

٢٧٢/٢١٨

جامعة المنيا  
كلية التربية  
قسم تربية الطفل

بسم الله الرحمن الرحيم

تطوير الدور الإداري لمعلمة رياض الأطفال في ضوء  
بعض الاتجاهات العالمية

دراسة مقدمة من

سميه على أحمد على سليمان

المعيدة بقسم تربية الطفل

لنيل درجة الماجستير في التربية تخصص تربية الطفل "إدارة"

إشراف

أ.م.د/ على زكى ثابت  
أستاذ الإدارة التعليمية والتربية  
المقارنة المساعد

أ.د/نبيل السيد حسن  
أستاذ تربية الطفل ، ووكيل الكلية  
لشئون التعليم والطلاب بكلية التربية.  
جامعة المنيا

٢٠٠٩/٥١٤٣٠ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا  
مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ  
الْحَكِيمُ"

صدق الله العظيم

(البقرة، الآية ٣٢)

### قرار لجنة المناقشة والحكم

خاص برسالة الماجستير المقدمة من الباحثة / سمية علي أحمد علي سليمان  
المسجلة لدرجة الماجستير في التربية تخصص ( تربية الطفل )

تحت عنوان : ( تطوير الدور الإداري لمعلمة رياض الأطفال في ضوء بعض الاتجاهات العالمية ) .  
تحت إشراف :

أ.م.د. علي زكي ثابت

أ.د. نبيل السيد حسن

وافق السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث بتاريخ  
٢٠٠٩/٤/١٦ على تشكيل لجنة المناقشة والحكم لرسالة الماجستير المقدمة من الباحثة المذكورة على  
أن يصبح التشكيل على النحو التالي :

( رئيساً ومشرفاً )

أ.د. نبيل السيد حسن

أستاذ تربية الطفل – كلية التربية – جامعة المنيا

( مناقشاً )

أ.د. محمد عبد الحميد محمد

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية – كلية التربية – جامعة بني سويف

( مناقشاً )

أ.د. أحمد محمد أحمد محمد

أستاذ أصول التربية – كلية التربية – جامعة المنيا

اجتمعت اللجنة يوم الخميس الموافق ٢٠٠٩/٥/٧ من الساعة ١٢ ظهراً وحتى الساعة ٣،١٥ مساءً  
وقررت منح الباحثة / سمية علي أحمد سليمان درجة الماجستير في التربية تخصص ( تربية الطفل ) "إدارة"  
بتقدير ( ممتاز مع الشكر ) بالسبب الذي ذكره في محضر الجلسة

لجنة المناقشة والحكم العلنية

( محمد عبد الحميد محمد )

أ.د. نبيل السيد حسن

( أحمد محمد أحمد محمد )

أ.د. محمد عبد الحميد محمد

( أحمد محمد أحمد محمد )

أ.د. أحمد محمد أحمد محمد

## شكر وتقدير

الحمد لله حمداً وفيراً يوازى نعمه التى أسبغها على ظاهرة وباطنة ، سبحانه لا نملك له ثناءً وشكراً إلا كما أتى على نفسه " الحمد لله رب العالمين " .. وبعد

يطيب لى قبل البدء فى عرض محتويات هذه الدراسة أن أعترف بالفضل لكل من أسهم معى فيها بجهد مهما كان .. فإلى كل من تعلمت على يديه شيئاً .. أو استلهمت من علمه فكراً .. أو أسدى لى نصيحاً .. إلى كل هؤلاء عظيم شكري وتقديري وعرفاتي.

أخص بالشكر والتقدير والمودة أستاذي الفاضل الدكتور / نبيل السيد حسن أستاذ تربية الطفل ، ووكيل كلية التربية لشئون التعليم والطلاب - جامعة المنيا على ما قدمه من عون صادق ومخلص ، وما حباة لى من رعاية وتشجيع وحسن توجيه ، وما يمرره لى من إمكانيات ساهمت فى إنجازي لهذه الدراسة ، فله كل الشكر وجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذي الفاضل الدكتور / حلمي زكى ثابت أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة المساعد على ما قدمه من نصيح وتوجيه ، وعلى موافقه التى لا تنسى ، فقد كان لإرشاداته عظيم الأثر فى إتمام هذه الدراسة ، فله منى أسمى آيات الشكر ، وجزاه الله عما قدمه لى خير الجزاء.

