



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية
والاجتماعية

عنوان الرسالة
بعض أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأطفال ضعاف
السمع في المرحلة العمرية من (١٢ - ١٦) عاماً وعلاقتها
ببعض المشكلات السلوكية

اعداد

الطالبة/ هويدا السيد محمد السيد أبو النجا
للحصول على درجة الماجستير في دراسات الطفولة من
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

إشراف

أ.د/ فائزة يوسف عبد المجيد
أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية والاجتماعية
وعميد معهد الدراسات العليا للطفولة سابقاً

١٤٣٠هـ - ٢٠٠٩م

صفحة العنوان

أسم الطالب: هويدا السيد محمد السيد أبو النجا

الدرجة العلمية : ماجستير

القسم التابع له: الدراسات النفسية والاجتماعية

اسم الكلية: معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : / / ٢٠٠

سنة المنح : / / ٢٠٠٩

رسالة ماجستير

أسم الطالب : هويدا السيد محمد السيد أبو
النجا

عنوان الرسالة:

بعض أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأطفال ضعاف السمع في
المرحلة العمرية من (١٢-١٦) عاماً وعلاقتها ببعض المشكلات
السلوكية

أسم الدرجة: ماجستير

لجنة المناقشة والحكم

- ١.د/فايزة يوسف عبد المجيد
أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية
للأطفال- عميد معهد الدراسات العليا للطفولة
سابقاً
- جامعة عين شمس
٢.د/ سعيدة محمد أبو سوسو
أستاذ علم النفس كلية الدراسات الإنسانية
- جامعة الأزهر
٣.د/ جمال شفيق احمد
أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٠٩ م

التقدير:

الدراسات العليا:

ختم الإجازة

/ / ٢٠٠٩ م

موافقة مجلس المعهد

/ / ٢٠٠٩ م

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٠٩ م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٠٩ م

الشكر

أسجد لله سبحانه وتعالى حمداً وشكراً على ما وهبني من صبر
ومثابرة على إتمام هذا البحث حتى خرج إلي حيز الوجود. تم الشكر
والاحترام للأم الحنون للأستاذة الدكتورة/ **فايزة يوسف عبد المجيد**
أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية وعميد معهد الدراسات العليا
للطفولة سابقاً جامعة عين شمس.

على ما تفضلت به علي من علم وسعة صدر وعطائها الفياض
وخلقها الكريم والتي لم تضن علي بعلمها وتوجيهاتها البناءة التي أثرت
هذا البحث وسيظل العرفان بوافر الجميل لها ما حيت جزاها الله عني
خير الجزاء وأطال الله في عمرها.
كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير للأستاذة الأجلاء:

أ.د/ **سعيدة محمد أبو سوسو**
أستاذ علم النفس كلية الدراسات الإنسانية- ومدير مركز معوقات الطفولة- جامعة الأزهر
أ.د/ **جمال شفيق أحمد**
أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

على تفضلهما بالموافقة على مناقشة هذا البحث وتشريفهما
بالحضور كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لزملائي وكل من شارك
وتعاون معي في إتمام هذا البحث.

كما أتقدم بخالص شكري وتقدير لأسرتي التي قدمت لي كامل
العون والرعاية واهص بالذكر أبي الحبيب أطال الله في عمره وزوجي
الغالي الذي عانى معي الكثير.

بسم الله الرحمن الرحيم

{والله أخرجكم من بطون أمهاتكم لا تعلمون
شيئاً وجعل لكم السمع والأبصار والأفئدة لعلكم
تشكرون }

صدق الله العظيم
(سورة النحل آية
٧٨)

مستخلص الرسالة Abstract

أسم الباحثة: هويدا السيد محمد السيد أبو النجا
عنوان الرسالة: بعض أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأطفال ضعاف السمع في المرحلة العمرية من (١٢-١٦) عاماً وعلاقتها ببعض المشكلات السلوكية

جهة البحث: معهد الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس
تستهدف الدراسة الحالية: تحديد أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأطفال ضعاف السمع في المرحلة العمرية من (١٢-١٦) عاماً وعلاقتها ببعض المشكلات السلوكية وكذلك الكشف عن الفروق بين الجنسين في إدراكهم لأساليب معاملة الوالدين لهم وكذلك دراسة كل من أساليب المعاملة الوالدية والمشكلات السلوكية باختلاف المستويات الاجتماعية الثقافية للأسرة.

