



معهد الدراسات التربوية  
قسم المناهج وطرق التدريس

# فعالية برنامج مقترح في تنمية بعض مهارات القراءة والكتابة وتنمية الميول نحوهما لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء استراتيجيات الذكاءات المتعددة

دراسة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية  
"تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية"

إعداد الباحث

حاتم حسين البصيص

إشراف

أ.د. علي أحمد مدكور

أستاذ المناهج وطرق التدريس  
معهد الدراسات التربوية  
جامعة القاهرة

أ.د. جابر عبد الحميد جابر

أستاذ علم النفس التربوي  
معهد الدراسات التربوية  
جامعة القاهرة

د. أحمد محمد عيسى

أستاذ المناهج وطرق التدريس  
معهد الدراسات التربوية  
جامعة القاهرة

٢٠٠٧/١٤٢٨ هـ / ٢٠٠٧ م



معهد الدراسات التربوية  
قسم المناهج وطرق التدريس

# فعالية برنامج مقترح في تنمية بعض مهارات القراءة والكتابة وتنمية الميول نحوهما لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء استراتيجيات الذكاءات المتعددة

دراسة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية  
"تخصّص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية"

إعداد الباحث

حاتم حسين البصيص

المعيد بكلية التربية- جامعة البعث في سوريا

إشراف

أ.د.

أ.د. جابر عبد الحميد جابر

علي أحمد مدكور

أستاذ

أستاذ علم النفس التربوي

المناهج وطرق التدريس

معهد

معهد الدراسات التربوية

الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

جامعة القاهرة

د. أحمد محمد عيسى

أستاذ المناهج وطرق التدريس

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

١٤٢٨ هـ / ٢٠٠٧ م





Cairo University  
Institute of Educational Studies  
Curriculum and Teaching Methods Department

***Effectiveness of A Suggested Program for Developing Some  
Reading and Writing Skills and Developing Interests  
towards Them for Preparatory Stage Students  
in The Light of Multiple Intelligences Strategies***

A Thesis Presented for the Fulfillment of  
The Degree of Philosophy Doctor in Education  
(Curricula and Methods of Teaching Arabic Language)

Prepared by  
**Hatem Hussein Al-Basis**

Supervised by

***Prof. Dr.***  
**Gaber Abd AL-Hamed Gaber**  
Professor of Educational Psychology  
Institute of Educational Studies  
Cairo University

***Prof. Dr.***  
**Ali Ahmad Madkoor**  
Professor of Curricula and Teaching Methods  
Institute of Educational Studies  
Cairo University

***Dr.***  
**Ahmad Mohammad Easa**  
Professor of Curricula and Teaching Methods  
Institute of Educational Studies  
Cairo University

**2007**



معهد الدراسات التربوية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## رسالة دكتوراه

اسم الباحث: حاتم حسين البصيص

عنوان الرسالة:

**فعالية برنامج مقترح في تنمية بعض مهارات القراءة والكتابة وتنمية الميول نحوهما  
لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء استراتيجيات الذكاءات المتعددة**

الدرجة: دكتور الفلسفة في التربية (تخصص المناهج وطرق التدريس)

تاريخ المناقشة: ٢٧/٦/٢٠٠٧م

### لجنة الإشراف:

- أ.د. جابر عبد الحميد جابر  
أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوي  
معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة
- أ.د. علي أحمد مذكور  
أستاذ غير متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس  
معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة
- د. أحمد محمد عيسى  
أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ  
معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

### لجنة المناقشة:

- أ.د. جابر عبد الحميد جابر  
أستاذ علم النفس التربوي بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة  
(مشرفاً ورئيساً)
- أ.د. أحمد المهدي عبد الحليم  
أستاذ المناهج وطرق التدريس بجامعتي حلوان والأزهر  
(عضواً)
- أ.د. محمود أحمد شوق  
أستاذ المناهج وطرق التدريس بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة  
(عضواً)
- أ.د. علي أحمد مذكور  
أستاذ المناهج وطرق التدريس بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة  
(مشرفاً وعضواً)

السيد اللواء / رئيس الإدارة المركزية للأمن بدورته عام وزارة التربية والتعليم

تحية طيبة

مقدمه لسيادتك / الباحث : حاتم حنين البصيص ، لمعيد لدرجة دكتور  
العلقة - موهبة لهات ولبحوث التربوية لجامعة القاهرة ، باخصاص من مناهج وطراف  
تدريس اللغة لربية / صوري الجنسية  
بحري الباحث دراسة ميدانية بعنوان ( فعالية برنامج مقترح في تنمية بعض مهارات  
القرار والكتابة وتنمية الميول نحوها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء استراتيجيات  
الذخائر المتعددة ) .  
أشرف أن أرفعه مع هذا الطيب موافقة رئيس الجواز المركزي للقبلة العامة ولإعطاء  
رسم ( ٢٨٦ ) لسنة ٢٠٠٦ .

