

فاعلية وحدة مطورة في الإحصاء قائمة
على المدخل البيئي في تنمية الاتجاهات
البيئية ومهارات اتخاذ القرار لدى
طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت

رسالة مقدمه من الطالب
نشمي سعود شارع الظفيري
بكالوريوس تربية- المعهد التطبيقي

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير
في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
معهد البحوث والدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

2010

صفحة الموافقة

فاعلية وحدة مطورة في الإحصاء قائمة
على المدخل البيئي في تنمية الاتجاهات
البيئية ومهارات اتخاذ القرار لدى
طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت

رسالة مقدمه من الطالب

نشمي سعود شارع الظفيري

بكالوريوس تربية- المعهد التطبيقي

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها :

اللجنة

التوقيع

- 1- أ.د / وليم تاوضروس عبيد
أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات - كلية التربية - جامعة عين
شمس
.....
- 2- أ.د / عبد المسيح سمعان عبد المسيح
أستاذ التربية البيئية ورئيس قسم العلوم التربوية معهد الدراسات
والبحوث البيئية - جامعة عين شمس
.....
- 3- أ.د / نبيل توفيق الضبع
أستاذ رياضيات التطبيقية - قسم الرياضيات - كلية التربية - جامعة
عين شمس
.....

2010

فاعلية وحدة مطورة في الإحصاء قائمة على
المدخل البيئي في تنمية الاتجاهات
البيئية ومهارات اتخاذ القرار لدى طلاب
المرحلة المتوسطة بدولة الكويت

رسالة مقدمه من الطالب
نشمي سعود شارع الظفيري
بكالوريوس تربية- المعهد التطبيقي
لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير
في العلوم البيئية
قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف

1- أ.د/ وليم تاووضروس عبيد
أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات
كلية التربية - جامعة عين شمس

2- د/ أحمد جاسم سالم الهلال
مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات
كلية التربية - جامعة الكويت

3- د/ ريهام رفعت محمد عبد العال
مدرس التربية البيئية قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس

مجلس الجامعة

2010 / /

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ / /

2010

موافقة مجلس المعهد

رئيس مجلس المعهد

2010

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا
وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ إِنَّا
لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ
عَمَلًا

سورة الكهف الآية (30)



π الإهداء 1

إلى والدي الحبيب أطال الله عمره.....
إلى شريكة حياتي ورفيقة دربي زوجتي الحبيبة.....
إلى أبنائي الأعزاء سعود وعبد العزيز ونواف وأنوار.....

إليكم جميعاً يا من كنتم خير عون لي على إتمام هذا العمل

إليكم أهدى عملي ويكل إخلاص أشكركم

وجزاكم الله عنى خير الجزاء ،،،،

الباحـث ، ، ،

قال الله تعالى :

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِيَ لَوْلَا أَنَّ هَدَانَا اللَّهُ

"صدق الله العظيم"

[سورة: الأعراف - الآية: 43]

في البداية لايسعنى إلا أن أتوجه بأسمى معانى الشكر والتقدير والعرفان
مرفق بتحيةة إعزاز وتقدير وفخر وإعجاب أهديها لأستاذي الأستاذ الدكتور /
وليم تاووضروس عبيد - أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات كلية التربية -
جامعة عين شمس ، والذي يعد مثلاً يُحتذى به لعطاءه الوافر ، ورحابة صدره ،
وسعة أفقه وكرم أخلاقه وتواضعه . فجزاه الله عنى خير الجزاء ومتعه الله
بالصحة والعافية .

وإنه من دواعى الفخر والاعتزاز والعرفان بالجميل أن أتوجه بالشكر والتقدير
لأستاذي الفاضل الدكتور / أحمد جاسم سالم الهلال - مدرس المناهج وطرق
تدريس الرياضيات - كلية التربية- جامعة الكويت على تفضله بالإشراف على
هذا البحث وإتاحة الفرصة لى للاستفادة من علمه الغزير ولتوجيهاته المثمرة
التي كان لها الأثر الكبير فى إخراج هذا البحث بهذه الصورة ، فكان لى نعم
المشرف فجزاه الله عنى خير الجزاء ومتعه الله بالصحة والعافية .

