



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال
جامعة عين شمس

الزمات اللغوية العصبية وعلاقتها بأساليب التنشئة الوالدية لدى الأطفال الذاتويين

المرحلة العمرية من 3 سنوات إلى 9 سنوات

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في دراسات
الطفولة

إعداد الباحثة/ مها فرات محمد على

إشراف

أ.د/جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس ورئيس قسم
الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات
العليا للطفولة

أ.د/ليلي أحمد السيد كرم الدين

أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا
للطفولة ورئيس لجنة قطاع دراسات
الطفولة ورياض الأطفال بالمجلس الأعلى
للجامعات

2013هـ/1343م



Institute of Post- graduate Childhood Studies
Department of Children Psychological Studies
Ain Shams University

Neuro Linguistics Tics and Their relationship That Parental Socialization in autistics children

Age From 3 years old to 9 years old

Submitted for Fulfillment of Master Degree in Childhood
Studies

Submitted By / Maha Farahat Mohamed Ali

Supervised By

**Prof./Laila AhmedAl-Sayed Prof./Gamal Shafeq Ahmed
Karam El-Deen**

Professor of Department of Children
Psyological Studies institute of
Postgraduate Childhood Studies
Ain Shams University
and the Chairman of the Committee
For Childhood and Kindergarten
Studies in the Supreme Council of the
universities

Professor and Head of Department
of Children Psyological Studies institute
of
Postgraduate Childhood Studies
Ain Shams University



وَقُلْ رَبِّنِي يَعْلَمَا

" ١١٤١ "

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

صفحة العنوان

اسم الطالب : مها فرات محمد على

الدرجة العلمية : ماجستير الفلسفة فى الدراسات النفسية للأطفال

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

الجهة التابع لها : معهد الدراسات النفسية للأطفال

الجامعة : جامعة عين شمس

المؤهل : بكالريوس التربية ورياض الأطفال

سنة التخرج : 2010

التقدير : جيد جداً مع مرتبة الشرف

سنة المنح : 2013



صفحة الموافقة

أ^نس^م ال^طال^ب : مها فر^حات محمد عل^ى
ع^نوان^رس^{ال}ال^ل : ال^لزم^{ات} ال^لغ^وي^ة ال^عص^بي^ة
و^علاق^تها ب^أس^{ال}ل^يب^ت الن^شئ^ة
ال^وال^دي^ة ل^دى
ال^أط^فال^ل ال^ذات^وب^ين^ن

أ^نس^م ال^در^جة : ماج^ستير^ر ال^فل^سف^ة ف^ي ال^در^{اس}ات^ت ال^نف^سي^ة ل^لأ^طف^{ال}ل^ل

ل^جنة^ن ال^حكم^م و^مال^من^{اق}ش^ة

1-أ.د/ ل^يلى^ن ك^رم^م الد^ين^ن .

أ^ست^اذ^ذ ع^لم^م الن^فس^س ب^مع^هد^د ال^در^{اس}ات^ت ال^عل^يا^ل ل^لط^فو^لة^ة و^رئ^يس^س ل^جنة^ن ق^طاع^ل د^را^سات^ت الط^فو^لة^ة
و^ري^اض^س ال^أط^فال^ل ب^{ال}م^جلس^ل ال^أع^لى^ل ل^لج^{ام}ع^{ات}

2-أ.د/ ج^مال^ل ش^فيق^ي أ^حم^د.

أ^ست^اذ^ذ ع^لم^م الن^فس^س و^رئ^يس^س ق^سم^م ال^در^{اس}ات^ت ال^نف^سي^ة ل^لأ^طف^{ال}ل^ل ب^مع^هد^د ال^در^{اس}ات^ت ال^عل^يا^ل ل^لط^فو^لة^ة

3-أ.د/ ع^ماد^م ح^مد^م غ^{ان}م

أ^ست^اذ^ذ ج^را^حة^ة ال^مخ^م و^أل^أع^صاب^ب ب^كل^ية^ة ال^طب^ب ج^{ام}ع^ة ع^ين^ن ش^مس^س

4-أ.م.د/ م^حم^د ر^زق^ي ال^بح^ير^ي

أ^ست^اذ^ذ م^ساع^د ع^لم^م الن^فس^س ب^مع^هد^د ال^در^{اس}ات^ت ال^عل^يا^ل ل^لط^فو^لة^ة

