



جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم علم النفس التربوي

المنظور المستقبلي كمفهوم دافعي - معرفي وعلاقته بكل من القدرة
على حل المشكلات والتحصيل الدراسي لدى طالبات شعبة معلم
الفصل الواحد

دراسة للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص علم النفس التربوي

إعداد

الباحثة / ولاء فوزي عبد الحليم أحمد
معيدة بكلية التربية النوعية - جامعة الزقازيق

تحت إشراف

الدكتور
صلاح شريف عبد الوهاب
أستاذ علم النفس التعليمي المساعد
ورئيس قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية النوعية - جامعة الزقازيق

الأستاذة الدكتورة
نادية محمود شريف
أستاذ علم النفس التربوي
ورئيس قسم علم النفس التربوي
وعميد كلية رياض الأطفال سابقاً

- ٢٠٠٩ م -



معهد الدراسات التربوية
قسم علم النفس التربوي

**المنظور المستقبلي كمفهوم دافعي - معرفي
وعلاقته بكل من القدرة على حل المشكلات والتحصيل الدراسي لدى
طالبات شعبة معلم الفصل الواحد**

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
من قسم علم النفس التربوي

إعداد الباحثة

ولاء فوزى عبد الحليم أحمد

إشراف

أ.د. صلاح شريف عبد الوهاب

أستاذ بكلية التربية
جامعة الزقازيق

أ.د. نادية محمود شريف

أستاذ متفرغ وقائم بأعمال رئاسة مجلس
قسم علم النفس التربوي
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

١٤٣٠ هـ / ٢٠٠٩ م

تشكيل لجنة المناقشة والحكم
علي رسالة الماجستير في التربية
قسم علم النفس التربوى

للطالبة / ولاء فوزى عبد الحليم أحمد

عنوان الرسالة : " المنظور المستقبلي كمفهوم دافعي - معرفي وعلاقته بكل من القدرة على حل المشكلات والتحصيل الدراسي لدى طالبات شعبة معلم الفصل الواحد " .

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة علي تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة علي النحو التالي :

أ.د. رجاء محمود أبو علام

رئيساً

أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوى بالمعهد

أ.د. نادية محمود شريف

مشرفاً وعضواً

أستاذ متفرغ وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم علم النفس التربوى بالمعهد

أ.د. عادل العدل

عضواً

أستاذ بكلية التربية - جامعة الزقازيق

أ.د. صلاح شريف عبد الوهاب

مشرفاً وعضواً

أستاذ بكلية التربية - جامعة الزقازيق



**Institute Of Educational Studies
Department of Educational Psychology**

**The Futuristic Perspective as a
Motivative-Cognitive Concept and its Relationship
Bothe Problem Solving Ability and Academic
Achievement for the Students of the Teacher of One
Class Sub-department**

**Submitted in Fulfillment of the Requirement
For M.A. in Education Psychology
(Educational Psychology)**

**Submitted by:
Walaa Fawzy Abdelhalim Ahmed
Demonstrator of the specific Education
Faculty Zagazig University**

Supervised by:

**Prof. Dr.Nadia Mahmoud
Sherief
Professor and boss of the
Educational Psychology
Institute of Educational Studies
Cairo University**

**Dr. Salah Sherief
Abdelwahab
Assistant Professor and boss of
Educational Psychology Science
Faculty of Specific Education Zagazig
Zagazig University**

2009



**Cairo University
The institute of educational studies
educational psychology dept .**

**The Futuristic perspective as a motivative-cognitive concept and its
relationship both problem solving ability and academic
achievement for the students of the teacher of one class sub-
department**

**Thesis
Submitted in fulfillment of the requirement
For M.A.in education
(Educational psychology)**

**Byprepared by
Walaa fawzy Abdelhalim Ahmed
Demonstrator of the specific Education Faculty
Zagazig University**

Supervised by

Professor

Dr.

Nadia Mahmoud Sherief

Salah Sherief Abdelwahab

**Prof. and boss of the Educational
and Psychology
department**

**The former Dean of Kindergarten – Faculty
University**

**Assistant profe and boss psychology
Educational science**

of the Faculty of specific Education - Zagazig

-2009-

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين ، نحمده حمد الشاكرين العارفين لنعمائه وأصلى وأسلم على سيد الخلق ومعلم البشرية سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة والتسليم . أحمذك يا الله كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك .

