

فأعليه وحدة مطورة في الإحصاء قائمة
على المدخل البيئي في تنمية الاتجاهات
البيئية ومهارات اتخاذ القرار لدى
طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت

رسالة مقدمه من الطالب
نسمى سعود شارع الظفيري
بكالوريوس تربية- المعهد التطبيقي

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير
في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
معهد البحوث والدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

2010

صفحة الموافقة

فاعلية وحدة مطورة في الإحصاء قائمة على المدخل البيئي في تنمية الاتجاهات البيئية ومهارات اتخاذ القرار لدى طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت

رسالة مقدمه من الطالب

نسمى سعود شارع الظفير
بكالوريوس تربية- المعهد التطبيقي

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية
قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها :

التوقيع

اللجنة

- | | |
|-------|---|
| | 1- أ.د / وليم تاو ضروس عبيد
أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات - كلية التربية - جامعة عين شمس |
| | 2- أ.د / عبد المسيح سمعان عبد المسيح
أستاذ التربية البيئية ورئيس قسم العلوم التربوية معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس |
| | 3- أ.د / نبيل توفيق الضبع
أستاذ رياضيات التطبيقية - قسم الرياضيات - كلية التربية - جامعة عين شمس |

2010

فأعليه وحدة مطورة في الإحصاء قائمة على
المدخل البيئي في تنمية الاتجاهات
البيئية ومهارات اتخاذ القرار لدى طلاب
المرحلة المتوسطة بدولة الكويت

رسالة مقدمه من الطالب
نشمي سعود شارع الطفيري
بكالوريوس تربية- المعهد التطبيقي
لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير
في العلوم البيئية
قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف

1- أ.د/ وليم تاوضروس عبيد
أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات
كلية التربية - جامعة عين شمس

2- د/ أحمد جاسم سالم الهلال
مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات
كلية التربية - جامعة الكويت

3- د/ ريهام رفعت محمد عبد العال
مدرس التربية البيئية قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس

ختم الإجازة
أجيزت الرسالة بتاريخ / / 2010
موافقة مجلس المعهد
رئيس مجلس المعهد
2010

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا
وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ إِنَّا
لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ
عَمَلاً

سورة الكهف الآية (30)



π الإهـداء مـا

إلى والدى الحبيب أطـال الله عمره
إلى شريكة حياتي ورفيقـة درـبي زوجـتي الحـبيبة
إلى أبنـائي الأعزـاء سعود وعبد العـزيـز ونـواف وـأنـوار
.

إليـكم جـمـيـعاً يا من كـنـتـم خـير عـون لـى عـلـى إـتـمام هـذـا الـعـمـل
إليـكم أـهـدى عـمـلـى وبـكـل إـخـلـاص أـشـكـرـكم
وـجـزـاـكـم الله عـنـى خـير الـجـزـاء ، ، ،
الـبـاحـثـ ، ، ،

قال الله تعالى :

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْدِيَ تَوْلًا أَنْ هَدَانَا اللَّهُ
"صدق الله العظيم"
[سورة: الأعراف - الآية: 43]

في البداية لايسعني إلا أن أتوجه بأسمى معانى الشكر والتقدير والعرفان
مرفق بتحية إعزاز وتقدير وفخر وإعجاب أهديها لأستاذنا الدكتور /
وليم تاوضروس عبيد - أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات كلية التربية -
جامعة عين شمس ، والذي يعد مثلاً يحتذى به لعطائه الوافر ، ورحابة صدره ،
وسعية أفقه وكرم أخلاقه وتواضعه . فجزاه الله عنى خير الجزاء ومتعمه الله
بالصحة والعافية .

