



معهد الدراسات التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

فعالية برنامج مقترن في تنمية بعض مهارات القراءة والكتابة وتنمية الميول نحوهما لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء استراتيجيات الذكاءات المتعددة

دراسة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية
"تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية"

إعداد الباحث

حاتم حسين البصيص

إشراف

أ.د. علي أحمد مذكر

أستاذ المناهج وطرق التدريس
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

أ.د. جابر عبد الحميد جابر

أستاذ علم النفس التربوي
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

د. أحمد محمد عيسى

أستاذ المناهج وطرق التدريس
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة



معهد الدراسات التربوية

قسم المناهج وطرق التدريس

فعالية برنامج مقترن في تنمية بعض مهارات القراءة والكتابة وتنمية الميول نحوهما لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء استراتيجيات الذكاءات المتعددة

دراسة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية

"نخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية"

إعداد الباحث

حاتم حسين البصيص

المعيد بكلية التربية - جامعة البعث في سوريا

إشراف

أ.د. جابر عبد الحميد جابر

علي أحمد مذكر

أستاذ

أستاذ علم النفس التربوي

المناهج وطرق التدريس

معهد

معهد الدراسات التربوية

الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

جامعة القاهرة

د. أحمد محمد عيسى

أستاذ المناهج وطرق التدريس

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

م ١٤٢٨ / هـ ٢٠٠٧



Cairo University
Institute of Educational Studies
Curriculum and Teaching Methods Department

Effectiveness of A Suggested Program for Developing Some Reading and Writing Skills and Developing Interests towards Them for Preparatory Stage Students in The Light of Multiple Intelligences Strategies

A Thesis Presented for the Fulfillment of
The Degree of Philosophy Doctor in Education
(Curricula and Methods of Teaching Arabic Language)

Prepared by
Hatem Hussein Al-Basis

Supervised by

Prof. Dr. Gaber Abd AL-Hamed Gaber Professor of Educational Psychology Institute of Educational Studies Cairo University	Prof. Dr. Ali Ahmad Madkoor Professor of Curricula and Teaching Methods Institute of Educational Studies Cairo University
--	---

Dr.
Ahmad Mohammad Easa
Professor of Curricula and Teaching Methods
Institute of Educational Studies
Cairo University

2007



محمد الدراسات التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الباحث: حاتم حسين البصيص
عنوان الرسالة:

فعالية برنامج مقترن في تنمية بعض مهارات القراءة والكتابة وتنمية الميول نحوهما
لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء استراتيجيات الذكاءات المتعددة

الدرجة: دكتور الفلسفة في التربية (تخصص المناهج وطرق التدريس)

تاريخ المناقشة: ٢٧/٦/٢٠٠٧ م

لجنة الإشراف:

• أ.د. جابر عبد الحميد جابر

أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوي
معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

• أ.د. علي أحمد مذكور

أستاذ غير متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس
معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

• د. أحمد محمد عيسى

أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ
معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

لجنة المناقشة:

- أ.د. جابر عبد الحميد جابر

أستاذ علم النفس التربوي بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

- أ.د. أحمد المهدى عبد الحليم

أستاذ المناهج وطرق التدريس بجامعة حلوان والأزهر

- أ.د. محمود أحمد شوق

أستاذ المناهج وطرق التدريس بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

- أ.د. علي أحمد مذكور

أستاذ المناهج وطرق التدريس بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

(مشرفاً ورئيساً)

(عضواً)

(عضواً)

(مشرفاً وعضوً)

السيد الموارد / رئيس لجنة برئاسة الدكتور عبد الرحمن بدوي ووزير التعليم العالي والبحث العلمي

input

مقدمه لـ **بارتلمر** (الاخير) : عاصم حسن البصريان ، بمعهد لورقه دكتور .

العنفة - كلية التربية / جامعة القاهرة ، باختصاص مناهج وطرق

دروس لغة لغزية / سوريا الجميلة

بحرى العاشرى دارسة ميائىة سبوان (فعالية برنامج مقرر في تنمية بعض رؤساء القراءة والكتابية وتنمية الميول نحوها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في حي هوراس سريليجان الزهارات المقدمة).

