



جامعة عين شمس
كلية البناء للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فعالية نموذج في التعلم البنائي في تعديل التصورات البديلة عن بعض مفاهيم الاقتصاد المنزلي وتنمية القدرة على التصرف في المواقف الحياتية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية

بحث مقدم من

عزبة صلاح عبد العزيز سعد
المعيدة بقسم المناهج وطرق التدريس

للحصول على درجة الماجستير في التربية
(مناهج وطرق تدريس اقتصاد منزلي)
كلية البناء للآداب والعلوم والتربية
جامعة عين شمس

إشراف

أ.د. منى عبد الهادى حسين أ.م.د. تغريد عبد الله عمران
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية البناء - جامعة عين شمس

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية البناء - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقَلْ رَبْ زَدْنِي عِلْمًا

صدق الله العظيم

سورة "طة" الآية (114)



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالب : عزة صلاح عبد العزيز سعد

الدرجة العلمية : الماجستير

القسم التابع له : قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : 2000 م

سنة المنح :



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربيه
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : عزة صلاح عبد العزيز سعد
عنوان الرسالة : فعالية نموذج في التعلم البنائي في تعديل التصورات البديلة عن
بعض مفاهيم الاقتصاد المنزلي وتنمية القدرة على التصرف
في المواقف الحياتية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية

القسم التابع له : قسم المناهج وطرق التدريس
اسم الدرجة : ماجستير

لجنة الإشراف

- 1 - أ.د/ منى عبد الهادى حسين
أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية البنات - جامعة عين شمس
- 2 - أ.م.د/ تغريد عبد الله عمران
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس

لجنة الممتحنين

- 1 - أ.د/
2 - أ.د/
3 - أ.د/

الدراسات العليا

ختم الإجازة :
أجازت الرسالة بتاريخ : 2005 / /
موافقة مجلس الكلية
موافقة مجلس الجامعة
2005 / / 2005 / /



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

شكر

أتقدم بخالص الشكر والتقدير السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم :

- 1 - أ.د/ منى عبد الهدى حسين
أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية البنات - جامعة عين شمس
- 2 - أ.م.د/ تغريد عبد الله عمران
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس

كما أتقدم بخالص الشكر للسادة الأساتذة الذين تعاونوا معى وهم :

- أساتذة قسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس
- السادة الأساتذة المحكمين
- زميلاتي بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس

كما أشكر الهيئات التالية :

- لجنة الحكم والمناقشة لتفضيلهم بمناقشة هذا العمل
- إدارة شرق مدينة نصر التعليمية
- إدارة مدرسة عباس العقاد التجريبية للغات بمدينة نصر

مستخلص

الباحثة: عزة صلاح عبد العزيز سعد

عنوان الرسالة : فعالية نموذج في التعلم البنائي في تعديل التصورات البديلة عن بعض مفاهيم الاقتصاد المنزلي وتنمية القدرة على التصرف في المواقف الحياتية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي - جامعة عين شمس - كلية البنات - قسم المناهج وطرق التدريس .

هدف البحث إلى الكشف عن فعالية النموذج المقترن القائم على استراتيجية التحليل البنائي في كل من تعديل تصورات تلميذات الصف الثاني الإعدادي البديلة عن بعض مفاهيم الاقتصاد المنزلي ، وتنمية قدراتهن على التصرف في مواقف من الحياة تتصل بهذه المفاهيم .

وتوصل البحث إلى فعالية النموذج المقترن في تعديل التصورات البديلة عن المفاهيم محل الدراسة والقدرة وفي تنمية القدرة على التصرف في المواقف الحياتية لدى تلميذات الصف الثاني الإعدادي .

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين ، حمدا يليق بجلال وجهه وعظمي سلطانه ، والصلاه والسلام على أشرف الخلق والمرسلين سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين ، فالحمد لله وفقني فبدأت وأعانتي فانتهيت ، وأسبغ على عطائه فله سبحانه وتعالى أرفع وأسمى آيات الحمد والثناء .

وبعد حمد الله وشكره ، أتوجه بخالص شكري إلى مشرفتي الفاضلتين اللتين لم تبخلا على بفيض علمهما وعظيم عطائهما .

فالخالص الشكر والتقدير لأستاذى الفاضلة الأستاذة الدكتورة / منى عبد الهادى حسين أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات جامعة عين شمس على محبتها ورعايتها وعلى ما قدمته لى من علم وجهد حيث مما كان له الأثر البالغ فى إنجاز البحث ، فلها منى كل الشكر والتقدير والعرفان ، وجزاها الله عنى خير الجزاء .

