



جامعة القاهرة

معهد الدراسات التربوية

قسم علم النفس التربوي

المنظور المستقبلي كمفهوم داعي - معرفي وعلاقته بكل من القدرة
على حل المشكلات والتحصيل الدراسي لدى طالبات شعبة معلم
الفصل الواحد

دراسة المصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص علم النفس التربوي

إعداد

الباحثة / ولاء فوزي عبد الحليم أحمد

معيدة بكلية التربية النوعية - جامعة الزقازيق

تحت إشراف

الدكتور

صلاح شريف عبد الوهاب

أستاذ علم النفس التعليمي المساعد

ورئيـس قـسم العـلوم التـربـويـة والنـفـسـيـة

كـلـيـة التـربـيـة النـوـعـيـة - جـامـعـة الزـقـازـيق

الأستاذة الدكتورة

نادية محمود شريف

أستاذ علم النفس التربوي

ورئيـس قـسم العـلوم التـربـويـة والنـفـسـيـة

وـعمـيد كـلـيـة رـيـاض الـأـطـفـال سـابـقـاً

- ٢٠٠٩ -



جامعة القاهرة

معهد الدراسات التربوية

قسم علم النفس التربوي

**المنظور المستقبلي كمفهوم دافعي - معرفي
وعلاقته بكل من القدرة على حل المشكلات والتحصيل الدراسي لدى
طالبات شعبة معلم الفصل الواحد**

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
من قسم علم النفس التربوي

إعداد الباحثة

ولاء فوزي عبد الحليم أحمد

إشراف

أ.د. نادية محمود شريف **أ.د. صلاح شريف عبد الوهاب**
أستاذ متفرغ وقائم بأعمال رئاسة مجلس
قسم علم النفس التربوي
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة
أستاذ بكلية التربية
جامعة الزقازيق

٢٠٠٩ / م ١٤٣٠

تشكيل لجنة المناقشة والحكم

علي رسالة الماجستير في التربية قسم علم النفس التربوي

للطالبة / ولاء فوزى عبد الحليم أحمد

عنوان الرسالة : " المنظور المستقبلي كمفهوم دافعي - معرفي وعلاقته بكل من القدرة على حل المشكلات والتحصيل الدراسي لدى طالبات شعبة معلم الفصل الواحد " .

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة علي تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة علي النحو التالي :

رئيساً

أ.د. رجاء محمود أبو علام

أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوي بالمعهد

مشرفاً وعضوأ

أ.د. نادية محمود شريف

أستاذ متفرغ وقائم بأعمال رئيسة مجلس قسم علم النفس التربوي بالمعهد

عضوأ

أ.د. عادل العدل

أستاذ بكلية التربية - جامعة الزقازيق

مشرفاً وعضوأ

أ.د. صلاح شريف عبد الوهاب

أستاذ بكلية التربية - جامعة الزقازيق



**Institute Of Educational Studies
Department of Educational Psychology**

**The Futuristic Perspective as a
Motivative-Cognitive Concept and its Relationship
Bothe Problem Solving Ability and Academic
Achievement for the Students of the Teacher of One
Class Sub-department**

Submitted in Fulfillment of the Requirement
For M.A. in Education Psychology
(Educational Psychology)

**Submitted by:
Walaa Fawzy Abdelhalim Ahmed
Demonstrator of the specific Education
Faculty Zagazig University**

Supervised by:

**Prof. Dr.Nadia Mahmoud
Sherief
Professor and boss of the
Educational Psychology
Institute of Educational Studies
Cairo University**

**Dr. Salah Sherief
Abdelwahab
Assistant Professor and boss of
Educational Psychology Science
Faculty of Specific Education Zagazig
Zagazig University**

2009



**Cairo University
The institute of educational studies
educational psychology dept .**

**The Futuristic perspective as a motivative-cognitive concept and its
relationship both problem solving ability and academic
achievement for the students of the teacher of one class sub-
department**

**Thesis
Submitted in fulfillment of the requirement
For M.A.in education
(Educational psychology)**

**By prepared by
Walaa fawzy Abdelhalim Ahmed
Demonstrator of the specific Education Faculty
Zagazig University**

Supervised by

Professor

Dr.

