



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية برنامج أنشطة تعليمية متكاملة في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لطفل الروضة

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

(مناهج وطرق تدريس رياض أطفال)

إعداد

نجلاء علي محمد المنير

أ.د. / صابر حسين محمود

أستاذ المناهج وطرق تدريس

كلية التربية- جامعة عين شمس

أ.د. / مصطفى رسلان رسلان

أستاذ المناهج وطرق تدريس

كلية التربية- جامعة عين شمس

د. / أمل حشمت زكي

مدرس المناهج وطرق التدريس

كلية التربية- جامعة عين شمس

٢٠١٢م



**Faculty of Education
Department of curriculum
and teaching methods**

The Effectiveness of Integrated Educational Activities Program for Developing Creative Thinking Skills of Kindergarten Child

Preparation

Naglaa Ali Mohammed Al-Monieer

Supervision

Prof. Dr.
Mustafa Raslan Raslan

Professor of curriculum
and teaching methods
Faculty of education
Ain shams university



Prof. Dr.
Saber Hussein Mahmoud

Professor of curriculum
and teaching methods
Faculty of education
Ain shams university

Dr.
Dr. Amal Heshamat Zaki

Professor of curriculum
and teaching methods
Faculty of education
Ain shams university

2012

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ 0 / . - , + ﴾

[التين: ٤]



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالب : نجلاء علي محمد المنير .

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية.

القسم التابع له : المناهج و طرق التدريس (رياض أطفال).

اسم الكلية : التربية.

الجامعة : عين شمس .

سنة التخرج : ٢٠٠٤ م.

سنة المنح : ٢٠١٢ م.



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالب: نجلاء علي محمد المنير .

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج أنشطة تعليمية متكاملة في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لطفل الروضة.

اسم الدرجة : الماجستير فى التربية تخصص (مناهج وطرق تدريس رياض أطفال).

لجنة الإشراف:

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس
مدرس المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ مصطفى رسلان شلبي

أ.د/ صابر حسين محمود

د. أمل حشمت زكي

تاريخ البحث / / ٢٠١٢م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

/ / ٢٠١٢م

/ / ٢٠١٢م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٢م

/ / ٢٠١٢م

"مستخلص البحث "

عنوان البحث " فاعلية برنامج أنشطة تعليمية متكاملة فى تنمية مهارات التفكير الابتكارى لطفل الروضة "

إعداد /نجلاء على محمد المنير

هدف البحث إلى: بناء برنامج أنشطة تعليمية متكاملة لتنمية مهارات التفكير الابتكارى لطفل الروضة والتحقق من فعالية البرنامج. ولتحقيق هذا الهدف تم إتباع الخطوات التالية:
أولاً: تحديد الأنشطة التعليمية المتكاملة التي تسهم في تنمية مهارات التفكير الابتكارى وذلك من خلال:

١. مراجعة البحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بالأنشطة التعليمية المتكاملة والتفكير الابتكارى.
٢. دراسة خصائص أطفال الروضة.
٣. تحديد أهداف مرحلة رياض الأطفال.
٤. دراسة الأنشطة التعليمية المتكاملة وأسس بناءها.
٥. إعداد قائمة بالأنشطة التعليمية المتكاملة اللازمة لتنمية مهارات التفكير الابتكارى. لطفل الروضة وعرضها على مجموعة من المحكمين وضبطها.

ثانياً: بناء برنامج أنشطة تعليمية متكاملة لتنمية مهارات التفكير الابتكارى لطفل الروضة وتضمن ذلك:

- ١- تحديد أسس البرنامج.
- ٢- صياغة أهداف برنامج أنشطة تعليمية متكاملة.
- ٣- تحديد أنشطة البرنامج.
- ٤- تحديد طرق تقديم أنشطة البرنامج .
- ٥- تحديد أساليب تنفيذ البرنامج.
- ٦- تحديد أساليب تقويم البرنامج.
- ٧- إعداد دليل المعلمة للاسترشاد به في تنفيذ البرنامج.

٨- عرض البرنامج ودليل المعلمة على مجموعة من المحكمين لمراجعته وضبطه.

ثالثاً: تعيين فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لطفل الروضة وذلك من خلال:

١- اختيار مجموعة البحث.

٢- تطبيق اختبار تورانس للتفكير الابتكاري قبل تقديم البرنامج.

٣- تقديم البرنامج.

٤- تطبيق اختبار بعدي.

٥- تسجيل النتائج وتحليلها ومناقشتها.

نتائج البحث:

١- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات أطفال

مجموعة البحث بالنسبة للدرجة الكلية على اختبار تورانس للتفكير

الابتكاري قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي.

٢- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات أطفال

مجموعة البحث بالنسبة لمهارة الطلاقة على اختبار تورانس للتفكير

الابتكاري قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي.

