



كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

فاعلية مواقع الويب المبنية لضعاف البصر على تنمية دافعتهم للإنجاز

دراسة مقدمة من

أحمد محمد محمد محمد كرم الله

باحث بقسم تكنولوجيا التعليم والتربية
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

للحصول على درجة الماجستير في التربية النوعية
تفصص تكنولوجيا التعليم - تربية خاصة

إشراف...

أ.د/ حسن حسيني جامع

أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ بكلية التربية
والعميد الأسبق لكلية التربية النوعية
جامعة الإسكندرية

أ.د/ محمد هاشم عبد العزيز

أستاذ علوم الحاسب بكلية
الحاسبات والمعلومات
جامعة عين شمس

أ.م.د/ منى حسين الدهان

أستاذ الصحة النفسية المساعد
بكلية التربية النوعية
جامعة عين شمس



**Faculty of Specific Education
Education Technology Department**

The Effectiveness of Web Sites Building for the Partially Sighted on the Development of the Achievement Motivation

Study Submitted By:

Ahmed Mohammad Mohammad Karamallah

Researcher at Education Technology Department
Faculty of specific Education – Ain Shams University

For The Master Degree in Specific Education
Education Technology – Special Needs

Supervised By

**Prof. Dr./ Mohammad Hashim
Abd El- Aziz**

Professor of Computers Science and
Information systems
Faculty Of Computers And
Information
Ain Shams University

Prof. Dr./ Hassan Hussain Gamea

Professor Curriculum and
Instructional Technology
Ex. Dean of Faculty of Specific
Education
Alexandria University

Prof. Dr./ Mona Hussain El-Dahan

Assistant Professor of Psychology
Faculty of Specific Education
Ain Shams University

2013

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وعلمك ما لم تكن
تعلم وكان فضل
الله عليك عظيماً

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة النساء: (١١٦)

شكر وتقدير

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله، الحمد لله الذى وفق العالمين لطاعته فوجدوا سعيهم مشكوراً، وحقق آمال الراغبين فى رحمته فمنحهم عطاءً موفوراً، وبسط بُساط كرمه للتائبين فأصبح وزرهم مغفوراً، وأصلى وأسلم وأبارك على أشرف المرسلين وسيد الخلق أجمعين، سيدنا محمد النبي الأمي الهادي الأمين، المبعوث رحمة للعالمين، وعلى آله وصحبه أجمعين، وعلى من اتبع هداه وسار على نهجه إلى يوم الدين، أما بعد...،

فأحمد الله وأشكره على توفيقه وفضله الذى منّ علىّ بإتمام هذا العمل العلمى المتواضع ، وأسأله أن ينفع به من أطلع عليه واستفاد منه.
يقول ربي سبحانه وتعالى في حديثه القدسي : " لن يشكر الله عبداً ، ما لم يشكر من ساق له النعمة على يديه".

ومن قبيل الاعتراف بالحق لأهله، وإسناد الفضل لمستحقه، فالباحث يتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ القدير والعالم الجليل الأستاذ الدكتور/ محمد هاشم عبدالعزيز - أستاذ الحاسبات ونظم المعلومات بكلية الحاسبات والمعلومات جامعة عين شمس على ما قدمه للباحث من عون ومساعدة و جهد وتوجيه طوال فترة إشرافه على هذا البحث في سبيل إخراجة علي هذا النحو، رغم مشاغله الكثيرة وارتباطاته المتعددة فله مني كل الشكر والتقدير وادام الله في عمره وصحته وجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص شكري وتقدير إلى أستاذي ومعلمي الأستاذ الدكتور/ حسن حسيني جامع - أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ بجامعة الإسكندرية، لتفضله بالإشراف على هذا البحث ورعايته للباحثة فكان عطاؤه

غير محدود مما كان له أكبر الأثر على هذا العمل فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل للأستاذة الدكتورة/ **منى حسين الدهان - أستاذ الصحة النفسية المساعد بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس**، على خلقها الحميدة، ونفسها الطيبة، ومعاملتها الحسنة، وروح الأمومة التي تعامل بها كل الباحثين، حيث سعدت كثيراً بإشرافها على هذا البحث فأشرفت وتابعته وراجعت، وإنه لشرف عظيم لي أن أتتلمذ على يديها لإشرافها المتميز ولعلمها الغزير، فمهما أتقنت من كلمات فلن أوفيها حقها، فلها مني جزيل الشكر و جزاها الله عني خير الجزاء وألبسها المولى عز وجل ثوب الستر والصحة والعافية.