Nadia Mahmoud Sherief

Salah Sherief Abdelwahab

**Prof. and boss of the Educational
and Psychology
department**

**The former Dean of Kindergarten – Faculty
University**

**Assistant prof and boss psychology
Educational science**

of the Faculty of specific Education - Zagazig

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين ، نحمده حمد الشاكرين العارفين لنعمائه وأصلى وأسلم على سيد الخلق ومعلم البشرية سيدنا محمد عليه أفضـل الصـلاة والـتـسـلـيم . أـحمدـكـ يا اللهـ كـماـ يـنـبـغـيـ لـجـلـالـ وـجـهـكـ وـعـظـيمـ سـلـطـانـكـ .

إن هذا العمل لم يكن له أن يظهر إلى النور إلا بعد فضل من الله سبحانه وتعالى بأن قيض لي علماء أفضـلـ وأـسـانـذـةـ شـرـفـاءـ لـاـ يـضـنـنـونـ بـالـعـلـمـ إـلـىـ كـلـ مـنـ طـرـقـ أـبـوـابـهـ طـالـبـاـ مـسـاـعـدـةـ أوـ اـسـتـشـارـةـ بـحـثـيـةـ ولـذـاـ كـانـ كـانـ مـنـ الـوـاجـبـ عـلـىـ أـنـ اـتـبـعـ حـدـيـثـ رـسـوـلـ رـسـوـلـ اللـهـ صـلـىـ اللـهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ "ـ مـنـ لـمـ يـشـكـرـ النـاسـ لـمـ يـشـكـرـ اللـهـ "ـ صـدـقـ رـسـوـلـ رـسـوـلـ اللـهـ صـلـىـ اللـهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ .

لـذـاـ أـتـقـدـمـ بـخـالـصـ الشـكـرـ وـالـعـرـفـانـ وـالـامـتـانـ لـلـأـسـتـاذـ الـفـاضـلـ الـأـسـتـاذـ الـدـكـتـورـ /ـ نـادـيـةـ مـحـمـودـ شـرـيفـ .ـ أـسـتـاذـ وـرـئـيـسـ قـسـمـ عـلـمـ النـفـسـ التـرـبـويـ بـمـعـهـدـ الـدـرـاسـاتـ التـرـبـويـةـ جـامـعـةـ الـقـاهـرـةـ عـلـىـ تـحـمـلـهـ لـىـ وـفـيـضـ عـلـمـهـ عـلـىـ الرـغـمـ مـنـ ضـيـقـ وـقـتـهاـ وـكـثـرـةـ مـشـاغـلـهاـ وـمـهـماـ أـقـولـ مـنـ عـبـارـاتـ وـأـكـتـبـ عـنـهاـ فـلـنـ أـجـزـيـهاـ حـقـهاـ لـكـونـهـاـ مـدـرـسـةـ فـىـ مـجـالـ الـبـحـثـ الـعـلـمـيـ بـصـفـةـ عـامـةـ وـعـلـمـ النـفـسـ التـرـبـويـ بـصـفـةـ خـاصـةـ فـجـزـاهـاـ اللـهـ عـنـىـ خـيرـ الـجـزـاءـ وـأـدـامـ اللـهـ عـلـيـهـ بـالـصـحـةـ وـالـعـافـيـةـ .

