

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل





بعض الوثائق الأصلية تالفة



١٩٩٨

جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم أصول التربية

نظم تعليم التلاميذ المتعثرين دراسياً وبطيئى التعلم
فى التعليم الابتدائى فى كل من الولايات المتحدة الأمريكية
والمملكة المتحدة

دراسة مقارنة

دراسة مقدمة للحصول على درجة الماجستير فى التربية
(تخصص تربية مقارنة)

إعداد

حسن حسن خليفة الشندويلى
(معاون باحث بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية)

إشراف

د. سامى نصار

أستاذ مساعد. أصول التربية
بمعهد الدراسات والبحوث التربوية
جامعة القاهرة

أ.د. عبد الفتاح جلال

أستاذ ورئيس قسم أصول التربية
بمعهد الدراسات والبحوث التربوية
جامعة القاهرة

١٩٩٨

B11099

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"مرینا وسعت كل شیء رحمة وعلما"

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

آیة "v"

سورة غافر

شكر وتقدير

يسعدنى ويشرفنى أن أتقدم بخالص شكرى وأمتانى وعظيم إحترامى وتقديرى لأستاذى الجليل، والمربى الفاضل الأستاذ الدكتور/ عبد الفتاح أحمد جلال - أستاذ ورئيس قسم أصول التربية بمعهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة - الذى يمثل لى القدوة والمثل الأعلى بما يتحلى به من مائة الخلق، وسعة الصدر، وسعة العلم.

كما أتقدم بوافر الشكر والامتنان لكل من الأستاذ الدكتور/ عبد السلام البنا - الأستاذ غير المتفرغ بمعهد الدراسات والبحوث التربوية، والأستاذ الدكتور/ حسن البيلاوى عميد كلية التربية جامعة الزقازيق فرع بنها ومدير المركز القومى للتقويم والامتحانات لتفضلهما بقبول قراءة هذا العمل ومناقشته.

أيضا أتقدم بالشكر الخالص لأساتنتى وزملائى بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية وأخص بالشكر زملائى بشعبة المعلومات على ما قدموه لى من تشجيع وعون كبيرين.

وهنا تعجز كلمات الشكر والعرفان لوالدتى ولوالدى ولأسرتى التى أفخر بانتمائى لها، وأعجز عن شكرهما لما بذلاه من جهد وتضحية، فما أعاننى الله على إنجاز ما هو إلا بركة دعواتهما الصالحات لى.

كما أتقدم بخالص الدعوات والتقدير وأجمل عبارات الشكر لكل من قدم لى يد العون والمساعدة، وأخص بالشكر كل من د. نجاح الشندويلى على احتضانها ورعايتها لى بحنان الأم حيث كانت بمثابة القدوة والمثل الأعلى، وعلى ما قدمته من جهد وتضحية.

وأیضا د. أميرة حلمى لما بذلته من جهد ومشقة فى إتمام هذا العمل. كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى أخى د. فلاح الشندويلى لما بذله من جهد ومشقة.

وأخيراً لا يسعنى إلا أن أهدى هذا العمل المتواضع إلى أمى وأبى أدامها الله لى ومتعهما بالصحة والعافية.

