



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج مقترح فى طرق تدريس الرياضيات فى ضوء معايير الجودة وأثره فى تنمية التحصيل والأداء التدريسى للطالبات المعلمات شعبة التعليم الأساسى

بحث مقدم من

حميدة عبدالخالق حسن عبدالمجيد

مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة فى التربية

(مناهج وطرق تدريس الرياضيات)

إشراف

أ.د.م/نانيس صلاح لطفى أبوالعلا

أستاذ المناهج وتعليم الرياضيات المساعد

كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د/محبات محمود حافظ أبوعميرة

أستاذ المناهج وتعليم الرياضيات

كلية البنات - جامعة عين شمس

٢٠١٥ - ١٤٣٦ هـ - ٢٠١٥ م

بسم الله الرحمن الرحيم

∞ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ
لَنَا إِلَّا بِمَا عَظَّمْتَ نَا إِنَّكَ أَنْتَ
الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ∞

صدق الله العظيم

(سورة البقرة ، الآية ٢٢)



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الباحثة : حميدة عبدالخالق حسن عبدالمجيد

الدرجة العلمية : دكتوراة الفلسفة فى التربية (مناهج وطرق تدريس الرياضيات)

القسم التابعة له : قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٣ م

سنة المنح :



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراة

اسم الباحثة : حميدة عبدالخالق حسن عبدالمجيد

عنوان الرسالة : برنامج مقترح فى طرق تدريس الرياضيات فى ضوء معايير

الجودة وأثره فى تنمية التحصيل والأداء التدرسى للطالبات

المعلمات شعبة التعليم الأساسى.

الدرجة العلمية : دكتوراة الفلسفة فى التربية (مناهج وطرق تدريس الرياضيات).

لجنة الإشراف :

أ.د. / محبات محمود حافظ أبوعميرة

أستاذ المناهج وتعليم الرياضيات

كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د.م. / نانيس صلاح لطفى أبو العلا

أستاذ المناهج وتعليم الرياضيات المساعد

كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ البحث : / / ٢٠١٥م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٥م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٥م

ختم الإجازة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٥م

شكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف على هذه الرسالة وهم :

- ١ - أ.د / محبات محمود حافظ أبوعميرة أستاذ تعليم الرياضيات.
- ٢ - أ.د.م / نانيس صلاح لطفى أبو العلا أستاذ تعليم الرياضيات المساعد.

وأشكر السادة الأساتذة الذين تعاونوا معى فى الرسالة وهم :

- ١ - أ.د / وديع مكسيموس داود أستاذ تعليم الرياضيات بكلية التربية - جامعة أسيوط.
- ٢ - أ.د / عزيز عبدالعزيز قنديل أستاذ تعليم الرياضيات بكلية التربية - جامعة بنها.
- ٣ - أ.د / العزب محمد زهران أستاذ تعليم الرياضيات بكلية التربية - جامعة بنها.
- ٤ - أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس .

وكذلك الهيئات الآتية :

- ١ - مدرسة المازة الابتدائية بإدارة مصر الجديدة التعليمية - محافظة القاهرة.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين ، حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه ، والصلاة والسلام على أشرف الخلق سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين ، وبعد يطيب لى فى البداية أن أرفع أسمى آيات الشكر والتقدير إلى الله سبحانه وتعالى الذى وفقنى فبدأت وأعاننى فأنتهيت وأسبغ على عطائه فله سبحانه وتعالى أرفع وأسمى آيات الشكر والتقدير .

ومن تمام شكر العبد لربه أن يشكر من أجرى على يديه النعم لعلى أكون بهذا قد وفيت ولو شيئاً ضئيلاً من كبير الجميل مما طوق به أساتذتى الأجلاء عنقى ، ولا يسعنى إلا أن أرد الفضل لذويه لأساتذتى الأجلاء الذين تتلمذت على يديهم وشرفت ورسالتى بإشرافهم .

