



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



شبكة المعلومات الجامعية  
@ ASUNET



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

# جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

## قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



## يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of  
15-25- c and relative humidity 20-40%

# بعض الوثائق الأصلية تالفة

# بالرسالة صفحات لم ترد بالاصل

٨٨٢٧

جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية  
قسم علم النفس التربوي

# أثر الأسلوب المعرفي وإستراتيجية معالجة المعلومات على التحصيل الدراسى لدى طلاب التعليم الثانوى الصناعى

بحث مقدم من الباحث

شريف عبدالله خليل شعبان  
للحصول على درجة الماجستير  
فى التربية من قسم علم النفس التربوى

إشراف

أ.م / أمين على محمد سليمان  
أستاذ علم النفس التربوى المساعد  
بمعهد الدراسات والبحوث التربوية  
جامعة القاهرة

أ.د. نادية محمود شريف  
أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوى  
بمعهد الدراسات والبحوث التربوية  
وعميد كلية رياض الأطفال  
جامعة القاهرة

٢٠٠٠م

جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية  
قسم علم النفس التربوي

# أثر الأسلوب المعرفي وإستراتيجياتية معالجة المعلومات على التحصيل الدراسى لدى طلاب التعليم الثانوى الصناعى

بحث مقدم من الباحث

شريف عبدالله خليل شعبان  
للحصول على درجة الماجستير  
فى التربية من قسم علم النفس التربوى

إشراف

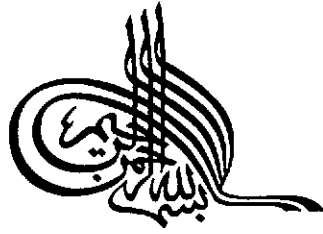
أ.م / أمين على محمد سليمان  
أستاذ علم النفس التربوى المساعد  
بمعهد الدراسات والبحوث التربوية  
جامعة القاهرة

أ.د. نادية محمود شريف  
أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوى  
بمعهد الدراسات والبحوث التربوية  
وعمد كلية رياض الأطفال  
جامعة القاهرة

نما / سر

٢٠٠٠م

نما / سر



# {إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُبِينًا}

صَلَّى  
الْعِظِيمِ

سورة الفتح الآية (١)

السلام

إله روح أمي الصالحة ...

## شكر وتقدير

أسجد لله سبحانه وتعالى شكرا وتقديرا فلقد قدرني وأعانني على الخروج بهذا الجهد العلمي الذي أرجو الله العليّ التقدير أن يكون لبنة في بناء العلم النافع.

يشرفني أن أتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير لأستاذتي الفاضلة الدكتورة/ نادية محمود شريف أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي بالمعهد وعميدة كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة على تفضل سيادتها بالإشراف على هذه الرسالة والتي دائما كانت توجيهاتها الصائبة وإرشاداتها السديدة ومتابعاتها العلمية الجادة منذ خطوات البحث الأولى الأثر الكبير في اكتمال هذا البحث حتى تم إنجازة .. أدعو الله لها بالصحة والعافية.

كما يشرفني أن أتقدم بعظيم الشكر والتقدير إلى أستاذي الفاضل/ أمين على محمد سليمان أستاذ علم النفس التربوي المساعد بالمعهد فقد كان لتوجيهاته العلمية القيمة الأثر البالغ في إنجاز هذا البحث.

ويطيب لي أن أتقدم بخالص شكري وعظيم احترامي وتقديري لأستاذنا الجليل والذي دائما يمد يد العون لكل باحث في صمت وتواضع جم الأستاذ الدكتور/ رجاى محمود أبوعلام الأستاذ غير المتفرغ بقسم علم النفس التربوي بالمعهد على توجيهاته للباحث في الجوانب الاحصائي وعلى تفضل سيادته بقبول المناقشة.

ويشرفني أن أتقدم بعظيم شكري واحترامي الى الأستاذة الدكتورة/ أمينة محمد كاظم الأستاذ المتفرغ بقسم علم النفس بكلية البنات - جامعة عين شمس على تفضل سيادتها بقبول المناقشة.

وعرفانا بالفضل أقدم خالص شكري واحترامي للدكتور/ محمد يحيى ناصف الباحث بشعبة بحوث المعلومات بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية على ما قدمه للباحث من ملادة علمية وتوجيهات أسهمت في إنجاز هذا العمل.