الفهرس

الصفحة

الموضوع

٥٤-١

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

٣

مقدمة

٧

مشكلة الدراسة

٨

الدراسات السابقة

٣٤

أهداف الدراسة

٣٤

أهمية الدراسة

٣٥

حدود الدراسة

٣٥

مصطلحات الدراسة

٣٦

منهج الدراسة

٣٦

إجراءات الدراسة

تعريف بفئة التلاميذ المتعثرين دراسياً وبطيني التعلم

٣٧

مفهوم ببطء التعلم

٤٥

الفرق بين ببطء التعلم وبعض المفاهيم الأخرى

٤٨

نسبة التلاميذ المتعثرين دراسياً وبطيني التعلم

٤٩

أسباب التعثر الدراسي وببطء التعلم

٥٠

خصائص وسمات التلاميذ المتعثرين دراسياً وبطيني التعلم

٥٣

أهداف ومبادئ تعليم الطفل بطيئ التعلم والمتعثر دراسياً

٩٠-٥٥ الفصل الثاني: تطور تعليم التلاميذ المتعثرين دراسياً وبطيني التعلم في

المملكة المتحدة

٥٧

أولاً: تعريف مختصر بالمملكة المتحدة

٥٩

ثانياً: النظام التعليمي بالمملكة المتحدة

٦٢

ثالثاً: الجهات والهيئات المسؤولة عن تنظيم وإدارة التعليم بالمملكة

المتحدة

٦٧

رابعاً: تطور تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بالمملكة

المتحدة

الفصل الثالث: نظام تعليم التلاميذ المتعثرين دراسياً وبطيئى التعلم ١٤٦-٩١
بالمرحلة الابتدائية فى المملكة المتحدة.

- ٩٣ أولاً: أهداف وفلسفة تعليم الأطفال نوى الاحتياجات الخاصة فى المملكة المتحدة
- ٩٥ (١) مبدأ التطبيع
- ٩٧ - أشكال التطبيع وصوره
- ٩٨ (٢) مبدأ الدمج
- ٩٨ - مستويات وأنواع الدمج
- ١٠١ ثانياً: إدارة وتمويل تعليم التلاميذ المتعثرين دراسياً وبطيئى التعلم فى المرحلة
الابتدائية بالمملكة المتحدة
- ١٠٢ (١) تنظيم المدرسة فى المملكة المتحدة
- ١٠٤ (٢) تنظيم الفصل الدراسى فى المملكة المتحدة
- ١٠٦ (٣) نظام تمويل التعليم بالمملكة المتحدة
- ١٠٩ ثالثاً: مناهج وطرق تدريس والبرامج التعليمية للتلاميذ المتعثرين دراسياً وبطيئى
التعلم فى المرحلة الابتدائية بالمملكة المتحدة
- ١١١ - نماذج من تخطيط المناهج فى المملكة المتحدة
- ١١٦ - طرق تدريس المتعثرين دراسياً وبطيئى التعلم بالمرحلة الابتدائية فى
المملكة المتحدة
- ١١٦ ١ - التدريس من خلال التقويم
- ١١٧ ٢ - تحليل المهام
- ١١٧ ٣ - أسلوب التدريس المباشر
- ١١٨ ٤ - التدريس الاتقانى
- ١١٩ ٥ - خدمات التدريس العلاجى
- ١٢١ رابعاً: التعرف على التلاميذ المتعثرين دراسياً وبطيئى التعلم وتقويمهم فى المملكة
المتحدة
- ١٢٣ - مراحل التقويم القائمة بها المدرسة
- ١٢٣ - مراحل التقويم الرسمية
- ١٢٤ - مداخل حالية لتقويم وتشخيص الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ١٢٥ - المسئولون عن التشخيص والتقويم
- ١٢٥ - أدوات التشخيص والتقويم المستخدمة فى المملكة المتحدة
- ١٢٧ خامساً: معلم التلاميذ المتعثرين دراسياً وبطيئى التعلم فى المملكة المتحدة
- ١٢٩ - مسئولو الرعاية التعليمية
- ١٣٠ - أنواع تدريب معلمى الفئات ذات الاحتياجات الخاصة فى المملكة المتحدة

- ١٣١ - مشروع إيدى
- ١٣١ - مشروع سناب
- ١٣٤ سادساً: الخدمات الإضافية الخاصة للتلاميذ المتعثرين دراسياً وبطئى التعلم بالمملكة المتحدة
- ١٣٤ - أشكال الخدمات التعليمية
- ١٣٥ - مدارس داخلية
- ١٣٦ - مدارس خاصة
- ١٤٠ - فصول خاصة
- ١٤٢ - طرق توفير المعاملة التعليمية الخاصة فى المدارس العامة
- ١٤٢ - الفصل الأوحد
- ١٤٢ - الفصول الانتقالية
- ١٤٣ - المعلم المتجول
- ١٤٣ - مراكز التعليم العلاجي