أتسوغ أن أرتكب مع هذه الضب مراجعة رئيس مجلس مركزي للبنية العامة والجهات
التي (٢٨٦) لسنة ٢٠١٣

قرار حسان الموافق على تنصيب المحافظ بلدية أسيوط على عينه صبرا (٢٠٠) تعيين وظيفة
محافظة أسيوط لادارة محافظة القاهرة .

أَنْ جُوَنْ مِنْ سَيِّدِكُمْ لِتَعْلَمُ مَا لِمَارِغِيَّةِ عَلَى رَضْبَتِيَّةِ

A circular stamp with a decorative border containing Arabic text. The text reads: "لَوْلَةِ الْتَّرْبِيَةِ وَالْتَّعْلِيمِ" (Ministry of Education and Training) at the top, "مَكَانُ الْوَرَقَةِ" (The Paper Place) in the center, and "لَمَسَانَة" (Licensing) at the bottom. In the center of the stamp is a small circular emblem.

الناشر حاتم حسين لطبخان / صوري
طالب ركتوراه نصريه لطبخان / طبعه
جامعة القاهرة

جامعة مصر





معهد الدراسات التربوية
الدراسات العليا

السيد / وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة

تحية طيبة وبعد ،،،

أتهي لسيادتكم أن الطالب/ حاتم حسين البصيص - سوري الجنسية. مقيد بدرجة
دكتور الفلسفة في التربية قسم المناهج وطرق التدريس العام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ .
وذلك في موضوع :-

(تعلية برامج مقترن في تنمية بعض مهارات القراءة والكتابة وتنمية اليسون ندوة مما
لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء استراتيجيات الذكاءات المتعددة)
يرجاء تسهيل مهمة الطالب المذكور في تطبيق أدوات الدراسة في المدارس التابعة
لمحافظة القاهرة

ونفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

وكيل المعهد



٩١٢-٦-٣



فؤاد نس، الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء

رقم (٩٨٦) لسنة ٢٠٠٦

في شأن قيام الباحث / حاتم حسين المصيصي - سوري الجنسية - المسجل بقسم المناهج وطرق التدريس بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة ياجراء دراسة ميدانية بعنوان (فعالية برنامج مقتراح في تنمية بعض مهارات القراءة والكتابة وتنمية الميلو نحوها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء استعدادات الذكاءات المتعددة) وذلك للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية .

الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء

- بعد الإطلاع على القرار الجمهوري رقم ٢٩١٥ لسنة ١٩٦٤ في شأن إنشاء وتنظيم الجهاز .
- على قرار رئيس الجهاز رقم (٢٢١) لسنة ١٩٦٨ في شأن إجراء الإحصاءات والتعدادات

و الاستفقاءات والاستقصاءات .

• 300-318/21

14

٢٤: تجري هذه الدراسة الميدانية على عينة حجمها (٦٠٠) سنتالية مفردة من طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم لمحافظة القاهرة فقط، وبشرط موافقة السيد/ مدير مديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة وتحت إشراف إدارة الأمن بها - وكذا موافقة مفردات العينة وعلى أن تقوم مديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة بتحديد الإدارات التعليمية والمدارس التي ستجرى بها الدراسة الميدانية مع مراعاة أن البيانات الفردية سرية بحكم القانون وعدم استخدام البيانات التي يتم جمعها إلا لأغراض هذه الدراسة الميدانية فقط.

مادة ٣: تجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة الميدانية طبقاً للاستمارات المعدة لهذا الغرض والمعتمدة من الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء وعدد صفحاتهم ٦٤ صفحة (ستة وأربعين) وبياناتهم

كال التالي :-

الكتاب : - اختبار الفهم القرائي وعدد صفحاتها ١٢ صفحة .

الاستماره الأولى : أخبار العثماني وعدد صفحاته ١٢ صفحة .
الاستماره الثانية : اختبار مهارات الكتابة (الوظيفية والإدعاية) وعدد صفحاتها ١٢ صفحة .

الاستماره الثانيه : اخبار مهرات الكتاب (الوطنيه و يوجد في) و عدد صفحاتها ٥ صفحات .

الاستمارة الثالثة : مقياس العيوب نحو القراءة والخطابة وعدد سنتها .

