صفحة الموافقة على الرسالة

أثر المتغيرات البيئية في تنمية مهارات العناية بالذات لدى عينة من الأطفال الذاتويين

رسالة مقدمة من الطالبة

سوزان سالم عبد الحميد راضي

بكالوريوس خدمة اجتماعية – المعهد العالي للخدمة الاجتماعية – ٢٠٠٥

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

تمت مناقشة الرسالة و الموافقة عليها

التوقيع

اللجنة:

١- ا.د/أحمد مصطفي العتيق

أستاذ علم النفس البيئي وعميد معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢- د./سوسن إسماعيل أحمد عبد الهادي

أستاذ علم النفس المساعد – كلية البنات

جامعة عين شمس

٣- د./مني محمد كمال مدحت

أستاذ علم الاجتماع المساعد – كلية البنات

جامعة عين شمس

٢٠١٢

أثر المتغيرات البيئية في تنمية مهارات العناية بالذات لدى عينة من الأطفال الذاتويين

رسالة مقدمة من الطالب

سوزان سالم عبد الحميد راضي

بكالوريوس خدمة اجتماعية ــ المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ــ ٢٠٠٥

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

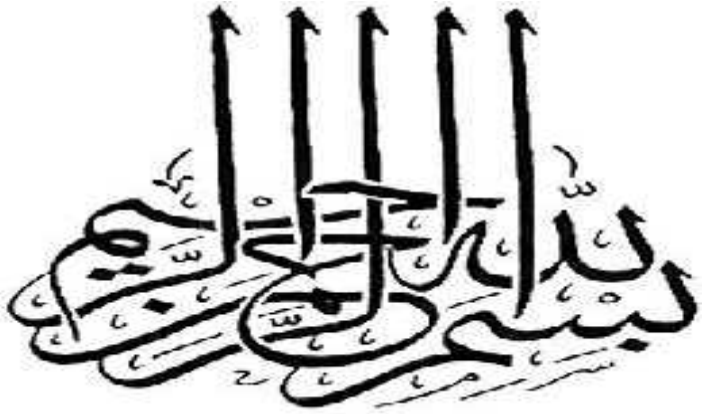
في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢٠١٢



Γرَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ
الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ
وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ
وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنِّي تُبْتُ
إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ σ

♣ الأحقاف الآيه ١٥ *f*

الإهـــداء

- إلى والدي الغالى أسأل الله أن يرحمه ويسكنه فسيح جناته حيث كان مثلى الأعلى فى كل شئ كان يرسخ دائماً بداخلي الطموح والصبر وحب العلم و العمل وإتقانهما والإخلاص فيهما.
- إلى أمي الغالية أطال الله فى عمرها وأبقاها ذخراً وسنداً لى فجزاها الله عنى خير الجزاء فقد تعجز الكلمات أن توفيها حقها فهى مثل العطاء الدائم والحب والحنان الذى لا ينتهي حيث تحملت معى عناء وهموم البحث وكانت تدفعني دائماً للأمام وتحفزني على مواجهة مصاعب الحياة.
- إلى زوجي ورفيق دربي وشريك حياتي وكفاحي اعترافا بجهوده وتحمله معى رحلة البحث العلمى الشاق بحب وحنان وإعجاب وتشجيع دون أن يحملني أعباء أخرى جزاه الله على تحمله لى خير الجزاء .
- إلى شمعة حياتي أبنى حمزة الذى قصرت فى حقه وأخذت من وقته الكثير بارك الله لى فيه .
- إلى أخواتي وجميع أفراد أسرتى الذين قصرت فى حقهم .
- إلى كل فرد معاق وإلى كل أسر الأطفال المعاقين أعانهم الله على ما ابتلاهم به .
- إلى كل شهداء الثورة الجميلة ثورة ٢٥ يناير ثورة تحرير العقول واللسان أسأل الله أن تكتمل
- على خير وتظل مصر بلد الأمن والأمان .

إليكم جميعاً يا أحبائى إهدائي هذا الجهد المتواضع .