ويشرفنى أن أتقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى بحر العلم والخلق ، إلى من أعطت فأجزلت العطاء إلى أساتذتى ومعلمتى الأستاذة الدكتورة / محبات محمود حافظ أبوعميرة أستاذ المناهج وتعليم الرياضيات والعميد الأسبق لكلية البنات جامعة عين شمس ، فكانت مثلاً سخياً للعطاء والوفاء وكان لواسع علمها وسعة صدرها وعطائها العلمى بالغ الأثر فى إتمام هذا البحث ، وإنه لشرف عظيم لى أن أتتلمذ على يديها وإشرافها على الرسالة تواضع منها وشرف كبير للباحثة ، فلها منى جزيل الشكر والتقدير ، ومتعها الله بدوام الصحة والعافية وجزاها عنى وعن طلاب العلم خير الجزاء .

كما يسعدنى أن أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى أساتذتى ومعلمتى الأستاذة الدكتورة / نانيس صلاح لطفى أستاذ المناهج وتعليم الرياضيات المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس ، وقد تعجز الكلمات أن توفىها حقها فقد شملتتى برعايتها ، ولم تبخل على بوقتها وجهدها طوال البحث وقد كانت لتوجيهاتها العلمية البناءة أفضل الأثر فى إنجاز هذا العمل وقد كان لها الفضل الأكبر فى تذليل الكثير من الصعاب

التي واجهتني خلال فترة إعداد هذه الرسالة فلها منى جزيل الشكر والعرفان ، وأدعو الله أن يمتعها بدوام الصحة ، وأن يجزيها عنى خير ما جزى به أستاذاً عن تلميذة.

ولكم يسعدنى ويكون على مر الزمان مصدر اعتزازى أن يتفضل بمناقشة هذا العمل عالمان جليان هما الأستاذ الدكتور / **رضا مسعد السعيد** والأستاذة الدكتورة / **مكة عبدالمنعم البنا**.

وأقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / **رضا مسعد السعيد** أستاذ المناهج وتعليم الرياضيات ومدير مركز ضمان الجودة بجامعة دمياط ، ذو القدر العلمى المشهود له محلياً ودولياً على تفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة رغم كثرة مشاغله وضيق وقته وأنى على ثقة من أن ملاحظاته القيمة سوف تثرى هذا البحث فله منى جزيل الشكر والتقدير.

والشكر موصول إلى صاحبة القلب الكبير والعقل المنير التى أعطت وما زالت تعطى لكل طلاب العلم الأستاذة الدكتورة / **مكة عبدالمنعم البنا** أستاذ المناهج وتعليم الرياضيات ووكيل الكلية لشئون البيئة ، فأقدم لسيادتها بأسمى آيات الشكر والتقدير على موافقتها بمناقشة هذه الرسالة وأنى على ثقة من أن ملاحظاتها القيمة سوف تثرى هذا البحث فلها منى جزيل الشكر والتقدير.

كما أتقدم أيضاً بخالص شكرى وتقديرى إلى جميع أساتذة المناهج وطرق تدريس الرياضيات بالقسم وأخص منهم بالشكر د/ **إيمان سمير** وذلك لمعاونتها للباحثة أثناء تطبيق الوحدة.

كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى جميع زميلاتى بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس وأخص منهم بالشكر د/ **نجلاء إسماعيل**.

كما أشكر مجموعة البحث المتمثلة فى طالبات الفرقة الرابعة شعبة تعليم أساسى رياضيات فى العام الدراسى الجامعى ٢٠١٤/٢٠١٥م بكلية البنات - جامعة عين

شمس ،كما أشكر أيضاً السادة المدرسين وإدارة المدرسة بمدرسة المأظة الابتدائية لتعاونهم مع الباحثة أثناء ملاحظة الطالبات مجموعة البحث خلال فترة التطبيق.

شكرى وتقديرى لكلاً من الأستاذة الدكتورة / أميرة الأمير أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس والأستاذ / حسن رشاد على مراجعتهم لمخلص البحث باللغة الإنجليزية ، وكذلك شكرى وتقديرى أيضاً لكلاً من الأستاذ / رضا لطفى والأستاذ / مصطفى طه على مراجعتهم للرسالة باللغة العربية.