كـماـ يـسـرـنـيـ أـتـوـجـهـ بـخـالـصـ الشـكـرـ وـالـتـقـدـيرـ لـأـسـتـاذـ الـفـاضـلـ الـأـسـتـاذـ الـدـكـتـورـ /ـ صـلـاحـ شـرـيفـ عـبـدـ الـوـهـابـ .ـ أـسـتـاذـ وـرـئـيـسـ قـسـمـ الـعـلـمـ التـرـبـويـ وـالـنـفـسـيـةـ بـكـلـيـةـ التـرـبـيـةـ الـنـوـعـيـةـ جـامـعـةـ الـرـزـقـاـيـقـ الـذـىـ غـمـرـنـىـ بـعـلـمـهـ الـغـيـرـ مـنـذـ أـنـ كـانـ هـذـاـ الـبـحـثـ مـجـدـ فـكـرـةـ فـكـانـ عـطـاءـهـ بـلـاـ حـدـودـ عـلـىـ الـبـحـثـ وـالـبـاحـثـةـ فـقـدـ لـىـ النـصـائـحـ وـالـإـرـشـادـاتـ الـتـىـ أـنـارـتـ لـىـ طـرـيـقـ الـبـحـثـ الـعـلـمـيـ وـكـانـ لـتـوجـيـهـاتـهـ الرـشـيدـةـ أـكـبـرـ الـأـثـرـ فـىـ إـنـجـازـ هـذـاـ الـبـحـثـ فـجـزـاهـ اللـهـ عـنـىـ خـيرـ الـجـزـاءـ وـبـارـكـ لـهـ فـىـ عـلـمـهـ وـصـحـتـهـ وـأـوـلـادـهـ .

وـإـنـهـ لـشـرـفـ رـفـيـعـ لـلـبـحـثـ وـالـبـاحـثـةـ أـنـ يـقـوـمـ بـمـنـاقـشـةـ الـبـحـثـ وـالـحـكـمـ عـلـيـهـ عـالـمـانـ جـلـيلـانـ وـهـمـاـ الـأـسـتـاذـ الـدـكـتـورـ /ـ رـجـاءـ مـحـمـودـ أـبـوـ عـلـامـ .ـ أـسـتـاذـ عـلـمـ النـفـسـ التـرـبـويـ الغـيـرـ مـتـرـغـ بـمـعـهـدـ الـدـرـاسـاتـ التـرـبـويـةـ جـامـعـةـ الـقـاهـرـةـ صـاحـبـ الرـأـيـ السـدـيدـ وـالـذـىـ حـبـاهـ اللـهـ بـعـلـمـ غـزـيـرـ أـفـاضـ بـهـ عـلـىـ مـيـدـانـ الـبـحـثـ وـالـبـاحـثـيـنـ أـنـعـمـ اللـهـ عـلـىـ سـيـادـتـهـ بـمـوـفـورـ الـصـحـةـ وـجـزـاهـ اللـهـ عـنـىـ خـيرـ الـجـزـاءـ .

وـأـيـضـاـ الـأـسـتـاذـ الـدـكـتـورـ /ـ عـادـلـ مـحـمـودـ الـعـدـلـ .ـ أـسـتـاذـ وـرـئـيـسـ قـسـمـ عـلـمـ النـفـسـ التـرـبـويـ بـكـلـيـةـ التـرـبـيـةـ جـامـعـةـ الـرـزـقـاـيـقـ الـذـىـ يـمـدـ يـدـ الـمـاـسـعـدـةـ وـالـعـوـنـ لـكـلـ الـبـاحـثـيـنـ مـنـ خـلـالـ الرـأـيـ وـالـمـشـورـةـ الـعـلـمـيـةـ وـالـذـىـ آـلـ عـلـىـ نـفـسـهـ وـتـحـمـلـ عـنـاءـ السـفـرـ وـالـاـنـتـقـالـ وـضـحـىـ بـالـكـثـيرـ مـنـ وـقـتـهـ وـجـهـهـ لـيـكـونـ مـتـوـاجـدـاـ بـيـنـنـاـ حـاـكـمـاـ وـمـنـاقـشـاـ لـرـسـالـتـيـ الـعـلـمـيـةـ أـنـعـمـ اللـهـ عـلـيـهـ بـالـصـحـةـ وـالـعـافـيـةـ وـلـهـ مـنـ اللـهـ خـيرـ الـجـزـاءـ وـمـنـ الـبـاحـثـةـ صـادـقـ الدـعـاءـ .