البـــــاحثـــــــــــة

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين .. خلق اللوح والقلم.. وخلق الخلق من عدم.. ودبر الأرزاق والآجال بالمقادير وحكم.. وجمل الليل بالنجوم في الظَلَمّ .
ومن منطلق قوله تعالى " لئن شكرتم لأزيدنكم " (إبراهيم : ٧) ومصدقاً لقول رسول الله صلى الله عليه وسلم " لا يشكر الله من لا يشكر الناس " صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم فالاعتراف بالفضل لذويه فضيلة سامية ، فإذا كان الشكر ترجمان النية ،ولسان الطوية ،وشاهد الإخلاص ،وعنوان الاختصاص ، فإن الباحثة بعد أن وفقها الله فى إنجاز هذا العمل فلا تجد سبيلاً سوى أن تتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى الأستاذة الفاضلة والعالمة الجليلة الأستاذة الدكتورة / سوسن إسماعيل أحمد عبد الهادي ، أستاذ ـ علم النفس المساعد

ـ كلية البنات ـ جامعة عين شمس فقد غمرتني بعطفها وكرم أخلاقها وسعة صدرها وتوجيهاتها العلمية والمنهجية التي كان لها أثر أبلغ الأثر فى تذليل الصعوبات وتخطى العقبات التي واجهت الباحثة فقد أفادت الباحثة عظيم الفائدة ابتداء من بلورة عنوان البحث وحتى كتابة النتائج ، فتعجز الكلمات أن تفيها حقها فلها كل الشكر والتقدير جزاها الله كل الخير .

كما أتقدمت بخالص الشكر والتقدير للدكتورة / ضحى عبد الغفار المغازى أستاذ علم الاجتماع المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس لما قدمته للباحثة من توجيهات بناءه كان لها أثر عظيم فى إتمام هذا البحث .

والشكر موصولاً للدكتور / الفرحاتى السيد محمود أستاذ علم النفس المساعد بالمركز القومي للتقويم التربوي لما قدمه للباحثة من توجيهات وتيسيرات فعاله فى تطبيق إجراءات هذا البحث.

كما تتقدم الباحثة بالشكر والتقدير والامتنان والعرفان للعالم الكبير الأستاذ الدكتور / أحمد مصطفى العتيق عميد معهد الدراسات والبحوث البيئية ـ جامعة عين شمس على تفضله بقبول قراءة رسالتي ومناقشتي رغم مسئولياته الكبيرة ولى فى ذلك شرف كبير لمشاركته فى المناقشة جزاه الله عنى كل خير .

كما أتوجه بالشكر والتقدير والإمتنان والعرفان للعالمة الكبيرة الأستاذة الدكتورة / منى مدحت أستاذ ـ علم الإجتماع المساعد ـ كلية البنات ـ جامعة عين شمس على تفضلها بقبول قراءة رسالتي ومناقشتي ، وفى ذلك مبعث فخر لى ، جزاها الله عنى كل خير

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير لمديري المراكز التى تم فيها تطبيق إجراءات البحث وكذلك فريق الأخصائيين القائم بالتدريب فيها ، وأطفال العينة وأسرهم على حسن تعاونهم مع الباحثة .

الباحثة

المستخلص

إن الأطفال الذاتويين لديهم قصور فى كثير من المهارات وأهم هذه المهارات هى مهارات العناية بالذات حيث أنها تجعل الطفل الذاتوى أكثر إستقلالية وإعتماداً على نفسه ولاهمية المحيط البيئى والأسرى الذى يعيش فيه الطفل الذاتوى بكل متغيراته.

ولهذا كان لابد من التفكير فى هذه الدراسة البحثيه بهدف تحديد أشكال مهارات العناية بالذات ودرجتها لدى الأطفال الذاتويين ، التعرف على المتغيرات البيئية المؤثرة على تنمية مهارات العناية بالذات لدى الأطفال الذاتويين ، الكشف عن مدى تأثير البيئة الأسرية من حيث (مستواهم الإجتماعى والإقتصادى ، مستوى وعيهم بإعاقة الذاتوية ، ومستواهم الثقافى والتعليمى وطبيعة البيئة التى يعيشون فيها وطريقة تربيتهم لأبنائهم وطبيعة العلاقة بين أفراد الأسرة والجيران وكيفية فى التعامل مع الطفل الذاتوى وإتجاهات الوالدين فى التعامل معه) على تنمية مهارات العناية بالذات لدى الأطفال الذاتويين ، التعرف على الفروق فى المتغيرات البيئية بين الذكور والإناث ، التعرف

على الفروق فى مهارات العناية بالذات بين الذكور والإناث ، فتح المجال لعمل المزيد من الدراسات والبحوث الإنسانية البيئية فى مجال الذاتوية التى من شأنها توضح مدى العلاقة بين البيئة المحيطة بالأطفال الذاتويين ومدى تقدمهم فى العلاج .

وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها ٢٨ طفل ذاتوى (١٤ ذكور ، ١٤ إناث) و٢٨ (أم أو أب أو ولى الأمر) لهؤلاء الأطفال الذاتويين .

وقد إستخدمت الباحثة عدد من الأدوات هى إستمارة جمع البيانات ، مقياس المتغيرات البيئية للطفل الذاتوى ، مقياس العناية بالذات لدى الأطفال الذاتويين .

وأوضحت نتائج الدراسة :

١. أن مستوى المتغيرات البيئية (المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة ، العلاقات الأسرية ، طبيعة البيئة الأسرية وتربيتها ، المستوى الثقافى والتعليمى للأسرة ، وعى الوالدين بإعاقة الذاتوية ، ومجموع المتغيرات البيئية) لدى الذكور أعلى من الإناث.
٢. أن مستوى المتغيرات البيئية (المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة ، المستوى الثقافى والتعليمى ، ومجموع المتغيرات البيئية) تقع قريبة من درجة وسيط المقياس بينما المتغيرات (مستوى وعى الوالدين بالذاتوية ، مستوى العلاقات الأسرية ، طبيعة البيئة الأسرية) تقع قريبه من الدرجة العليا للمقياس بالنسبة للعينة الكليه . كما يدل على إنخفاض مستوى المتغيرات البيئية .
٣. أن مستوى مهارات العناية بالذات (مهارات الشراب والطعام وأدابه ، مهارات النظافة الشخصية ، مهارات عملية الإخراج ، مهارات الأمان بالذات ، مهارة إستخدام النقود ، مهارة إستخدام الحاسب الآلى ، مهارة إستخدام التليفون) لدى الذكور أعلى من الإناث .
٤. أن مستوى مهارات العناية بالذات (مهارات الشراب والطعام وأدابه ، مهارات النظافة الشخصية ، مهارات عملية الإخراج ، مهارات الأمان بالذات ، مجموع مهارات العناية بالذات) تقع قريبة من درجة وسيط المقياس بينما مهارات (مهارة إستخدام النقود ، مهارة إستخدام الحاسب الآلى ، مهارة إستخدام التليفون) تقع فى الدرجة الدنيا للمقياس ، ويدل ذلك على إنخفاض مستوى مهارات العناية بالذات لدى الأطفال الذاتويين .
٥. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث عند مستوى دلالة (٠٠٠١.) فى بعد المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة ، بعد المستوى الثقافى والتعليمى للأسرة .
٦. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث عند مستوى دلالة (٠١.) بعد العلاقات الأسرية ، بعد طبيعة البيئة الأسرية وتربيتها ، بعد وعى الوالدين بإعاقة الذاتوية .
٧. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث عند مستوى دلالة (٠٠٠١.) فى مجموع المتغيرات البيئية .

٨. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور الإناث فى أبعاد (مهارات الشراب والطعام وأدابه ، مهارات النظافة الشخصية ، مهارات عملية الإخراج " إستخدام المرحاض " ، مهارات إرتداء الملابس وخلعها ، مهارات الأمان بالذات ، مهارات إستخدام التليفون ، مهارات إستخدام النقود) عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) .

٩. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فى بعد مهارات إستخدام الحاسب الألى عند مستوى دلالة (٠.٠١).

١٠. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فى مجموع مهارات العناية بالذات عند مستوى دلالة (٠.٠٠١).

١١. توجد علاقه إرتباط موجبه عند مستوى دلاله (٠.٠٠٠١) بين مجموع المتغيرات البيئية و مجموع مهارات العناية بالذات للعينه الكليه (ذكور و إناث) .

١٢. توجد علاقه إرتباط موجبه عند مستوى دلاله (٠.٠٠٠١) بين مجموع المتغيرات البيئية ومجموع مهارات العناية بالذات لعينة الذكور .