وطبقت الدراسة على عينة قوامها (٦٠) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ المرحلتين الابتدائية والإعدادية من محافظة الإسكندرية تتراوح أعمارهم ما بين (١٢-١٦) عاماً واعتمدت على مجموعة من الأدوات وهي مقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين أعداد د/فايزة يوسف عبد المجيد، مقياس المشكلات السلوكية من أعداد الباحثة.

أما عن المعالجات الإحصائية للدرجات فقد تم حساب قيمة (ت) للتعرف على مدى دلالة الفروق بين المتوسطات وتحليل التباين الثنائي ومعامل ارتباط بيرسون وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- ١- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين أساليب المعاملة من قبل (الأب- الأم) التي تتسم (بالرفض والإهمال) بظهور مشاكل العناد والكذب والخوف.
- ٢- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين أسلوب التبعية والتحكم من قبل (الأم) بظهور مشاكل العدوان والقلق والخوف.
- ٣- توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائية بين أساليب المعاملة من قبل (الأب- الأم) التي تتسم (النقل - التسامح - الاستقلال) بظهور مشاكل العدوان - القلق - الغضب - العناد - الكذب.

٤- توجد علاقة إرتباطية سالبة دالة إحصائياً بين أسلوب المبالغة في الرعاية من قبل (الأب- الأم) بظهور مشاكل العدوان - القلق.

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إدراك الذكور والإناث لأساليب معاملة الأب التي تتسم بالتقبل والتسامح والاستقلالية لصالح الإناث، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إدراك الذكور والإناث لأساليب معاملة الأب التي تتسم بالتشدد لصالح الذكور. ولا توجد فروق في إدراكهم لأساليب المبالغة في الرعاية - التبعية والتحكم - الإهمال - الرفض من قبل الأب.

٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أدراك الذكور والإناث لأساليب معاملة الأم.

٧- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لأثر العمر الزمني على مشكلة القلق.

٨- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لأثر العمر الزمني على مشكلات الغضب - العناد - العدوان - الخوف - الكذب.

٩- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لأثر المستوى الاجتماعي الثقافي على أبعاد المعاملة الوالدية من جانب (الأب- الأم) كما يدركها الأطفال ضعاف السمع من الجنسين.

١٠- لا توجد فروق دالة إحصائية لأثر المستوى الاجتماعي الثقافي بالنسبة لأسر الأطفال ضعاف السمع لمشاكل (العدوان - القلق - الخوف - الغضب).

١١- توجد فروق دالة إحصائية لأثر المستوى الاجتماعي الثقافي لأسر الأطفال ضعاف السمع بالنسبة لمشكلتي (العناد - الكذب) لصالح أبناء المستوى الاجتماعي الثقافي المنخفض.