غير أن الموافقة على تصحيح الدراسة ميدانية على عينة مجزأة ( ٦٠ ) تلميذ وتلميذة  
من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة .

أرجو من سيادتك لتفضل بالموافقة على تصحيحه بحسب

وتفضلوا بقبول فائقه الاحترام والتقدير

الباحث حاتم حنين البصيص / صوري  
طالب دكتوراه بقسم المناهج وطرق التدريس  
جامعة القاهرة



١٦/١٢/٢٠٠٦  
٩٨٦ لسنة



معهد الدراسات التربوية  
الدراسات العليا

السيد / وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة

تحية طيبة وبعد ،،،

أنهى لسيادتكم أن الطالب/ حاتم حسين البصيص - سورى الجنسية. مقيد بدرجة  
دكتور الفلسفة فى التربية قسم المناهج وطرق التدريس المعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ .  
وذلك فى موضوع :-  
( انعالية برنامج مقترح فى تنمية بعض مهارات القراءة والكتابة وتنمية الميسون ندوهمسا  
لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية فى ضوء إستراتيجيات الذكاءات المتعددة )  
برجاء تسهيل مهمة الطالب المذكور فى تطبيق ادوات الدراسة فى المسدارس التابعة  
لمحافظة القاهرة

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

وكيل المعهد

الدراسات العليا والبحوث



( د/ سميرة السيد عبد العال )

١٤/٩/٢٠٠٦

عمر  
١٢/٩/٢٠٠٦





الجمهورية العربية السورية  
الوزارة العامة للتربية والتعليم  
القطاع العام - دمشق - سورية

## قرار رئيس الجهاز المركزي للتعينة العامة والإحصاء رقم ( ٩٨٦ ) لسنة ٢٠٠٦

في شأن قيام الباحث / حاتم حسين البصيصي - سوري الجنسية - المسجل بقسم المناهج وطرق التدريس بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة بإجراء دراسة ميدانية بعنوان ( فعالية برنامج مقترح في تنمية بعض مهارات القراءة والكتابة وتنمية الميول نحوها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء استراتيجيات الذكاءات المتعددة ) وذلك للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية .

### رئيس الجهاز المركزي للتعينة العامة والإحصاء

- بعد الإطلاع على القرار الجمهوري رقم ٢٩١٥ لسنة ١٩٦٤ في شأن إنشاء وتنظيم الجهاز .
- وعلى قرار رئيس الجهاز رقم ( ٢٣١ ) لسنة ١٩٦٨ في شأن إجراء الإحصاءات والتعدادات والاستفتاءات والاستقصاءات .
- وعلى كتاب معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة المؤرخ ٢٠٠٦/٨/٣ والوارد للجهاز في ٢٠٠٦/٨/٣١ .

### فـ

مادة ١: يقوم الباحث / حاتم حسين البصيصي - سوري الجنسية - المسجل بقسم المناهج وطرق التدريس بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة بإجراء الدراسة الميدانية المشار إليها بعلانية .

مادة ٢: تجري هذه الدراسة الميدانية على عينه حجمها ( ٦٠٠ ) ستمائة مفردة من طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم لمحافظة القاهرة فقط . ويشترط موافقة السيد/ مدير مديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة وتحت إشراف إدارة الأمن بها - وكذا موافقة مفردات العينه وعلى أن تقوم مديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة بتحديد الإدارات التعليمية والمدارس التي ستجري بها الدراسة الميدانية مع مراعاة أن البيانات الفردية سرية بحكم القانون وعدم استخدام البيانات التي يتم جمعها إلا لأغراض هذه الدراسة الميدانية فقط .

