



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج مقترن في طرق تدريس الرياضيات في ضوء معايير
الجودة وأثره في تنمية التحصيل والأداء التدريسي
للطالبات المعلمات شعبة التعليم الأساسي

بحث مقدم من
حميدة عبدالخالق حسن عبدالمجيد

مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(مناهج وطرق تدريس الرياضيات)

إشراف

أ.د.م/نانيس صلاح لطفي أبوالعلا
أستاذ المناهج وتعليم الرياضيات المساعد
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د/محبات محمود حافظ أبو عميرة
أستاذ المناهج وتعليم الرياضيات
كلية البنات - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَالْوَا سُجَّاً لَّا عِلْمَ
لَنَا إِلَّا مَا طَعْمَنَا إِنَّا أَنْتَ

الْعَظِيمُ الْحَكِيمُ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سورة البقرة، الآية ٣٢)



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الباحثة : حميدة عبدالخالق حسن عبدالمجيد

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة فى التربية (مناهج وطرق تدريس الرياضيات)

القسم التابعة له : قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٣ م

سنة المنح :



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراة

اسم الباحثة : حميدة عبدالخالق حسن عبدالمجيد

عنوان الرسالة : برنامج مقترن في طرق تدريس الرياضيات في ضوء معايير الجودة وأثره في تنمية التحصيل والأداء التدريسي للطلاب المعلمات شعبة التعليم الأساسي.

الدرجة العلمية : دكتوراة الفلسفة في التربية (مناهج وطرق تدريس الرياضيات).

لجنة الإشراف :

أ. د / محبات محمود حافظ أبو عميرة

أستاذ المناهج وتعليم الرياضيات

كلية البنات - جامعة عين شمس

أ. د. م / نانيس صلاح لطفي أبو العلا

أستاذ المناهج وتعليم الرياضيات المساعد

كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ البحث : ٢٠١٥ / / ٢٠١٥

الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ ٢٠١٥ / / ٢٠١٥

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٥ / / ٢٠١٥

٢٠١٥ / / ٢٠١٥

شكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف على هذه الرسالة وهم :

- ١ - أ.د / محبات محمود حافظ أبو عميرة أستاذ تعليم الرياضيات.
- ٢ - أ.د.م / نانيس صلاح لطفي أبو العلا أستاذ تعليم الرياضيات المساعد.

وأشكر السادة الأساتذة الذين تعاونوا معى في الرسالة وهم :

- ١ - أ.د / وديع مكسيموس داود أستاذ تعليم الرياضيات بكلية التربية - جامعة أسيوط.
- ٢ - أ.د / عزيز عبدالعزيز قنديل أستاذ تعليم الرياضيات بكلية التربية - جامعة بنها.
- ٣ - أ.د / العزب محمد زهران أستاذ تعليم الرياضيات بكلية التربية - جامعة بنها.
- ٤ - أعضاء هيئة التدريس ومعاونיהם بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس .

وكذلك الهيئات الآتية :

- ١ - مدرسة الماظة الابتدائية بإدارة مصر الجديدة التعليمية - محافظة القاهرة.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين ، حمداً يليق بجلال وجهه وعظمي سلطانه ، والصلوة والسلام على أشرف الخلق سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين ، وبعد يطيب لى فى البداية أن أرفع أسمى آيات الشكر والتقدير إلى الله سبحانه وتعالى الذى وفقنى فبدأت وأعانتى فانتهيت وأسبغ على عطائه فله سبحانه وتعالى أرفع وأسمى آيات الشكر والتقدير .

ومن تمام شكر العبد لربه أن يشكر من أجرى على يديه النعم على أكون بهذا قد وفيت ولو شيئاً ضئيلاً من كبير الجميل مما طوق به أساندتي الأجلاء عنقى ، ولا يسعنى إلا أن أرد الفضل لذويه لأساتذتى الأجلاء الذين تلمنت على يديهم وشرفت رسالتى بإشرافهم .