الكلمات المفتاحية Key Words

Parental Treatment
Behavior problems

المعاملة الوالدية
المشكلات السلوكية

الفهرس

رقم الصفحة	
٥-١	الفصل الأول <u>موضوع الدراسة وأهميته</u>
١	تمهيد
٢	مشكلة الدراسة
٣	أهمية الدراسة
٥	هدف الدراسة
١٠٨-٦	الفصل الثاني <u>الإطار النظري للدراسة والمفاهيم الأساسية</u>
٦	<u>المبحث الأول: المعاملة الوالدية للمعاقين سمعياً</u>
٦	١- مقدمة.
٧	٢- مفهوم التنشئة الاجتماعية.
٩	٣- النظريات المفسرة لعملية التنشئة الاجتماعية.
١٨	٤- العوامل المؤثرة في عملية التنشئة الاجتماعية.
٢٣	٥- أساليب المعاملة الوالدية.
٢٣	٦- المتغيرات التي تؤثر في أساليب المعاملة الوالدية.
٢٦	<u>المبحث الثاني الإعاقة السمعية</u>
٢٦	١- مقدمة.
٢٦	٢- بعض التعريفات التي تناولت (الإعاقة السمعية- الطفل الأصم-
٢٩	الطفل ضعيف السمع).
٣٣	٣- سيكولوجية المعاق سمعياً.
٣٥	٤- أسباب الإعاقة السمعية.
٣٨	٥- تصنيف الإعاقة السمعية.
٣٩	٦- البرامج التربوية للمعوقين سمعياً.
٣٩	٧- أساليب التواصل للمعاقين سمعياً.
٤١	<u>المبحث الثالث: أهم المشكلات السلوكية لدى الأطفال المعاقين سمعياً:</u>
٤١	١- مقدمة.
٤٢	٢- مفاهيم (المشكلة- المشكلات السلوكية).
٤٤	٣- أسباب المشكلات السلوكية.

٤٦	بعض المشكلات السلوكية للمعاقين سمعياً:
٤٦	أولاً: العدوان Aggression:
٤٦	١- معنى العدوان.
٤٧	٢- مفهوم العدوان (في معاجم وقواميس اللغة- في تراث علم النفس).
٥٠	٣- النظريات المفسرة للعدوان.
٥٤	٤- أسباب العدوان.
٥٦	٥- أنواع العدوان.
٥٧	٦- دور الأسرة في تنمية العدوان لدى الأطفال.
٥٨	٧- أساليب التغلب على العدوان.
٦٠	ثانياً: الكذب Lies:
٦٠	١- معنى الكذب.
٦١	٢- مفهوم الكذب.
٦٣	٣- النظريات المفسرة للكذب.
٦٤	٤- أسباب الكذب.
٦٦	٥- أشكال الكذب.
٦٨	٦- أساليب التغلب على الكذب.
٦٩	ثالثاً: الخوف Fear:
٦٩	١- معنى الخوف.
٧٠	٢- مفهوم الخوف (في اللغة العربية- في تراث علم النفس).
٧٤	٣- النظريات المفسرة للخوف.
٧٧	٤- أسباب الخوف.
٧٩	٥- أنواع المخاوف.
٨٠	٦- مظاهر الخوف.
٨١	٧- أساليب التغلب على الخوف.
٨٣	رابعاً: القلق Anxiety:
٨٣	١- معنى القلق.
٨٦	٢- مفهوم القلق (في معاجم وقواميس اللغة- في تراث علم النفس).
٨٦	٣- النظريات المفسرة للقلق.
٨٧	٤- أعراض القلق.
٨٩	٥- أسباب القلق.
٩٠	٦- أنواع القلق.
٩١	٧- أساليب التغلب على القلق.

٩٣	خامساً: الغضب Anger:
٩٣	١- معنى الغضب.
٩٣	٢- مفهوم الغضب (في معاجم وقواميس اللغة -في تراث علم النفس).
٩٥	٣- أسباب الغضب.
٩٧	٤- مظاهر الغضب.
٩٨	٥- أشكال الغضب.
٩٨	٦- أساليب التغلب على مشكلة الغضب.
٩٩	سادساً: العناد Stubborn-Disobedience:
٩٩	١- معنى العناد.
١٠٠	٢- مفهوم العناد (في معاجم وقواميس اللغة -في تراث علم النفس).
١٠١	٣- أسباب العناد.
١٠٤	٤- أشكال العناد.
١٠٦	٥- أساليب التغلب على العناد.
-١٠٩	الفصل الثالث
١١٥	الدراسات السابقة
١٠٩	- أهم الدراسات التي اهتمت بدراسة المعاملة الوالدين للأطفال ذو الإعاقة السمعية وعلاقتها ببعض المشكلات السلوكية .
١١٤	- تعقيب الباحثة على الدراسات السابقة.
١١٥	- فروض الدراسة.
١١٦-١٣٩	الفصل الرابع
	منهج الدراسة وإجراءاتها
١١٦	فروض البحث
١١٦	أولاً: إجراءات الدراسة
١١٦	أ. عينة الدراسة ومواصفاتها
١١٩	ب. أدوات الدراسة
١١٩	١-مقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين إعداد د.فايزة يوسف
١١٩	عيد المجيد.
١٢٧	٢-مقياس المشكلات السلوكية إعداد
١٣٧	٣-استمارة المستوى الاجتماعي والثقافي
١٣٧	ج. طريقة التطبيق
١٣٩	ثانياً: المعالجة الإحصائية