١٤٧-١٦٦ الفصل الرابع: تطور تعليم التلاميذ المتعثرين دراسياً وبطئى التعلم فى

الولايات المتحدة الأمريكية

- ١٤٩ أولاً: تعريف مختصر بالولايات المتحدة الأمريكية
- ١٥٠ ثانياً: النظام التعليمى بالولايات المتحدة الأمريكية
- ١٥١ ثالثاً: الجهات والهيئات المسئولة عن تنظيم وإدارة التعليم بالولايات المتحدة الأمريكية
- ١٥٦ رابعاً: تطور تعليم الأطفال نوى الاحتياجات الخاصة بالولايات المتحدة الأمريكية

١٦٧-٢٢ الفصل الخامس: نظام تعليم التلاميذ المتعثرين دراسياً وبطئى التعلم

بالمرحلة الابتدائية فى الولايات المتحدة الأمريكية.

- ١٦٩ أولاً: أهداف وفلسفة تعليم التلاميذ نوى الاحتياجات الخاصة فى الولايات المتحدة الأمريكية
- ١٧٢ (١) الدمج فى الولايات المتحدة الأمريكية
- ١٧٢ - مستويات وأنواع الدمج
- ١٧٢ أ - الدمج الأكاديمي
- ١٧٣ ب - الدمج الاجتماعي
- ١٧٤ ثانياً: إدارة وتمويل تعليم التلاميذ المتعثرين دراسياً وبطئى التعلم بالمرحلة الابتدائية بالولايات المتحدة.
- ١٧٨ (١) تنظيم المدرسة فى الولايات المتحدة الأمريكية

- ١٨١ (٢) تنظيم الفصل الدراسي في الولايات المتحدة الأمريكية
- ١٨٢ (٣) نظام تمويل التعليم بالولايات المتحدة
- ١٨٥ ١ - التمويل حسب أعداد المعلمين
- ١٨٥ ٢ - التمويل حسب أعداد التلاميذ
- ١٨٦ ٣ - التمويل حسب البرامج الخاصة
- ١٨٧ ثالثاً: مناهج وطرق تدريس التلاميذ المتعثرين دراسياً وبطيئى التعلم بالولايات المتحدة الأمريكية
- ١٨٨ - تخطيط المناهج فى الولايات المتحدة الأمريكية
- ١٩١ - طرق تدريس المتعثرين دراسياً وبطيئى التعلم بالمرحلة الابتدائية فى الولايات المتحدة الأمريكية
- ١٩٢ أ - التدريس التشخيصى/ الإرشادى
- ١٩٢ ب - طرائق تدريس معدلة
- ١٩٢ ج - تعميم التدريس
- ١٩٤ - استراتيجيات تعليم مختلفة
- ١٩٤ أ - مراكز التعليم
- ١٩٥ ب - التعليم الفردى الموجه
- ١٩٧ ج - التدريس التعاونى
- ١٩٩ د - اجتماعات الفصل الدراسي
- ١٩٩ هـ - خطة فوشر
- ٢٠٠ و - المدارس الحرة
- ٢٠٠ رابعاً: التعرف على التلاميذ المتعثرين دراسياً وبطيئى التعلم وتقويمهم فى الولايات المتحدة الأمريكية
- ٢٠٢ - تشخيص وتحديد أنواع الإعاقات المختلفة
- ٢٠٢ - المسئولون عن التشخيص
- ٢٠٣ - أدوات التشخيص
- ٢٠٩ خامساً: معلم التلاميذ المتعثرين دراسياً وبطيئى التعلم فى الولايات المتحدة الأمريكية.
- ٢١٤ سادساً: الخدمات الإضافية الخاصة للتلاميذ المتعثرين دراسياً وبطيئى التعلم بالولايات المتحدة الأمريكية
- ٢١٨ - مبادرة التعليم النظامى
- ٢١٨ - حركة التعليم الاستيعابى الشامل
- ٢١٩ - نموذج كاسكيد
- ٢٢١ - طرق توفير المعاملة التعليمية الخاصة فى المدارس العامة