مادة ٣: تجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة الميدانية طبقاً للاستمارات المعدة لهذا الغرض والمعتمدة من الجهاز المركزي للتعينة العامة والإحصاء وعدد صفحاتهم ٤٦ صفحة ( ستة وأربعون ) وبياناتهم كالتالي :-

- الاستمارة الأولى : اختبار الفهم القرآني وعدد صفحاتها ١٣ صفحة .
- الاستمارة الثانية : اختبار مهارات الكتابة ( الوظيفية والإبداعية ) وعدد صفحاتها ١٢ صفحة .
- الاستمارة الثالثة : مقياس الميول نحو القراءة والكتابة وعدد صفحاتها ٥ صفحات .
- الاستمارة الرابعة : مقياس الذكاءات المتعددة وعدد صفحاتها ١٦ صفحة .

وذلك خلال عام من تاريخ صدور هذا القرار .

مادة ٤: لا يتم البدء في تنفيذ هذه الدراسة ميدانياً إلا بعد صدور هذا القرار .

مادة ٥: يوافي الجهاز المركزي للتعينة العامة والإحصاء بنسختين من النتائج الأولية لهذه الدراسة الميدانية ثم يوافي بنسختين من النتائج النهائية كاملة فور الانتهاء من إعدادها .

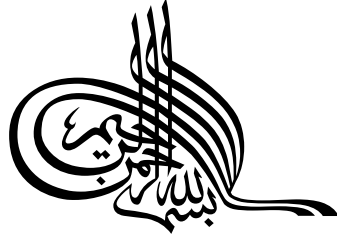
مادة ٦: يقوم بجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة الميدانية باحثين مصريين فقط .

مادة ٧: ينفذ هذا القرار من تاريخ صدوره .

صدر في ٢٠٠٦ / ٩ / ٦

أبو بكر الجندي





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ  
الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

سورة العلق، الآيات ١-٥

وَاللَّهُ  
أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ  
لَكُمْ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ  
﴿٧٨﴾

سورة النحل، الآية ٧٨

بِسْمِ اللَّهِ  
الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# شُكْرٌ وَتَقْدِيرٌ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، سيدنا محمد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد:

الشكر والحمد لله الذي أتمّ عليّ نعمته، في إنجاز هذا البحث، فما هو إلا خطوة على طريق العلم إن شاء الله، وما كان لهذا البحث أن يرى النور، أو يخرج على هذه الصورة، إلا بجهد أساتذة عظام، فأرجو من الله أن تفي كلماتي المتواضعة جزءاً مما قدّموه لي من نصيح وعلم وإرشاد.

أستاذي الفاضل، الأستاذ الدكتور **جابر عبد الحميد جابر**، أستاذ علم النفس التربوي، بمعهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، الذي تكرّم بالإشراف على هذا البحث، ومتابعة الباحث في كل خطوة بالنصح، والإرشاد، والتوجيه، فقد رعى هذا البحث مذ كان نباتاً صغيراً، وكان أباً داعماً، تسبق ابتسامته كلامه، وأستاذاً كبيراً، يسبق علمه قوله، أعطى الباحث من علمه، وخلقه الكثير، فجزاه الله عني كل خير، وأدعو له بوافر الصحة والعافية.

ومن تمام الشكر أن يتوجّه الباحث بكلّ معاني التقدير، إلى الأستاذ الدكتور **علي أحمد مذكور**، أستاذ المناهج وطرق التدريس، بمعهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، الذي تكرّم بالإشراف على هذا البحث، وقدم للباحث الكثير من علمه، ووقته، وجهده، قراءة وتنقيحاً، فكان عالماً جليلاً، وأباً عطوفاً، أمدّ الباحث بالقوّة والعزيمة؛ لإتمام هذا البحث، كما كان خير سند وداعم، في تذليل صعوباته، فله مني كل الشكر والتقدير، وجزاه الله عني وعن طلاب العلم خير الجزاء.

الشكر موصول إلى أستاذي الدكتور **أحمد محمد عيسى**، أستاذ المناهج وطرق التدريس، بمعهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، الذي تكرّم بالإشراف على هذا البحث، ولما أعطى الباحث من الجهد والوقت والخبرة، ولتجشّمه عناء القراءة طيلة فترة الدراسة، والحرص على الارتقاء بمستوى البحث؛ ليظهر على أكمل صورة، فله كل الشكر والتقدير والعرفان.