كـماـ أـنـقـدـمـ بـخـالـصـ الشـكـرـ وـالـتـقـدـيرـ لـأـسـانـذـيـ وـزـمـيـلـاتـيـ بـكـلـيـةـ التـرـبـيـةـ الـنـوـعـيـةـ جـامـعـةـ الـرـزـقـاـيـقـ عـلـىـ مـسـاعـدـتـهـمـ لـىـ .ـ وـأـنـقـدـمـ بـخـالـصـ الشـكـرـ وـالـتـقـدـيرـ وـالـعـرـفـانـ إـلـىـ مـنـ كـانـ سـبـبـاـ فـىـ وـجـودـهـ وـتـكـبـدـ الـمـشـاقـ لـرـاحـتـىـ الـىـ مـنـبـعـىـ الـحـبـ وـالـعـطـاءـ وـالـحـنـانـ إـلـىـ أـبـىـ وـأـمـىـ أـقـدـمـ لـكـمـاـ ثـمـرـةـ جـهـدـىـ هـذـاـ عـلـىـ ذـلـكـ يـكـونـ أـقـلـ الـقـلـيلـ مـنـ الـحـقـ الـذـىـ عـلـىـ وـلـسـانـ حـالـىـ يـقـوـلـ "ـ وـقـلـ رـبـىـ اـرـحـمـهـمـاـ كـمـاـ رـبـيـانـيـ صـغـيـرـاـ "ـ صـدـقـ اللـهـ الـعـظـيمـ .

إلى تلك القلوب الطيبة إخوتي / نجلاء و تامر وأيمن . أنتر بين أيديهم كلمات شكر على توفي كل منهم حقه على ما بذلوه لى من تذليل للصعب وإزالة للعقبات داعية المولى عز وجل أن يبارك لهم في أولادهم / مصطفى وجنة . وأن يديم عليهم الصحة والعافية .

كما اتقدم بخالص شكري وتقديرى إلى زوجى الذى لم يتأنى فى توفير الوقت والكلمة الطيبة لإتمام هذا العمل ، وإلى فلذة كبدى إبنتى / سجى . والتى تحملت معى الكثير من العنااء والتعب لإنشغالى عنها بعض الوقت داعية المولى عز وجل أن يبارك لى فيها .

وأخيراً إن كنت قد أحسنت فذلك الفضل لله يؤتى من يشاء والله ذو الفضل العظيم ، وحسبى صدق المحاولة والكمال لله وحده تعالى والعظمة لرسله الكرام .

الباحثة



استماراة معلومات الرسائل التي تمت مناقشتها

الكلية/المعهد: معهد الدراسات التربوية

قسم علم النفس التربوي

دكتوراه

✓

ماجستير

١-الدرجة العلمية:**٢-بيانات الرسالة :**

عنوان الرسالة باللغة العربية :

" المنظور المستقبلي كمفهوم دافعي - معرفي وعلاقته بكل من القدرة على حل المشكلات والتحصيل الدراسي لدى طالبات شعبة معلم الفصل الواحد ".

• عنوان الرسالة باللغة الانجليزية:

" The Futuristic Perspective as a Motivative-Cognitive Concept and its Relationship Both Problem Solving Ability and Academic Achievement for the Students of the Teacher of One Class Sub-department ".

• التخصص الدقيق: علم نفس تربوي

• تاريخ المناقشة: ٢٠٠٩/٥/٢٦

٣-بيانات الطالب:

الجنسية : مصرية الجنس : أنثى

الاسم: ولاء فوزى عبد الحليم أحمد

العنوان : منيا القمح - محافظة الشرقية

رقم التليفون: ٠٥٥٣٦٨٠٣٣٣ محمول: ٠١٦١٠٢٢١٠١

الفاكس: البريد الإلكتروني:

جهة العمل: معيادة بكلية التربية النوعية - جامعة الزقازيق

٤- المشرفون على الرسالة :

الاسم	القسم	الكلية	الجامعة
١- أ.د / نادية محمود شريف	علم نفس	معهد الدراسات التربوية	القاهرة
٢- د / صلاح شريف عبد الوهاب	علم نفس	معهد الدراسات التربوية	القاهرة

٥- مستخلص الرسالة :

٥-١ باللغة العربية:

يعد المنظور المستقبلي من المتغيرات التي لها علاقة بأهداف الأفراد وتوجهاتهم نحو ما يحيط بهم من أمور الحياة المختلفة وما يسعون إلى تحقيقه .