٢٢١	(١) خدمات الاستشاري
٢٢١	(٢) المتخصص المتجول
٢٢١	(٣) غرف المصادر
٢٢١	(٤) فصول خاصة لبعض الوقت
٢٢٢	(٥) فصول اكتفاء ذاتي خاصة
٢٢٢	(٦) مدارس اليوم الخاصة
٢٢٢	(٧) المدارس الداخلية

٢٢٢٣-٢٥٠ الفصل السادس: تحليل مقارن وتصور مقترح أولاً: تحليل مقارن

٢٢٥	(١) من حيث نشأة التربية الخاصة وتطورها
٢٢٥	(٢) من حيث أهداف تعليم التلاميذ المتعثرين دراسياً وبطيئى التعلم
٢٢٨	(٣) من حيث إدارة وتنظيم المدرسة والفصل
٢٢٩	(٤) من حيث التمويل
٢٣٠	(٥) من حيث مناهج تعليم التلاميذ المتعثرين دراسياً وبطيئى التعلم
٢٣٢	(٦) من حيث طرائق تدريس التلاميذ المتعثرين دراسياً وبطيئى التعلم
٢٣٣	(٧) من حيث طرق التعرف على التلاميذ المتعثرين دراسياً وبطيئى التعلم وتقييمهم
٢٣٤	(٨) من حيث معلم التلاميذ المتعثرين دراسياً وبطيئى التعلم
٢٣٧	(٩) من حيث الخدمات التعليمية الإضافية للتلاميذ المتعثرين وبطيئى التعلم
٢٣٩	ثانياً: تصور مقترح لتطوير نظام تعليم التلاميذ المتعثرين دراسياً وبطيئى التعلم
٢٤٢	فى جمهورية مصر العربية
٢٤٣	(١) من حيث تنظيم المدرسة والفصل
٢٤٥	(٢) من حيث المناهج والبرامج التعليمية وطرق التدريس للمتعثرين دراسياً وبطيئى التعلم
٢٤٦	(٣) من حيث طرق التعرف على التلاميذ المتعثرين دراسياً وبطيئى التعلم وتقييمهم
٢٤٨	(٤) من حيث معلم التلاميذ المتعثرين دراسياً وبطيئى التعلم
٢٤٩	(٥) من حيث إعداد معلم التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة
٢٤٩	(٦) من حيث الخدمات التعليمية الخاصة الإضافية المقدمة لفئة التلاميذ المتعثرين دراسياً وبطيئى التعلم
٢٥٠	(٧) من حيث تطبيق مبدأ الدمج بالنسبة للتلاميذ ذوى الإعاقات الطفيفة وذوى الاحتياجات التعليمية الخاصة الخفيفة

٢٥١-٦٨

٢٥٢

٢٦٠

المراجع

أولاً: المراجع العربية

ثانياً: المراجع الإنجليزية

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

يتناول هذا الفصل جانبين:

• شرح الإطار العام للدراسة، ويتمثل في الآتي:

- مقدمة.
- مشكلة الدراسة.
- الدراسات السابقة.
- أهداف الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- حدود الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.
- منهج الدراسة.
- إجراءات الدراسة.

• تعريف لفئة التلاميذ المتعثرين دراسياً وبطئني التعلم وذلك من خلال:

- تعريفات بطء التعلم.
- الفرق بين بطء التعلم وبعض المفاهيم الأخرى.
- نسبة التلاميذ المتعثرين دراسياً وبطئني التعلم.
- أسباب التعثر الدراسي و بطء التعلم.
- خصائص وسمات التلاميذ المتعثرين دراسياً وبطئني التعلم.
- أهداف تعليم التلاميذ المتعثرين دراسياً وبطئني التعلم .