كما يطيب لي أن أتقدم بعظيم الشكر إلى الاخت الفاضلة الدكتورة/ أماني سعيدة سعيد المدرس بقسم علم النفس بالمعهد على معاونتها لي وإرشاداتها العظيمة.

ويشرفني أن أتقدم بعظيم الشكر إلى الأستاذ الدكتور/ محمد عبد الحميد غنيم الأستاذ بكلية اللغة العربية - جامعة الأزهر على مراجعة الرسالة من الناحية اللغوية.

كما أتقدم بالشكر إلى الأخ الدكتور/ السيد خالد مطحونه مدرس علم النفس بكلية التربية بكفر الشيخ على ما قدم لي من عون.

كما يشرفني أن أتوجه بالشكر إلى الأستاذ الفاضل/ عادل محمد محمود العدل أستاذ علم النفس المساعد بكلية التربية - جامعة الزقازيق على تحفيزه لي.

كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان والتقدير للسادة الأساتذة المحكمين لمعاونتهم الصادقة. كما يطيب لي أن أتقدم بالشكر لجميع السادة المدرسين والمدرسين المساعدين بقسم علم النفس التربوي بالمعهد لمعاونتهم الصادقة.

كما أتقدم بخالص الشكر لمدير وناظر ومدرسين مدرسة غمرة الثانوية الصناعية التي أجرى فيها الباحث دراسته الميدانية لما قدموه من عون صادق.

وخالص الشكر أقدمه لوالدي الحبيب وأهدي له هذا العمل العلمي عرفاناً مني بالجميل له ولأخوتي الذين لم يبخلوا بجهد ولا عون خلال فترة تجهيزي لهذا البحث.

وفي نهاية شكري أقدم عظيم الشكر والامتنان لزوجتي الغالية التي طالما ساعدت وساهمت معي بجهد بالغ وتضحية عظيمة لا أجد كلمات شكر مناسبة للتعبير عن مدى تقديري لما قدمت لي من عون وأشكر أحبائي وأولادي أحمد وعمر على تحملهم لي طوال فترة إعدادي لهذا البحث.

وفي النهاية فأنتني لو ظللت أكتب إلى من ساعدوني فلن تكفي هذه الورقة لشكرهم ولكني أتقدم بالشكر لكل من ساعدني ولو بكلمة أو نصيحة لأنتم هذا البحث على صورته الحالية وأمل أن يكون لها الفائدة المرجوة من إعدادها.

الباحث  
شريف عبدالله

الموضوع

الفصل الأول: مشكلة البحث وأهميته:

١٥-١

٢ - مدخل

٧ - مشكلة الدراسة

٨ - أهمية الدراسة

٩ - تحديد المشكلة وتساؤلات الدراسة

٩ - أهداف الدراسة

١٠ - حدود الدراسة

١٠ - مصطلحات الدراسة

١٦-٥٥

- الفصل الثاني " الإطار النظري "

١٧ أولاً : الأسلوب المعرفي:

١٨ - ما هي الأساليب المعرفية والفرق بينها وبين بعض المفاهيم الأخرى.

٢١ - الخصائص المميزة للأساليب المعرفية وتصنيفاتها .

٢٥ - الأسلوب المعرفي ( الاعتماد - الإستقلال عن المجال الإدراكي )

٢٦ أ- طرق قياسه

٢٨ ب- الخصائص المميزة

٣٠ ج- التضمينات التربوية

| الموضوع                                                                                               | الصفحة |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ثانياً : إستراتيجية معالجة المعلومات :                                                                | ٣٦     |
| نظرية معالجة المعلومات الفروض.                                                                        | ٣٦     |
| - المفاهيم النظرية (لنظرية معالجة المعلومات)                                                          | ٣٧     |
| - العرض المتأني للمعلومات.                                                                            | ٣٩     |
| - العرض المتابع للمعلومات - الخصائص                                                                   | ٣٩     |
| - معالجة المعلومات .                                                                                  | ٤١     |
| - بعض نماذج تجهيز المعلومات التي قدمت على أساس نظرية معالجة المعلومات .                               | ٤٤     |
| - نظام مستويات تجهيز ومعالجة المعلومات. (أثناء تخزينها وإسترجاعها من الذاكرة).                        | ٤٦     |
| - نموذج تكامل المعلومات عند "داز وآخرون" (1975) Das et al.                                            | ٤٧     |
| - خصائص إستراتيجيتي معالجة المعلومات ( آنية - متتابعة ) .                                             | ٥٥     |
| الفصل الثالث " الدراسات السابقة " .                                                                   | ٥٦-٩٧  |
| أولاً: دراسات تناولت الأسلوب المعرفي (الإعتماد - الإستقلال عن المجال الإدراكي والتحصيل).              | ٥٧     |
| ثانياً: دراسات تناولت إستراتيجية معالجة المعلومات ( آنية - متتابعة ) والتحصيل الدراسي، ومتغيرات أخرى. | ٧١     |
| ثالثاً: دراسات تناولت الأسلوب المعرفي وإستراتيجية معالجة المعلومات والتحصيل.                          | ٨٧     |
| رابعاً: تعليق عام على الدراسات السابقة.                                                               | ٨٩     |
| خامساً: فروض الدراسة.                                                                                 | ٩٦     |