ويشرفني أن أتقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى بحر العلم والخلق ، إلى من أعطت فأجزلت العطاء إلى أستاذتى ومعلمتى الأستاذة الدكتورة / محبات محمود حافظ أبو عميرة أستاذ المناهج وتعليم الرياضيات والعميد الأسبق لكلية البنات جامعة عين شمس ، فكانت مثلاً سخياً للعطاء والوفاء وكان لواسع علمها وسعة صدرها وعطائها العلمى بالغ الأثر فى إتمام هذا البحث ، وإنه لشرف عظيم لى أن أتلذم على يديها وإشرافها على الرسالة تواضع منها وشرف كبير للباحثة ، فلها منى جزيل الشكر والتقدير ، ومتعبها الله بدوام الصحة والعافية وجزاها عنى وعن طلاب العلم خير الجزاء . كما يسعدنى أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى أستاذتى ومعلمتى الأستاذة الدكتورة / نانيس صلاح لطفى أستاذ المناهج وتعليم الرياضيات المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس ، وقد تعجز الكلمات أن توفيها حقها فقد شملتى برعايتها ، ولم تخل على بوقتها وجهدها طوال البحث وقد كانت لتوجيهاتها العلمية البناءة أفضل الأثر فى إنجاز هذا العمل وقد كان لها الفضل الأكبر فى تذليل الكثير من الصعاب

التي واجهتى خلال فترة إعداد هذه الرسالة فلها منى جزيل الشكر والعرفان ، وأدعوا الله أن يمتعها بدوام الصحة ، وأن يجزيها عنى خير ما جزى به أستاذًا عن تلميذة. ولكم يسعدنى ويكون على مر الزمان مصدر اعزازى أن يتفضل بمناقشة هذا العمل عالمنان جليلان هما الأستاذ الدكتور / رضا مسعد السعيد والأستاذة الدكتورة / مكة عبدالمنعم البنا.

وأنقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / رضا مسعد السعيد أستاذ المناهج وتعليم الرياضيات ومدير مركز ضمان الجودة بجامعة دمياط ، ذو القدر العلمى المشهود له محلياً ودولياً على تفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة رغم كثرة مشاغله وضيق وقته وأنى على ثقة من أن ملاحظاته القيمة سوف تثرى هذا البحث فله منى جزيل الشكر والتقدير .

والشكر موصول إلى صاحبة القلب الكبير والعقل المنير التي أعطت وما زالت تعطى لكل طالب العلم الأستاذة الدكتورة / مكة عبد المنعم البنا أستاذ المناهج وتعليم الرياضيات ووكيل الكلية لشئون البيئة ، فأنقدم لسيادتها بأسمى آيات الشكر والتقدير على موافقتها مناقشة هذه الرسالة وأنى على ثقة من أن ملاحظاتها القيمة سوف تثرى هذا البحث فلها منى جزيل الشكر والتقدير .

كما أنقدم أيضا بخالص شكري وتقديرى إلى جميع أساتذة المناهج وطرق تدريس الرياضيات بالقسم وأخص منهم بالشكر د/ إيمان سمير وذلك لمعاونتها للباحثة أثناء تطبيق الوحدة .

كما أنقدم بخالص شكري وتقديرى إلى جميع زميلاتى بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس وأخص منهم بالشكر د/ نجلاء إسماعيل . كماأشكر مجموعة البحث متمثلة في طالبات الفرقه الرابعة شعبه تعليم أساسى رياضيات فى العام الدراسي الجامعى ٢٠١٤/٢٠١٥م بكلية البنات - جامعة عين

شمس ، كما أشكر أيضاً السادة المدرسين وإدارة المدرسة بمدرسة الماظة الابتدائية لتعاونهم مع الباحثة أثناء ملاحظة طلابات مجموعة البحث خلال فترة التطبيق .
شكري وتقديرى لكلاً من الأستاذة الدكتورة / أميرة الأمير أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس والأستاذ / حسن رشاد على مراجعتهما لملخص البحث باللغة الإنجليزية ، وكذلك شكرى وتقديرى أيضاً لكلاً من الأستاذ / رضا لطفى والأستاذ / مصطفى طه على مراجعتهما للرسالة باللغة العربية .