إن هذا العمل لم يكن له أن يظهر إلى النور إلا بعد فضل من الله سبحانه وتعالى بأن قيض لى علماء أفاضل وأساتذة شرفاء لا يضمنون بالعلم إلى كل من طرق أبوابهم طالباً مساعدة أو استشارة بحثية ولذا كان من الواجب على أن اتبع حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم " من لم يشكر الناس لم يشكر الله " صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم .

لذا أتقدم بخالص الشكر والعرفان والاممتان للأستاذة الفاضلة الأستاذة الدكتورة / نادية محمود شريف . أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوى بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة على تحملها لى وفيض علمها على الرغم من ضيق وقتها وكثرة مشاغلها ومهما أقول من عبارات وأكتب عنها فلن أجزيها حقها لكونها مدرسة فى مجال البحث العلمى بصفة عامة وعلم النفس التربوى بصفة خاصة فجزاها الله عنى خير الجزاء وأدام الله عليها بالصحة والعافية .

كما يسرنى أن أتوجه بخالص الشكر والتقدير لأستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور / صلاح شريف عبد الوهاب . أستاذ ورئيس قسم العلوم التربوية والنفسية بكلية التربية النوعية جامعة الزقازيق الذى غمرنى بعلمه الغزير منذ أن كان هذا البحث مجرد فكرة فكان عطاءه بلا حدود على البحث والباحثة فقدم لى النصائح والإرشادات التى أنارت لى طريق البحث العلمى وكان لتوجيهاته الرشيدة أكبر الأثر فى إنجاز هذا البحث فجزاه الله عنى خير الجزاء وبارك له فى علمه وصحته وأولاده .

وإنه لشرف رفيع للبحث والباحثة أن يقوم بمناقشة البحث والحكم عليه عالمان جليلان وهما الأستاذ الدكتور / رجاى محمود أبو علام . أستاذ علم النفس التربوى الغير متفرغ بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة صاحب رأى السديد والذى حباه الله بعلم غزير أفاض به على ميدان البحث والباحثين أنعم الله على سيادته بموفور الصحة وجزاه الله عنى خير الجزاء .

وأيضاً الأستاذ الدكتور / عادل محمد محمود العدل . أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوى بكلية التربية جامعة الزقازيق والذى يمد يد المساعدة والعون لكل الباحثين من خلال رأى والمشورة العلمية والذى آل على نفسه وتحمل عناء السفر والانتقال وضحى بالكثير من وقته وجهده ليكون متواجداً بيننا حاكماً ومناقشاً لرسالتى العلمية أنعم الله عليه بالصحة والعافية وله من الله خير الجزاء ومن الباحثة صادق الدعاء .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لأساتذتى وزميلاتى بكلية التربية النوعية جامعة الزقازيق على مساعدتهن لى . وأتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلى من كان سبباً فى وجودى وتكبد المشاق لراحتى الى منبعى الحب والعطاء والحنان إلى أبى وأمى أقدم لكما ثمرة جهدى هذا عل ذلك يكون أقل القليل من الحق الذى على ولسان حالى يقول " وقل ربى ارحمهما كما ربيانى صغيرا " صدق الله العظيم .

إلى تلك القلوب الطيبة إخوتى / نجلاء و تامر وأيمن . أنثر بين أيديهم كلمات شكر عليها توفى لكل منهم حقه على ما بذلوه لى من تذليل للصعاب وإزالة للعقبات داعية المولى عز وجل أن يبارك لهم فى أولادهم / مصطفى وجنة . وأن يديم عليهم الصحة والعافية .

كما اتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى زوجى الذى لم يتأنى فى توفير الوقت والكلمة الطيبة لإتمام هذا العمل ، وإلى فلذة كبدى إبنتى / سجي . والتي تحملت معى الكثير من العناء والتعب لإنشغالى عنها بعض الوقت داعية المولى عز وجل أن يبارك لى فيها .

وأخيراً إن كنت قد أحسنت فذلك الفضل لله يؤتية من يشاء والله ذو الفضل العظيم ، وحسبى صدق المحاولة والكمال لله وحده تعالى والعظمة لرسله الكرام .

الباحثة

استمارة معلومات الرسائل التي تمت مناقشتها

الكلية/المعهد: معهد الدراسات التربوية

قسم علم النفس التربوي

دكتوراه

☒

ماجستير

١-الدرجة العلمية:

٢-بيانات الرسالة :

عنوان الرسالة باللغة العربية :

" المنظور المستقبلي كمفهوم دافعي - معرفي وعلاقته بكل من القدرة على حل المشكلات والتحصيل الدراسي لدى طالبات شعبة معلم الفصل الواحد " .