كما أقدم بخالص الشكر والتقدير إلي الدكتورة / ريهام رفعت محمد عبد
العال - مدرس التربية البيئية قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي - معهد
الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس - علي متابعتها الدائمة وإشرافها
علي العمل منذ البداية والتي لم يشغلها أعبائها لحظة واحدة في تقديم كافة أنواع
العون العلمي ، فلقد ساهمت بوقتها وجهدها وعلمها فلها مني عميق شكري
وامنتاني جزاها الله عني خير الجزاء ومتعها الله بالصحة والعافية .

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين ،،،

الباحث ...

المستخلص

يهدف هذا البحث إلى تنمية الاتجاهات البيئية ومهارة اتخاذ القرار لدى طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من خلال تدريس وحدة مطورة في الإحصاء لهم.

ولذلك قام الباحث بدراسة استطلاعية عن طريق عدة مقابلات شخصية داخل مدارس المرحلة المتوسطة مدرسة الصليبية بمحافظة الجهراء التعليمية ومدرسة الفروانية بمحافظة الفروانية التعليمية للتعرف على دور منهج الإحصاء بالمرحلة المتوسطة في تنمية الاتجاهات البيئية ومهارة اتخاذ القرار ، مما أدى بالباحث إلى بناء وحدة دراسية مطورة في مادة الإحصاء وعرضها علي مجموعة من المحكمين في دولة الكويت ومصر من المتخصصين في تدريس مادة الإحصاء وكذلك مقياس الاتجاهات البيئية واتخاذ القرار وتم وحساب ثباتهما بطريقة التجزئة النصفية .

ولقد أوضحت الدراسة فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وذلك لصالح المجموعة التجريبية في مقياس الاتجاهات البيئية بأبعاده الأربعة والدرجة الكلية ومقياس اتخاذ القرار مما يشير إلى مدي فعالية الوحدة في تنمية الاتجاهات البيئية واتخاذ القرار لدى طلاب الصف الثامن من المرحلة المتوسطة في دولة الكويت .

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى تنمية الاتجاهات البيئية ومهارة اتخاذ القرار لدى طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من خلال تدريس وحدة مقترحة في الإحصاء لهم ، وقد اتضحت مشكلة الدراسة من خلال قيام الباحث بدراسة استطلاعية لمعلمي الرياضيات للتعرف على مدى تضمين منهج الإحصاء بالرياضيات للصف الثامن من المرحلة المتوسطة حيث استشعر بعدم مواكبة هذه المناهج مع الاتجاهات العالمية التي تهتم بالجوانب البيئية مما يشير إلى مقدار الاحتياج الشديد للمناهج تتناول القضايا البيئية التي توجه الوعي البيئي واتخاذ القرار لهؤلاء الطلاب.

وفي محاولة للتصدي لمشكلة الدراسة قام الباحث ببناء وحدة في الإحصاء لطلاب الصف الثامن من المرحلة المتوسطة بدولة الكويت وقياس فاعليتها في تنمية الاتجاهات البيئية واتخاذ القرار .

وقد حاول البحث الإجابة عن التساؤل الرئيسي التالي :-

- ما فاعلية تدريس وحدة مطورة في الإحصاء قائمة على المدخل البيئي في تنمية الاتجاهات البيئية واتخاذ القرار لدى طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت؟

- ويتفرع عنه الأسئلة التالية:

1- ما المفاهيم البيئية التي يجب تضمينها في وحدة الإحصاء في مقرر

الرياضيات للصف الثامن (المتوسط)؟

2- ما مدى تناول وحدة الإحصاء لمنهج الرياضيات لتلك المفاهيم؟

3- ما التصور للوحدة المطورة في الإحصاء بمنهج الرياضيات في مقرر

الرياضيات للصف الثامن (المتوسط)؟

4- ما فاعلية التصور المقترح للوحدة المطورة في تنمية الاتجاهات البيئية في

الإحصاء بمنهج الرياضيات في مقرر الرياضيات للصف الثامن

(المتوسط)؟

5- ما فاعلية التصور المقترح للوحدة المطورة في تنمية اتخاذ القرارات في

الإحصاء بمنهج الرياضيات في مقرر الرياضيات للصف الثامن

(المتوسط)؟

هدف البحث :-

1- بناء وحدة مطورة في الإحصاء.