وإنه من دواعى الفخر والاعتزاز والعرفان بالجميل أن أتوجه بالشكر والتقدير
لأستاذنا الفاضل الدكتور / أحمد جاسم سالم الهلال - مدرس المناهج وطرق
تدريس الرياضيات - كلية التربية- جامعة الكويت على تفضله بالإشراف على
هذا البحث وإتاحة الفرصة لى للاستفادة من علمه الغزير ولتوجيهاته المتمرة
التي كان لها الأثر الكبير فى إخراج هذا البحث بهذه الصورة ، فكان لى نعم
المشرف فجزاه الله عنى خير الجزاء ومتعمه الله بالصحة والعافية .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتورة / ريهام رفعت محمد عبد العال - مدرس التربية البيئية قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي - معهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس - علي متابعتها الدائمة وإشرافها علي العمل منذ البداية والتي لم يشغلها أعبائها لحظة واحدة في تقديم كافة أنواع العون العلمي ، فلقد ساهمت بوقتها وجهدها وعلمها فلها مني عميق شكري وامتناني وجزاها الله عنى خير الجزاء ومتعمها الله بالصحة والعافية .

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين ، ،

الباحثه ...

المستخلص

يهدف هذا البحث إلى تربية الاتجاهات البيئية ومهارة اتخاذ القرار لدى طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من خلال تدريس وحدة مطورة في الإحصاء لهم.

ولذلك قام الباحث بدراسة استطلاعية عن طريق عدة مقابلات شخصية داخل مدارس المرحلة المتوسطة مدرسة الصليبية بمحافظة الجهراء التعليمية ومدرسة الفروانية بمحافظة الفروانية التعليمية للتعرف على دور منهج الإحصاء بالمرحلة المتوسطة في تربية الاتجاهات البيئية ومهارة اتخاذ القرار ، مما أدى بالباحث إلى بناء وحدة دراسية مطورة في مادة الإحصاء وعرضها على مجموعة من المحكمين في دولة الكويت ومصر من المتخصصين في تدريس مادة الإحصاء وكذلك مقياس الاتجاهات البيئية واتخاذ القرار وتم وحساب ثباتهما بطريقة التجربة النصفية .

ولقد أوضحت الدراسة فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وذلك لصالح المجموعة التجريبية في مقياس الاتجاهات البيئية بأبعاده الأربع والدرجة الكلية ومقياس اتخاذ القرار مما يشير إلى مدى فعالية الوحدة في تربية الاتجاهات البيئية واتخاذ القرار لدى طلاب الصف الثامن من المرحلة المتوسطة في دولة الكويت .

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى تنمية الاتجاهات البيئية ومهارة اتخاذ القرار لدى طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من خلال تدريس وحدة مقرحة في الإحصاء لهم ، وقد اتضحت مشكلة الدراسة من خلال قيام الباحث بدراسة استطلاعية لمعلمي الرياضيات للتعرف على مدى تضمين منهج الإحصاء بالرياضيات للصف الثامن من المرحلة المتوسطة حيث استشعر بعدم مواكبة هذه المناهج مع الاتجاهات العالمية التي تهتم بالجوانب البيئية مما يشير إلى مقدار الاحتياج الشديد للمناهج تتناول القضايا البيئية التي توجه الوعي البيئي واتخاذ القرار لهؤلاء الطلاب.

وفي محاولة للتصدي لمشكلة الدراسة قام الباحث ببناء وحدة في الإحصاء لطلاب الصف الثامن من المرحلة المتوسطة بدولة الكويت وقياس فاعليتها في تنمية الاتجاهات البيئية واتخاذ القرار .

وقد حاول البحث الإجابة عن التساؤل الرئيسي التالي :-

- ما فاعلية تدريس وحدة مطورة في الإحصاء قائمة على المدخل البيئي في تنمية الاتجاهات البيئية واتخاذ القرار لدى طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت؟

- ويتفرع عنه الأسئلة التالية:

- 1- ما المفاهيم البيئية التي يجب تضمينها في وحدة الإحصاء في مقرر الرياضيات للصف الثامن (المتوسط)؟
- 2- ما مدى تناول وحدة الإحصاء لمنهج الرياضيات لتلك المفاهيم؟

