



جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

# فعالية نموذج فى التعلم البنائى فى تعديل التصورات البديلة عن بعض مفاهيم الاقتصاد المنزلى وتنمية القدرة على التصرف فى المواقف الحياتية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية

بحث مقدم من

عزة صلاح عبد العزيز سعد  
المعيدة بقسم المناهج وطرق التدريس

للحصول على درجة الماجستير فى التربية  
(مناهج وطرق تدريس اقتصاد منزلى)  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
جامعة عين شمس

إشراف

أ.د. منى عبد الهادى حسين	أ.م.د. تغريد عبد الله عمران
أستاذ المناهج وطرق التدريس	أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية البنات - جامعة عين شمس	كلية البنات - جامعة عين شمس

1426 هـ - 2005 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# وقل رب زدني علما

صدق الله العظيم

سورة "طه" الآية (114)



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

## صفحة العنوان

اسم الطالب : عزة صلاح عبد العزيز سعد

الدرجة العلمية : الماجستير

القسم التابع له : قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : 2000 م

سنة المنح :



جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## رسالة ماجستير

اسم الطالبة : عزة صلاح عبد العزيز سعد  
عنوان الرسالة : فعالية نموذج فى التعلم البنائى فى تعديل التصورات البديلة عن  
بعض مفاهيم الاقتصاد المنزلى وتنمية القدرة على التصرف  
فى المواقف الحياتية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية  
القسم التابع له : قسم المناهج وطرق التدريس  
اسم الدرجة : ماجستير

## لجنة الإشراف

- 1 - أ.د/ منى عبد الهادى حسين  
أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية البنات - جامعة عين شمس
- 2 - أ.م.د/ تغريد عبد الله عمران  
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس

## لجنة الممتحنين

- 1 - أ.د/
- 2 - أ.د/
- 3 - أ.د/

## الدراسات العليا

ختم الإجازة : أجازت الرسالة بتاريخ : 2005 / /  
موافقة مجلس الكلية موافقة مجلس الجامعة  
2005 / /



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

## شكر

أتقدم بخالص الشكر والتقدير السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم :

1 - أ.د/ منى عبد الهادى حسين

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية البنات - جامعة عين شمس

2 - أ.م.د/ تغريد عبد الله عمران

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس

كما أتقدم بخالص الشكر للسادة الأساتذة الذين تعاونوا معى وهم :

- أساتذة قسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس

- السادة الأساتذة المحكمين

- زميلاتى بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس

كما أشكر الهيئات التالية :

- لجنة الحكم والمناقشة لتفضلهم بمناقشة هذا العمل

- إدارة شرق مدينة نصر التعليمية

- إدارة مدرسة عباس العقاد التجريبية للغات بمدينة نصر

## مستخلص

الباحثة: عزة صلاح عبد العزيز سعد

عنوان الرسالة : فعالية نموذج فى التعلم البنائى فى تعديل التصورات البديلة عن بعض مفاهيم الاقتصاد المنزلى وتنمية القدرة على التصرف فى المواقف الحياتية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية

الدرجة العلمية : ماجستير فى التربية تخصص مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلى – جامعة عين شمس – كلية البنات – قسم المناهج وطرق التدريس .

هدف البحث إلى الكشف عن فعالية النموذج المقترح القائم على استراتيجية التحليل البنائى فى كل من تعديل تصورات تلميذات الصف الثانى الإعدادى البديلة عن بعض مفاهيم الاقتصاد المنزلى ، وتنمية قدراتهن على التصرف فى مواقف من الحياة تتصل بهذه المفاهيم .

وتوصل البحث إلى فعالية النموذج المقترح فى تعديل التصورات البديلة عن المفاهيم محل الدراسة والقدرة وفى تنمية القدرة على التصرف فى المواقف الحياتية لدى تلميذات الصف الثانى الإعدادى .

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين ، حمدا يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه ، والصلاة والسلام على أشرف الخلق والمرسلين سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين ، فالحمد لله وفقني فبدأت وأعانني فأنتهيت ، وأسبغ على عطائه فله سبحانه وتعالى أرفع وأسمى آيات الحمد والثناء .

وبعد حمد الله وشكره ، أتوجه بخالص شكرى إلى مشرفتي الفاضلتين اللتين لم تبخلا عليّ بفيض علمهما وعظيم عطائهما .

فخالص الشكر والتقدير لأستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ **منى عبد الهادى حسين** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات جامعة عين شمس على محبتها ورعايتها وعلى ما قدمته لى من علم وجهد حثيث مما كان له الأثر البالغ فى إنجاز البحث ، فلها منى كل الشكر والتقدير والعرفان ، جزاها الله عنى خير الجزاء .