١٣. توجد علاقه إرتباط موجبه عند مستوى دلاله (٠.٠٠٠١) بين مجموع المتغيرات البيئية و مجموع مهارات العناية بالذات لعينة الإناث .

الملخص بالعربى

المقدمة :-

يعتبر أول بيئة طبيعية يتعرض لها الطفل هى الأسرة حيث تكون هي الوسط الإجتماعى والنفسي الذى يحيط بالطفل وتكون أساس تكوين شخصيته وتحديد ميوله وتلبية احتياجاته وفيها يتعلم الطفل السلوكيات الجيدة من أثر التفاعلات والعلاقات الأسرية السوية التى تنشأ بين أفراد الأسرة داخل المناخ الأسرى ولها تأثير على تعديل وتنمية السلوكيات الغير سويه وتجعل من الطفل شخص له دور فى الأسرة والمجتمع ، وفى المقابل فإن هذا النظام الأسرى أو البيئة الأسرية يمكن أن تتعرض لظروف مفاجئة ومشكلات لا يمكن التخلص منها تماماً وتجد نفسها مضطرة للتعامل والتكيف معها طيلة حياتها ، وخاصة وجود طفل ذوى اضطرابات جسمية أو عقلية أو نفسية .

وتعد الذاتوية من أكثر الاضطرابات التطورية صعوبة وتعقيداً بالنسبة للطفل ووالديه ولأفراد الأسرة التى ينتمي إليها ويعود ذلك إلى أن هذا النوع من الإعاقات يتميز بالغموض وبغرابة أنماط السلوك الناتجة عنه فضلاً عن أن هذه الإعاقة تحتاج إلى إشراف مستمر من قبل الوالدين .

ومن الجدير بالذكر أن الأطفال الذاتويين يواجهون الكثير من المشاكل ومن أهم المشاكل هى عدم قدرتهم على العناية بأنفسهم أى القيام بمهارات الحياة اليومية باستقلالية المتمثلة فى مهارات الشراب والطعام ومهارات النظافة الشخصية ومهارات إرتداء الملابس وخلعها ومهارات استخدام المرحاض ومهارات الأمان بالذات ومهارات استخدام التليفون ومهارات استخدام الحاسب الآلى ومهارات إستخدام النقود وهذا ما دفع الباحثة لتصميم مقياس للتعرف على درجة إتقان الأطفال الذاتويين لهذه المهارات وأيضاً التعرف على الأسباب أو العوامل المؤثرة على تنمية هذه المهارات سواء كانت عوامل أسرية أم عوامل إقتصادية أم عوامل إجتماعية أم أسرية أم عوامل تتعلق بمستوى وعى الوالدين ومشاركتهم فى علاج الطفل الذاتوى .

مشكلة الدراسة :-

تنبعث مشكلة الدراسة من نتائج الدراسات السابقة حيث أكدت تنوع وتعدد المشكلات التى يعانى منها الأطفال الذاتويين بحيث تشمل النواحى النمائية المختلفة والمعرفية واللغوية والحركية والإجتماعية والسلوكية .

ولعل من أهم المشكلات التى لاحظتها الباحثة فى الأطفال الذاتويين هى عدم قدرتهم على الاعتماد على أنفسهم فى مهارات كثيرة وخاصة مهارات العناية بالذات المتمثلة فى مهارات الشراب والطعام وأدابه ، مهارات النظافة الشخصية ، مهارات إرتداء الملابس وخلعها ، مهارات عملية الإخراج " إستخدام المرحاض " ، مهارات الأمان بالذات ، مهارات إستخدام الحاسب الآلى ، مهارات إستخدام النقود ، مهارات إستخدام التليفون ، ولاحظت أيضاً الشكوى المستمرة من الوالدين حيث أنهم يجدون صعوبة فى التعامل مع أطفالهم الذاتويين ويجدون صعوبة فى معرفة إحتياجاتهم .

كما لاحظت أن هناك متغيرات بيئية وإجتماعية وأسرية لها علاقة بمدى تقدم الطفل الذاتوى فى مهارات العناية بالذات وإكتساب مهارات جديده .