والى من قال الله فيهما "وبالوالدين إحسانا" ومن أطلب على الدوام رضاها ويضيئ درى بنور دعائهما "أبى وأمى" أطال الله فى عمرهما ومتعهما بدوام الصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى واحترامى إلى جميع إخوتى فقد تحملوا عنى الكثير من الأعباء وعلى مساندتهم وتشجيعهم الدائم والمستمر لى خلال فترة إعداد الرسالة بارك الله فيهم ووفقهم ومتعم بالصحة والعافية.

وكذلك أتقدم بخالص شكرى وتقديرى لزوجى العزيز الأستاذ / سعيد لطفى ولابنى الغالى عمر على مساندتهما لى بارك الله فيهما ووفقهما ومتعهما بالصحة والعافية.

وشكرى إلى جميع الحاضرين ، وأما من سهوت عن ذكرهم بغير قصد فهم أولى الناس بالشكر والتقدير .

وبعد فإن كنت أصبت ففضلاً من الله ونعمة وإن لم أكن فحسبى أننى بشر أصيب وأخطئ فالكمال لله سبحانه وتعالى ، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

مستخلص

اسم الباحثة : حميدة عبدالخالق حسن عبدالمجيد

عنوان الرسالة : برنامج مقترح فى طرق تدريس الرياضيات فى ضوء معايير الجودة وأثره فى تنمية التحصيل والأداء التدريسى للطالبات المعلمات شعبة التعليم الأساسى.

دكتوراة : جامعة عين شمس - كلية البنات - قسم المناهج وطرق التدريس (رياضيات) - ٢٠١٥م.

هدف هذا البحث إلى الكشف عن أثر برنامج مقترح فى طرق تدريس الرياضيات فى ضوء معايير الجودة فى تنمية التحصيل والأداء التدريسى للطالبات المعلمات شعبة التعليم الأساسى ، وقد أوضح البحث كيفية إعداد البرنامج المقترح موضعاً أسس بناء البرنامج وكذلك مكوناته ، ثم إعداد وحدة من وحدات البرنامج المقترح وهى وحدة "مهنية معلم الرياضيات" ، وإعداد اختبار تحصيلى وبطاقة ملاحظة الأداء التدريسى ، وقد تم تطبيق الاختبار التحصيلى على مجموعة البحث تطبيقاً قبلياً ، ثم تدريس وحدة "مهنية معلم الرياضيات" ، ثم تطبيق الاختبار التحصيلى على مجموعة البحث تطبيقاً بعدياً ، فى حين استمر تطبيق بطاقة ملاحظة الأداء التدريسى طوال فترة التطبيق ، ثم معالجة البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة ، من أجل الوصول للنتائج وتفسيرها ومناقشتها.

وتمثلت أدوات البحث فى : أدوات تجريب (دليل الطالب معلم الرياضيات فى وحدة "مهنية معلم الرياضيات" - دليل المحاضر الجامعى فى وحدة "مهنية معلم الرياضيات") ، وأدوات قياس (اختبار تحصيلى - بطاقة ملاحظة الأداء التدريسى).

كما تكونت عينة البحث من عدد (٧) من الطالبات معلمات الرياضيات بالفرقة الرابعة شعبة تعليم أساسى بكلية البنات - جامعة عين شمس.

وقد أوضحت نتائج البحث أن لوحدة "مهنية معلم الرياضيات" المختارة من البرنامج المقترح أثر كبير فى تنمية كل من التحصيل والأداء التدريسى للطالبات المعلمات "مجموعة البحث".