وأقدم بجزيل الشكر والمودة للدكتورة / حلمي محمدى غرابية المدرس بقسم تربية الطفل بكلية التربية جامعة المنيا لما حبتنى به من حب ونصح وتوجيه ، وإننى لأدين لها بكل الفضل على ما بذلته معى من جهد مشكور.

ويطيب لى أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى الأستاذ الدكتور / محمد محمد العميد محمد أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية وعميد كلية التربية - جامعة بنى سويف على تقبله مناقشة هذه الدراسة - رغم أعباله الكثيرة - ، وتحمله عناء السفر ، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / أحمد محمد أحمد أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة المنيا على تقبله مناقشة هذه الدراسة ، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

والشكر الخاص للدكتورة / أمل أحمد حسن محمد المدرس بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية ، والأستاذة / إلاء محمد حسن المدرس المساعد بقسم أصول التربية ، والأستاذة / الخيماء محمود محمد المدرس المساعد بقسم الصحة النفسية ، والأستاذة / نجوى محمد محمد خلائع الباحثة بقسم المناهج وطرق التدريس ، والأستاذة / حمراء محمد النبوي محمد المعيدة بقسم أصول التربية ، والأستاذة / رقية محمد حربالة المعيدة بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية جامعة المنيا ، على حسن معاونتهن . وأخيراً كلمة شكر ، وباقية حب إلى كل من كان عطاؤهم من القلب منزها عن كل غاية وهدف إلى أبهى وأسمى وإخوتي وأخواتي - وأخص أخى محمد وأختى حلمي - على مساعداتهم الدائمة ودعواتهم المخلصة.

وخالص دعائى أن ربى أوزعنى أن أشكر نعمتك التى أنعمت على وعلى والدى ، وأن أعمل صالحاً ترضاه ، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

## مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة إلى تطوير الدور الإداري لمعلمة رياض الأطفال في ضوء بعض الاتجاهات العالمية ، وتكونت الدراسة من خمسة فصول:

تناول الفصل الأول الإطار العام للدراسة ، وتكون الفصل الثاني من جزأين ؛ تناول الجزء الأول معلمة رياض الأطفال ( إعدادها وتدريبها - سماتها - أدوارها - أهم المشكلات التي تواجهها ) ، وتناول الجزء الثاني الدور الإداري لمعلمة رياض الأطفال والذي تضمن إدارتها للوقت ، والإمكانات داخل حجرة النشاط ، وقدم الفصل الثالث بعض الاتجاهات العالمية في تطوير الدور الإداري لمعلمة رياض الأطفال ، والتي اشتملت على بعض المتغيرات العالمية المحيطة التي تسود معظم دول العالم ، وتؤثر على الأدوار المطلوبة من المعلم - بشكل عام والدور الإداري لمعلمة الروضة بشكل خاص - ، وبعض الاتجاهات العالمية المستمدة من خبرة كل من إنجلترا ، والولايات المتحدة الأمريكية ، واليابان في مجال تربية الطفل ، وتضمن الفصل الرابع الدراسة الميدانية ، و نتائج الدراسة وتفسيرها ، واشتمل الفصل الخامس والأخير على التصور المقترح لتطوير الدور الإداري لمعلمة رياض الأطفال في ضوء نتائج الدراسة الميدانية وفي ضوء بعض الاتجاهات العالمية ، بالإضافة إلى توصيات الدراسة والبحوث المقترحة.