الاستماره الرابعة : معيس الشعارات المقدمة

ولذلك خلال عام من تاريخ صدور هذا القرار،
لابد أن تلتزم هذه الدراسة بمتطلبات الایجاب صدور هذا القرار.

مادّة٤: لا يتم البدء في تنفيذ هذه الدراسة ميدانياً إلا بعد صدور هذا القرار
مادّة٥: يوافي الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء بنسختين من النتائج الأولية لهذه الدراسة
الميدانية ثم بهما، بنسختين من النتائج النهائية كاملاً، فور الانتهاء من اعدادها.

الميدانية ثم يواقي بنسختين من النتائج النهائية كاملة فور الانتهاء من اعدادها.

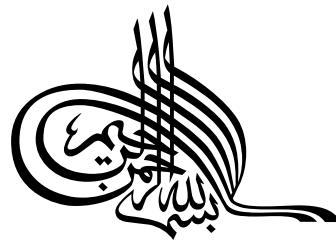
٦٦: يقوم بجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة العينانية باختصار مصريين فقط.

مادة ٧: ينفذ هذا القرار من تاريخ صدوره.

أبو بكر الحندي



۲۰۰۶/۹/۶ صفحہ ۲۱ اسرائیل میں تاریخی



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْرَأْتَ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ ۱ خَلَقَ الْإِنْسَنَ مِنْ عَلَقٍ ۝ ۲ أَقْرَأْتُ بِكَ الْأَكْرَمُ ۝ ۳ الَّذِي عَلِمَ بِالْقَلْمَنْ ۝ ۴ عَلِمَ الْإِنْسَنَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝ ۵

سورة العلق، الآيات ٥-١

وَاللَّهُ

أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ ۚ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئَدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

سورة النحل، الآية ٧٨

٧٨

الْعَظِيمُ
الصَّدِيقُ

لَهُ شُكْرٌ وَّتَقْدِيرٌ

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف المرسلين، سيدنا محمد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد:

الشكر والحمد لله الذي أتمّ على نعمته، في إنجاز هذا البحث، فما هو إلا خطوة على طريق العلم إن شاء الله، وما كان لهذا البحث أن يرى النور، أو يخرج على هذه الصورة، إلا بجهد أساندته عظام، فأرجو من الله أن تقي كلماتي المتواضعة جزءاً مما قدّمه لي من نصح وعلم وإرشاد.

أستاذي الفاضل، الأستاذ الدكتور جابر عبد الحميد جابر، أستاذ علم النفس التربوي، بمعهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، الذي تكرّم بالإشراف على هذا البحث، ومتابعة الباحث في كل خطوة بالنصح والإرشاد، والتوجيه، فقد رعى هذا البحث مذ كان نبتاً صغيراً، وكان أباً داعماً، تسبق ابتسامته كلامه، وأستاذًا كبيراً، يسبق علمه قوله، أعطى الباحث من علمه، وخلفه الكثير، فجزاه الله عنّي كلّ خير، وأدعوه له بوافر الصحة والعافية.

ومن تمام الشكر أن يتوجه الباحث بكلّ معاني التقدير، إلى الأستاذ الدكتور علي أحمد مذكر، أستاذ المناهج وطرق التدريس، بمعهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، الذي تكرّم بالإشراف على هذا البحث، وقدم للباحث الكثير من علمه، ووقته، وجهده، قراءة وتنقيحاً، فكان عالماً جليلاً، وأباً عطوفاً، أمدّ الباحث بالقوّة والعزميّة؛ لإتمام هذا البحث، كما كان خير سند وداعم، في تذليل صعوباته، فله مني كلّ الشكر والتقدير، وجراه الله عنّي وعن طلاب العلم خير الجزاء.

الشكر موصول إلى أستاذي الدكتور أحمد محمد عيسى، أستاذ المناهج وطرق التدريس، بمعهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، الذي تكرّم بالإشراف على هذا البحث، ولما أعطى الباحث من الجهد والوقت والخبرة، ولتجشّمه عناء القراءة طيلة فترة الدراسة، والحرص على الارتقاء بمستوى البحث؛ ليظهر على أكمل صورة، فله كلّ الشكر والتقدير والعرفان.