• عنوان الرسالة باللغة الانجليزية:

" The Futuristic Perspective as a Motivative-Cognitive Concept and its Relationship Bothe Problem Solving Ability and Academic Achievement for the Students of the Teacher of One Class Sub-department " .

• التخصص الدقيق: علم نفس تربوي

• تاريخ المناقشة: ٢٠٠٩/٥/٢٦

٣-بيانات الطالب:

الاسم: ولاء فوزى عبد الحليم أحمد الجنس : أنثى الجنسية : مصرية

العنوان : منيا القمح - محافظة الشرقية

رقم التليفون: ٠٥٥٣٦٨٠٣٣٣ محمول : ٠١٦١٠٢٢١٠١

الفاكس: البريد الإلكتروني:

جهة العمل: معيدة بكلية التربية النوعية - جامعة الزقازيق

٤- المشرفون على الرسالة :

الاسم	القسم	الكلية	الجامعة
١- أ.د / نادية محمود شريف	علم نفس	معهد الدراسات التربوية	القاهرة
٢- د / صلاح شريف عبد الوهاب	علم نفس	معهد الدراسات التربوية	القاهرة

٥- مستخلص الرسالة :

١-٥ باللغة العربية:

يعد المنظور المستقبلي من المتغيرات التي لها علاقة بأهداف الأفراد وتوجهاتهم نحو ما يحيط بهم من أمور الحياة المختلفة وما يسعون إلى تحقيقه .

والإنسان في حياته يكون موجهاً نحو تحقيق أهداف ما ، هذه الأهداف لا تكون واضحة للفرد في الوقت الحالي ولكنه يسعى إلى الحصول عليها أو تحقيقها في الزمن البعيد كالتحصيل الدراسي ، فيكون فرداً موجهاً نحو تحقيق هدف بالمستقبل البعيد وفي تلك الحالة يمكن القول بأن تلك الفرد يمتلك منظورا مستقبليا ، حيث يشار إلى المنظور المستقبلي بأنه نزعة الفرد للاهتمام بالأهداف بعيدة المدى وتحقيق ذلك بالمستقبل متضمنا جانبان (دافعي - معرفي) .

والقدرة على حل المشكلات مهارة ومطلب أساسي لأي فرد حيث من خلالها يستطيع الفرد أن يخطط لما سوف يقوم به في المستقبل كما يستطيع أن يتنبأ بالمشكلات التي قد تواجهه في المستقبل ومن ثم تكون لديه القدرة على حل المشكلات .

والمنظور المستقبلي من المفاهيم المرتبطة بدوافع الطلاب نحو التحصيل الدراسي ، حيث يعد من أحد الأسباب الرئيسية لحصول بعض الطلاب على درجات أعلى من الآخرين ، ويرجع ذلك إلى أنهم أكثر دافعية للتعلم لأنهم يمتلكون منظورا مستقبليا بعيد المدى .
وتهدف الدراسة إلى :

١. التعرف على العلاقة بين المنظور المستقبلي وكل من القدرة على حل المشكلات والتحصيل الدراسي لدى طالبات شعبة معلم الفصل الواحد.

٢. الكشف عن الفروق بين طالبات المستوى الأول والمستوى الثالث في درجات كل من المنظور المستقبلي والقدرة على حل المشكلات والتحصيل الدراسي .

الكلمات الدالة :

- المنظور المستقبلي كمفهوم دافعي - معرفي .
- حل المشكلات والتحصيل الدراسي .
- طالبات شعبة معلم الفصل الواحد .

Summary:

The futuristic perspective in one of the variables that have a relationship with the goals and trends of the individuals towards what surround them of the different matters of life and what they seek to achieve.

Man is directed in his life to fulfill some goals, these goals are not clear for the individual at the present time but he seeks to obtain them or achieve them in the far future such as the student who is preparing to pass the exam . Thus , an individual is directed towards achieving a target in the far future and in this case , it can be said that this individual so as to get interest in the future , including two aspects (motivative – cognitive)

The problem solving ability is a skill and a basic requirement for any individual as the individual can through it plan what he will do in the future as he also can predict the problems that many face him in the future and thus he has the problem solving ability .

The futuristic perspective is one of the conceptions related to the motive of students towards the academic achievement as it is one of the main cause of getting some students futuristic perspective more marks than others . This is due to their great motivation for learning because they own a far run.