ت^{ار}ي^خ ال^بح^ث / / 2013 م

ال^در^{اس}ات^ت ال^عل^يا^ل

أ^جي^زت^ت الر^سال^لة^ة ب^تار^يخ^ه

خ^تم^م الإ^جاز^ة

2013 / /
م^وا^فق^ة م^جلس^ل ال^جام^عة^ة
/ / 2013 م

2013 / /
م^وا^فق^ة م^جلس^ل ال^مع^هد^د
/ / 2013 م

م^ست^خل^ص الر^سال^لة^ة

ع^نوان^رس^{ال}ال^ل :

اللزمات اللغوية العصبية وعلاقتها بأساليب التنشئة الوالدية لدى الأطفال الذاتيين من عمر 3 إلى 9 سنوات .

مشكلة الدراسة :

تمت صياغة المشكلة البحثية في التساؤل التالي: ما العلاقة بين اللزمات اللغوية العصبية وبين أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من الأطفال الذاتيين ؟

هدف الدراسة :

يتبلور هدف هذه الدراسة في التعرف على العلاقة بين اللزمات اللغوية العصبية وبين أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من الأطفال الذاتيين من سن (9:3) سنوات

منهج و إجراءات الدراسة :

تعتمد الدراسة على المنهج الوصفي الإرتباطي المقارن.

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من 18 طفل وطفلة ممن يعانون من إضطراب الذاتية.

أدوات الدراسة :-

١- تشخيص الذاتية .. " The Childhood Autism Rating Scale (C.A.R.S) " .
Sdhopler E .et al 1988 ، تعریب هدى أمین ، 1999 .

٢- اختبار ستانفورد بينية " الصورة الرابعة

روبرت ثورنديك، اليزابيث هاجن، وجيروم ساتلر ، 1986 ، تعریب لویس مليکة ، 1989 " 1989

٣- مقياس اللزمات اللغوية العصبية

" إعداد الباحثة 2013
"

٤- مقياس أساليب التنشئة الوالدية

" 2010, عبد المقصود Young , M.,et al " 1995 ، تعریب أمانی عبد المقصود 1995 ،

المعالجات الإحصائية:-

استخدمت الباحثة معامل الإرتباط (كندال).

استخدمت أيضاً الباحثة معامل الإرتباط (بيرسون).

استخدمت أيضاً الباحثة نتائج اختبار (مان وبتي) لمعرفة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال في مستوى الذكاء وبين اللزمات العصبية.

نتائج الدراسة:

- ١ توجد إرتباط دال إحصائياً بين أساليب المعاملة الوالدية وبين زيادة حدة اللزمات اللغوية العصبية لدى الأطفال الذاتيين.
- ٢ لا توجد إرتباط دال إحصائياً بين درجة اختبار ال C.A.R.S "تشخيص الذاتية" وبين أساليب المعاملة الوالدية.
- ٣ توجد إرتباط دال إحصائياً بين طريقة إشباع الحاجات النفسية لدى الأطفال الذاتيين وبين زيادة حدة اللزمات اللغوية العصبية.
- ٤ لا توجد إرتباط دال إحصائياً بين نسبة إختبار ال C.A.R.S "تشخيص الذاتية" وبين زيادة حدة اللزمات اللغوية العصبية.
- ٥ توجد علاقة ارتباطية بين ترتيب الطفل الميلادي وبين أساليب المعاملة الوالدية المستخدمة.
- ٦ لا يوجد إرتباط دال إحصائياً بين اشباع الحاجات البيولوجية وبين اللزمات العصبية.
- ٧ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى الذكاء لدى الأطفال وبين اللزمات العصبية.

The Autistics children	الأطفال الذاتيين
The Parental Socialization	المعاملة الوالدية
Tics / The Nero Linguistics Syndrome	اللزمات اللغوية العصبية

Keywords

شكر واجب

عملاً بقول رسول الله صلى الله عليه وسلم "من لم يشكر الناس لم يشكر الله" فلتوج هبشكري
إلى الله عز وجل على توفيقه لى

كما أتقدم بشكرى إلى لجنة الأشراف

الأستاذ الدكتور **ليلي كرم الدين** (أستاذ علم النفس بجامعة عين شمس) التي طالما حلمت دوماً
بالجلوس أمامها لأتعلم منها ومن علمها الوفير فقد قدمت لي الكثير والكثير من العلم والمعرفة
التي تقضلت على بها وكانت سبب رئيسي وأساسى فى ظهور هذه الدراسة فلم تدخل يوماً على
بتقديم النصيحة والعلم فجزاها الله عنى كل الخير وجعلك دائمًا أستاذتى التي تثير لنا طريق العلم

.