	الفصل الخامس
	<u>وصف النتائج وتفسيرها ومناقشتها</u>
١٤٠	
١٤٢	- نتائج الدراسة (وصفها - مناقشتها)
١٦٠	- أهم التوصيات والبحوث المقترحة
١٧٧-١٦٢	المراجع
١٦٢	- المراجع العربية
١٧٣	- المراجعة الأجنبية
	- ملخص الرسالة
١٧٨	- الملاحق

Preface

Some styles of the parental treatment as realized by their hard of hearing children, from twelve to sixteen years old, and the relation of this parental treatment to some of the behavioral problems.

There fore, the thesis is an attmpt to:

- 1- Divulge the relation between parental methods treatment as realized by hard of bearing children and the behavioral problems.
- 2- There are significant differences between the male and female of hard of hearing children as realized to parental methods treatment.
- 3- There are significant differences to hard in behavioral problems to the (male and female) of hearing children to the difference Age of children.
- 4- There are significant differences in behavioral problems to the (male and female) to hard of hearing children to the cultural and social level of the parent.
- 5- There are significant differences between methods of the parental treatment as realized by their hard of

hearing children (male and female) to the cultural and social level of the parent.

The following hypothesis to accomplish the target of this study:

- 1- There is a significant statistical relation between the parental relations as realized by their hard of hearing children to some of their behavioral problems.
- 2- There are a significant statistical differences between hard of hearing children adolescence of parental treatment.
- 3- There is a significant statistical relation between behavioral problems of hard of hearing children (male – female) and their Age.
- 4- There is a significant statistical relation between the parental relations as realized by hard of hearing children to the cultural and social level of the parent.
- 5- There is a significant statistical relation between behaviour problems of hard of hearing children to the cultural and social level of the parent.

The sample of study:

The study has been applied on a sample from sixty student from public of hard of hearing children school, from (twelve to sixteen) years old.

The following tools have been used:

- 1- The parental treatment measure. (Prepared by prof. Yousif Abdel - Magid).
- 2- The behavior problems measure. (Prepared by the researcher).
- 3- The cultural and social form. (Prepared by prof. Fayza Yousif Abdel - Magid).

More over, the researcher have utilized the following statistical such as averages, (T) test, correlations.

The Results are as follows:

- 1- There is positive correlation between the function of statical methods of treatment by (father – mother) rejection, characterized by the emergence of the problems of neglect and laying and fear.
- 2- There is positive correlation between the function of a statistical methods of treatment by (father – mother) dependency and control by the emergence of problems of aggression – pain – anxiety and fear.
- 3- There is negative correlation between the function of a statistical method of treatment by (father – mother) which is characterized by acceptance to lerance and

independence. The emergence of the problems of anxiety and aggression, anger, stubbornness and laying.

- 4- There is negative correlation between the function of a statistical method of exaggeration in the care of (father – mother) the emergence of problems of aggression and anxiety.
- 5- There are statistical differences between the out put function male under stand and female methods of treatment are being accepted by the father tolerance and independence in favor of females as there are differences in out put function statistied between understand (Male and female) methods of treatment by the father in favor of stringent male. There are no differences in their.
- 6- There aren't statistical differences between the out put function understand (male – female) methods of treatment by mother.
- 7- There are statistical differences to Age of children to (Anxiety) problems.
- 8- There aren't statistical differences to Age of children to (Anger – studbborn – Aggression – Fear - laying) problems.