وإلى من قال الله فيهما " وبالوالدين إحساناً" ومن أطلب على الدوام رضاهما ويفضيء دربى بنور دعائهما "أبى وأمى" أطال الله فى عمرهما ومتعبهما بدوام الصحة والعافية .

كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى واحترامى إلى جميع إخواتى فقد تحملوا عنى الكثير من الأعباء وعلى مساندتهم وتشجيعهم الدائم والمستمر لى خلال فترة إعداد الرسالة بارك الله فيهم ووفقهم ومتعبهما بالصحة والعافية .

وكذلك أتقدم بخالص شكرى وتقديرى لزوجى العزيز الأستاذ / سعيد لطفى ولابنى الغالى عمر على مساندتها لى بارك الله فيهما ووفقهما ومتعبهما بالصحة والعافية .

وشكرى إلى جميع الحاضرين ، وأما من سهوت عن ذكرهم بغیر قصد فهم أولى الناس بالشكر والتقدير .

وبعد فإن كنت أصبت ففضلاً من الله ونعمته وإن لم أكن فحسبى أننى بشر أصيб وأخطئ فالكمال لله سبحانه وتعالى ، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

مستخلص

اسم الباحثة : حميدة عبدالخالق حسن عبدالمجيد

عنوان الرسالة : برنامج مقترن فى طرق تدريس الرياضيات فى ضوء معايير الجودة وأثره فى تنمية التحصيل والأداء التدرисى للطلابات المعلمات شعبة التعليم الأساسي.

دكتوراه : جامعة عين شمس - كلية البنات - قسم المناهج وطرق التدريس (رياضيات) - ٢٠١٥ .

هدف هذا البحث إلى الكشف عن أثر برنامج مقترن فى طرق تدريس الرياضيات فى ضوء معايير الجودة فى تنمية التحصيل والأداء التدرисى للطالبات المعلمات شعبة التعليم الأساسي ، وقد أوضح البحث كيفية إعداد البرنامج المقترن موضحاً أسس بناء البرنامج وكذلك مكوناته ، ثم إعداد وحدة من وحدات البرنامج المقترن وهى وحدة "مهنية معلم الرياضيات" ، وإعداد اختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة الأداء التدرисى ، وقد تم تطبيق الاختبار التحصيلي على مجموعة البحث تطبيقاً قبلياً ، ثم تدريس وحدة "مهنية معلم الرياضيات" ، ثم تطبيق الاختبار التحصيلي على مجموعة البحث تطبيقاً بعدياً ، في حين استمر تطبيق بطاقة ملاحظة الأداء التدرисى طوال فترة التطبيق ، ثم معالجة البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة ، من أجل الوصول للنتائج وتفسيرها ومناقشتها.

وتمثلت أدوات البحث فى : أدوات تجريب (دليل الطالب معلم الرياضيات فى وحدة "مهنية معلم الرياضيات" - دليل المحاضر الجامعى فى وحدة "مهنية معلم الرياضيات") ، وأدوات قياس (اختبار تحصيلي - بطاقة ملاحظة الأداء التدرисى).

كما تكونت عينة البحث من عدد (٧) من الطالبات معلمات الرياضيات بالفرقة الرابعة شعبة تعليم أساسى بكلية البنات - جامعة عين شمس.

وقد أوضحت نتائج البحث أن لوحدة "مهنية معلم الرياضيات" المختارة من البرنامج المقترن أثر كبير فى تنمية كل من التحصيل والأداء التدرисى للطالبات المعلمات "مجموعة البحث".

