



جامعة عين شمس

كلية الآداب

قسم علم النفس

فاعلية برنامج في الإرشاد العقلائي الإنفعالي في توافق الحياة الزوجية

إعداد

مروة عبد القادر البري

للحصول على درجة الدكتوراه

في الآداب تخصص علم نفس

إشراف

أ.د. مایسة أنور المفتي

أستاذ علم النفس _ كلية الآداب

جامعة عين شمس

أ.د. محمود السيد أبو النيل

أستاذ علم النفس _ كلية الآداب

جامعة عين شمس

٢٠١٢ م - ١٤٣٣ هـ



Ain Shams University
Faculty of Arts
Department of Psychology

The Effectiveness of Rational Emotive Guidance Program in Marital Adjustment

Research Proposal

Marwa Abdel Kadir El Bery

**Thesis submitted in partial fulfillment of requirements
for the degree of PHD in Arts**

Supervised by

**Prof. Dr.
El Sayed Abou El Neil
Professor of Psychology
Faculty of Art
Ain Shams University**

**Prof. Dr Mahmoud
Maissa Anwar El Mofty
Professor of Psychology
Faculty of Art
Ain Shams University**

2012 A.D – 1433 Hij

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	قائمة الموضوعات
	الفصل الأول
	مشكلة البحث وأهميته
٣	المقدمة
٤	الإطار العام لمشكلة الدراسة
٧	أهمية الدراسة ومبرراتها
٨	أهداف الدراسة وتساؤلاتها
٩	مجال الدراسة الحالية
	الفصل الثاني
	الجوانب النظرية للدراسة
	مفاهيم الدراسة
	أولاً : البرنامج الإرشادي العقلاني الانفعالي
١٢	أ- البرنامج
١٣	ب- العقلي
١٤	ج- الأفكار اللاعقلانية
١٦	د- الانفعال
٢٠	هـ- الإرشاد النفسي
٢٣	و - أهداف الإرشاد النفسي
٢٥	ز - الإرشاد النفسي والعلاج النفسي ومجال كل منهما

٢٨	ح- تعريف البرنامج الإرشادي
٢٨	ط - تعريف العلاج العقلاني الانفعالي
٣٢	التعريف الإجرائي
	ثانياً: التوافق الزوجي :
3٣	أ- التوافق
٣٨	ب- أبعاد التوافق
٣٨	ج- الزواج
40	د- التوافق الزوجي
٤٤	التعريف الإجرائي
	الإطار النظري للدراسة
	أولاً : الإرشاد العقلاني الإنفعالي
٤٦	- مقدمة
٤٨	- نماذج واتجاهات العلاج المعرفي السلوكي
٥٠	- الإرشاد العقلاني الانفعالي لإليس
٥٣	- المسلمات الأساسية للعلاج العقلاني الانفعالي السلوكي
٥٥	- إحدى عشر فكرة لاعتقالية لإليس
٦٢	- الأفكار العقلانية في مقابل الأفكار اللاعقلانية
٦٣	- محكات التفكير العقلاني والسواء النفسي
٦٤	- أسباب التفكير اللاعقلاني
67	- مصدر اكتساب الأفكار اللاعقلانية

٦٩	- نظرية الإرشاد العقلاني الإنفعالي
٧١	- فنيات العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي
٧٤	- النظرية العقلانية الانفعالية السلوكية وفروضها:
79	- استراتيجيات العلاج المتبعة في العلاج العقلاني الانفعالي
85	- المقاومة في العلاج المعرفي السلوكي
87	- علاقة الإرشاد العقلاني بوجهة النظر السيكودينامية والسلوكية
87	- الإرشاد العقلاني والتحليل النفسي
٨٩	- الإرشاد العقلاني والمنحى السلوكي
91	- الإرشاد العقلاني الانفعالي الجماعي
٩٣	- الأسس النفسية الاجتماعية للإرشاد الجماعي
٩٣	- السمات الخاصة بالعلاج العقلاني الانفعالي السلوكي الجمعي
٩٤	- اختيار أعضاء المجموعة في العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي الجمعي
٩٥	- مراحل الإرشاد الجماعي
٩٦	- القواعد الأساسية للجلسات العلاجية لمجموعة العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي الجمعي
٩٧	- تقويم العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي
٩٧	- نظرية اليبس في العلاج ما لها
٩٨	- نظرية اليبس في العلاج ما عليها
١٠١	ثانياً: التوافق الزوجي :
١٠٢	- أهداف الزواج
١٠٣	- أبعاد التوافق الزوجي
١٠٨	- العلاقة الزوجية ونمط التفاعل بين الزوجين
١٠٩	- المتغيرات المؤثرة في اضطراب العلاقة الزوجية ومدى تأثيرها على التوافق الزوجي