أولاً : فهرس محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
٢٥ - ١	الفصل الأول : مشكلة البحث وأهميتها
٢	- مقدمة
١٠	- الإحساس بالمشكلة
١٧	- مشكلة البحث
١٧	- أسئلة البحث
١٨	- مصطلحات البحث
٢١	- حدود البحث
٢١	- مجموعة البحث
٢١	- منهج البحث
٢٢	- أدوات البحث
٢٢	- أهمية البحث
٢٣	- إجراءات البحث
١٣٠ - ٢٦	الفصل الثانى : الإطار النظرى "معايير الجودة والأداء التدريسي لمعلمي الرياضيات"
٢٨	أولاً : نبذة عن مادة طرق التدريس فى برنامج إعداد معلم الرياضيات شعبة التعليم الأساسى
٣٠	ثانياً : معايير الجودة وتشمل :
٣٠	١- مفهوم المعايير (المستويات المعيارية)
٣٤	٢- نشأة المعايير العالمية والقومية للتعليم
٣٦	٣- الأساس الفلسفى الذى تركز عليه المعايير
٣٧	٤- المبادئ التى تقوم عليها المعايير

الصفحة	الموضوع
٣٨	٥- خصائص المعايير
٤٠	٦- أهمية المعايير
٤٤	٧- أهداف المعايير
٤٦	٨- أنواع المعايير
٥١	٩- بعض المشاريع الخاصة بالمعايير وتشمل :
٥١	▪ مشروع المجلس القومى لمعلمى الرياضيات بالولايات المتحدة الأمريكية NCTM
٦٥	▪ مشروع المعايير المهنية للمعلمين فى ولاية نيوجرسي
٧٩	▪ المعايير المهنية للمعلمين فى إنجلترا
٨٩	▪ معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد فى مصر وتشمل :
٩٠	أ- وثيقة المستويات المعيارية لمعلم التعليم قبل الجامعى مارس ٢٠٠٩م
٩٩	ب- وثيقة المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعى (مرحلة التعليم الأساسى ٢٠١١م).
١٠٤	ج- المعايير القومية الأكاديمية المرجعية قطاع كليات التربية مايو ٢٠١٣م
١٠٩	١٠- مفهوم جودة المعلم
١١٠	١١- معايير جودة معلم الرياضيات
١١٣	١٢- الضوابط اللازمة لإعداد المعلم فى ضوء المعايير
١١٥	١٣- مبررات وأهمية تطوير أداء المعلم فى ضوء المعايير
١١٧	١٤- أدوار معلم الرياضيات فى ضوء معايير الجودة
١٢١	ثالثاً : الأداء التدريسى لمعلمى الرياضيات ويشمل :

الصفحة	الموضوع
١٢١	١- مفهوم الأداء التدريسي
١٢٣	٢- الأسس التي يقوم عليها الأداء التدريسي الجيد
١٢٦	٣- تقويم الأداء التدريسي وأهدافه
١٢٦	٤- اتجاهات تقويم أداء المعلمين
١٢٨	٥- معايير الجودة والأداء التدريسي
١٣٠	رابعاً : مدى الاستفادة من الاطار النظري الخاص بالمعايير والأداء التدريسي
١٦١ - ١٣١	الفصل الثالث : الدراسات والبحوث السابقة
١٣٢	- المحور الأول : الدراسات والبحوث التي تناولت برامج إعداد وتدريب معلمي الرياضيات فى ضوء المعايير
١٤٨	- أوجه الاتفاق والاختلاف بين البحث الحالى ودراسات وبحوث المحور الأول
١٤٩	- أوجه استفادة البحث الحالى من دراسات وبحوث المحور الأول
١٥٠	- المحور الثانى : الدراسات والبحوث التي تناولت الأداء التدريسي لمعلمي الرياضيات
١٥٨	- أوجه الاتفاق والاختلاف بين البحث الحالى ودراسات وبحوث المحور الثانى
١٥٩	- أوجه استفادة البحث الحالى من دراسات وبحوث المحور الثانى
١٦٠	- فروض البحث
٢٠٥ - ١٦٢	الفصل الرابع : الدراسة التجريبية أدواتها وإجراءاتها
١٦٣	ولاً : إعداد أدوات الدراسة التجريبية وتشمل :
١٦٣	١- قائمة معايير الجودة الواجب توافرها فى معلم الرياضيات