أولاً : فهرس محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
٢٥ - ١	الفصل الأول : مشكلة البحث وأهميتها
٢	- مقدمة
١٠	- الإحساس بالمشكلة
١٧	- مشكلة البحث
١٧	- أسئلة البحث
١٨	- مصطلحات البحث
٢١	- حدود البحث
٢١	- مجموعة البحث
٢١	- منهج البحث
٢٢	- أدوات البحث
٢٢	- أهمية البحث
٢٣	- إجراءات البحث
١٣٠ - ٢٦	الفصل الثاني : الإطار النظري "معايير الجودة والأداء التدريسي لمعلمي الرياضيات"
٢٨	أولاً : نبذة عن مادة طرق التدريس في برنامج إعداد معلم الرياضيات شعبة التعليم الأساسي
٣٠	ثانياً : معايير الجودة وتشمل :
٣٠	١ - مفهوم المعايير (المستويات المعيارية)
٣٤	٢ - نشأة المعايير العالمية والقومية للتعليم
٣٦	٣ - الأساس الفلسفى الذى ترتكز عليه المعايير
٣٧	٤ - المبادئ التى تقوم عليها المعايير

الصفحة	الموضوع
٣٨	٥- خصائص المعايير
٤٠	٦- أهمية المعايير
٤٤	٧- أهداف المعايير
٤٦	٨- أنواع المعايير
٥١	٩- بعض المشاريع الخاصة بالمعايير وتشمل :
٥١	▪ مشروع المجلس القومى لمعلمى الرياضيات بالولايات المتحدة الأمريكية NCTM
٦٥	▪ مشروع المعايير المهنية للمعلمين فى ولاية نيوجرسى
٧٩	▪ المعايير المهنية للمعلمين فى إنجلترا
٨٩	▪ معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد فى مصر وتشمل :
٩٠	أ-وثيقة المستويات المعيارية لمعلم التعليم قبل الجامعى مارس ٢٠٠٩
٩٩	ب-وثيقة المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعى (مرحلة التعليم الأساسي ٢٠١١م).
١٠٤	ج-المعايير القومية الأكاديمية المرجعية قطاع كليات التربية مايو ٢٠١٣م
١٠٩	١٠- مفهوم جودة المعلم
١١٠	١١- معايير جودة معلم الرياضيات
١١٣	١٢- الضوابط اللازمة لإعداد المعلم فى ضوء المعايير
١١٥	١٣- مبررات وأهمية تطوير أداء المعلم فى ضوء المعايير
١١٧	١٤- أدوار معلم الرياضيات فى ضوء معايير الجودة
١٢١	ثالثاً : الأداء التدريسي لمعلمى الرياضيات ويشمل :

الصفحة	الموضوع
١٢١	١- مفهوم الأداء التدريسي
١٢٣	٢- الأسس التي يقوم عليها الأداء التدريسي الجيد
١٢٦	٣- تقويم الأداء التدريسي وأهدافه
١٢٦	٤- اتجاهات تقويم أداء المعلمين
١٢٨	٥- معايير الجودة والأداء التدريسي
١٣٠	رابعاً : مدى الاستفادة من الاطار النظري الخاص بـ المعايير والأداء التدريسي
١٦١ - ١٣١	الفصل الثالث : الدراسات والبحوث السابقة
١٣٢	- المحور الأول : الدراسات والبحوث التي تناولت برامج إعداد وتدريب معلمى الرياضيات فى ضوء المعايير
١٤٨	- أوجه الاتفاق والاختلاف بين البحث الحالى ودراسات وبحوث المحور الأول
١٤٩	- أوجه استفادة البحث الحالى من دراسات وبحوث المحور الأول
١٥٠	- المحور الثانى : الدراسات والبحوث التي تناولت الأداء التدريسي لمعلمى الرياضيات
١٥٨	- أوجه الاتفاق والاختلاف بين البحث الحالى ودراسات وبحوث المحور الثانى
١٥٩	- أوجه استفادة البحث الحالى من دراسات وبحوث المحور الثانى
١٦٠	- فروض البحث
٢٠٥ - ١٦٢	الفصل الرابع : الدراسة التجريبية أدواتها ولجراءاتها
١٦٣	ولاً : إعداد أدوات الدراسة التجريبية وتشمل :
١٦٣	١- قائمة معايير الجودة الواجب توافرها في معلم الرياضيات