١١٣	- مميزات للشخصية تحقق عدم التوافق الزوجي
١٢٦	- علاقة سوء التوافق بالأفكار اللاعقلانية لدى الزوجين
١٣٢	- اقتراحات في حل المشكلات الزوجية
١٣٤	- النظريات المفسرة للتوافق الزوجي / سوء التوافق الزوجي:
١٣٤	١ - نظرية التحليل النفسي
١٣٦	٢ - النظرية التبادلية
١٣٧	٣ - النظرية السلوكية
١٣٨	- التدخلات السلوكية
١٣٩	٤ - النظرية المعرفية السلوكية
١٤١	- الإرشاد الزوجي
١٤٢	- دور المرشد الزوجي في العلاج العقلاني الانفعالي
١٤٤	- أهداف الإرشاد الزوجي
١٤٥	- تعقيب وخلاصة
	الفصل الثالث
	الدراسات السابقة
١٤٨	أولاً : دراسات قامت بفحص فعالية العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي في علاج و تخفيف الاضطرابات النفسية المختلفة
١٧٦	- تعقيب
١٨٣	ثانياً : الدراسات التي تناولت التوافق الزوجي وبعض المتغيرات المرتبطة بها

٢٢٩	- تعقيب
٢٣٩	ثالثاً : الدراسات التي تناولت الأفكار اللاعقلانية وبعض المتغيرات الأخرى
٢٥٧	- تعقيب
٢٦٠	- تعقيب عام
٢٦١	رابعاً : فروض الدراسة
	الفصل الرابع
	الإجراءات المنهجية للدراسة
٢٦٣	أولاً : المنهج
٢٦٣	ثانياً : العينة
٢٦٣	- ضوابط وشروط اختيار العينة
٢٦٥	- خصائص عينة الدراسة
٢٦٥	أ - من الناحية العمرية
٢٦٥	ب - من حيث مستوى التعليم
٢٦٦	ج - من حيث متغير الخبرة الزوجية
٢٦٧	د - من حيث مستوى الدخل
٢٦٧	هـ - من حيث عدد الأطفال
٢٦٩	ثالثاً : الأدوات
	- تتضمن الدراسة الأدوات الآتية:
٢٦٩	أ - استمارة البيانات الشخصية

٢٦٩	ب- استبيان التوافق الزوجي
٢٦٩	١- مبررات إعداد الاستبيان
٢٧٠	٢- إجراءات إعداد المقياس
٢٧٤	٣- الصورة الأولية للمقياس
٢٧٦	٤- مرحلة التطبيق الأولي
277	٥- نتائج مرحلة التطبيق الأولي
٢٧٨	- الخصائص السيكمترية لاستبيان التوافق الزوجي بين الزوجين
٢٧٨	أولاً - العينة السيكمترية
279	ثانياً - ثبات الاستبيان
٢٧٩	- طريقة ألفا كرونباخ : -
٢٨٠	- طريقة التجزئة النصفية
٢٨١	- الاتساق الداخلي
٢٨٢	ثالثاً - صدق الإستبيان
٢٨٢	١ - صدق المحكمين
٢٨٣	٢- الصدق العاملي التوكيدي
٢٨٥	ج- استبيان الأفكار العقلانية واللاعقلانية للزوجين.
٢٨٥	- طريقة تصحيح المقياس
٢٨٦	- الخصائص السيكمترية لمقياس الأفكار اللاعقلانية لدى الزوجين(رضا حافظ)
٢٨٦	أولاً: العينة السيكمترية
٢٨٦	ثانياً : ثبات المقياس