والأستاذ الدكتور **جمال شفيق أحمد** (أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال
بجامعة عين شمس) الذي شرفت بالجلوس بين يديه كطالبة علم فقد ضحى أستاذى ومعلمى
بوقته وجهده ولم يدخل يوماً على بالنصيحة والعلم لوضعى على الطريق السليم فى العلم فجزاه
الله عنى كل الخير .

كما أتقدم بخالص شكرى إلى لجنة المناقشة

الأستاذ الدكتور **عماد محمد غانم** (أستاذ جراحة المخ والأعصاب بكلية الطب جامعة عين
شمس) الذى يسعدنى ويشرفنى موافقته على مناقشتى بصفته وشخصه فى دراستى المتواضعه
 فهو علم من أعلام قسم جراحة المخ والأعصاب .

والأستاذ الدكتور **محمد البحيري** (أستاذ علم النفس المساعد بمعهد دراسات الطفولة جامعة عين
شمس الذى لم يحالفى الحظ حتى يومى هذا أن أجلس أمامه لأتعلم منه ولكن يسعدنى أن يقدم
لى اليوم جزء من هذا العلم فجزاه الله خيراً .

كما أتقدم بخالص شكرى إلى العميد طبيب **جمال مصطفى** والى رئيس وحدة رعاية الأطفال ذوى
الأحتياجات الخاصة وأشكر أسرة وحدة تنمية المهارات وتعديل السلوك

وأتقدم بخالص شكرى إلى أسرتى والدى ومثلى الأعلى والشمس التي تملأ حياتنا دفأً وحناناً
والدى نور عينى التي طالما تعبت من أجلى فأنت النور الذى ينير لنا الطريق وأخواتى (سعيد
ومروة وأحمد) أنتم بهجة حياتى جزاكم الله جميعاً عنى كل الخير ولا أستطيع أن أنسى

أصدقائي فهم دائماً يمدون لى يد العون قبل أن أطلبها (أحمد يحيى - أسماء محمد - محمود
سعد)

وأتمنى من الله عز وجل أن يكون علمًا ينفع به

الباحثة

الفهرس

فهرس الدراسة

الموضع	وع	رقم الصفحة
الفصل الأول "مدخل إلى الدراسة " - المقدمة - مشكلة الدراسة - أهمية الدراسة - أهداف الدراسة - مصطلحات الدراسة - حدود الدراسة		1-8 2-3 3-4 4-5 5-6 6-8 8
الفصل الثاني " الإطار النظري للدراسة " - أساليب المعاملة الوالدية - أنماط المعاملة الوالدية - أساليب معاملة الطفل المستخدمة من قبل الوالدين - العمليات النفسية المرتبطة بعمليات المعاملة الوالدية - أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالمشكلات السلوكية لدى الأطفال - النظريات المفسرة لعمليات أساليب المعاملة الوالدية - تعقيب على النظريات - تقبل الآباء والأمهات لأبنهم المعاك - أساليب إشباع الآباء والأمهات لأطفالهم في الحياة اليومية - فن التعامل مع سلوك المشكل للأطفال والمرأهقين - تعقيب على أساليب المعاملة الوالدية		9-59 9-12 12-13 13-20 20-22 22-23 23-25 25 25-26 26 26-27 27
- الأطفال الذاتويين - تعريف الأطفال الذاتويين - الخصائص المميزة للذاتوية - أسباب الذاتوية - تشخيص الذاتوية - معدلات شيوع وإضطراب الذاتوية - معدل إنتشار الأضطراب الذاتوية بالنسبة للفروق الجنسية (ذكور - إناث) - التدخل العلاجي للذاتوية - التدخل العلاجي الطبي - أطفال الذاتوية ليسوا متخلفين عن غيرهم !!! - تعقيب على الأطفال الذاتويين		27 28-29 29-34 34 34-35 35-36 36 36-39 39-40 40-41 41

