الفرعية للصورة الأولية لاستبيان التوافق الزواجي	٧
٢٧٦	بيان أعداد بنود المقاييس الفرعية للصورة النهائية لاستبيان التوافق الزواجي	٨
٢٧٧	توزيع عبارات استبيان التوافق الزواجي على المقاييس الفرعية التي يتضمنها	٩
٢٨٠	معاملات ثبات كل مقياس من المقاييس الفرعية لاستبيان التوافق الزواجي باستخدام طريقة ألفا كرونباخ (في حالة حذف المقياس الفرعى)	١٠
٢٨١	معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لكل مقياس من المقاييس الفرعية لاستبيان التوافق الزواجي	١١
٢٨٢	معاملات ارتباط كل مقياس من المقاييس الفرعية لاستبيان التوافق الزواجي بالدرجة الكلية للاستبيان (في حالة حذف المقياس الفرعى من الدرجة الكلية للاستبيان)	١٢
٢٨٣	بيان أعداد بنود المقاييس الفرعية للصورة النهائية لاستبيان التوافق الزواجي	١٣
٢٨٤	النموذج الرباعي لاستبيان التوافق الزواجي	١٤
٢٨٤	معاملات مسار الأبعاد الأربع مع المتغير الكامن	١٥
٢٨٤	قيمة ت المقابلة لمعاملات المسار	١٦
٢٨٧	معاملات ثبات مقياس الأفكار اللاعقلانية لدى الزوجين (ن = ١٠٠ زوج وزوجة)	١٧
٢٨٨	معاملات الارتباط لبنود اختبار الأفكار اللاعقلانية لدى الزوجين بالدرجة الكلية للاختبار (ن = ١٠٠ زوج وزوجة)	١٨
٢٩٤	المصفوفة العاملية بعد التدوير المتعامد بطريقة الفاريمكس للعوامل المستخرجة من مقياس الأفكار اللاعقلانية لدى الزوجين	١٩
٢٩٧	التشبعات الجوهرية على العامل الأول (توقع حدوث مشاكل والخوف على المستقبل الزواجي)	٢٠

٢٩٨	التشبعات الجوهرية على العامل الثاني (الميل للعقاب واللوم والسيطرة)	٢١
٣٠٠	التشبعات الجوهرية على العامل الثالث (القلق الزائد وعدم التسامح تجاه الاحباطات من شريك الحياة)	٢٢
٣٠١	التشبعات الجوهرية على العامل الرابع (المبالغة في طلب الحب والمثالية)	٢٣
٣٠٢	التشبعات الجوهرية على العامل الخامس (الكمال الشخصي في الواجبات والحقوق الزوجية)	٢٤
٣٠٣	التشبعات الجوهرية على العامل السادس (السعادة وأسبابها المؤدية إليها)	٢٥
٣٠٤	التشبعات الجوهرية على العامل السابع (الرغبة في المشاركة في الحوار واتخاذ القرار)	٢٦
٣٠٥	التشبعات الجوهرية على العامل الثامن (أسباب مشتركة للتعامل مع شريك الحياة)	٢٧
٣٠٦	توزيع عبارات المقياس الأفكار الاعقلانية لدى الزوجين على الأبعاد أو العوامل التي يتضمنها	٢٨
٣٠٩	معاملات ثبات كل مقياس من المقاييس الفرعية لمقياس الأفكار الاعقلانية باستخدام طريقة ألفا كرونباخ (في حالة حذف المقياس الفرعي)	٢٩
٣١٠	معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لكل مقياس من المقاييس الفرعية لمقياس الأفكار الاعقلانية	٣٠
٣١١	معاملات ارتباط كل مقياس من المقاييس الفرعية لمقياس الأفكار الاعقلانية بالدرجة الكلية للمقياس (في حالة حذف المقياس الفرعي من الدرجة الكلية للمقياس)	٣١
٣١٢	النموذج الثماني لمقياس الأفكار الاعقلانية	٣٢
٣١٣	معاملات مسار الأبعاد الثماني مع المتغير الكامن	٣٣
٣١٣	قيمة ت المقابلة لمعاملات المسار	٣٤
٣٧٥	معامل الالتواء لدرجات متغيرات الدراسة للتعرف على مدى إعتدالية التوزيع	٣٥
٣٧٦	نتائج اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين لدراسة الفروق بين التطبيق القبلي والبعدي لاستبيان التوافق الزواجي ومقاييس الأفكار الاعقلانية بدرجات حرية (٤٩)	٣٦
٣٨٦	دلالة الفروق بين التطبيق البعدي والتبعي لاستبيان التوافق الزواجي	٣٧
٣٨٧	دلالة الفروق بين التطبيق البعدي ومقاييس الأفكار الاعقلانية	٣٨
٣٩٢	معاملات ارتباط بيرسون بين درجات التوافق الزواجي والأفكار الاعقلانية في التصنيفات الثلاثية	٣٩

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ
مُوَدَّةً وَرَحْمَةً . إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ .

سورة الدوادع (آية ٢١)

الفصل الأول

مشكلة البحث وأهميته وأهدافه

– مقدمة

– الإطار العام لمشكلة الدراسة

– أهمية الدراسة ومبرراتها

– أهداف الدراسة

– تساؤلات الدراسة