3- ما التصور للوحدة المطورة في الإحصاء بمنهج الرياضيات في مقرر الرياضيات للصف الثامن (المتوسط)؟

4- ما فاعلية التصور المقترن للوحدة المطورة في تنمية الاتجاهات البيئية في الإحصاء بمنهج الرياضيات في مقرر الرياضيات للصف الثامن (المتوسط)؟

5- ما فاعلية التصور المقترن للوحدة المطورة في تنمية اتخاذ القرارات في الإحصاء بمنهج الرياضيات في مقرر الرياضيات للصف الثامن (المتوسط)؟

هدف البحث :-

- 1- بناء وحدة مطورة في الإحصاء.
- 2- تحديد فاعلية تدريس الوحدة المطورة على تنمية الاتجاهات البيئية.
- 3- تحديد فاعلية تدريس الوحدة المطورة على تنمية اتجاهات اتخاذ القرار .

أهمية البحث :-

قد يستفيد من البحث الحالى الفئات التالية:

- 1- معلمي الإحصاء في تقديم مدخل بيئي يساعد التلاميذ في تنمية الاتجاهات البيئية واتخاذ القرار من خلال منهج الإحصاء.
- 2- التلاميذ في تنمية اتجاهاتهم البيئية ومهارة اتخاذ القرار .
- 3- خبراء تطوير المناهج في تطوير مناهج الرياضيات بصفة عامة والإحصاء بصفة خاصة في ضوء المدخل البيئي.
- 4- الجهات المختصة بالبيئة ، مثل الهيئة العامة لحماية البيئة بالكويت، وجمعية حماية البيئة.

حدود البحث

قد تم إجراء البحث في إطار الحدود الآتية:

- 1- الحدود الزمنية.
- 2- الحدود المكانية.
- تم التطبيق على طلاب مدرسة الصليبية المتوسطة بنين بمحافظة الجهراء ،
دولة الكويت، ومدرسة الفروانية المتوسطة بمحافظة الفروانية بدولة الكويت.
- 3- الحدود البشرية.
- قد اقتصر التطبيق على طلاب الصف الثامن بالمرحلة المتوسطة.
كما تم إعادة بناء وحدة الإحصاء في منهج الرياضيات بالصف الثامن
(المتوسط) تتضمن بيانات ومعلومات بيئية أو مشكلات بيئية.

فرضيات البحث :-

سعي البحث الحالي للتحقق من صحة الفرضيات التالية :-

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في مقياس الاتجاهات البيئية قبل تدريس الوحدة المطورة وبعدها لصالح التطبيق البعدى للمجموعة التجريبية .
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في مقياس اتخاذ القرار قبل تدريس الوحدة المطورة وبعدها لصالح التطبيق البعدى للمجموعة التجريبية.

الإجراءات المنهجية للبحث :-

للاجابة على تساؤلات البحث واختبار فرضه اتبع الباحث الإجراءات التالية:-

- إعداد وحدة مطورة تتضمن العناصر الرئيسية في ضوء المراجع والدراسات السابقة وفي ضوء ما قام به الباحث من دراسة استطلاعية .
- إعداد مقياس لاتجاهات البيئية وحساب الثبات والصدق .
- إعداد مقياس لاتخاذ القرار وحساب الثبات والصدق .
- تطبيق مقياس الاتجاهات البيئية واتخاذ القرار على العينة التجريبية والعينة الضابطة قبلياً .
- تطبيق الوحدة المطورة على العينة التجريبية فقط .
- تطبيق أدوات البحث على العينة التجريبية بعد تطبيق الوحدة المقترحة.
- رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً .
- التوصيات والمقترنات

منهج البحث :-

اتبع الباحث المنهج شبه التجاري الذي يتناول دراسة أثر متغير مستقل (الوحدة المقترحة) على متغيرات تابعة (الاتجاهات البيئية - اتخاذ القرار) وتم استخدام التصميم المجموعات المتكافئة وقد استخدم الباحث التجربة القبلية البعدية باستخدام المجموعتين المتكافئتين .