والشكر موفور إلى الأستاذين الكريمين، الذين شرفني الله بقبولهما مناقشة بحثي، وتجشّم عناء القراءة والتقديم:

العالم الجليل، الأستاذ الدكتور أحمد المهدى عبد الحليم، أستاذ المناهج وطرق التدريس بجامعة طوان والأزهر، الذي تحمل عبئاً كبيراً في قراءة هذا البحث، قراءة فاحصة متأنية؛ سعياً للارتقاء بمستوى البحث والباحث؛ فقد كان لتجويماته وملحوظاته العميقه والدقيقة، الأثر الكبير في إثراء هذا البحث، واستوائه على هذه الصورة، فأتمنى له كلّ الخير والصحة والعافية، وجعل الله هذا العمل في ميزان حسناته.

العالم الفاضل، الأستاذ الدكتور محمود أحمد شوق، أستاذ المناهج وطرق التدريس بمعهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، الذي تكبد مشقة قراءة هذا البحث؛ على الرغم من مشاغله ومسؤولياته، فكانت نصائحه نصائح أبٍ غيره على الارتقاء، بمستوى البحث والباحث، وقد أضاعت ملحوظاته كثيراً من جوانب هذا البحث، وزادتها إشرافاً، فله كلّ الشكر والتقدير والامتنان، وجراه الله خير الجزاء.



الشكر إلى أهلي وعائلتي في سوريا، وإلى أمي - تغمدها الله برحمته- كل الدعاء بالرحمة والغفران، وسكنى الجنان، عند الرحيم الرحمن.

الشكر دائمًا إلى أسرتي (زوجتي، وطفلائي: فاطمة وأمجد)، الذين تحملوا معي مشاق الدراسة وظروفها وبعد عن الأهل، فلهم مني كل الحب والتقدير، وعوض الله صبرهم بالخير والنجاح. ولا يفوتي أن أتوجه بكل الشكر، إلى الأساتذتين الجليلين: الأستاذ الدكتور فايزه السيد عوض، والأستاذ الدكتور رجاء أبو علام؛ لما قدماه للباحث من نصائح وتوجيهات علمية ملخصة، ألغت هذا البحث كثيراً، فجزاهم الله خير الجزاء.

الشكر إلى إدارة مدرستي: (زهراء مدينة نصر، وتوفيق الحكيم) ومدرسيها، وطلابها، الذين قدموا كل مساعدة ممكنة؛ تسهيلاً على الباحث، وإكراماً له، فجزاهم الله جميعاً خيراً. وأخيراً، أتوجه بكل الشكر والتقدير إلى كل من مدد العون في سبيل إنجاز هذا البحث، من الأخوة والزملاء والأصدقاء جميعاً، وتمنياتي لهم بدوام الصحة والنجاح والتوفيق.

الباحث



الصفحة	فهرس المحتويات	المحتوى
أ- ب		• شكر وتقدير
ج- و		• فهرس المحتويات
ز- ح		• فهرس الجداول
ط- ي		• فهرس الأشكال
<hr/> <h2>الفصل الأول</h2> <h3>خطة البحث</h3>		
٤ - ١		مقدمة
٧ - ٤		• الشعور بمشكلة البحث
٧		• تحديد مشكلة البحث
٨		• حدود البحث
٩ - ٨		• أهداف البحث
٩		• أهمية البحث
١٣ - ٩		• مصطلحات البحث
١٦ - ١٤		• إجراءات البحث
١٤		أولاً: منهج البحث
١٤		ثانياً: عينة البحث
١٥ - ١٤		ثالثاً: أدوات البحث
١٦ - ١٥		رابعاً: خطوات البحث
<hr/> <h2>الفصل الثاني</h2> <h3>الدراسات والبحوث السابقة</h3>		
١٧		مقدمة
٣٨ - ١٨	المحور الأول- دراسات تناولت تنمية مهارات القراءة والكتابة بصفة عامة	
٢٦ - ١٨	أ- دراسات وبحوث تناولت القراءة الجهرية والصامتة (الفهم القرائي)	