2- تحديد فاعلية تدريس الوحدة المطورة علي تنمية الاتجاهات البيئية.

3- تحديد فاعلية تدريس الوحدة المطورة علي تنمية اتجاهات اتخاذ القرار .

أهمية البحث :-

قد يستفيد من البحث الحالي الفئات التالية:

1- معلمي الإحصاء في تقديم مدخل بيئي يساعد التلاميذ في تنمية الاتجاهات

البيئية واتخاذ القرار من خلال منهج الإحصاء.

2- التلاميذ في تنمية اتجاهاتهم البيئية ومهارة اتخاذ القرار.

3- خبراء تطوير المناهج في تطوير مناهج الرياضيات بصفة عامة والإحصاء

بصفة خاصة في ضوء المدخل البيئي.

4- الجهات المختصة بالبيئة ، مثل الهيئة العامة لحماية البيئة بالكويت،

وجمعية حماية البيئة.

حدود البحث

قد تم إجراء البحث في إطار الحدود الآتية:

- 1- الحدود الزمنية.
- 2- الحدود المكانية.
- تم التطبيق على طلاب مدرسة الصليبية المتوسطة بنين بمحافظة الجهراء ،
بدولة الكويت، ومدرسة الفروانية المتوسطة بمحافظة الفروانية بدولة الكويت.
- 3- الحدود البشرية.
- قد اقتصر التطبيق على طلاب الصف الثامن بالمرحلة المتوسطة.
- كما تم إعادة بناء وحدة الإحصاء في منهج الرياضات بالصف الثامن
(المتوسط) تتضمن بيانات ومعلومات بيئية أو مشكلات بيئية.

فروض البحث :-

سعي البحث الحالي للتحقق من صحة الفرضين التاليين :-

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في مقياس
الاتجاهات البيئية قبل تدريس الوحدة المطورة وبعدها لصالح التطبيق
البعدي للمجموعة التجريبية .
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في مقياس
اتخاذ القرار قبل تدريس الوحدة المطورة وبعدها لصالح التطبيق البعدي
للمجموعة التجريبية.

الإجراءات المنهجية للبحث :-

للإجابة علي تساؤلات البحث واختبار فروضه اتبع الباحث الإجراءات التالية:-

- إعداد وحدة مطورة تتضمن العناصر الرئيسية في ضوء المراجع والدراسات السابقة وفي ضوء ما قام به الباحث من دراسة استطلاعية .
- إعداد مقياس للاتجاهات البيئية وحساب الثبات والصدق .
- إعداد مقياس لاتخاذ القرار وحساب الثبات والصدق .
- تطبيق مقياسي الاتجاهات البيئية واتخاذ القرار علي العينة التجريبية والعينة الضابطة قبلياً .
- تطبيق الوحدة المطورة علي العينة التجريبية فقط .
- تطبيق أدوات البحث علي العينة التجريبية بعد تطبيق الوحدة المقترحة.
- رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً .
- التوصيات والمقترحات

منهج البحث :-

اتبع الباحث المنهج شبه التجريبي الذي يتناول دراسة أثر متغير مستقل (الوحدة المقترحة) علي متغيرات تابعة (الاتجاهات البيئية – اتخاذ القرار) وتم استخدام التصميم المجموعات المتكافئة وقد استخدم الباحث التجربة القبلية البعدية باستخدام المجموعتين المتكافئتين .