نتائج البحث :-

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب في مقياس الاتجاهات البيئية ككل قبل تدريس الوحدة وبعدها عند مستوى 0.001 وهو

ما يشير إلى جدوى تدريس هذه الوحدة المطورة لطلاب الصف الثامن من المرحلة (المتوسطة) .

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب على بعد الفرعى (مناهضة تلوث مياه الخليج) في مقياس الاتجاهات البيئية قبل تدريس الوحدة وبعدها عند مستوى 0.001.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب على بعد الفرعى (مناهضة تلوث الهواء) في مقياس الاتجاهات البيئية قبل تدريس الوحدة وبعدها عند مستوى 0.001.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب على بعد الفرعى (مناهضة استغلال الشريط الساحلي) في مقياس الاتجاهات البيئية قبل تدريس الوحدة وبعدها عند مستوى 0.001.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب على بعد الفرعى (مناهضة تلوث التربة) في مقياس الاتجاهات البيئية قبل تدريس الوحدة وبعدها عند مستوى 0.001.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب في مقياس اتخاذ القرار قبل تدريس الوحدة وبعدها عند مستوى 0.001 وهو ما يشير إلى جدوى تدريس هذه الوحدة المطورة لطلاب الصف الثامن من المرحلة (المتوسطة) في تربية اتخاذ القرار .

الوصيات :-

- أن يعتمد واضعي المناهج الدراسية بربطها بالواقع والبيئة المعاشرة ومشكلاته حتى لا يكون هناك فصل بين التعليم والبيئة والواقع المعاشر للفرد .
- تضمين البعد البيئي في مناهج الإحصاء باستخدام المسائل المناسبة .
- أن تهتم الإحصاء بشكل عام والمناهج التربوية الأخرى بشكل خاص بتنمية الاتجاهات الإيجابية لدى التلاميذ .
- ألا تعتمد المواد الرياضية على الأرقام الصماء ولكن لابد وان تكون لها دلالة بيئية الفرد التي يعيش فيها وتكون ذات مغزى مثلاً يحدث في مجال الإعلام أي تكون رسالة بشكل غير مباشر في تنمية الاتجاهات البيئية لدى التلاميذ .
- ألا تعيس المدرسة بمفردها بمعزل عما يدور حولها في المجتمع وما يواجهه من مشكلات بيئية وخلافه وأن يكون لها السبق في توعية التلاميذ بشتي الطرق وتقعيل دور التنظيمات المساعدة مثل فرق الكشافة والجماعات الثقافية والبيئية .

المقترحات :-

- السعي نحو زيادة إجراء العديد من الدراسات عن دور مناهج الإحصاء في تنمية الاتجاهات البيئية واتخاذ القرار على مدارس أخرى بعينات مختلفة من دولة الكويت .
- تزيد إجراء بحوث ودراسات على جميع مراحل التعليم المختلفة بدولة الكويت عن دور مادة الإحصاء في تنمية الاتجاهات البيئية واتخاذ القرار .

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
1	الفصل الأول : " مشكلة الدراسة وخطة دراستها "
2	- مقدمة الدراسة
8	- مشكلة الدراسة
9	- أسئلة البحث
10	- أهداف الدراسة
10	- أهمية الدراسة
11	- حدود الدراسة
11	- الإجراءات المنهجية للدراسة
11	- منهج الدراسة
12	- مصطلحات الدراسة
15	الفصل الثاني : " الدراسات السابقة "
15	دراسات تناولت تنمية الاتجاهات البيئية ومهارة اتخاذ القرار .
34	- التعليق على الدراسات السابقة .
36	الفصل الثالث : " الإطار النظري للدراسة "
37	أولاً:- الاتجاه البيئي :-
37	- تعريف الاتجاه
37	- الاتجاه البيئي .
40	- التعريف الإجرائي للاتجاه البيئي .
40	- خصائص الاتجاهات البيئية
41	- تنمية الاتجاهات البيئية .
42	- تكوين الاتجاهات .