كما يسعدنى أن أتقدم بخالص شكرى وتقديرى واعتزازى إلى أستاذتي ومعلمتي الأستاذة الدكتورة/ **تغريد عبد الله عمران** أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس ، والتي كانت لى نعم الأم والمعلمة ، فكانت أول من أخذ بيدي لأخطو أولى خطواتى نحو العلم ، فلسانى وقلمى عاجزان عن التعبير عما يجيش به صدرى وفؤادى وفكرى من عرفان بالجميل ، ومهما أوتيت من قوة البيان فلن أستطيع أن أوفيها حقها من الشكر فلها منى عميق الشكر والتقدير ، جزاها الله عنى خير الجزاء .

ومن دواعى سرورى وفخرى أن يتفضل بمناقشة هذا البحث عالمان جليان وعلمان من أعلام المناهج وطرق التدريس الأستاذان الفاضلان :

الأستاذة الدكتورة/ **كوثر حسين كوجك** أستاذ المناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلى بكلية التربية جامعة حلوان وعميد كلية التربية جامعة حلوان سابقا ، مدير مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية بوزارة التربية والتعليم .

والأستاذ الدكتور/ **منير كامل ميخائيل** أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية البنات جامعة عين شمس .

فلسيادتهما جزيل الشكر على التفضل بمناقشة البحث رغم كثرة مشاغلهما وضيق وقتهما ، مع ثقتى التامة أن توجيهاتهما سوف تثرى هذا البحث فلهما منى جزيل الشكر والتقدير .

وأُتقدم بـخالص الشكر والتقدير لأساتذتى الذين تعاونوا معى فى التحكيم على أدوات الدراسة على اهتمامهم وحرصهم ودقة ملاحظاتهم .

كما أُتقدم بشكرى الكبير لأسرة قسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات جامعة عين شمس .

كما أخص بالشكر أخواتى الفضليات أ/ رباب الجمل ، أ/ أسماء المعتصم ، أ/ نرمين صبرى .

وأُتقدم بـخالص الشكر والتقدير إلى والدتى الحبيبة لتشجيعها الدائم ودفعها المستمر لى للأمام ، أدام الله عليها الصحة والعافية .

كما أُتقدم بالشكر لأخى الحبيب وأختى الحبيبة لحسن معاونتهما وصبرهما .

وأخيرا وليس آخرا أخص بالشكر والحب والتقدير روح والدى الكريمة حيث كان - رحمه الله - نعم العون لى حتى أتممت هذه الرسالة فليجزه الله عنى خير الجزاء وليتغمده بواسع رحمته .

وفى الختام أقدم لكم رسالتى راجية من الله تعالى أن تحوز على رضاكم ، وأسأل الله العلى القدير أن يوفقنى وإياكم فى سائر أعمالنا .

ولله الحمد فى الأولى والآخرة . . .



## فهرس البحث

الصفحة	الموضوع
18 - 1	<b>الفصل الأول : مشكلة البحث وأبعادها</b>
2	- مقدمة
8	- مشكلة البحث
12	- أهداف البحث
12	- حدود البحث
13	- فروض البحث
14	- منهجية البحث
14	- أهمية البحث
15	- إجراءات البحث
17	- مصطلحات البحث
68 – 19	<b>الفصل الثاني : الإطار النظري</b>
20	<b>أولا : المفاهيم العلمية :</b>
20	- مقدمة
20	- تعريف المفاهيم
21	- أهمية تنمية المفاهيم
23	- الاهتمام بتنمية مفاهيم الاقتصاد المنزلى
27	- تصنيف المفاهيم
29	- العوامل المؤثرة فى تعلم المفاهيم
30	- مستويات تعلم المفاهيم
31	- أساليب تنمية المفاهيم
33	- إرشادات تساعد على تنمية المفاهيم
35	- صعوبات تعلم المفاهيم
37	<b>ثانيا : التصورات البديلة :</b>
38	- مفهوم التصورات البديلة
39	- الخصائص المميزة للتصورات البديلة
40	- مصادر التصورات البديلة

## تابع فهرس البحث

الصفحة	الموضوع
42	- أساليب تشخيص التصورات البديلة
42	- التصورات البديلة كأحد مشكلات تعلم المفاهيم فى الاقتصاد المنزلى
44	- التصدى للتصورات البديلة وإحداث التغير المفاهيمى
49	<b>ثالثا : النظرية البنائية :</b>
49	- المفهوم والنشأة
53	- تيارات الفكر البنائى
54	- أعمدة الفلسفة البنائية
56	- بعض نماذج واستراتيجيات التغير المفاهيمى المنطلقة من الفكر البنائى
61	- النموذج المقترح القائم على استراتيجية التحليل البنائى
63	- المنطلقات الفكرية للنموذج المقترح
66	- تدريس الاقتصاد المنزلى وتنمية القدرة على التصرف فى المواقف الحياتية
72	- أسس تصميم دروس الاقتصاد المنزلى للمرحلة الإعدادية فى ضوء النموذج المقترح
101-77	<b>الفصل الثالث : إجراءات البحث</b>
78	- مقدمة
79	أولا : تحديد قائمة المفاهيم
82	ثانيا : تحديد التصورات البديلة حول المفاهيم محل الدراسة
89	ثالثا : تصميم وإعداد المواد التعليمية
89	1- أسس تصميم وإعداد المواد التعليمية
89	2 - إعداد كتاب التلميذة للأنشطة
90	3 - إعداد دليل المعلمة
92	رابعا : إعداد اختبار القدرة على التصرف فى المواقف الحياتية