وفى ضوء هذه الإعتبارات بالإضافة إلى ندرة الدراسات المتعلقة بالمتغيرات البيئية ومهارات العناية بالذات لدى الأطفال الذاتويين سواء دراسات عربية أو أجنبية .

لذلك تتحدد مشكلة الدراسة فى محاولة الإجابة على التساؤلات التالية :-

١. ما هى المتغيرات البيئية ودرجتها لدى الأطفال الذاتويين ؟
٢. ما أشكال مهارات العناية بالذات ودرجتها لدى الأطفال الذاتويين ؟
٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى المتغيرات البيئية بين الذكور والإناث ؟
٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى مهارات العناية بالذات بين الذكور والإناث ؟
٥. هل توجد علاقة دالة إحصائية بين المتغيرات البيئية وبين مهارات العناية بالذات لدى الأطفال الذاتويين ؟

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى ما يلى :-

١. تحديد أشكال مهارات العناية بالذات ودرجتها لدى الأطفال الذاتويين .
٢. التعرف على المتغيرات البيئية المؤثرة على تنمية مهارات العناية بالذات لدى الأطفال الذاتويين .
٣. الكشف عن مدى تأثير البيئة الأسرية من حيث (مستواهم الإجتماعى والإقتصادى ، مستوى وعيهم بإعاقة الذاتوية ، ومستواهم الثقافى والتعليمى وطبيعة البيئة التى يعيشون فيها وطريقة تربيتهم لأبنائهم وطبيعة العلاقة بين أفراد الأسرة والجيران وكيفية فى التعامل مع الطفل الذاتوى وإتجاهات الوالدين فى التعامل معه) على تنمية مهارات العناية بالذات لدى الأطفال الذاتويين .
٤. التعرف على الفروق فى المتغيرات البيئية بين الذكور والإناث .
٥. التعرف على الفروق فى مهارات العناية بالذات بين الذكور والإناث .
٦. فتح المجال لعمل المزيد من الدراسات والبحوث الإنسانية البيئية فى مجال الذاتوية التى من شأنها توضح مدى العلاقة بين البيئة المحيطة بالأطفال الذاتويين ومدى تقدمهم فى العلاج .
٧. وضع التوصيات والمقترحات بناء على نتائج الدراسة التى يمكن من خلالها مساعدة الأطفال الذاتويين على تنمية مهارات العناية بالذات لديهم وجعلهم أكثر إستقلاليه .

أهمية الدراسة :-

تهتم الدراسة بإلقاء الضوء على شريحه مهمه وهى الأطفال الذاتويين وتأثير المتغيرات البيئية على تنمية مهارات العناية بالذات لديهم من خلال جانبين هما :-

أولاً : أهمية نظرية :

فسوف تقدم الدراسة إطاراً نظرياً لموضوعات :-

- الذاتوية من حيث تحديد ماهية الذاتوية ومدى إنتشارها وتصنيفها وأعراض الذاتوية وأسباب ظهور الذاتوية والتشخيص المبكر ومحكات التشخيص وأدواته والتشخيص الفارق بين الذاتوية والإعاقات النمائية والتشخيص الفارق بين الذاتوية والإعاقات العقلية وطرق وأساليب العلاج الممكنه .
- و المتغيرات البيئية من حيث تحديد ماهية المتغيرات البيئية وتحديد أبعاد المتغيرات البيئية المتمثلة فى ((الأسرة بما تحتويه من علاقات سواء علاقة الوالدين مع بعضهم البعض أو علاقة الأسرة بالطفل الذاتوى أو علاقة الأبناء والطفل الذاتوى وأيضاً تعامل الأسرة مع الطفل الذاتوى وتعامل الأخوه معه وترتيب الطفل فى الأسرة .... إلخ ، المستوى الإجتماعى ، المستوى الإقتصادى ، المستوى الثقافى ، الحالة الوظيفية ، المستوى التعليمى للأسرة ،

مستوى وعى الأسرة ، بيئة الأسرة وتربيتها ..... إلخ ، المجتمع حيث علاقة الطفل الذاتوى بالمجتمع الخارجى وعلاقة الأسرة بالمجتمع الخارجى والجيران ومدى تعامل الطفل مع المجتمع الخارجى والجيران ومدى تعامل الطفل مع المجتمع الخارجى وتوافقه معه ، بيئة " المدرسة . الجمعية . المركز " الذى يتعلم فيه الطفل الذاتوى)) .