٣- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات

أطفال مجموعة البحث بالنسبة لمهارة المرونة على اختبار تورانس للتفكير

الابتكاري قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي.

٤- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات أطفال

مجموعة البحث بالنسبة لمهارة الأصالة على اختبار تورانس للتفكير

الابتكاري قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي.

الكلمات المفتاحية:

Program	برنامج
Skills of creative thinking	مهارات التفكير الابتكاري
Intergrateed educational activites	أنشطة تعليمية متكاملة

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٧ - ١	الفصل الأول: "الإطار العام للبحث"
٢	أولاً مقدمة البحث
٤	ثانياً: تحديد مشكلة البحث
٤	ثالثاً: مصطلحات البحث
٥	رابعاً: حدود البحث
٥	خامساً: فروض البحث
٦	سادساً: إجراءات البحث
٧	سابعاً: أهمية البحث
١٦ - ٨	الفصل الثاني: "الدراسات والبحوث السابقة"
٩	أولاً: دراسات وبحوث اهتمت بمهارات التفكير الابتكاري.
١٤	ثانياً: دراسات وبحوث اهتمت بالأنشطة التعليمية المتكاملة في مرحلة رياض الأطفال
٤٣ - ١٧	الفصل الثالث: "تنمية التفكير الابتكاري لطفل الروضة"
١٨	أولاً: الطفل في مرحلة رياض الأطفال
١٨	١ - مفهوم رياض الأطفال
١٨	٢ - أهداف رياض الأطفال
١٩	٣ - دور رياض الأطفال وأهميتها
٢٠	٤ - خصائص نمو أطفال الروضة: النمو العقلي
٢١	ثانياً: التفكير الابتكاري:
٢١	١ - التفكير وأنواعه
٢٢	٢ - خصائص تفكير طفل الروضة
٢٣	٣ - مفاهيم الابتكار
٢٧	٤ - النظريات التربوية والنفسية التي فسرت الابتكار

الصفحة	الموضوع
٣٠	٥-مراحل الابتكار
٣١	٦-معوقات الابتكار
٣٢	٧-العوامل المؤثرة على الابتكار
٣٤	٨-مستويات الابتكار
٣٥	٩-العوامل المساهمة في نمو الابتكار
٣٥	١٠-أساليب تنمية الابتكار:-
٣٥	أ-أسلوب العصف الذهني
٣٦	ب-أسلوب التأليف بين الأشتات
٣٦	ج-أسلوب الحل الإبداعي للمشكلات
٣٦	د- الأنشطة التعليمية المتكاملة وعلاقتها بالابتكار
٤٠	١١-برامج تنمية الابتكار
٤٠	١. برنامج تورانس
٤٠	٢. برنامج دي بونو للتفكير الابتكاري
٤١	٣. البرنامج القائم على الأنشطة لديفيد فونتانا
٤١	٤. برنامج قصة الطبيعة الخيالية
٤١	٥. برنامج ناكي
٤١	٦. برنامج ساونيس فالتس
٤١	٧. برنامج جانيت كيفين
٤١	٨. برنامج بي جانو
٤٢	٩. برنامج ديفيز
٤٤-٦٢	الفصل الرابع: "برنامج الأنشطة التعليمية المتكاملة المقترح لتنمية مهارات التفكير الابتكاري لطفل الروضة": أولاً: إعداد قائمة بالأنشطة التعليمية المتكاملة المناسبة لتنمية مهارات التفكير الابتكاري لطفل الروضة:
٤٥	

الصفحة	الموضوع
٤٥	١ - مصادر الحصول على الأنشطة
٤٦	٢ - القائمة المبدئية للأنشطة التعليمية المتكاملة
٤٦	٣ - ضبط القائمة وإعدادها في صورتها النهائية
٤٧	ثانيا: إعداد البرنامج المقترح:
٤٧	١ - فلسفة بناء البرنامج
٤٨	٢ - أسس البرنامج
٤٩	٣ - عناصر البرنامج ويتضمن:
٤٩	أ - أهداف البرنامج
٥٠	ب - محتوى البرنامج
٥٥	ج - طرق تقديم أنشطة البرنامج
٥٧	د - التقنيات التربوية المستخدمة في البرنامج
٥٨	هـ - تقويم البرنامج
٦٠	ثالثا: إعداد دليل المعلمة
٦١	رابعا: صدق البرنامج
٦٣ - ٧١	الفصل الخامس: "الدراسة التجريبية ونتائجها"
٦٤	أولا: اختيار مجموعة البحث
٦٥	ثانيا: المعلمة القائمة على تنفيذ البرنامج
٦٦	ثالثا: التطبيق القبلي للاختبار
٦٦	رابعا: تطبيق البرنامج
٦٧	خامسا: التطبيق البعدي للاختبار
٦٧	سادسا: النتائج التي أسفر عنها التطبيق وتحليلها وتفسيرها ومناقشتها.
٧٢ - ٧٩	الفصل السادس: "ملخص البحث ونتائجه وتوصيات وبحوثه المقترحة"