الصفحة	الموضوع
	شعبة التعليم الأساسي
١٦٧	- البرنامج المقترن فى طرق تدريس الرياضيات فى ضوء معايير الجودة لمعلم الرياضيات شعبة التعليم الأساسي ويشمل :
١٦٧	- أسس بناء البرنامج المقترن
١٨٠	- مكونات البرنامج المقترن
١٨٧	- أدوات المعالجة التجريبية وتشمل :
١٨٧	أ- دليل الطالب معلم الرياضيات شعبة التعليم الأساسي فى وحدة "مهنية معلم الرياضيات"
١٩١	ب- دليل المحاضر الجامعى فى وحدة "مهنية معلم الرياضيات"
١٩٢	٤- أدوات القياس وتشمل :
١٩٢	أ- اختبار تحصيلي فى وحدة "مهنية معلم الرياضيات"
١٩٦	ب- بطاقة ملاحظة الأداء التدرسي للطالب معلم الرياضيات شعبة التعليم الأساسي
٢٠١	ثانياً : التصميم التجاربي للبحث ويشمل :
٢٠١	١- اختيار التصميم التجاربي الملائم
٢٠٢	٢- اختيار مجموعة البحث
٢٠٢	٣- إجراءات التجربة وتشمل :
٢٠٢	أ- التطبيق القبلي لأدوات القياس
٢٠٢	ب- تدريس وحدة "مهنية معلم الرياضيات"
٢٠٣	ج- التطبيق البعدى لأدوات القياس
٢٠٤	ثالثاً : الأساليب الإحصائية المستخدمة فى البحث

الصفحة	الموضوع
٢٣٥ - ٢٠٦	الفصل الخامس : نتائج الدراسة التجريبية وتفسيرها ومناقشتها
٢٠٧	نتائج الدراسة التجريبية وتشمل :
٢٠٨	أ- نتائج تطبيق الاختبار التحصيلي فى وحدة "مهنية معلم الرياضيات"
٢٢٢	ب- نتائج تطبيق بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي
٢٢٨	- الملاحظات التي ظهرت أثناء تطبيق وحدة "مهنية معلم الرياضيات"
٢٣٠	- الجديد الذي قدمه البحث الحالى
٢٣١	- توصيات البحث
٢٣٤	- مقترنات البحث
٢٤٨ - ٢٣٦	ملخص البحث باللغة العربية
٢٧٢ - ٢٤٩	مراجع البحث
٢٥٠	أولاً : المراجع العربية
٢٦٩	ثانياً : المراجع الأجنبية
٢٧١	ثالثاً : موقع إنترنت
٨٣٩ - ٢٧٣	ملحق البحث

ثانياً : فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	م
١٦	يوضح درجات الطالبات المعلمات فى بطاقة ملاحظة الأداء التدريسى فى الدراسة الاستطلاعية	١
٦٣	يوضح أوجه الاستفادة من معايير NCTM فى وضع معايير الجودة الواجب توافرها فى معلم الرياضيات شعبة التعليم الأساسي	٢
٧٨	يوضح أوجه الاستفادة من المعايير المهنية فى نيوجرسى فى وضع معايير الجودة الواجب توافرها فى معلم الرياضيات شعبة التعليم الأساسي	٣
٨٨	يوضح أوجه الاستفادة من المعايير المهنية فى إنجلترا فى وضع معايير الجودة الواجب توافرها فى معلم الرياضيات شعبة التعليم الأساسي	٤
٩٧	يوضح أوجه الاستفادة من معايير الهيئة القومية مارس ٢٠٠٩ فى وضع معايير الجودة الواجب توافرها فى معلم الرياضيات شعبة التعليم الأساسي	٥
١٠٣	يوضح أوجه الاستفادة من معايير الهيئة القومية ٢٠١١ فى وضع معايير الجودة الواجب توافرها فى معلم الرياضيات شعبة التعليم الأساسي	٦
١٠٨	يوضح أوجه الاستفادة من معايير الهيئة القومية ٢٠١٣ فى وضع معايير الجودة الواجب توافرها فى معلم الرياضيات شعبة التعليم الأساسي	٧
١٩٤	يوضح مواصفات الاختبار التحصيلي فى وحدة "مهنية معلم الرياضيات"	٨