- ومهارات العناية بالذات من حيث تحديد ماهية العناية بالذات و أنماط العلاقة بين المهارات وأهداف تنمية مهارات العناية بالذات وإستراتيجيات التدخل المبكر لتنمية مهارات العناية بالذات وأشكال مهارات العناية بالذات المتمثلة فى (مهارات الشراب والطعام وأدابه ، مهارات النظافة الشخصية ، مهارات إرتداء الملابس وخلعها ، مهارات عملية الإخراج " إستخدام المرحاض " ، مهارات الأمان بالذات ، مهارات إستخدام الحاسب الآلى ، مهارات إستخدام النقود ، مهارات إستخدام التليفون)
- ومما يزيد هذه الدراسة أهمية من الناحية النظرية ندرة الدراسات العربية والأجنبية على حد علم الباحثة التى اهتمت بالمتغيرات البيئية المؤثرة على إكساب الطفل الذاتوى مهارات العناية بالذات .

ثانياً : الأهمية التطبيقية :

١. مساعدة أسرة الطفل الذاتوى على التعرف على المتغيرات البيئية اللازمة لمساعدة أبنهم على تنمية مهارات العناية بالذات لديه .
٢. توفير قناة إتصال فعاله بين الطفل والبيئة المحيطة به مما يعنى الإستقرار النفسى والحياة الهادئة للطفل و جميع أفراد الأسرة.
٣. توفير الإحتياجات اللازمة لخلق بيئة إجتماعية ونفسية وأسرية مناسبة تساعد الطفل الذاتوى على تنمية مهاراته وتماثله للشفاء وجعله أكثر إستقلاليه وإعتماداً على نفسه .
٤. التعرف على المتغيرات البيئية والأسرية المرتبطة بتدنى مستوى مهارات العناية بالذات لدى الأطفال الذاتويين .
٥. التعرف على مدى وعى الوالدين بإعاقة الذاتوية ومدى مشاركتهم فى علاج الطفل الذاتوى .

فروض الدراسة :

من خلال استعراض الإطار النظري والدراسات السابقة يمكن صياغة الفروض التي تنطلق منها الدراسة الحالية ولذلك لفهم وتفسير طبيعة المتغيرات البيئية المؤثرة فى تنمية مهارات العناية بالذات لدى الأطفال الذاتويين تتمثل فى الأتى :-

١. ينخفض مستوى المتغيرات البيئية لدى الأطفال الذاتويين .
٢. ينخفض مستوى مهارات العناية بالذات لدى الأطفال الذاتويين .

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فى المتغيرات البيئية .
٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فى مهارات العناية بالذات .
٥. توجد علاقة بين المتغيرات البيئية وبين مهارات العناية بالذات لدى الأطفال الذاتويين .

منهج الدراسة وإجراءاتها :

منهج الدراسة :-

وقد إستخدمت الباحثة فى هذه الدراسة منهجين هما :

١. **المنهج الوصفى :** سيستخدم فى وصف مهارات العناية بالذات لدى الأطفال الذاتويين ، وقد تم عمل مقابلات مع أولياء أمور الأطفال الذاتويين وذلك لمعرفة مهارات العناية بالذات التى يتمنون أن يستطيع أبنائهم القيام بها ، مرجعة نتائج الدراسات السابقة والإستفاده من كل ذلك فى إعداد مقياس مهارات العناية بالذات .
٢. **المنهج الإرتباطى :** سيستخدم فى الربط بين المتغيرات البيئية والتى تتمثل فى (المستوى الإجتماعى والإقتصادى ، المستوى الثقافى والتعليمى ، العلاقات الأسرية ، مستوى وعى الوالدين بإعاقة الذاتوية ، طبيعة البيئة الأسرية وتربيتها) ومهارات العناية بالذات المتمثلة فى (مهارات الشراب والطعام ، مهارات النظافة الشخصية ، مهارات عملية الإخراج ، مهارات الأمان بالذات ، مهارة إستخدام النقود ، مهارة إستخدام الحاسب الآلى ، مهارة إستخدام التليفون) لدى الأطفال الذاتويين .