والشكر موفور إلى الأستاذين الكريمين، الذين شرفني الله بقبولهما مناقشة بحثي، وتجشّم عناء القراءة والتقويم:

العالم الجليل، الأستاذ الدكتور **أحمد المهدي عبد الحليم**، أستاذ المناهج وطرق التدريس بجامعة حلوان والأزهر، الذي تحمّل عبئاً كبيراً في قراءة هذا البحث، قراءة فاحصة متأنية؛ سعياً للارتقاء بمستوى البحث والباحث؛ فقد كان لتوجيهاته وملاحظاته العميقة والدقيقة، الأثر الكبير في إثراء هذا البحث، واستوائه على هذه الصورة، فأتمنى له كل الخير والصحة والعافية، وجعل الله هذا العمل في ميزان حسناته.

العالم الفاضل، الأستاذ الدكتور **محمود أحمد شوق**، أستاذ المناهج وطرق التدريس بمعهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، الذي تكبّد مشقة قراءة هذا البحث؛ على الرغم من مشاغله ومسؤولياته، فكانت نصائحه نصائح أب غيور على الارتقاء، بمستوى البحث والباحث، وقد أضاعت ملاحظاته كثيراً من جوانب هذا البحث، وزادتها إشراقاً، فله كل الشكر والتقدير والامتنان، وجزاه الله خير الجزاء.



الشكر إلى أهلي وعائلي في سورية، وإلى أمي - تغمّدها الله برحمته - كلّ الدعاء بالرحمة والغفران، وسكنى الجنان، عند الرحيم الرحمن.

الشكر دائماً إلى أسرتي (زوجتي، وطفلي: فاطمة وأمجد)، الذين تحملوا معي مشاق الدراسة وظروفها والبعد عن الأهل، فلهم مني كلّ الحبّ والتقدير، وعوّض الله صبرهم بالخير والنجاح. ولا يفوتني أن أتوجّه بكلّ الشكر، إلى الأستاذين الجليلين: الأستاذ الدكتور فايزة السيد عوض، والأستاذ الدكتور رجاء أبو علام؛ لما قدّماه للباحث من نصائح وتوجيهات علمية مُخلصة، أغنت هذا البحث كثيراً، فجزاهما الله خير الجزاء.

الشكر إلى إدارة مدرستي: (زهراء مدينة نصر، وتوفيق الحكيم) ومدرسيها، وطلابها، الذين قدموا كل مساعدة ممكنة؛ تسهلاً على الباحث، وإكراماً له، فجزاهم الله جميعاً خيراً. وأخيراً، أتوجّه بكلّ الشكر والتقدير إلى كلّ من مدّ يدّ العون في سبيل إنجاز هذا البحث، من الأخوة والزملاء والأصدقاء جميعاً، وتمنّياتي لهم بدوام الصحة والنجاح والتوفيق.

**الباحث**



المحتوى	الصفحة	فهرس المحتويات
• شكر وتقدير	أ- ب	
• فهرس المحتويات	ج- و	
• فهرس الجداول	ز- ح	
• فهرس الأشكال	ط- ي	
<b>الفصل الأول</b>		
<b>خطة البحث</b>		
مقدمة	١- ٤	
• الشعور بمشكلة البحث	٤- ٧	
• تحديد مشكلة البحث	٧	
• حدود البحث	٨	
• أهداف البحث	٨- ٩	
• أهمية البحث	٩	
• مصطلحات البحث	٩- ١٣	
• إجراءات البحث	١٤- ١٦	
أولاً: منهج البحث	١٤	
ثانياً: عينة البحث	١٤	
ثالثاً: أدوات البحث	١٤- ١٥	
رابعاً: خطوات البحث	١٥- ١٦	
<b>الفصل الثاني</b>		
<b>الدراسات والبحوث السابقة</b>		
مقدمة	١٧	
المحور الأول- دراسات تناولت تنمية مهارات القراءة والكتابة بصفة عامة	١٨- ٣٨	
أ- دراسات وبحوث تناولت القراءة الجهرية والصامتة (الفهم القرائي)	١٨- ٢٦	