٢٨٧	١ - طريقة التجزئة النصفية
٢٨٧	٢ - طريقة ألفا كرونباخ
٢٨٨	ثالثاً : صدق المقياس
٢٨٨	١ - حساب صدق الاتساق الداخلي
٢٩٣	٢ - الصدق العاملي
٣٠٧	٣ - الصدق المتعلق بمحك خارجي
٣٠٧	الخصائص السيكمومترية لمقياس الأفكار اللاعقلانية لدى الزوجين
٣٠٧	أولاً: العينة السيكمومترية
٣٠٨	ثانياً : ثبات المقياس
٣٠٨	١ - طريقة ألفا كرونباخ
٣٠٩	٢ - طريقة التجزئة النصفية
٣١١	٣ - ثبات الاتساق الداخلي
٣١٢	ثالثاً : صدق المقياس
٣١٢	- الصدق العاملي التوكيدي
٣١٤	د- البرنامج الإرشادي العقلاني الانفعالي
٣١٤	- تعريف البرنامج
٣١٤	- تحديد الفئة التي وضع من أجلها البرنامج
٣١٤	- أهداف البرنامج
٣١٥	- عند تصميم البرنامج تم مراعاة أن يحقق الأهداف التالية
٣١٦	- الأسلوب المتبع في البرنامج

٣١٧	- الإجراءات العملية لتنفيذ البرنامج
٣١٧	- بناء محتوى البرنامج
٣٢٢	- مدة البرنامج
٣٢٢	- فنيات البرنامج
٣٢٨	- الأفكار اللاعقلانية التي نوقشت في حلقات التدريب
٣٢٩	- مسلمات في إعداد البرنامج العقلاني
٣٣١	- الضوابط التي يلتزم بها المرشد العقلاني الانفعالي
٣٣٢	- المحتوى المبدئي للبرنامج والأسس التي بني عليها
3٣٣	- العرض علي المحكمين
٣٣٣	- الدراسة الاستطلاعية
٣٣٤	- جلسات البرنامج
370	- إجراءات تقويم البرنامج
371	- إجراءات التطبيق
٣٧٢	- المعالجات الإحصائية
	الفصل الخامس
	نتائج للدراسة ومناقشتها
374	اختبار إعتدالية توزيع البيانات
375	نتائج اختبار صحة الفرض الأول
377	- تفسير نتائج الفرض الأول
385	نتائج اختبار صحة الفرض الثاني:

388	- تفسير نتائج الفرض الثاني
395	- توصيات الدراسة
396	الدراسات والبحوث المقترحة
	مراجع الدراسة
398	المراجع العربية
415	المراجع الأجنبية
	الملاحق
427	١. استمارة البيانات العامة
429	٢. استبيان التوافق الزوجي
438	٣. أسماء السادة محكمي الاستبيان
439	٤. استبيان الأفكار اللاعقلانية لدى الزوجين
440	٥. البرنامج العقلائي الانفعالي
444	٦. استمارة تحكيم البرنامج
470	٧. أسماء السادة محكمي البرنامج العقلائي الانفعالي
471	٨- جدول ملخص الدراسات السابقة
	ملخص الدراسة
514	أولاً: ملخص الرسالة باللغة العربية
518	ثانياً: ملخص الرسالة باللغة الإنجليزية

فهرس الجداول

رقم الصفحة	قائمة الجداول	رقم الجدول
٢٦٥	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسط أعمار عيني الأزواج والزوجات	١
٢٦٦	التكرارات والنسب المئوية لمستوى التعليم لكل من الأزواج والزوجات	٢
٢٦٦	متوسط وانحراف عدد سنوات الخبرة الزوجية بين عيني الأزواج والزوجات	٣
٢٦٧	متوسط وانحراف مستوي الدخل بين عيني الأزواج والزوجات	٤
٢٦٨	التكرارات والنسب المئوية لعدد الأطفال لكل من الأزواج والزوجات	٥
٢٦٨	الفروق بين متغيرات الدراسة بين عيني الأزواج والزوجات	٦
٢٧٥	بيان أعداد بنود المقاييس الفرعية للصورة الأولية لاستبيان التوافق الزوجي	٧
٢٧٦	بيان أعداد بنود المقاييس الفرعية للصورة النهائية لاستبيان التوافق الزوجي	٨
277	توزيع عبارات استبيان التوافق الزوجي على المقاييس الفرعية التي يتضمنها	٩
٢٨٠	معاملات ثبات كل مقياس من المقاييس الفرعية لاستبيان التوافق الزوجي باستخدام طريقة ألفا كرونباخ (في حالة حذف المقياس الفرعي)	١٠
٢٨١	معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لكل مقياس من المقاييس الفرعية لاستبيان التوافق الزوجي	١١
٢٨٢	معاملات ارتباط كل مقياس من المقاييس الفرعية لاستبيان التوافق الزوجي بالدرجة الكلية للاستبيان (في حالة حذف المقياس الفرعي من الدرجة الكلية للاستبيان)	١٢
٢٨٣	بيان أعداد بنود المقاييس الفرعية للصورة النهائية لاستبيان التوافق الزوجي	١٣
٢٨٤	النموذج الرباعي لاستبيان التوافق الزوجي	١٤
٢٨٤	معاملات مسار الأبعاد الأربعة مع المتغير الكامن	١٥
٢٨٤	قيمة ت المقابلة لمعاملات المسار	١٦
287	معاملات ثبات مقياس الأفكار اللاعقلانية لدى الزوجين (ن = ١٠٠ زوج وزوجة)	١٧
288	معاملات الارتباط لبنود اختبار الأفكار اللاعقلانية لدى الزوجين بالدرجة الكلية للاختبار (ن = ١٠٠ زوج وزوجة)	١٨
294	المصفوفة العاملية بعد التدوير المتعامد بطريقة الفاريمكس للعوامل المستخرجة من مقياس الأفكار اللاعقلانية لدى الزوجين	١٩
297	التشبعات الجوهرية على العامل الأول (توقع حدوث مشاكل والخوف على المستقبل الزوجي)	٢٠