الموضوع	الصفحة
أولاً :المشكلة وخطوات بحثها	٧٣
١ -المقدمة	٧٣
٢- تحديد المشكلة	٧٥
٣ - حدود البحث	٧٥
٤ -فروض البحث	٧٥
٥ -إجراءات البحث	٧٦
٦ -نتائج البحث	٧٧
ثانياً: التوصيات	٧٨
ثالثاً: المقترحات	٧٩
المراجع	٨٠-٨٦
المراجع العربية	٨١
المراجع الأجنبية	٨٥
ملخص باللغة الإنجليزية	1-7

فهرس الجداول

الصفحة	الجدول
٦٨	جدول رقم (١) يوضح دلالة الفروق بين متوسطى درجات أطفال البحث فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار تورانس للتفكير الابتكارى

فهرس الملاحق

الصفحة	الملحق
٨٧	ملحق (١) "أسماء السادة المحكمين على أدوات البحث"
٩٠	ملحق (٢) "قائمة بالأنشطة التعليمية المتكاملة المناسبة لتنمية مهارات التفكير الابتكارى لطفل الروضة"
٩٣	ملحق (٣) "برنامج أنشطة تعليمية متكاملة لتنمية مهارات التفكير الابتكارى لطفل الروضة".
١٤٤	ملحق (٤) "كراسة تقويم الطفل"
١٧٦	ملحق (٥) "دليل المعلمة"
٢٣٦	ملحق (٦) خطابات البحث

الفصل الأول

"الإطار العام للبحث"

خصص هذا الفصل لعرض الإطار العام للبحث وتضمن النقاط التالية:

أولاً : مقدمة البحث.

ثانياً : تحديد مشكلة البحث.

ثالثاً : مصطلحات البحث.

رابعاً : حدود البحث.

خامساً : فروض البحث

سادساً : إجراءات البحث

سابعاً : أهمية البحث

وفيما يلي عرض لتلك النقاط

الفصل الأول

" الإطار العام للبحث "

أولاً - مقدمة البحث:

لم يعد هناك شك في أن السنوات الأولى من حياة الطفل تعد من أهم المراحل في حياته ولبإجماع العلماء أصبح الاهتمام بمرحلة ما قبل المدرسة اهتماماً ضرورياً لكي ننهض بالطفل في شتى نواحي النمو لأن ما يتعلمه الطفل في هذه المرحلة يبقى أثره مدى الحياة (نجوى الصاوي، ٢٠٠٣، ٧)

وتعتبر مرحلة الطفولة مرحلة رئيسية وهامة من مراحل النمو العقلي والجسمي والنفسي ولها آثارها العميقة في تكوين شخصية الطفل واكتساب المفاهيم (هدى حماد، ٢٠٠٣، ٥).

ويعد التفكير الابتكاري من أهم الأهداف التربوية التي تسعى المجتمعات الإنسانية إلى تحقيقه ويعتمد تقدم المجتمع وتطوره على امتلاك هذا المجتمع لأفراد مبتكرين لديهم قدرات تؤهلهم لمواجهة مشكلات مجتمعهم بنجاح وبطرق ابتكارية غير تقليدية فالأفراد المبتكرين هم ثروة الأمم وعدتها للمستقبل لما يتمتعون به من قدرات تجعلهم قادرين على تطوير مجتمعهم في مجالات الحياة المختلفة في ظل التقدم العلمي والتكنولوجي المتلاحق الذي يشهده العصر الراهن.

وتعد الطفولة مرحلة هامة من حياة الفرد وكذلك مرحلة خصبة لدراسة الابتكار والتدريب عليه (رضا مسعد، ٢٠٠٠، ٤).

ومن أهداف رياض الأطفال تنمية الجوانب العقلية والتفكير الابتكاري (السيد عبد القادر، ٢٠٠٤، ٤٠١) ويسهم الاهتمام بتنمية التفكير الابتكاري في مرحلة الطفولة في إثراء خبرات الطفل ويزيد من معدل النمو اللغوي والقراءة السليمة والتذكر والملاحظة الاستنتاج وتحقيق الترابط بين الجانب العقلي والجانب الوجداني وينمي القدرة على التخيل وهو حجر الزاوية في التفكير الإيجابي وكذلك يساعد على إدراك الطفل لذاته وتحقيق ثقته في قدراته وتنمية القدرة على حل