نتائج البحث :-

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب في مقياس الاتجاهات البيئية ككل قبل تدريس الوحدة وبعدها عند مستوي 0.001 وهو

مايشير إلي جدوي تدريس هذه الوحدة المطورة لتلاميذ الصف الثامن من المرحلة (المتوسطة) .

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب علي البعد الفرعي (مناهضة تلوث مياه الخليج) في مقياس الاتجاهات البيئية قبل تدريس الوحدة وبعدها عند مستوي 0.001.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب علي البعد الفرعي (مناهضة تلوث الهواء) في مقياس الاتجاهات البيئية قبل تدريس الوحدة وبعدها عند مستوي 0.001.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب علي البعد الفرعي (مناهضة استغلال الشريط الساحلي) في مقياس الاتجاهات البيئية قبل تدريس الوحدة وبعدها عند مستوي 0.001.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب علي البعد الفرعي (مناهضة تلوث التربة) في مقياس الاتجاهات البيئية قبل تدريس الوحدة وبعدها عند مستوي 0.001.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب في مقياس اتخاذ القرار قبل تدريس الوحدة وبعدها عند مستوي 0.001 وهو مايشير إلي جدوي تدريس هذه الوحدة المطورة لتلاميذ الصف الثامن من المرحلة (المتوسطة) في تنمية اتخاذ القرار .

التوصيات :-

- أن يعتمد واضعي المناهج الدراسية بربطها بالواقع والبيئة المعاشة ومشكلاته حتي لا يكون هناك فصل بين التعليم والبيئة والواقع المعاش للفرد .
- تضمين البعد البيئي في مناهج الإحصاء باستخدام المسائل المناسبة .
- أن تهتم الإحصاء بشكل عام والمناهج التربوية الأخرى بشكل خاص بتنمية الاتجاهات الإيجابية لدي التلاميذ .
- ألا تعتمد المواد الرياضية علي الأرقام الصماء ولكن لابد وان تكون لها دلالة ببيئة الفرد التي يعيش فيها وتكون ذات مغزى مثلما يحدث في مجال الإعلام أي تكون رسالة بشكل غير مباشر في تنمية الاتجاهات البيئية لدي التلاميذ .
- ألا تعيش المدرسة بمفردها بمعزل عما يدور حولها في المجتمع وما يواجهه من مشكلات بيئية وخلافه وأن يكون لها السبق في توعية التلاميذ بشتي الطرق وتفعيل دور التنظيمات المساعدة مثل فرق الكشف والجماعات الثقافية والبيئية .

المقترحات :-

- السعي نحو زيادة إجراء العديد من الدراسات عن دور مناهج الإحصاء في تنمية الاتجاهات البيئية واتخاذ القرار علي مدارس أخرى بعينات مختلفة من دولة الكويت .
- تزايد إجراء بحوث ودراسات علي جميع مراحل التعليم المختلفة بدولة الكويت عن دور مادة الإحصاء في تنمية الاتجاهات البيئية واتخاذ القرار .

فهرس الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول : " مشكلة الدراسة وخطة دراستها "	1
- مقدمة الدراسة	2
- مشكلة الدراسة	8
- أسئلة البحث	9
- أهداف الدراسة	10
- أهمية الدراسة	10
- حدود الدراسة	11
- الإجراءات المنهجية للدراسة	11
- منهج الدراسة	11
- مصطلحات الدراسة	12
الفصل الثاني : " الدراسات السابقة "	15
دراسات تناولت تنمية الاتجاهات البيئية ومهارة اتخاذ القرار .	15
- التعليق علي الدراسات السابقة .	34
الفصل الثالث : " الإطار النظري للدراسة "	36
أولاً:- الاتجاه البيئي :-	37
- تعريف الاتجاه	37
- الاتجاه البيئي .	37
- التعريف الإجرائي للاتجاه البيئي .	40
- خصائص الاتجاهات البيئية	40
- تنمية الاتجاهات البيئية .	41
- تكوين الاتجاهات .	42