



جامعة سين سمس  
معهد الدراسات العليا للطفولة  
قسم الدراسات النفسية  
والاجتماعية

### عنوان الرسالة

بعض أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأطفال ضعاف السمع في المرحلة العمرية من (١٢ - ١٦) عاماً وعلاقتها ببعض المشكلات السلوكية

### إعداد

الطالبة/ هويدا السيد محمد السيد أبو النجا  
للحصول على درجة الماجستير في دراسات الطفولة من  
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

### إشراف

أ.د/ فايزه يوسف عبد المجيد  
أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية والاجتماعية  
و عميد معهد الدراسات العليا للطفولة سابقاً

٢٠٠٩ - ١٤٣٠ م

## صفحة العنوان

أ<sup>ن</sup>س<sup>م</sup> ال<sup>ط</sup>الب<sup>ا</sup>: هوبـدا السـيد مـحمد السـيد أـبو النـجا

الدـرـجـة الـعـلـمـيـة : مـاجـسـتـير

القـسـم التـابـع لـه: الـدـرـاسـات الـنـفـسـيـة وـالـاجـتمـاعـيـة

اسـم الـكـلـيـة: معـهـد الـدـرـاسـات الـعـلـيـا لـلـطـفـولـة

الـجـامـعـة: عـيـن شـمـس

سـنـة التـخـرـج : ٢٠٠ / /

سـنـة المـنـح : ٢٠٠٩ / /

## رسالة ماجستير

أ<sup>ن</sup>س<sup>م</sup> الـ طـالـب : هـوـيـدـا السـيـد مـحـمـد السـيـد أـبـو النـجا

### عنوان الرسالة:

بعض أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأطفال ضعاف السمع في المرحلة العمرية من (١٦-١٢) عاماً وعلاقتها ببعض المشكلات السلوكية

أ<sup>ن</sup>س<sup>م</sup> الـ درـجـة: مـاجـسـتـير

لـحـنة المـناـقـشـة وـالـحـكـم

أـسـتـاذـ عـلـمـ النـفـسـ بـقـسـمـ الـدـرـاسـاتـ الـنـفـسـيـةـ  
لـلـأـطـفـالـ .ـعـيـدـ مـعـهـدـ الـدـرـاسـاتـ الـعـلـيـاـ لـلـطـفـولـةـ

سـابـقاـ

جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ

أـسـتـاذـ عـلـمـ النـفـسـ كـلـيـةـ الـدـرـاسـاتـ الـإـنـسـانـيـةـ

-

جـامـعـةـ الـأـزـهـرـ

أـسـتـاذـ عـلـمـ النـفـسـ بـمـعـهـدـ الـدـرـاسـاتـ الـعـلـيـاـ لـلـطـفـولـةـ  
جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ

أـدـ/ جـمالـ شـفـيقـ اـحـمـدـ

أـدـ/ سـعـيـدـ مـحـمـدـ أـبـوـ سـوـسـوـ

أـدـ/ جـمالـ شـفـيقـ اـحـمـدـ

تـارـيـخـ الـبـحـثـ:

التـقـدـيرـ:

الـدـرـاسـاتـ الـعـلـيـاـ:

خـتـمـ الإـجازـةـ

/ مـ٢ـ٠ـ٠ـ٩ـ /

موـافـقـةـ مـجـلـسـ الـمـعـهـدـ

/ مـ٢ـ٠ـ٠ـ٩ـ /

أـجـيـزـتـ الرـسـالـةـ بـتـارـيـخـ

/ مـ٢ـ٠ـ٠ـ٩ـ /

مـوـافـقـةـ مـجـلـسـ الـجـامـعـةـ

/ مـ٢ـ٠ـ٠ـ٩ـ /

# الشـر

أسجد لله سبحانه وتعالى حمداً وشكراً على ما وهبني من صبر  
ومثابرة على إتمام هذا البحث حتى خرج إلى حيز الوجود. تم الشكر  
والاحترام للأم الحنون للأستاذة الدكتورة / فايزه يوسف عبد المجيد  
أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية وعميد معهد الدراسات العليا  
للطفلة سابقاً جامعة عين شمس.

على ما تفضلت به على من علم وسعة صدر وعطائها الفياض  
وخلقها الكريم والتي لم تضن على بعلمها وتوجيهاتها البناءة التي أثرت  
هذا البحث وسيظل العرفان بوافر الجميل لها ما هي حيت جزاها الله عنى  
خير الجزاء وأطال الله في عمرها.

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير للأستاذة الأجلاء:

أ/د/ سعيدة محمد أبو سوسو  
أستاذ علم النفس كلية الدراسات الإنسانية - ومدير مركز معوقات الطفولة - جامعة الأزهر  
أ/د/ جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفلة جامعة عين شمس

على تفضلها بالموافقة على مناقشة هذا البحث وتشريفهما  
بالحضور كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لزملائي وكل من شارك  
وتعاون معى في إتمام هذا البحث.