وقد تم استخدام المنهج الوصفي للوصول إلى نتائج الدراسة ، كما تم استخدام استبانة طبقت على (٢٠٠) معلمة رياض أطفال: (١١٨) برياض الأطفال الرسمية ، و(٨٢) برياض الأطفال الخاصة في محافظة المنيا. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات معلمات الرياض الرسمية والخاصة - عينة الدراسة - حول واقع الدور الإداري الذي يمارسونه.
- وجود تدن واضح في مستوى الدور الإداري الذي تمارسه معلمات رياض الأطفال الرسمية والخاصة - عينة الدراسة - تجاه كل من الوقت والإمكانات داخل حجرة النشاط.
- أداء معلمات الرياض الخاصة - عينة الدراسة - لدورهن الإداري تجاه الأطفال كان متوسطا ، بينما مال إلى عدم التحقق عند عينة الدراسة من معلمات الرياض الرسمية.
- وجود العديد من المعوقات التي تحول دون ممارسة معلمات رياض الأطفال لدورهن الإداري داخل حجرة النشاط تجاه عناصر الوقت ، والأطفال ، والإمكانات منها ما يرجع إلى أولياء الأمور ، ومنا ما يرجع إلى الأطفال ومشكلاتهم السلوكية ، ومنها ما يرجع إلى الإدارة والإشراف ، كما يرجع البعض إلى المعلمات ، ومنها ما ينطبق بالكتب الوزارية للأطفال ، في حين يرجع البعض الآخر إلى فترة إعداد المعلمة وتدريبها في أثناء الخدمة.
- قدمت الدراسة تصورا مقترحا لتطوير الدور الإداري لمعلمة رياض الأطفال في ضوء بعض الاتجاهات العالمية.

## فهرس الدراسة

| الصفحة | العنوان                                                                                                                                                                                                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| أ      | آية قرآنية                                                                                                                                                                                                           |
| ب      | قرار لجنة الحكم والمناقشة                                                                                                                                                                                            |
| ج      | الشكر والتقدير                                                                                                                                                                                                       |
| د      | مستخلص الدراسة                                                                                                                                                                                                       |
| هـ - ط | فهرس الدراسة                                                                                                                                                                                                         |
| ى      | قائمة الجداول                                                                                                                                                                                                        |
| ك      | قائمة الأشكال                                                                                                                                                                                                        |
| ك      | قائمة الملاحق                                                                                                                                                                                                        |
| ٥٥-١   | الفصل الأول: الإطار العام للدراسة:                                                                                                                                                                                   |
| ١      | - مقدمة                                                                                                                                                                                                              |
| ٥      | - مشكلة الدراسة                                                                                                                                                                                                      |
| ٩      | - أهمية الدراسة                                                                                                                                                                                                      |
| ١٠     | - أهداف الدراسة                                                                                                                                                                                                      |
| ١٠     | - حدود الدراسة                                                                                                                                                                                                       |
| ١١     | - منهج الدراسة                                                                                                                                                                                                       |
| ١١     | - أدوات الدراسة                                                                                                                                                                                                      |
| ١١     | - مصطلحات الدراسة                                                                                                                                                                                                    |
| ٥٤-١٥  | - دراسات سابقة :                                                                                                                                                                                                     |
| ٤٤-١٥  | * الدراسات العربية                                                                                                                                                                                                   |
| ٥١-٤٥  | * الدراسات الأجنبية                                                                                                                                                                                                  |
| ٥٤-٥١  | - التعقيب على الدراسات السابقة                                                                                                                                                                                       |
| ٥٤     | - إجراءات الدراسة                                                                                                                                                                                                    |
| ٥٥     | - خطوات السير فى الدراسة                                                                                                                                                                                             |
| ١٢١-٥٦ | الفصل الثاني : الدور الإداري لمعلمة رياض الأطفال : الجزء الأول :معلمة رياض الأطفال:(إعدادها وتدريبها - سماتها - أدوارها - أهم المشكلات التى تواجهها)، الجزء الثانى: الدور الإداري لمعلمة رياض الأطفال (إدارة الوقت ، |