وإنه لمن دواعي فخري واعتزازي ، أن يناقش هذا البحث الأستاذة الدكتورة/ **فؤادة محمد علي هدية - أستاذ علم النفس بمعهد دراسات الطفولة جامعة عين شمس**، والتي اتوجه إليها بأسمى آيات الشكر والتقدير على تفضلها بقبول مناقشة الباحث لتضع لمساتها المنهجية وإرشاداتها المتميزة التي تثري هذا العمل، فجزاه الله عني خير الجزاء، ونفعني الله بعلمها وتوجيهاتها.

كما إنه لمن دواعي فخري واعتزازي أن يقوم بمناقشة هذا البحث العالمة الجليلة وأستاذتي الفاضلة الأستاذة الكتورة/ **صفاء سيد محمود - أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس**، فأوجه إليها أسمى آيات الشكر والتقدير على تفضلها الكريم بقبول مناقشة هذا

البحث، وعلى المعاونة الصادقة لإتمام المناقشة في موعدها بل وقبل موعدها، وأدعو الله عز وجل أن يزيدنا من علمه وفضله، وأن يديم عليها موفور الصحة والسعادة، وجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي كل من قدم لي يد المساعدة من زملائي واساتذتي بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس، فجزاهم الله عني خير الجزاء.

والشكر كل الشكر لزملاء العمل من اعضاء إدارة الكمبيوتر التعليمي بمنطقة القاهرة الأزهرية لما قدموه لي من عون ومساعدة وعلى رأسهم السيدة الفاضلة الأستاذة/ منى علي محمد سلطان - مدير إدارة الكمبيوتر التعليمي ومن الزملاء الأستاذ/ محمد احمد عوض والأستاذ/ علي فوزي عبد العظيم والأستاذة/ ريهام أحمد إمام، فجزاهم الله عني خير الجزاء.

أما عن أفراد أسرتي .. فكل الشكر والبر والعرفان إلى من علمني العطاء بدون انتظار، إلى من أحمل أسمه بكل افتخار، إلى والدي أطال الله بقاءه، وألبسة ثوب الصحة والعافية، ومتعني ببره ورد جميله.

كما أتوجه بالشكر إلى ينبوع الصبر والتفاؤل والأمل إلى معنى الحب وإلى معنى الحنان والتفاني إلى من كان حنانها ودعاؤها سر نجاحي إلى أغلى الأحباب أمي الحبيبة التي فاضت بالخير... وأعطتني كل شيء ... ولم تأخذ أي شيء، متعها الله بالعافية واطال الله في عمرها.

كما اتقدم بالشكر إلى أختي الحبيبة واسرتها جميعاً على حبها ودعائها الدائم لي، فجزاها الله عني خير الجزاء وبارك الله لها في أولادها.

ولن انسى الأخ والصديق منذ أيامي الأولى في الجامعة وحتى اليوم/ أحمد هاشم علي، فهو نعم الصديق ونعم الأخ، فجزاه الله عني خير الجزاء ورزقه الله بالذرية الصالحة التي تقر عينه.

وأتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي أسرتي الصغيرة زوجتي الحبيبة التي تتيرو حياتي والتي كانت وستزال نعم الزوجة الصالحة، وإبني الحبيب يوسف قرة عيني جعله الله من حفظة القرآن ومن السعداء في الدارين الدنيا والآخرة.

ويعد ... فهذا مبلغ الجهد، فإن كان خيراً، وما الخير إلا من عند الله، فله الحمد والشكر، وإن كان غير ذلك فمني وحدي التقصير، أعوذ بالله من تقصيري، وحسبي أنني جاهدت واجتهدت، والله وحده يعلم أن هذا جهدي فيما أملك، ولا حيلة لي فيما لا أملك، فاللهم انفعني بما علمتني، وعلمي ما ينفعني

"سبحان ربك رب العزة عما يصفون وسلام على المرسلين والحمد لله رب العالمين".

الباحث

إهداء

بكل الحب وبأسمى معاني
الوفاء أهري هذا العمل إلى..

أبي وأمي..

زوجتي الحبيبة..

إبني الغالي..

الباحث

إهداء

بكل الحب وبأسمى معاني
الوفاء أهري هذا العمل إلى..

أ.م.م محمد هاشم عبدالعزیز

أستاذ علوم الحاسب بكلية الحاسبات
والمعلومات بجامعة عين شمس

الباحث

إهداء

بكل الحب وبأسمى معاني
الوفاء أهري هذا العمل إلى..