المحتوى	الصفحة
ب- دراسات وبحوث تناولت مهارات الكتابة والتعبير الكتابي	٢٦ - ٣٢
ج- دراسات جمعت بين مهارات القراءة والكتابة	٣٢ - ٣٤
• تعقيب على دراسات المحور الأول	٣٤ - ٣٨
المحور الثاني- دراسات تناولت تنمية بعض مهارات اللغة في ضوء الذكاءات المتعددة	٣٩ - ٤٧
• تعقيب على دراسات المحور الثاني	٤٧ - ٤٩
المحور الثالث- دراسات تناولت تنمية الميول نحو القراءة الكتابة	٥٠ - ٥٧
• تعقيب على دراسات المحور الثالث	٥٧ - ٥٩
خلاصة وتعقيب عام على فصل الدراسات السابقة	٥٩ - ٦٠
خلاصة أوجه الاستفادة من فصل الدراسات السابقة	٦١
<b>الفصل الثالث</b>	
<b>استراتيجيات الذكاءات المتعددة</b>	
<b>(المفاهيم، والأسس، والتطبيقات التربوية)</b>	
مقدمة	٦٢
- نظرية الذكاءات المتعددة "رؤية تاريخية"	٦٣ - ٦٧
- استراتيجيات الذكاءات المتعددة	٦٧ - ٧٢
- المعايير والمحكات التي اعتمدت عليها نظرية الذكاءات المتعددة	٧٢ - ٧٤
- أسس نظرية الذكاءات المتعددة	٧٥ - ٧٦
- أهمية نظرية الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها التربوية	٧٦ - ٧٩
- التقويم في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة	٧٩ - ٨١
خلاصة وتعقيب	٨١
<b>الفصل الرابع</b>	
<b>استراتيجيات الذكاءات المتعددة</b>	
<b>وتدريس القراءة والكتابة وتنمية الميول نحوهما</b>	
مقدمة	٨٢

المحتوى	الصفحة
<b>* القراءة والكتابة</b>	٨٢ - ١١٠
- مفهوم القراءة والكتابة ومهارتهما	٨٢ - ٩٩
- أهمية القراءة والكتابة في المرحلة الإعدادية	٩٩ - ١٠١
- أهداف تدريس القراءة والكتابة في المرحلة الإعدادية	١٠١ - ١٠٣
- اتجاهات التكامل في تدريس القراءة والكتابة	١٠٣ - ١٠٤
- خصائص تلاميذ المرحلة الإعدادية وتدرّس القراءة والكتابة	١٠٤ - ١٠٧
- واقع تدريس القراءة والكتابة وصعوباته	١٠٧ - ١١٠
<b>* الميول نحو القراءة والكتابة</b>	١١٠ - ١٢٠
- مفهوم الميل نحو القراءة والكتابة	١١٠ - ١١١
- الميل نحو القراءة والكتابة وعلاقته بالمتغيرات الأخرى	١١١ - ١١٣
- عناصر الميل نحو القراءة والكتابة ومكوناته	١١٣ - ١١٥
- أهمية الميول في تدريس القراءة والكتابة	١١٦ - ١١٧
- العوامل المؤثرة في تنمية الميل نحو القراءة والكتابة	١١٧ - ١٢٠
<b>* القراءة والكتابة والميول في ضوء استراتيجيات الذكاءات المتعددة</b>	١٢٠ - ١٣٧
- دور الذكاءات المتعددة في تفعيل تدريس القراءة والكتابة	١٢٠ - ١٣٢
- دور الذكاءات المتعددة في الميول نحو القراءة والكتابة	١٣٢ - ١٣٥
- إجراءات البرنامج المقترح في ضوء استراتيجيات الذكاءات المتعددة	١٣٥ - ١٣٧
<b>الفصل الخامس</b>	
<b>منهج البحث وإجراءات تطبيقه</b>	
<b>مقدمة</b>	١٣٦
• تحديد منهج البحث	١٣٨ - ١٣٩
• اختيار عينة البحث	١٣٩ - ١٤١
• إعداد أدوات البحث	١٤١ - ١٧٢
أولاً- مهارات القراءة والكتابة المناسبة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي	١٤١ - ١٤٨
ثانياً- اختبار مهارات القراءة الجهرية	١٤٩ - ١٥١
ثالثاً- اختبار مهارات القراءة الصامتة (الفهم القرائي)	١٥١ - ١٦٠
رابعاً- اختبار مهارات الكتابة	١٦١ - ١٦٦
خامساً- مقياس الذكاءات المتعددة	١٦٧ - ١٦٩