كما يسعدنى أن أتقدم بخالص شكري وتقديرى واعتزازى إلى أستاذى ومعلمتى الأستاذة الدكتورة / تغريد عبد الله عمران أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس ، والذى كانت لى نعم الأم والمعلمة ، فكانت أول من أخذ بيدي لأخطوا أولى خطواتى نحو العلم ، فلسانى وقلمى عاجزان عن التعبير بما يجيش به صدري وفؤادى وفكرى من عرفان بالجميل ، ومهما أوتت من قوة البيان فلن أستطيع أن أوفيها حقها من الشكر فلها منى عميق الشكر والتقدير ، جزاها الله عنى خير الجزاء .

ومن دواعى سرورى وفخرى أن يتفضلى بمناقشة هذا البحث عالمان جليلان وعلمان من أعلام المناهج وطرق التدريس الأستاذان الفاضلان :

الأستاذة الدكتورة / كوثر حسين كوجك أستاذ المناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلى بكلية التربية جامعة حلوان وعميد كلية التربية جامعة حلوان سابقا ، مدير مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية بوزارة التربية والتعليم .

والأستاذ الدكتور / منير كامل ميخائيل أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية البنات جامعة عين شمس .

فلسيادتهما جزيل الشكر على التفضيل بمناقشة البحث رغم كثرة مشاغلهما وضيق وقتهم ، مع ثقى التامة أن توجيهاتهما سوف تثرى هذا البحث فلهمما منى جزيل الشكر والتقدير .

وأتقىم بخالص الشكر والتقدير لأساتذتى الذين تعاونوا معى فى التحكيم على أدوات الدراسة على اهتمامهم وحرصهم ودقة ملاحظاتهم .

كما أتقىم بشكرى الكبير لأسرة قسم المناهج وطرق التدريس بكلية البناء جامعة عين شمس .

كما أخص بالشكر أخواتى الفضليات أ/ رباب الجمل ، أ/ أسماء المعتصم ، أ/ نرمين صبرى .

وأتقىم بخالص الشكر والتقدير إلى والدى الحبيبة لتشجيعها الدائم ودفعها المستمر لى للأمام ، أدام الله عليها الصحة والعافية .

كما أتقىم بالشكر لأخى الحبيب وأختى الحبيبة لحسن معاونتهما وصبرهما .

وأخيرا وليس آخرأ أخص بالشكر والحب والتقدير روح والدى الكريمة حيث كان - رحمة الله - نعم العون لى حتى أتممت هذه الرسالة فليجزه الله عنى خير الجزاء وليتغمده بواسع رحمته .

وفى الختام أقدم لكم رسالتى راجية من الله تعالى أن تحوز على رضاكم ، وأسأل الله على القدير أن يوفقنى وإياكم فى سائر أعمالنا .

ولله الحمد فى الأولى والآخرة . . .

فهرس البحث

الصفحة	الموضوع
18 - 1	الفصل الأول : مشكلة البحث وأبعادها
2	- مقدمة
8	- مشكلة البحث
12	- أهداف البحث
12	- حدود البحث
13	- فروض البحث
14	- منهجية البحث
14	- أهمية البحث
15	- إجراءات البحث
17	- مصطلحات البحث
68 – 19	الفصل الثاني : الإطار النظري
20	أولاً : المفاهيم العلمية :
20	- مقدمة
20	- تعريف المفاهيم
21	- أهمية تنمية المفاهيم
23	- الاهتمام بتنمية مفاهيم الاقتصاد المنزلي
27	- تصنيف المفاهيم
29	- العوامل المؤثرة في تعلم المفاهيم
30	- مستويات تعلم المفاهيم
31	- أساليب تنمية المفاهيم
33	- إرشادات تساعد على تنمية المفاهيم
35	- صعوبات تعلم المفاهيم
37	ثانياً : التصورات البديلة :
38	- مفهوم التصورات البديلة
39	- الخصائص المميزة للتصورات البديلة
40	- مصادر التصورات البديلة

تابع فهرس البحث

الصفحة	الموضوع
42	- أساليب تشخيص التصورات البديلة
42	- التصورات البديلة كأحد مشكلات تعلم المفاهيم في الاقتصاد المنزلي
44	- التصدي للتصورات البديلة وإحداث التغيير المفاهيمي
49	ثالثا : النظرية البنائية :
49	- المفهوم والنشأة
53	- تيارات الفكر البنائي
54	- أعمدة الفلسفة البنائية
56	- بعض نماذج واستراتيجيات التغيير المفاهيمي المنطلقة من الفكر البنائي
61	- النموذج المقترن القائم على استراتيجية التحليل البنائي
63	- المنطقات الفكرية للنموذج المقترن
66	- تدريس الاقتصاد المنزلي وتنمية القدرة على التصرف في المواقف الحياتية
72	- أسس تصميم دروس الاقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية في ضوء النموذج المقترن
101-77	الفصل الثالث : إجراءات البحث
78	- مقدمة
79	أولا : تحديد قائمة المفاهيم
82	ثانيا : تحديد التصورات البديلة حول المفاهيم محل الدراسة
89	ثالثا : تصميم وإعداد المواد التعليمية
89	1- أسس تصميم وإعداد المواد التعليمية
89	2- إعداد كتاب التلميذة للأنشطة
90	3- إعداد دليل المعلمة
92	رابعا : إعداد اختبار القدرة على التصرف في المواقف الحياتية