عينة الدراسة :-

أ. العينة الأولى :

- ✓ تكونت عينة الدراسة من ٢٨ طفلاً ذاتوى (١٤ ذكور و ١٤ إناث) .
- ✓ يتراوح أعمارهم ما بين (٨ ـ ١٠) سنوات .
- ✓ درجة الذكاء لجميع أطفال العينة متوسطوا الذكاء وتراوحت نسبة ذكائهم ما بين (٣٦ ـ ٧٦) درجة على مقياس ستانفورد بينيه للذكاء .
- ✓ غير مصابين بأى إعاقات أخرى غير الذاتوية .

قد تم إختيار العينة من (مركز المحلة الطبى ، مركز آل طه ، مركز الشيخ عبد السلام أبو الفضل ، مركز المصرى) .

ب. العينة الثانية :

تكونت العينة من (٢٨) أماً للأطفال الذاتويين وذلك إما الأم أو الأب أو الجد أو الجده (من يتولى رعاية الطفل الذاتوى ويعيش معه) ، وذلك لتطبيق مقياس المتغيرات البيئية المؤثرة فى تنمية مهارات العناية بالذات .

أدوات الدراسة :

إن دقة الأداة وصحتها للحصول على بيانات أساس لنجاح أهداف الدراسة ، وقد تم مراعاة خطوات إعداد المقياس الجيد .

ولهذا استخدمت الباحثة الأدوات التالية :-

١. إستمارة جمع البيانات **(من إعداد الباحثة)**
٢. مقياس المتغيرات البيئية للطفل الذاتوى . **(من إعداد الباحثة)**
٣. مقياس مهارات العناية بالذات لدى الأطفال الذاتويين . **(من إعداد الباحثة)**

نتائج الدراسة :

وقد أثبتت النتائج ما يلى :

١. أن مستوى المتغيرات البيئية (المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة ، العلاقات الأسرية ، طبيعة البيئة الأسرية وتربيتها ، المستوى الثقافى والتعليمى للأسرة ، وعى الوالدين بإعاقة الذاتوية ، ومجموع المتغيرات البيئية) لدى الذكور أعلى من الإناث .
٢. أن مستوى المتغيرات البيئية (المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة ، المستوى الثقافى والتعليمى ، ومجموع المتغيرات البيئية) تقع قريبة من درجة وسيط المقياس بينما المتغيرات (مستوى وعى الوالدين بالذاتوية ، مستوى العلاقات الأسرية ، طبيعة البيئة الأسرية) تقع قريبه من الدرجة العليا للمقياس بالنسبة للعينة الكليه . كما يدل على إنخفاض مستوى المتغيرات البيئية .
٣. أن مستوى مهارات العناية بالذات (مهارات الشراب والطعام وأدابه ، مهارات النظافة الشخصية ، مهارات عملية الإخراج " إستخدام المرحاض " ، مهارات الأمان بالذات ، مهارة إستخدام النقود ، مهارة إستخدام الحاسب الآلى ، مهارة إستخدام التليفون) لدى الذكور أعلى من الإناث .
٤. أن مستوى مهارات العناية بالذات (مهارات الشراب والطعام وأدابه ، مهارات النظافة الشخصية ، مهارات عملية الإخراج " إستخدام المرحاض " ، مهارات الأمان بالذات ، مجموع مهارات العناية بالذات) تقع قريبة من درجة وسيط المقياس بينما مهارات (مهارة إستخدام النقود ، مهارة إستخدام الحاسب الآلى ، مهارة إستخدام التليفون) تقع فى الدرجة الدنيا للمقياس ، ويدل ذلك على إنخفاض مستوى مهارات العناية بالذات لدى الأطفال الذاتويين .
٥. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث عند مستوى دلالة (٠٠١.) فى بعد المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة .
٦. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث عند مستوى دلالة (٠٠١.) فى بعد المستوى الثقافى والتعليمى للأسرة .