## تابع فهرس البحث

الصفحة	الموضوع
96	<b>خامسا : إجراءات تجربة البحث</b>
96	- مقدمة
96	- الهدف من تجربة البحث
97	- التصميم التجريبي للبحث
97	- تحديد متغيرات البحث
98	- اختيار عينة البحث
98	- ضبط المتغيرات المؤثرة فى التجربة
100	- التطبيق القبلى
100	- التدريس للمجموعتين التجريبية والضابطة
101	- التطبيق البعدى
101	- المعالجة الإحصائية
132-102	<b>الفصل الرابع : نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها</b>
103	أولا : عرض النتائج وتفسيرها
121	ثانيا : مناقشة النتائج
141-133	<b>الفصل الخامس : ملخص البحث</b>
134	- مقدمة
135	- مشكلة البحث
135	- تساؤلات البحث
136	- أهمية البحث
137	- أهداف البحث
138	- فروض البحث
138	- إجراءات البحث
140	- نتائج البحث
140	- توصيات البحث
141	- مقترحات البحث

## تابع فهرس البحث

الصفحة	الموضوع
159-142	المراجع
143	أولا : المراجع العربية
153	ثانيا : المراجع الأجنبية

## فهرس الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
9	نتائج الدراسة الاستطلاعية	1
24	بعض المفاهيم المتضمنة فى مجالات الاقتصاد المنزلى للمرحلة الإعدادية .	2
52	أوجه الاختلاف بين "بياجيه" و "فيجوتسكى"	3
60	الجوانب الإيجابية والسلبية فى بعض نماذج التغير المفاهيمى .	4
87	مواصفات اختبار المفاهيم .	5
95	مواصفات اختبار المواقف الحياتية .	6
98	مواصفات عينة البحث .	7
99	نتيجة التطبيق القبلى لاختبار المفاهيم .	8
100	نتيجة التطبيق القبلى لاختبار المواقف .	9
104	نتيجة اختبار (ت) للمقارنة بين درجات تلميذات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار المفاهيم بمستوياته المختلفة .	10
106	نتيجة اختبار (ت) للمقارنة بين درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة فى اختبار المفاهيم البعدى بمستوياته المختلفة .	11
111	متوسط درجات المجموعة التجريبية على اختبار المفاهيم القبلى والبعدى ونسبة الكسب المعدل لبلاك .	12
112	الجدول المرجعى المقترح لتحديد مستوى حجم التأثير .	13
112	قيمة (d) ومقدار حجم التأثير فى اختبار المفاهيم بمستوياته .	14

## تابع فهرس الجداول

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
15	نتيجة اختبار (ت) للمقارنة بين درجات تلميذات المجموعة الضابطة فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار المفاهيم .	113
16	نتيجة اختبار (ت) للمقارنة بين درجات تلميذات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار المواقف الحياتية .	115
17	نتيجة اختبار (ت) للمقارنة بين درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة فى اختبار المواقف الحياتية البعدى .	116
18	متوسط درجات المجموعة التجريبية على اختبار المواقف الحياتية القبلى والبعدى ونسبة الكسب المعدل لبلاك	118
19	قيمة (d) ومقدار حجم التأثير فى تنمية القدرة على التصرف فى المواقف الحياتية .	119
20	نتيجة اختبار (ت) للمقارنة بين درجات تلميذات المجموعة الضابطة فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار المواقف الحياتية .	119
21	نسبة توزيع دروس ومفاهيم مقرر الاقتصاد المنزلى الفصل الدراسى الثانى بين مجالات الاقتصاد المنزلى .	132
22	نسبة التصورات البديلة لدى عينة الدراسة فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى لاختبار المفاهيم .	134

## فهرس الأشكال

الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
108	متوسطات درجات تلميذات المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى لاختبار المفاهيم بمستوياته المختلفة .	1
109	متوسطات درجات تلميذات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار المفاهيم الكلى .	2
110	متوسطات درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة فى اختبار المفاهيم بمستوياته المختلفة .	3
110	متوسطات درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة فى اختبار المفاهيم الكلى .	4
114	متوسطات درجات تلميذات المجموعة الضابطة فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار المفاهيم الكلى .	5
117	متوسطات درجات تلميذات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار المواقف الحياتية .	6
117	متوسطات درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة فى اختبار المواقف الحياتية البعدى .	7
120	متوسطات درجات تلميذات المجموعة الضابطة فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار المواقف الحياتية .	8