|        | إدارة الأطفال ، إدارة الإمكانات) داخل حجرة النشاط.                                                                  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٥٦     | - تقديم                                                                                                             |
| ٧٩-٥٦  | - الجزء الأول: معلمة رياض الأطفال: (إعدادها وتدريبها - سماتها - أدوارها - أهم المشكلات التي تواجهها)                |
| ٥٦     | - أولاً: الحاجة إلى معلمة رياض الأطفال                                                                              |
| ٥٨     | - ثانياً: إعداد معلمة رياض الأطفال                                                                                  |
| ٦٣     | - ثالثاً: تطور إعداد معلمة رياض الأطفال في مصر                                                                      |
| ٦٥     | - رابعاً: التشريعات المصرية الخاصة بمعلمة رياض الأطفال                                                              |
| ٦٧     | - خامساً: التدريب في أثناء الخدمة لمعلمة رياض الأطفال في مصر                                                        |
| ٦٩     | - سادساً: سمات معلمة رياض الأطفال                                                                                   |
| ٧١     | - سابعاً: أدوار معلمة رياض الأطفال                                                                                  |
| ٧٧     | - ثامناً: مشكلات معلمة رياض الأطفال                                                                                 |
| ١٢٠-٧٩ | - الجزء الثاني: الدور الإداري لمعلمة رياض الأطفال (إدارة الوقت - إدارة الأطفال - إدارة الإمكانات) داخل حجرة النشاط. |
| ٨٠     | - دواعي تقسيم الدور الإداري لمعلمة رياض الأطفال                                                                     |
| ٩٢-٨٢  | - المحور الأول : إدارة الوقت:                                                                                       |
| ٨٣     | * مفهوم الوقت                                                                                                       |
| ٨٤     | * خصائص الوقت                                                                                                       |
| ٨٥     | * أنواع الوقت                                                                                                       |
| ٨٧     | * مضيعات الوقت                                                                                                      |
| ٨٨     | * المبادئ العامة لإدارة الوقت                                                                                       |
| ٩٠     | * خطوات إدارة الوقت بطريقة فعالة                                                                                    |
| ٩١     | * الممارسات الفعالة لإدارة الوقت                                                                                    |
| ١١١-٩٢ | - المحور الثاني : إدارة الأطفال:                                                                                    |
| ٩٣     | * مصطلح إدارة الأطفال                                                                                               |
| ٩٤     | * أنماط قيادة الأطفال                                                                                               |
| ٩٧     | * أنماط تنظيم الأطفال                                                                                               |
| ١٠٠    | * أنماط ضبط وتعديل سلوك الأطفال                                                                                     |

|         |                                                                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١٠٦     | * أنماط رقابة وتقويم الأطفال                                                                                                                                                 |
| ١٢٠-١١٢ | - المحور الثالث : إدارة الإمكانيات:                                                                                                                                          |
| ١١٢     | * مصطلح إدارة الإمكانيات                                                                                                                                                     |
| ١١٤     | * أولاً: إدارة المعدات والأجهزة والوسائل التعليمية                                                                                                                           |
| ١١٦     | * ثانياً: تنظيم مقاعد الجلوس                                                                                                                                                 |
| ١١٨     | * ثالثاً: إدارة الأركان التعليمية                                                                                                                                            |
| ١٢٠     | - تعقيب                                                                                                                                                                      |
| ١٨٧-١٢٢ | الفصل الثالث: اتجاهات عالمية فى تطوير الدور الإداري لمعلمة رياض الأطفال                                                                                                      |
| ١٣٢-١٢٢ | المحور الأول : أهم المتغيرات العالمية - التى تسود معظم دول العالم- وتأثيرها على الدور الإداري للمعلمة.                                                                       |
| ١٨٧-١٣٣ | المحور الثاني : أهم الاتجاهات العالمية - الخاصة بالدور الإداري لمعلمة رياض الأطفال - المستمدة من خبرة كل من إنجلترا ، والولايات المتحدة الأمريكية ، واليابان فى تربية الطفل. |
| ١٢٢     | - تقديم                                                                                                                                                                      |
| ١٣٢-١٢٢ | - المحور الأول: أهم المتغيرات العالمية - التى تسود معظم دول العالم- وتأثيرها على الدور الإداري للمعلمة:                                                                      |
| ١٢٣     | * العولمة                                                                                                                                                                    |
| ١٢٤     | * الانفجار المعرفي                                                                                                                                                           |
| ١٢٥     | * التغير فى فلسفة العلم وأهدافه                                                                                                                                              |
| ١٢٥     | * التقدم التكنولوجي                                                                                                                                                          |
| ١٢٧     | * التغيرات الديمقراطية                                                                                                                                                       |
| ١٢٧     | * التغير فى طرق حل المنازعات                                                                                                                                                 |
| ١٢٨     | * زيادة الاهتمام بالثورة البشرية                                                                                                                                             |
| ١٢٩     | * الاتجاه نحو الإبداع                                                                                                                                                        |
| ١٢٩     | * تزايد دور المجتمع المدني - خاصة الوالدين - فى العملية التعليمية                                                                                                            |
| ١٣٠     | * الاتجاه نحو الجودة                                                                                                                                                         |
| ١٨٧-١٣٣ | - المحور الثانى: بعض الاتجاهات العالمية- الخاصة بالدور الإداري لمعلمة رياض الأطفال- المستمدة من خبرة كل من إنجلترا والولايات المتحدة الأمريكية واليابان فى تربية الطفل:      |