42 42 42-46 52-54 54-55 55-59 59	<ul style="list-style-type: none"> - اللزمات اللغوية العصبية - نشأة اللزمات - المخ وكيف يعمل - تعريف اللزمات - الأسباب المؤدية إلى اللزمات - أنواع اللزمات اللغوية العصبية - تعقب على اللزمات اللغوية العصبية
63-80 64-72 72-76 76-79 79-80 80	<p>الفصل الثالث " دراسات سابقة "</p> <ul style="list-style-type: none"> - الدراسات السابقة التي تناولت المعاملة الوالدية - الدراسات التي تناولت الأطفال الذاتيين - الدراسات التي تناولت اللزمات اللغوية العصبية - تعقب على الدراسات السابقة - فروض الدراسة
81-96 82 82-84 84-95 95-96 96	<p>الفصل الرابع "منهج الدراسة وإجراءاتها"</p> <ul style="list-style-type: none"> - المنهج المستخدم في الدراسة - عينة الدراسة - أدوات الدراسة - إجراءات الدراسة - الأساليب الإحصائية
97-118 98-116 117 118	<p>الفصل الخامس "نتائج الدراسة"</p> <ul style="list-style-type: none"> - عرض النتائج ومناقشتها - توصيات الدراسة - الأبحاث المقترحة
119-127 119-123 124-127	<p>مراجع الدراسة</p> <ul style="list-style-type: none"> - المراجع العربية - المراجع الأجنبية
156-164 157-160 161-165	<p>ملخص الدراسة</p> <ul style="list-style-type: none"> - ملخص الدراسة باللغة العربية - ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

فهرس جداول الدراسة

رقم الصفحة	الج دول
85	مفتاح تصحيح اختبار تشخيص إضطراب الذاتية
85	مجموع درجات الأختبار
88	معامل الارتباط بين كل عبارة متضمنة في كل بعد والدرجة الكلية للبعد الخاص
88	بصورة الأم والأب
88	معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من الأبعاد المتضمنة في المقياس والدرجة
88-89	الكلية للمقياس
88-89	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات المتضمنة في المقياس
88-89	والدرجة الكلية للمقياس لكل من الأب والأم
95	(Reliability Statistics)
98	معامل ارتباط كندال لقياس العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية وبين زيادة حدة
98	اللزمات اللغوية العصبية لدى الأطفال الذاتيين
103	معامل ارتباط كندال لقياس العلاقة بين نسبة مقياس تقييم التوحد في
103	الطفولة وبين أساليب المعاملة الوالدية C.A.R.S
105	معامل ارتباط كندال لقياس العلاقة بين طريقة إشباع الحاجات النفسية وبين
105	زيادة حدة اللزمات اللغوية العصبية لدى الأطفال الذاتيين
109	معامل ارتباط كندال لقياس العلاقة بين نسبة مقياس تقييم التوحد في
109	الطفولة وبين زيادة حدة اللزمات اللغوية العصبية C.A.R.S
111	معامل ارتباط سبيرمان لقياس العلاقة بين ترتيب الطفل الميلادي وبين أساليب
111	المعاملة الوالدية المستخدمة
113	معامل ارتباط كندال لقياس العلاقة بين إشباع الحاجات البيولوجية وبين زيادة
113	حدة اللزمات العصبية
115	نتائج اختبار مان ويتي Man – Whitney لمعرفة الفروق بين متغيرات
115	درجات الأطفال في مستوى الذكاء لدى الأطفال الذاتيين وبين اللزمات العصبية

فهرس الملاحق

رقم الصفحة	الملاحق
129-138	ملحق (1). تشخيص الذاتوية " The Childhood Autism Rating . "Sdhopler E .et al 1988" " Scale (C.A.R.s)
139-143	ملحق (2). مقياس اللزمات اللغوية العصبية (في صورته الأولية)
144	ملحق (3) أسماء السادة الأساتذة ممكين المقياس .
145-150	ملحق (4) مقياس اللزمات اللغوية العصبية (في صورته النهائية)
151-152	ملحق (5). مقياس أساليب التنشئة الوالدية
153-155	بعض المصطلحات المرتبطة بالدراسة
166-167	مستخلص الرسالة بالعربية
168-169	مستخلص الرسالة بالإنجليزية

فهرس الأشكال

رقم الصفحة	الأشكال
15	تلخيص الأساليب الخاطئة والصحيحة التي يستخدمها الوالدان مع طفلهم نموذج وصف السلوك الوالدى
19	تشريح بسيط للمخ .
47	تشريح فصوص المخ والمخي .
48	سير الدم فى الأوعية الدموية داخل المخ .
49	تشريح كاملاً للمخ
50	
51	شرح خطوات عملية الكلام
59-61	التلخيص التشريحى للجهاز العصبى