| الموضوع                                         | الصفحة  |
|-------------------------------------------------|---------|
| الفصل الرابع "منهج البحث"                       | ٩٨-١٢٥  |
| - عينة الدراسة                                  | ٩٩      |
| - أدوات الدراسة                                 | ١٠٠     |
| ١- اختبار الذكاء المصـــــور .                  | ١٠٠     |
| ٢- اختبار الأشكال المتضمنة ( الصورة الجمعية ) . | ١٠١     |
| ٣- اختبارات إستراتيجية معالجة المعلومات .       | ١٠٦     |
| ٤- استبيان استراتيجيات معالجة المعلومات.        | ١٠٩     |
| الإجراءات:                                      | ١٢١     |
| (أ) تصميم البحث لعينة الدراسة.                  | ١٢١     |
| (ب) اجراءات التطبيق النهائي                     | ١٢٣     |
| متغيرات الدراسة والخطة الإحصائية.               | ١٢٤     |
| الفصل الخامس " مناقشة نتائج الدراسة ومناقشتها"  | ١٢٦-١٤٧ |
| ملخص الدراسة                                    | ١٤٨-١٥٣ |
| المراجـــــع                                    | ١٥٤-١٧٢ |
| أولاً : المراجع العربية .                       | ١٥٥     |
| ثانياً : المراجع الأجنبية .                     | ١٦٥     |
| الملاحـــــق                                    |         |
| الملخص باللغة الإنجليزية                        |         |

## فهرس الجداول

| رقم الصفحة | عنوان الجدول                                                               |
|------------|----------------------------------------------------------------------------|
| ٢٨         | ١ جدول يوضح أهم الفروق بين نمطى (الإعتماد - الإستقلال عن المجال الإدراكى). |
| ٥٥         | ٢ جدول يوضح بعض خصائص إستراتيجيتى معالجة المعلومات (أنية - متتابعة).       |
| ١٠٠        | ٣ جدول يوضح عينة البحث داخل الفصول                                         |
| ١١١        | ٤ جدول يوضح توزيع الأفراد على إختبار معالجة الأشكال والإستبيان .           |
| ١١٢        | ٥ جدول يوضح ملخص للقيم التى تعبر عن ثبات إختبار معالجة الأشكال .           |
| ١١٣        | ٦ جدول يوضح توزيع الأفراد على إختبار معالجة الكلمات والإستبيان .           |
| ١١٤        | ٧ جدول يوضح ملخص للقيم التى تعبر عن ثبات إختبار معالجة الكلمات .           |
| ١١٤        | ٨ جدول يوضح توزيع الأفراد على إختبار معالجة الرموز والإستبيان .            |
| ١١٥        | ٩ جدول يوضح ملخص للقيم التى تعبر عن ثبات إختبار معالجة الرموز .            |
| ١١٦        | ١٠ جدول يوضح توزيع الأفراد على الإختبارات الثلاثة والإستبيان .             |
| ١١٧        | ١١ جدول يوضح ملخص للقيم التى تعبر عن ثبات إختبارات الإختبارات الثلاثة.     |
| ١١٨        | ١٢ جدول يوضح متوسط أزمنة إجراء إختبار معالجة الأشكال .                     |
| ١١٨        | ١٣ جدول يوضح متوسط أزمنة إجراء إختبار معالجة الكلمات .                     |
| ١١٩        | ١٤ جدول يوضح متوسط أزمنة إجراء إختبار معالجة الرموز .                      |
| ١٢٣        | ١٥ جدول يوضح توزيع أفراد العينة وفقا لتصميم البحث                          |