تابع فهرس البحث

الصفحة	الموضوع
96	خامساً : إجراءات تجربة البحث
96	- مقدمة
96	- الهدف من تجربة البحث
97	- التصميم التجريبي للبحث
97	- تحديد متغيرات البحث
98	- اختيار عينة البحث
98	- ضبط المتغيرات المؤثرة في التجربة
100	- التطبيق القبلي
100	- التدريس للمجموعتين التجريبية والضابطة
101	- التطبيق البعدى
101	- المعالجة الإحصائية
132-102	الفصل الرابع : نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها
103	أولاً : عرض النتائج وتفسيرها
121	ثانياً : مناقشة النتائج
141-133	الفصل الخامس : ملخص البحث
134	- مقدمة
135	- مشكلة البحث
135	- تساؤلات البحث
136	- أهمية البحث
137	- أهداف البحث
138	- فروض البحث
138	- إجراءات البحث
140	- نتائج البحث
140	- توصيات البحث
141	- مقررات البحث

تابع فهرس البحث

الصفحة	الموضوع
159-142	المراجع
143	أولاً : المراجع العربية
153	ثانياً : المراجع الأجنبية

فهرس الجداول

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
1	نتائج الدراسة الاستطلاعية	9
2	بعض المفاهيم المتضمنة في مجالات الاقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية .	24
3	أوجه الاختلاف بين "بياجيه" و "فيجوتسكي"	52
4	الجوانب الإيجابية والسلبية في بعض نماذج التغيير المفاهيمي .	60
5	مواصفات اختبار المفاهيم .	87
6	مواصفات اختبار المواقف الحياتية .	95
7	مواصفات عينة البحث .	98
8	نتيجة التطبيق القبلي لاختبار المفاهيم .	99
9	نتيجة التطبيق القبلي لاختبار المواقف .	100
10	نتيجة اختبار (ت) للمقارنة بين درجات تلميذات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم بمستوياته المختلفة .	104
11	نتيجة اختبار (ت) للمقارنة بين درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المفاهيم البعدى بمستوياته المختلفة .	106
12	متوسط درجات المجموعة التجريبية على اختبار المفاهيم القبلي والبعدي ونسبة الكسب المعدل لبلاك .	111
13	الجدول المرجعى المقترن لتحديد مستوى حجم التأثير .	112
14	قيمة (d) ومقدار حجم التأثير في اختبار المفاهيم بمستوياته .	112

تابع فهرس الجداول

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
15	نتيجة اختبار (ت) للمقارنة بين درجات تلميذات المجموعة الضابطة فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار المفاهيم .	113
16	نتيجة اختبار (ت) للمقارنة بين درجات تلميذات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار المواقف الحياتية .	115
17	نتيجة اختبار (ت) للمقارنة بين درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة فى اختبار المواقف الحياتية البعدى .	116
18	متوسط درجات المجموعة التجريبية على اختبار المواقف الحياتية القبلى والبعدى ونسبة الكسب المعدل ليلاك	118
19	قيمة (d) ومقدار حجم التأثير فى تتميم القدرة على النصر فى المواقف الحياتية .	119
20	نتيجة اختبار (ت) للمقارنة بين درجات تلميذات المجموعة الضابطة فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار المواقف الحياتية .	119
21	نسبة توزيع دروس ومفاهيم مقرر الاقتصاد المنزلى الفصل الدراسي الثانى بين مجالات الاقتصاد المنزلى .	132
22	نسبة التصورات البديلة لدى عينة الدراسة فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى لاختبار المفاهيم .	134

فهرس الأشكال

رقم الشكل	الموضوع	الصفحة
1	متوسطات درجات تلميذات المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى لاختبار المفاهيم بمستوياته المختلفة .	108
2	متوسطات درجات تلميذات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار المفاهيم الكلى .	109
3	متوسطات درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة فى اختبار المفاهيم بمستوياته المختلفة .	110
4	متوسطات درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة فى اختبار المفاهيم الكلى .	110
5	متوسطات درجات تلميذات المجموعة الضابطة فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار المفاهيم الكلى .	114
6	متوسطات درجات تلميذات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار المواقف الحياتية .	117
7	متوسطات درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة فى اختبار المواقف الحياتية البعدى .	117
8	متوسطات درجات تلميذات المجموعة الضابطة فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار المواقف الحياتية .	120