والإنسان في حياته يكون موجهاً نحو تحقيق أهداف ما ، هذه الأهداف لا تكون واضحة لفرد في الوقت الحالي ولكنه يسعى إلى الحصول عليها أو تحقيقها في الزمن البعيد كالطالب الذي يستعد لاجتياز الامتحان ، فيكون فرداً موجهاً نحو تحقيق هدف بالمستقبل البعيد وفي تلك الحالة يمكن القول بأن تلك الفرد ممتلكاً منظوراً مستقبلياً ، حيث يشار إلى المنظور المستقبلي بأنه نزعة الفرد للاهتمام بالأهداف بعيدة المدى وتحقيق ذلك بالمستقبل متضمناً جانباً (دافعي - معرفي) .

والقدرة على حل المشكلات مهارة ومطلب أساسى لأى فرد حيث من خلالها يستطيع الفرد أن يخطط لما سوف يقوم به في المستقبل كما يستطيع أن يتتبأ بالمشكلات التي قد تواجهه في المستقبل ومن ثم تكون لديه القدرة على حل المشكلات .

والمنظور المستقبلي من المفاهيم المرتبطة بدافع الطالب نحو التحصيل الدراسي ، حيث يعد من أحد الأسباب الرئيسية لحصول بعض الطالب على درجات أعلى من الآخرين ، ويرجع ذلك إلى أنهم أكثر دافعية للتعلم لأنهم يمتلكون منظوراً مستقبلياً بعيد المدى .

وتهدف الدراسة إلى :

١. التعرف على العلاقة بين المنظور المستقبلي وكل من القدرة على حل المشكلات والتحصيل الدراسي لدى طالبات شعبة معلم الفصل الواحد .
٢. الكشف عن الفروق بين طالبات المستوى الأول والمستوى الثالث في درجات كل من المنظور المستقبلي والقدرة على حل المشكلات والتحصيل الدراسي .

الكلمات الدالة :

- المنظور المستقبلي كمفهوم داعي - معرفي .
- حل المشكلات والتحصيل الدراسي .
- طالبات شعبة معلم الفصل الواحد .

٢-٥ باللغة الأجنبية:

Summary:

The futuristic perspective is one of the variables that have a relationship with the goals and trends of the individuals towards what surround them of the different matters of life and what they seek to achieve.

Man is directed in his life to fulfill some goals, these goals are not clear for the individual at the present time but he seeks to obtain them or achieve them in the far future such as the student who is preparing to pass the exam. Thus, an individual is directed towards achieving a target in the far future and in this case, it can be said that this individual so as to get interest in the future, including two aspects (motivative – cognitive)

The problem solving ability is a skill and a basic requirement for any individual as the individual can through it plan what he will do in the future as he also can predict the problems that many face him in the future and thus he has the problem solving ability .

The futuristic perspective is one of the conceptions related to the motive of students towards the academic achievement as it is one of the main cause of getting some students futuristic perspective more marks than others . This is due to their great motivation for learning because they own a far run.

Keyboards :

- **The Futuristic Perspective as a Motivative-Cognitive.**
- **Bothe Problem Solving Ability.**
- **The Students of the Teacher of One Class Sub-department.**



٦- أهم النتائج التطبيقية التي تم التوصل إليها:

الفرض الأول : تحقق الفرض الأول حيث أسفر حساب معاملات الارتباط بين درجات طالبات المستوى الأول في مقياس المنظور المستقبلي ودرجاتهن في مقياس القدرة على حل المشكلات عن وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين المنظور المستقبلي والقدرة على حل المشكلات .