Keyboards :

- **The Futuristic Perspective as a Motivative-Cognitive.**
- **Bothe Problem Solving Ability.**
- **The Students of the Teacher of One Class Sub-department.**

٦- أهم النتائج التطبيقية التي تم التوصل إليها:

الفرض الأول : تحقق الفرض الأول حيث أسفر حساب معاملات الارتباط بين درجات طالبات المستوى الأول في مقياس المنظور المستقبلي ودرجاتهن في مقياس القدرة على حل المشكلات عن وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين المنظور المستقبلي والقدرة على حل المشكلات .

الفرض الثاني : لم يتحقق الفرض الثاني حيث أسفر حساب معاملات الارتباط بين درجات طالبات المستوى الثالث في مقياس المنظور المستقبلي ودرجاتهن في مقياس القدرة على حل المشكلات عن عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين المنظور المستقبلي والقدرة على حل المشكلات .

الفرض الثالث : لم يتحقق الفرض الثالث حيث أسفر حساب معاملات الارتباط بين درجات طالبات المستوى الأول في مقياس المنظور المستقبلي ودرجاتهن في التحصيل الدراسي عن عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين المنظور المستقبلي والتحصيل الدراسي .

الفرض الرابع : لم يتحقق الفرض الرابع حيث أسفر حساب معاملات الارتباط بين درجات طالبات المستوى الثالث في مقياس المنظور المستقبلي ودرجاتهن في التحصيل الدراسي عن عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين المنظور المستقبلي والتحصيل الدراسي .

الفرض الخامس : تحقق الفرض الخامس حيث أسفر اختبار (ت) عن وجود اختلاف وفروق دالة إحصائية في أداء الطالبات ذوات المنظور الايجابي بالمقارنة بالطالبات ذوات المنظور السلبي بالمستوى الأول في القدرة على حل المشكلات .

الفرض السادس : تحقق الفرض السابع حيث أسفر اختبار (ت) عن وجود اختلاف وفروق دالة إحصائية في أداء الطالبات ذوات المنظور الايجابي بالمقارنة بالطالبات ذوات المنظور السلبي بالمستوى الأول في التحصيل الدراسي .

الفرض السابع : لم يتحقق الفرض السادس حيث أسفر اختبار (ت) عن عدم وجود اختلاف وفروق في أداء الطالبات ذوات المنظور الايجابي بالمقارنة بالطالبات ذوات المنظور السلبي بالمستوى الثالث في القدرة على حل المشكلات .

الفرض الثامن : لم يتحقق الفرض الثامن حيث أسفر اختبار (ت) عن عدم وجود اختلاف وفروق في أداء الطالبات ذوات المنظور الايجابي بالمقارنة بالطالبات ذوات المنظور السلبي بالمستوى الثالث في التحصيل الدراسي .

الفرض التاسع : تحقق الفرض التاسع حيث أسفر اختبار (ت) عن وجود اختلاف وفروق دالة إحصائية في أداء طالبات المستوى الأول والثالث في كل من المنظور المستقبلي والقدرة على حل المشكلات والتحصيل الدراسي .

٧- ما هي الجهات التي يمكن أن تستفيد من هذا البحث:

١/٧ وزارة التربية والتعليم.

٢/٧

٣/٧

٨- هل توجد علاقة بإحدى هذه الجهات:
☐ لا

لا

☐ نعم

نعم

في حالة نعم أذكر هذه الجهات:

-١/٨

-٢/٨

-٣/٨

ما هي طبيعة العلاقة:

مشروع بحثي

تعاون أكاديمي

مشروع ممول من جهة ثالثة

(أذكر ما هي:

(

(تذكر العمل:

(

أخرى

٩- هل توافق على التعاون مع جهات مستفيدة من خلال الجامعة؟:

(لماذا؟)

☐ لا

☒ نعم

نعم

☒ (أ) لتطبيق البحث

(أ) لتطبيق البحث

☒ (ب) لاستكمال البحث

(ب) لاستكمال البحث

(.....)

☐ (ج) أخرى

(ج) أخرى

١٠- هل تم نشر بحوث مستخرجة من الرسالة في مجلات أو مؤتمرات علمية؟:

لا ☒

نعم : ☐

١٠/١-

١٠/٢-

١٠/٣-

١١- هل سبق التقدم لتسجيل براءات اختراع؟

لا ☒

نعم : ☐

١١/١-

١١/٢-

١١/٣-

١٢- هل توافق على إعطاء البيانات المذكورة في هذه الاستمارة لجهات أخرى:

نعم ☒ لا ☐

توقيع المشرفين

-
-
-

توقيع الباحث

ولاء فوزى عبد الحليم أحمد

التاريخ:

وكيل المعهد للدراسات العليا والبحوث