|         |                                                                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١٣٣     | * مقدمة تاريخية                                                                                                  |
| ١٣٦     | * (أ) إنجلترا                                                                                                    |
| ١٥٤     | * (ب) الولايات المتحدة الأمريكية                                                                                 |
| ١٦٤     | * (ج) اليابان                                                                                                    |
| ١٨٣     | * أهم الاتجاهات العالمية المستمدة من خبرة كل من إنجلترا ، والولايات المتحدة الأمريكية ، واليابان في تربية الطفل: |
| ١٨٣     | أولاً: في مجال إدارة الوقت                                                                                       |
| ١٨٤     | ثانياً: في مجال إدارة الأطفال                                                                                    |
| ١٨٥     | ثالثاً: في مجال إدارة الإمكانيات                                                                                 |
| ١٨٦     | رابعاً: عوامل تساعد المعلمة على أداء دورها الإداري بشكل أفضل                                                     |
| ١٨٧     | - تعقيب                                                                                                          |
| ٢٦٤-١٨٨ | الفصل الرابع : الدراسة الميدانية، وعرض النتائج وتفسيرها                                                          |
| ١٩٨-١٨٨ | الجزء الأول: الدراسة الميدانية.                                                                                  |
| ٢٦٤-١٩٨ | الجزء الثاني: عرض النتائج وتفسيرها.                                                                              |
| ١٨٨     | - تقديم                                                                                                          |
|         | الجزء الأول: الدراسة الميدانية:                                                                                  |
| ١٨٨     | - أولاً: أداة الدراسة                                                                                            |
| ١٩٢     | - ثانياً: عينة الدراسة                                                                                           |
| ١٩٥     | - ثالثاً: المعالجة الإحصائية                                                                                     |
| ١٩٨     | الجزء الثاني: عرض النتائج وتفسيرها.                                                                              |

|         |                                                                                                          |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٢٣٥-٢٠٠ | - نتائج المحور الأول (واقع الدور الإداري الذي تمارسه معلمة رياض الأطفال داخل حجرة النشاط) ويتضمن:        |
| ٢٠٠     | * أولاً: إدارة الوقت                                                                                     |
| ٢١٢     | * ثانياً: إدارة الأطفال                                                                                  |
| ٢٢٣     | * ثالثاً: إدارة الإمكانيات                                                                               |
| ٢٣٢     | * التعليق على نتائج المحور الأول                                                                         |
| ٢١٢-٢٣٦ | - نتائج المحور الثاني (المعوقات التي تحول دون قيام معلمة رياض الأطفال بممارسة دورها الإداري) ويتضمن:     |
| ٢٣٦     | * نتائج محور المعوقات                                                                                    |
| ٢٥٨     | * التعليق على نتائج المحور الثاني                                                                        |
| ٢٦٣     | - نتائج الدراسة الميدانية بشكل عام                                                                       |
| ٢٧٨-٢٦٥ | الفصل الخامس: التصور المقترح لتطوير الدور الإداري لمعلمة رياض الأطفال<br>توصيات الدراسة والبحوث المقترحة |
| ٢٧٧-٢٦٥ | - أولاً: التصور المقترح لتطوير الدور الإداري لمعلمة رياض الأطفال ويتضمن:                                 |
| ٢٦٥     | * أسس وفلسفة التصور المقترح                                                                              |
| ٢٦٦     | * أهداف التصور المقترح                                                                                   |
| ٢٦٦     | * إجراءات التصور المقترح                                                                                 |
| ٢٧٥     | * معوقات تنفيذ التصور المقترح ، والحلول المقترحة                                                         |
| ٢٧٨-٢٧٧ | - ثانياً: توصيات الدراسة والبحوث المقترحة:                                                               |
| ٢٧٧     | * توصيات الدراسة                                                                                         |
| ٢٧٧     | * البحوث المقترحة                                                                                        |
| ٢٩٩-٢٧٩ | - المراجع:                                                                                               |
| ٢٧٩     | * المراجع العربية                                                                                        |
| ٢٩٦     | * المراجع الأجنبية                                                                                       |