الصفحة	الموضوع
	شعبة التعليم الأساسى
١٦٧	٢- البرنامج المقترح فى طرق تدريس الرياضيات فى ضوء معايير الجودة لمعلم الرياضيات شعبة التعليم الأساسى ويشمل :
١٦٧	- أسس بناء البرنامج المقترح
١٨٠	- مكونات البرنامج المقترح
١٨٧	٣- أدوات المعالجة التجريبية وتشمل :
١٨٧	أ- دليل الطالب معلم الرياضيات شعبة التعليم الأساسى فى وحدة "مهنية معلم الرياضيات"
١٩١	ب- دليل المحاضر الجامعى فى وحدة "مهنية معلم الرياضيات"
١٩٢	٤- أدوات القياس وتشمل :
١٩٢	أ- اختبار تحصيلى فى وحدة "مهنية معلم الرياضيات"
١٩٦	ب- بطاقة ملاحظة الأداء التدريسى للطلاب معلم الرياضيات شعبة التعليم الأساسى
٢٠١	ثانياً : التصميم التجريبى للبحث ويشمل :
٢٠١	١- اختيار التصميم التجريبى الملائم
٢٠٢	٢- اختيار مجموعة البحث
٢٠٢	٣- إجراءات التجربة وتشمل :
٢٠٢	أ- التطبيق القبلى لأدوات القياس
٢٠٢	ب- تدريس وحدة "مهنية معلم الرياضيات"
٢٠٣	ج- التطبيق البعدى لأدوات القياس
٢٠٤	ثالثاً : الأساليب الإحصائية المستخدمة فى البحث

الصفحة	الموضوع
٢٣٥ - ٢٠٦	الفصل الخامس : نتائج الدراسة التجريبية وتفسيرها ومناقشتها
٢٠٧	نتائج الدراسة التجريبية وتشمل :
٢٠٨	أ- نتائج تطبيق الاختبار التحصيلي في وحدة "مهنية معلم الرياضيات"
٢٢٢	ب- نتائج تطبيق بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي
٢٢٨	- الملاحظات التي ظهرت أثناء تطبيق وحدة "مهنية معلم الرياضيات"
٢٣٠	- الجديد الذي قدمه البحث الحالي
٢٣١	- توصيات البحث
٢٣٤	- مقترحات البحث
٢٤٨ - ٢٣٦	ملخص البحث باللغة العربية
٢٧٢ - ٢٤٩	مراجع البحث
٢٥٠	أولاً : المراجع العربية
٢٦٩	ثانياً : المراجع الأجنبية
٢٧١	ثالثاً : مواقع إنترنت
٨٣٩ - ٢٧٣	ملاحق البحث

ثانياً : فهرس الجداول

م	عنوان الجدول	الصفحة
١	يوضح درجات الطالبات المعلمات فى بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي فى الدراسة الاستطلاعية	١٦
٢	يوضح أوجه الاستفادة من معايير NCTM فى وضع معايير الجودة الواجب توافرها فى معلم الرياضيات شعبة التعليم الأساسى	٦٣
٣	يوضح أوجه الاستفادة من المعايير المهنية فى نيوجرسى فى وضع معايير الجودة الواجب توافرها فى معلم الرياضيات شعبة التعليم الأساسى	٧٨
٤	يوضح أوجه الاستفادة من المعايير المهنية فى إنجلترا فى وضع معايير الجودة الواجب توافرها فى معلم الرياضيات شعبة التعليم الأساسى	٨٨
٥	يوضح أوجه الاستفادة من معايير الهيئة القومية مارس ٢٠٠٩م فى وضع معايير الجودة الواجب توافرها فى معلم الرياضيات شعبة التعليم الأساسى	٩٧
٦	يوضح أوجه الاستفادة من معايير الهيئة القومية ٢٠١١م فى وضع معايير الجودة الواجب توافرها فى معلم الرياضيات شعبة التعليم الأساسى	١٠٣
٧	يوضح أوجه الاستفادة من معايير الهيئة القومية ٢٠١٣م فى وضع معايير الجودة الواجب توافرها فى معلم الرياضيات شعبة التعليم الأساسى	١٠٨
٨	يوضح مواصفات الاختبار التحصيلى فى وحدة "مهنية معلم الرياضيات"	١٩٤