الفرض الثاني : لم يتحقق الفرض الثاني حيث أسفر حساب معاملات الارتباط بين درجات طالبات المستوى الثالث في مقياس المنظور المستقبلي ودرجاتهن في مقياس القدرة على حل المشكلات عن عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين المنظور المستقبلي والقدرة على حل المشكلات .

الفرض الثالث : لم يتحقق الفرض الثالث حيث أسفر حساب معاملات الارتباط بين درجات طالبات المستوى الأول في مقياس المنظور المستقبلي ودرجاتهن في التحصيل الدراسي عن عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين المنظور المستقبلي والتحصيل الدراسي .

الفرض الرابع : لم يتحقق الفرض الرابع حيث أسفر حساب معاملات الارتباط بين درجات طالبات المستوى الثالث في مقياس المنظور المستقبلي ودرجاتهن في التحصيل الدراسي عن عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين المنظور المستقبلي والتحصيل الدراسي .

الفرض الخامس : تحقق الفرض الخامس حيث أسفر اختبار (ت) عن وجود اختلاف وفروق دالة إحصائية في أداء الطالبات ذوات المنظور الإيجابي بالمقارنة بالطالبات ذوات المنظور السلبي بالمستوى الأول في القدرة على حل المشكلات .

الفرض السادس : تحقق الفرض السابع حيث أسفر اختبار (ت) عن وجود اختلاف وفروق دالة إحصائية في أداء الطالبات ذوات المنظور الإيجابي بالمقارنة بالطالبات ذوات المنظور السلبي بالمستوى الأول في التحصيل الدراسي .

الفرض السابع : لم يتحقق الفرض السادس حيث أسفر اختبار (ت) عن عدم وجود اختلاف وفروق في أداء الطالبات ذوات المنظور الإيجابي بالمقارنة بالطالبات ذوات المنظور السلبي بالمستوى الثالث في القدرة على حل المشكلات .

الفرض الثامن : لم يتحقق الفرض الثامن حيث أسفر اختبار (ت) عن عدم وجود اختلاف وفروق في أداء الطالبات ذوات المنظور الإيجابي بالمقارنة بالطالبات ذوات المنظور السلبي بالمستوى الثالث في التحصيل الدراسي .

الفرض التاسع : تحقق الفرض التاسع حيث أسفر اختبار (ت) عن وجود اختلاف وفروق دالة إحصائية في أداء طالبات المستوى الأول والثالث في كل من المنظور المستقبلي والقدرة على حل المشكلات والتحصيل الدراسي .

٧- ما هي الجهات التي يمكن أن تستفيد من هذا البحث:

- ١/٧ وزارة التربية والتعليم.
 ٢/٧
 ٣/٧

٨- هل توجد علاقة بـأحدى هذه الجهات:

لا نعم

في حالة نعم أذكر هذه الجهات:

- ١/٨
 -٢/٨
 -٣/٨

ما هي طبيعة العلاقة:

مشروع بحثي
 تعاون أكاديمي

(أذكر ما هي:) مشروع ممول من جهة ثالثة

(أذكر العمل:) أخرى

٩- هل تافق على التعاون مع جهات مستفيدة من خلال الجامعة؟:

(لماذا؟) لا
 نعم

(أ) لتطبيق البحث

(ب) لاستكمال البحث

(.....) (ج) أخرى



١٠- هل تم نشر بحوث مستخرجة من الرسالة في مجلات أو مؤتمرات علمية؟:

لا

نعم :

-١/١٠

-٢/١٠

-٣/١٠

١١- هل سبق التقدم لتسجيل براءات اختراع؟:

لا

نعم :

-١/١١

-٢/١١

-٣/١١

١٢- هل تואقق على اعطاء البيانات المذكورة في هذه الاستماراة لجهات أخرى:

لا

نعم

توقيع المشرفين

-

توقيع الباحث

ولاء فوزى عبد الحليم أحمد

-

-

التاريخ:

وكيل المعهد للدراسات العليا والبحوث