الصفحة	فهرس المحتويات	المحتوى
٣٢ - ٢٦	ب- دراسات وبحوث تناولت مهارات الكتابة والتعبير الكتابي	
٣٤ - ٣٢	ج- دراسات جمعت بين مهارات القراءة والكتابة	
٣٨ - ٣٤	• تعقّب على دراسات المحور الأول	
٣٩	<u>المحور الثاني- دراسات تناولت تنمية بعض مهارات اللغة في ضوء الذكاءات المتعددة</u>	٤٧
٤٩ - ٤٧	• تعقّب على دراسات المحور الثاني	
٥٧ - ٥٠	<u>المحور الثالث- دراسات تناولت تنمية الميول نحو القراءة الكتابة</u>	
٥٩ - ٥٧	• تعقّب على دراسات المحور الثالث	
٦٠ - ٥٩	خلاصة وتعقّب عام على فصل الدراسات السابقة	
٦١	خلاصة أوجه الاستفادة من فصل الدراسات السابقة	
الفصل الثالث		
استراتيجيات الذكاءات المتعددة		
(المفاهيم، والأسس، والتطبيقات التربوية)		
٦٢	مقدمة	
٦٧ - ٦٣	-نظريّة الذكاءات المتعددة "رؤيّة تاريخيّة"	
٧٢ - ٦٧	-استراتيجيات الذكاءات المتعددة	
٧٤ - ٧٢	-المعايير والمحكّات التي اعتمدّت عليها نظريّة الذكاءات المتعددة	
٧٦ - ٧٥	-أسس نظريّة الذكاءات المتعددة	
٧٩ - ٧٦	-أهمية نظريّة الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها التربوية	
٨١ - ٧٩	-التقويم في ضوء نظريّة الذكاءات المتعددة	
٨١	خلاصة وتعقّب	
الفصل الرابع		
استراتيجيات الذكاءات المتعددة		
وتدريس القراءة والكتابة وتنمية الميول نحوهما		
٨٢	مقدمة	



فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى
* القراءة والكتابة	
١١٠ - ٨٢	- مفهوم القراءة والكتابة ومهاراتها
٩٩ - ٨٢	- أهمية القراءة والكتابة في المرحلة الإعدادية
١٠١ - ٩٩	- أهداف تدريس القراءة والكتابة في المرحلة الإعدادية
١٠٣ - ١٠١	- اتجاهات التكامل في تدريس القراءة والكتابة
١٠٤ - ١٠٣	- خصائص تلاميذ المرحلة الإعدادية وتدريس القراءة والكتابة
١٠٧ - ١٠٤	- واقع تدريس القراءة والكتابة وصعوباته
١١٠ - ١٠٧	
١٢٠ - ١١٠	* الميل نحو القراءة والكتابة
١١١ - ١١٠	- مفهوم الميل نحو القراءة والكتابة
١١٣ - ١١١	- الميل نحو القراءة والكتابة وعلاقته بالمتغيرات الأخرى
١١٥ - ١١٣	- عناصر الميل نحو القراءة والكتابة ومكوناته
١١٧ - ١١٦	- أهمية الميل في تدريس القراءة والكتابة
١٢٠ - ١١٧	- العوامل المؤثرة في تنمية الميل نحو القراءة والكتابة
١٣٧ - ١٢٠	* القراءة والكتابة والميل في ضوء استراتيجيات الذكاءات المتعددة
١٣٢ - ١٢٠	- دور الذكاءات المتعددة في تفعيل تدريس القراءة والكتابة
١٣٥ - ١٣٢	- دور الذكاءات المتعددة في الميل نحو القراءة والكتابة
١٣٧ - ١٣٥	- إجراءات البرنامج المقترن في ضوء استراتيجيات الذكاءات المتعددة
الفصل الخامس	
منهج البحث وإجراءات تطبيقه	
١٣٦	مقدمة
١٣٩ - ١٣٨	٠ تحديد منهج البحث
١٤١ - ١٣٩	٠ اختيار عينة البحث
١٧٢ - ١٤١	٠ إعداد أدوات البحث
١٤٨ - ١٤١	أولاً- مهارات القراءة والكتابة المناسبة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي
١٥١ - ١٤٩	ثانياً- اختبار مهارات القراءة الجهرية
١٦٠ - ١٥١	ثالثاً- اختبار مهارات القراءة الصامتة (الفهم القرائي)
١٦٦ - ١٦١	رابعاً- اختبار مهارات الكتابة
١٦٩ - ١٦٧	خامسًا- مقياس الذكاءات المتعددة