## قائمة الجداول

| رقم<br>الجدول | عنوان الجدول                                                                                           | الصفحة |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ١             | التطور الكمي فى أعداد الأطفال الملتحقين برياض الأطفال منذ عام ١٩٩٩م حتى عام ٢٠٠٧م                      | ٦      |
| ٢             | تطور أعداد المعلمات فى الأعوام الدراسية المختلفة                                                       | ٦٤     |
| ٣             | عينة الدراسة من مدارس رياض الأطفال الرسمية والخاصة                                                     | ١٩٣    |
| ٤             | إجمالي عينة معلمات رياض الأطفال (حكومية/ خاصة) موزعة على المراكز                                       | ١٩٤    |
| ٥             | نسبة متوسط الاستجابة لمعلمات رياض الأطفال الرسمية والخاصة حول جانب إدارة الوقت                         | ٢٠٠    |
| ٦             | نسبة متوسط الاستجابة لمعلمات رياض الأطفال الرسمية والخاصة حول جانب إدارة الأطفال                       | ٢١٢    |
| ٧             | نسب متوسط الاستجابة لمعلمات رياض الأطفال الرسمية والخاصة حول جانب إدارة الإمكانيات                     | ٢٢٣    |
| ٨             | الفروق بين نسب المتوسط العام للاستجابة لمدى ممارسة معلمات رياض الأطفال الرسمية والخاصة لدورهم الإداري. | ٢٣٣    |
| ٩             | ترتيب ونسب متوسط الاستجابة لعينة الدراسة من معلمات رياض الأطفال الرسمية والخاصة حول محور المعوقات      | ٢٣٦    |

### قائمة الأشكال

| الصفحة | عنوان الشكل                                                            | رقم الشكل |
|--------|------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ٩٥     | شكل يوضح تفاعل العوامل المؤثرة في تحديد النمط القيادي الخاص بالمعلمة . | ١         |
| ٩٨     | شكل يوضح فكرة التقسيم المتوازي                                         | ٢         |
| ١٠٠    | شكل يوضح الحل الأمثل لمشكلات الأطفال بين آراء المعلمة وآراء الأطفال    | ٣         |
| ١١١    | شكل يوضح تداخل أنماط قيادة الأطفال                                     | ٤         |

### قائمة الملاحق

| الصفحة | عنوان الملحق                                                                                                                                                                            | رقم الملحق |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ١      | قائمة بأسماء السادة المحكمين على أداة الدراسة                                                                                                                                           | ١          |
| ٢      | الصورة المبدئية للعرض على السادة المحكمين للاستبانة الموجهة إلى معلمات رياض الأطفال للتعرف على واقع الدور الإداري الذي يمارسونه ، والمعوقات التي تحول دون ممارستهم له، ومقترحات تطويره. | ٢          |
| ١٤     | التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمون ، ونسب الاتفاق بينهم حول صلاحية الصورة المبدئية للاستبانة                                                                                     | ٣          |
| ٢٥     | الصورة النهائية للاستبانة الموجهة إلى معلمات رياض الأطفال للتعرف على واقع الدور الإداري الذي يمارسونه ، والمعوقات التي تحول دون ممارستهم له.                                            | ٤          |
| ٣٢     | موافقة الجهات الرسمية                                                                                                                                                                   | ٥          |
| ٣٤     | الملخصان                                                                                                                                                                                | ٦          |
| ٣٩     | ملخص الدراسة باللغة العربية                                                                                                                                                             |            |
|        | ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية                                                                                                                                                          |            |