٧. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث عند مستوى دلالة (٠١.) فى بعد العلاقات الأسرية .
٨. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث عند مستوى دلالة (٠١.) فى بعد طبيعة البيئة الأسرية وتربيتها .
٩. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث عند مستوى دلالة (٠١.) فى بعد وعى الوالدين بإعاقة الذاتوية .
١٠. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث عند مستوى دلالة (٠٠١.) فى مجموع المتغيرات البيئية .
١١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور الإناث فى بعد مهارات الشراب والطعام وآدابه عند مستوى دلالة (٠٠١.) .
١٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور الإناث فى بعد مهارات النظافة الشخصية عند مستوى دلالة (٠٠١.) .
١٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور الإناث فى بعد مهارات عملية الإخراج " إستخدام المرحاض " عند مستوى دلالة (٠٠١.) .
١٤. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور الإناث فى بعد مهارات إرتداء الملابس وخلعها عند مستوى دلالة (٠٠١.) .
١٥. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور الإناث فى بعد مهارات الأمان بالذات عند مستوى دلالة (٠٠١.) .
١٦. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور الإناث فى بعد مهارات إستخدام التليفون عند مستوى دلالة (٠٠١.) .
١٧. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور الإناث فى بعد مهارات إستخدام النقود عند مستوى دلالة (٠٠١.) .
١٨. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فى بعد مهارات إستخدام الحاسب الآلى عند مستوى دلالة (٠١.) .
١٩. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فى مجموع مهارات العناية بالذات عند مستوى دلالة (٠٠١.) .
٢٠. توجد علاقة إرتباط موجبه عند مستوى دلاله (٠.٠٠١) بين مجموع المتغيرات البيئية و مجموع مهارات العناية بالذات للعينة الكلية (ذكور و إناث) .
٢١. توجد علاقة إرتباط موجبه عند مستوى دلاله (٠.٠٠١) بين مجموع المتغيرات البيئية ومجموع مهارات العناية بالذات لعينة الذكور .

٢٢.توجد علاقة إرتباط موجبه عند مستوى دلاله (٠.٠٠١) بين مجموع المتغيرات البيئية و مجموع مهارات العناية بالذات لعينة الإناث .

فـهـرس المحتـويـات

المـــــوضـــوع	رقـم الصفحــة
أية قرآنية	أ
الإهداء	ب
الشكر والتقدير	ج
المستخلص	د
ملخص الدراسة باللغة العربية	و
فهرس المحتويات	م
فهرس الجداول	ر
فهرس الأشكال	خ
فهرس الملاحق	ذ
الفصل الأول : مـدخــل إلى الدراســة	١ ـ ٨
المقدمة	٢
مشكلة الدراسة	٤
أهداف الدراسة	٥

أهمية الدراسة	٥
مصطلحات الدراسة	٧
الفصل الثانى : الإطـــار النظـــرى	٩ - ١٩٧
المبحـــث الأول : الذاتـــويـــة	٩ – ١٣٧
النظرة التاريخية لدراسة الذاتوية	١٠
مصطلح الذاتوية	١٣
الذاتوية بين الشيوع والإنتشار	٢٤
المـــــوضـــوع	رقـم الصفحـة
أعـراض وخصـــائـص الأطفـــال الـذاتـــويين	٢٧ - ٦٤
تصنيف الذاتوية	٢٨
١. الخصائص الجسمية والبدنية	٢٨
٢. الخصائص الحركية	٣٠
٣. الخصائص الإجتماعية	٣٢
٤. خصائص اللغة والتواصل	٣٦
٥. الخصائص العقلية والمعرفية	٤٠
٦. الخصائص السلوكية والنفسية والإنفعالية	٤٧
٧. الخصائص الحسية	٥٨
٨. المهارات الخاصة	٦٣
الأسبـاب والنظريـات المفسـرة لاضطراب الـذاتـويـة	٦٥ - ٨٥
١. العوامل البيئية (الأسرية والنفسية والإجتماعية)	
٢. العوامل البيولوجية (عوامل خاصة ببيئة الحمل والولادة ، خلل المناعة ، تناول العقاقير)	٦٥
٣. العوامل العضوية والعصبية	٦٨
٤. العومل الجينية والوراثية	٧٥
٥. العوامل البيوكيميائية	٧٧
٦. العوامل البيئية (تلوث البيئة ، عدوى الفيروسات ، التطعيم)	٧٩
	٨٠
التشخيـص لمـرض الـذاتـوية	٨٦ - ١١٢
١. ضرورة التشخيص المبكر	٨٦
٢. تخصصات الفريق المسئول عن تشخيص الذاتوية (	