٢١	التشبعات الجوهرية على العامل الثاني (الميل للعقاب واللوم والسيطرة)	298
٢٢	التشبعات الجوهرية على العامل الثالث (القلق الزائد وعدم التسامح تجاه الاحباطات من شريك الحياة)	٣٠٠
٢٣	التشبعات الجوهرية على العامل الرابع (المبالغة في طلب الحب والمثالية)	301
٢٤	التشبعات الجوهرية على العامل الخامس (الكمال الشخصي في الواجبات والحقوق الزوجية)	302
٢٥	التشبعات الجوهرية على العامل السادس (السعادة وأسبابها المؤدية إليها)	٣٠٣
٢٦	التشبعات الجوهرية على العامل السابع (الرغبة في المشاركة في الحوار واتخاذ القرار)	304
٢٧	التشبعات الجوهرية على العامل الثامن (أسباب مشتركة للتعامل مع شريك الحياة)	٣٠٥
٢٨	توزيع عبارات المقياس الأفكار اللاعقلانية لدى الزوجين على الأبعاد أو العوامل التي يتضمنها	306
٢٩	معاملات ثبات كل مقياس من المقاييس الفرعية لمقياس الأفكار اللاعقلانية باستخدام طريقة ألفا كرونباخ (في حالة حذف المقياس الفرعي)	٣٠٩
٣٠	معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لكل مقياس من المقاييس الفرعية لمقياس الأفكار اللاعقلانية	310
٣١	معاملات ارتباط كل مقياس من المقاييس الفرعية لمقياس الأفكار اللاعقلانية بالدرجة الكلية للمقياس (في حالة حذف المقياس الفرعي من الدرجة الكلية للمقياس)	٣١١
٣٢	النموذج الثماني لمقياس الأفكار اللاعقلانية	312
٣٣	معاملات مسار الأبعاد الثماني مع المتغير الكامن	٣١٣
٣٤	قيمة ت المقابلة لمعاملات المسار	٣١٣
٣٥	معامل الالتواء لدرجات متغيرات الدراسة للتعرف على مدى اعتدالية التوزيع	375
٣٦	نتائج اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين لدراسة الفروق بين التطبيق القبلي والبعدي لاستبيان التوافق الزوجي ومقياس الأفكار اللاعقلانية بدرجات حرية (٤٩)	376
٣٧	دلالة الفروق بين التطبيق البعدي والتتبعي لاستبيان التوافق الزوجي	386
٣٨	دلالة الفروق بين التطبيق البعدي ومقياس الأفكار اللاعقلانية	387
٣٩	معاملات ارتباط بيرسون بين درجات التوافق الزوجي والأفكار اللاعقلانية في التصنيفات الثلاثية	392

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ
مَوَدَّةً وَرَحْمَةً ، إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ .

سورة الروم (آية ٢١)



الفصل الأول

مشكلة البحث وأهميته وأهدافه

- مقدمة
- الإطار العام لمشكلة الدراسة
- أهمية الدراسة ومبرراتها
- أهداف الدراسة
- تساؤلات الدراسة