## الفصل الأول

### الإطار العام للدراسة

- مشكلة الدراسة
- أهمية الدراسة
- أهداف الدراسة
- حدود الدراسة
- منهج الدراسة
- أدوات الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- الدراسات السابقة
- \* الدراسات العربية
- \* الدراسات الأجنبية
- إجراءات الدراسة
- خطوات السير في الدراسة

## الفصل الأول

### الإطار العام للدراسة

#### مقدمة:

تعد مرحلة الطفولة المبكرة (٢-٦) سنوات من أهم المراحل المكونة لشخصية الإنسان من جميع جوانبها اجتماعياً ،جسدياً ،نفسياً وعقلياً .وقديماً كان للأسرة الدور الأكبر في رعاية هذه الفئة العمرية ولكن مع تطور الحياة ، وخروج المرأة للعمل ، والتعرف على خطورة هذه المرحلة وأهميتها ، وزيادة أعداد أطفالها ؛أصبحت هناك حاجة ماسة لتوفير مؤسسات تربوية متخصصة تتبنى رعاية وتربية الأطفال في سن ما قبل المدرسة .

ولقد أكدت البحوث والدراسات التربوية والنفسية أهمية مراحل الطفولة بصورة عامة ، والطفولة المبكرة بصورة خاصة ؛ حيث يؤكد علماء النفس والتربية أن مرحلة الطفولة المبكرة ذات قيمة كبيرة في تكوين رجل المستقبل نظراً لأن الأطفال في هذه السن يبدأون في اكتساب التوافق الصحيح مع البيئة الخارجية ، كما أنهم يشرعون في تكوين العادات ،و يتلقون أول دروس التقاليد والعرف ، فضلاً عن أن خطوط الصحة النفسية للأطفال يجب أن توضع في هذه السن ، وهكذا يقرر علماء النفس والمتخصصون والتربويون على اختلاف مواقعهم أن قيمة هذه المرحلة من الناحية التربوية تفوق قيمة غيرها من مراحل العمر المختلفة<sup>١</sup>.

وإيماناً بأن الاهتمام بالطفولة ورعايتها يعتبر معياراً أساسياً لقياس مدى تقدم أي مجتمع ؛ فإن هناك اهتماماً كبيراً برعاية وتعليم طفل ما قبل المدرسة في مصر يظهر بشكل واضح في العديد من القوانين والقرارات الرئاسية والوزارية منها: القرار الوزاري رقم (٨) لسنة ١٩٧٠م الخاص بإنشاء قسم للحضانة ورياض الأطفال بالإدارة العامة للتعليم الابتدائي ، والقرار الوزاري رقم (٤٨) لسنة ١٩٧٠م الخاص بإنشاء شعبة لمعلمات الحضانة بدور المعلمات ، والقرار الوزاري رقم (٨٥) لسنة ١٩٨٨م بشأن تشكيل لجنة استشارية للطفولة ،و القرار الوزاري رقم (٨٨) لسنة ١٩٨٨م الخاص بإنشاء الإدارة العامة لرياض الأطفال ، (بالإضافة إلى القرارات المعدلة لتلك القرارات الوزارية ) والقرار الوزاري رقم (٨٢) لسنة ١٩٩٠م بشأن تشكيل اللجنة العليا لتطوير رياض الأطفال ، والقرارات الوزارية الخاصة بتنظيم العمل وإجراءات القبول برياض الأطفال ، بالإضافة إلى القرار الوزاري رقم(١٨٨)

<sup>١</sup> - عبد الرحيم الرفاعي بكرة (١٩٩٢): "واقع تعليم طفل رياض الأطفال في مصر مع اهتمام خاص بمحافظة الغربية"،مجلة كلية التربية بطنطا،العدد ١٥ ، يناير،ص ١٧.