أ.م.د/ منى حسين الرهان

أستاذة الصحة النفسية المساعد بكلية
التربية النوعية جامعة عين شمس

الباحث

إهداء

بكل الحب وبأسمى معاني
الوفاء أهري هذا العمل إلى..

أ.د/ حسن حسيني جامع

أستاذ المناهج وتكنولوجيا التعليم بكلية
التربية النوعية جامعة الأسكندرية

الباحث

إهداء

بكل الحب وبأسمى معاني
الوفاء أهري هذا العمل إلى..

أ.د/ فؤادة محمد علي هرية

أستاذة علم النفس بمعهد دراسات
الطفولة جامعة عين شمس

الباحث

قائمة الموضوعات

الصفحات	الموضوع	الفصل
	مشكلة الدراسة	الأول
٢		مقدمة
٧		مشكلة الدراسة
٧		هدف الدراسة
٨		حدود الدراسة
٨		مصطلحات الدراسة
	المفاهيم الأساسية	الثاني
١٥		أولاً.. مواقع الإنترنت التعليمية
١٥		انواع مواقع الإنترنت التعليمية
١٩		عناصر بناء مواقع الإنترنت التعليمية
٢٢		تصميم مواقع الإنترنت التعليمية
٢٢		مراحل تصميم الموقع التعليمي
٢٨		فوائد التعلم عبر مواقع الإنترنت
٣١		ثانياً.. سيكولوجية الإعاقة البصرية
٣٢		نبذة تاريخية عن تعليم المعاقين بصرياً
٣٤		تصنيف الإعاقة البصرية
٣٤		خصائص المعاقين بصرياً
٤٢		احتياجات المعوقين بصرياً
٤٤		القدرة البصرية لدى ضعاف البصر
٤٥		أهداف مدارس المعاقين بصرياً
٤٦		أساليب تعليم المعاقين بصرياً
٤٦		اعتبارات أساسية في تعليم المعاقين بصرياً
٤٨		ثالثاً.. الدافعية للإنجاز
٤٩		دافعية الإنجاز والتعليم
٥٤		العوامل المؤثرة في دافعية النجاح
٥٥		قياس دافعية الإنجاز
٥٦		وظائف الدافعية

٥٧	النظريات المفسرة لدافعية الانجاز
٦٣	خصائص شخصية ذوى دافعية الانجاز المرتفعة ...
٦٦	التعقيب على المفاهيم الأساسية
	الفصل الثالث
	الدراسات السابقة
٦٨	الدراسات السابقة
٧٨	التعقيب على الدراسات السابقة
٧٨	فروض الدراسة
	الفصل الرابع
	الإجراءات والأدوات
٧٩	أولاً.. عينة الدراسة
٧٩	ثانياً.. منهج الدراسة
٧٩	ثالثاً.. إعداد أدوات الدراسة
١٠٣	رابعاً.. إجراءات التطبيق
١٠٥	خامساً: المعالجة الإحصائية
	الفصل الخامس
	النتائج وتفسيرها
١٠٨	نتائج الفرض الأول
١٠٩	نتائج الفرض الثاني
١١٠	نتائج الفرض الثالث
١١٢	توصيات الدراسة
١١٣	البحوث المقترحة
	المراجع
١١٥	المراجع العربية
١٣١	المراجع الأجنبية
١٣٩	قائمة المواقع الإلكترونية
	الملاحق
١٤١	ملحق (١) قائمة بأسماء السادة المحكمين
	ملحق (٢) تحكيم قائمة معايير الجودة لمواقع الويب المبنية
١٤٤	لضعاف البصر
١٦٧	ملحق (٣) تحكيم مقياس الدافع للإنجاز
	ملخص الدراسة
١٧٧	ملخص الدراسة باللغة العربية

قائمة بالأشكال

- شكل (١) مصادر اشتقاق قائمة المعايير ٨٣
شكل (٢) مستويات بناء المعايير والمؤشرات ٨٤

قائمة بالجداول

- جدول (١) الصورة النهائية لمقاس الدافع للإنجاز ٨١
جدول (٢) ملخص قائمة المعايير في صورتها المبدئية ٨٥
جدول (٣) ملخص قائمة المعايير في صورتها النهائية ٩٥
جدول (٤) نتائج الفرض الأول ١٠٨
جدول (٥) نتائج الفرض الثاني ١٠٩
جدول (٦) نتائج الفرض الثالث ١١١