لسنة ٢٠٠٣م الخاص بإنشاء مشروع تنمية وتطوير الطفولة المبكرة في جمهورية مصر العربية ، والقرار الوزاري رقم (١٥٣) لسنة ٢٠٠٦م الخاص بتعديل أحكام اللائحة الداخلية لهذا المشروع <sup>١</sup>. كما تقوم الإدارة العامة لرياض الأطفال بتقديم توجيهات ونشرات سنوية دورية موجهة للمعلمات لتنظيم سير العمل في رياض الأطفال. <sup>٢</sup> كما أن لوزارة الشؤون الاجتماعية دوراً كبيراً في ظهور دور الحضانه ونظام الأسر المضيفة لحل مشكلة خروج المرأة للعمل . ويعتبر المجلس القومي للطفولة والأمومة أحد الهياكل التنظيمية المهمة بهذه المرحلة على المستوى القومي والذي تم إنشاؤه بقرار جمهوري في ٢٤ يناير ١٩٨٨<sup>٣</sup>.

ولا يخفى على أحد الاهتمام الرئاسي بالطفل المصري، فقد اعتبر الرئيس محمد حسنى مبارك السنوات العشر ١٩٨٩-١٩٩٩ م عقدا لحماية الطفل المصري ورعايته. <sup>٤</sup> واستكمالاً لمسيرة الإنجاز في الخطط التنموية القومية صدرت وثيقة إعلان السنوات العشر ٢٠٠٠-٢٠١٠ م عقدا لحماية الطفل المصري ورعايته أيضاً. <sup>٥</sup>

وبالرغم من كل هذه المحاولات لتحسين وضع الطفل المصري، فقد أثبتت دراسات عديدة أن رياض الأطفال في مصر - باعتبارها أهم مؤسسة تتعامل مع الطفل بعد الأسرة - تعاني من مشكلات عدستل دراسة كل من: فكرى شحاتة أحمد ( ١٩٨٨ ) ، و مراد صالح مراد (١٩٩٠) و ممدوح الجعفرى (١٩٩٠) و محمد محمد خضراوى (١٩٩٠) و عبد الرحيم بكرة (١٩٩٢) و نشوة حسن (٢٠٠٠) و نيرمين نايل محمدى (٢٠٠٤) والتي أكدت جميعها على وجود العديد من المشكلات برياض الأطفال أهمها: التبعية ، وتعدد هيئات الإشراف، ومشكلات التمويل ونقص الإمكانيات، ومشكلة الانفصال عن التعليم الابتدائي ، و عدم وجود فلسفة

<sup>١</sup> - مصطفى عبد السميع محمد (٢٠٠٦): سلسلة التشريعات التربوية ، (١) مرحلة رياض الأطفال، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة ، أغسطس.

<sup>٢</sup> - رجعت الباحثة إلى:

- وزارة التربية والتعليم ، الإدارة العامة لرياض الأطفال ، النشرة التوجيهية للعام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦.

- وزارة التربية والتعليم ، الإدارة العامة لرياض الأطفال ، النشرة التوجيهية للعام الدراسي ٢٠٠٦-٢٠٠٧.

- وزارة التربية والتعليم ، الإدارة العامة لرياض الأطفال ، نشرة الأركان للعام ٢٠٠٦-٢٠٠٧.

<sup>٣</sup> - عرفات عبد العزيز سليمان ، مريم محمد إبراهيم الشراوى (٢٠٠١): التربية المقارنة للطفل المصري ، دار النهضة المصرية ، القاهرة، ص ٩٨.

<sup>٤</sup> - محمد حسنى مبارك (١٩٩١): وثيقة إعلان اعتبار السنوات العشر الأولى ١٩٨٩-١٩٩٩ م عقدا لحماية الطفل المصري، مطبوعات المجلس القومي للطفولة والأمومة، القاهرة، ص ١.

<sup>٥</sup> - محمد حسنى مبارك (١٩٩١): وثيقة إعلان اعتبار السنوات العشر الأولى ٢٠٠٠-٢٠١٠ م عقدا لحماية الطفل المصري، مطبوعات المجلس القومي للطفولة والأمومة، القاهرة، ص ١.