كما أتقدم بخالص شكري وتقدير لأسرتي التي قدمت لي كامل  
العون والرعاية وأخص بالذكر أبي الحبيب أطال الله في عمره وزوجي  
الغالي الذي عانى معي الكثير.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{وَاللَّهُ أَخْرَجَكُم مِّنْ بُطُونِ أُمَّهاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ  
شَيْئاً وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْإِبْصَارَ وَالْأَفْئَدَةَ لِعَلْكُمْ  
تَشْكِرُونَ}

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ  
(سُورَةُ النَّحْلِ آيَةٌ ٧٨)

## مستخلص الرسالة Abstract

**أسم الباحثة:** هويدا السيد محمد السيد أبو النجا

**عنوان الرسالة:** بعض أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأطفال ضعاف السمع في المرحلة العمرية من (١٢-١٦) عاماً وعلاقتها ببعض المشكلات السلوكية

**جهة البحث:** معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس

**تستهدف الدراسة الحالية:** تحديد أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأطفال

ضعف السمع في المرحلة العمرية من (١٢-١٦) عاماً وعلاقتها ببعض المشكلات

السلوكية وكذلك الكشف عن الفروق بين الجنسين في إدراكهم لأساليب معاملة الوالدين

لهم وكذلك دراسة كل من أساليب المعاملة الوالدية والمشكلات السلوكية باختلاف

المستويات الاجتماعية الثقافية للأسرة.

وطبقت الدراسة على عينة قوامها (٦٠) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ المرحلتي

الابتدائية والإعدادية من محافظة الإسكندرية تتراوح أعمارهم ما بين (١٢-١٦) عاماً

واعتمدت على مجموعة من الأدوات وهي مقياس أراء الأبناء في معاملة الوالدين

أعداد د/ فايزة يوسف عبد المجيد، مقياس المشكلات السلوكية من أعداد الباحثة.

أما عن المعالجات الإحصائية للدرجات فقد تم حساب قيمة (ت) للتعرف على

مدى دلالة الفروق بين المتosteats وتحليل التباين الثاني ومعامل ارتباط بيرسون

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

١- توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائية بين أساليب المعاملة من قبل (الأب- الأم) التي تتسم (بالرفض والإهمال) بظهور مشاكل العناد والكذب والخوف.

٢- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيةً بين أسلوب التعبية والتحكم من قبل (الأم) بظهور مشاكل العداون والقلق والخوف.

٣- توجد علاقة إرتباطية سالبة دالة إحصائيةً بين أساليب المعاملة من قبل (الأب- الأم) التي تتسم (القبل - التسامح - الاستقلال) بظهور مشاكل العداون - القلق - الغضب - العناد - الكذب.

- ٤- توجد علاقة إرتباطية سالبة دالة إحصائيةً بين أسلوب المبالغة في الرعاية من قبل (الأب- الأم) بظهور مشاكل العداون - القلق.
- ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إدراك الذكور والإإناث لأساليب معاملة الأب التي تتسم بالتقدير والتسامح والاستقلالية لصالح الإناث، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إدراك الذكور والإإناث لأساليب معاملة الأب التي تتسم بالتشدد لصالح الذكور . ولا توجد فروق في إدراكهم لأساليب المبالغة في الرعاية - التبعية والتحكم- الإهمال - الرفض من قبل الأب.
- ٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إدراك الذكور والإإناث لأساليب معاملة الأم.
- ٧- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لأنثر العمر الزمني على مشكلة القلق.
- ٨- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لأنثر العمر الزمني على مشكلات الغضب- العناد- العداون- الخوف- الكذب.
- ٩- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لأنثر المستوى الاجتماعي الثقافي على أبعاد المعاملة الوالدية من جانب(الأب- الأم) كما يدركها الأطفال ضعاف السمع من الجنسين.
- ١٠- لا توجد فروق دالة إحصائية لأنثر المستوى الاجتماعي الثقافي بالنسبة لأسر الأطفال ضعاف السمع لمشاكل (العداون- القلق - الخوف- الغضب).
- ١١- توجد فروق دالة إحصائية لأنثر المستوى الاجتماعي الثقافي لأسر الأطفال ضعاف السمع بالنسبة لمشكلاتي (العناد - الكذب) لصالح أبناء المستوى الاجتماعي الثقافي المنخفض.

#### الكلمات المفتاحيه Key Words

Parental Treatment  
Behavior problems

المعاملة الوالدية  
المشكلات السلوكية

# الفهرس

رقم الصفحة	
٥-١	<b>الفصل الأول</b> <b>موضع الدراسة وأهميته</b>
١	تمهيد
٢	مشكلة الدراسة
٣	أهمية الدراسة
٥	هدف الدراسة
١٠٨-٦	<b>الفصل الثاني</b> <b>الإطار النظري للدراسة والمفاهيم الأساسية</b> <b>المبحث الأول:</b> المعاملة الوالدية للمعاقين سمعياً
٦	١- مقدمة.
٧	٢- مفهوم التنشئة الاجتماعية.
٩	٣- النظريات المفسرة لعملية التنشئة الاجتماعية.
١٨	٤- العوامل المؤثرة في عملية التنشئة الاجتماعية.
٢٣	٥- أساليب المعاملة الوالدية. ٦- المتغيرات التي تؤثر في أساليب المعاملة الوالدية.
٢٦	<b>المبحث الثاني الإعاقة السمعية</b> ١- مقدمة.
٢٦	٢- بعض التعريفات التي تناولت (الإعاقة السمعية- الطفل الأصم- الطفل ضعيف السمع).
٢٩	٣- سيكولوجية المعاق سمعياً.
٣٣	٤- أسباب الإعاقة السمعية.
٣٥	٥- تصنیف الإعاقة السمعية.
٣٨	٦- البرامج التربوية للمعوقين سمعياً.
٣٩	٧- أساليب التواصل للمعاقين سمعياً.
٤١	<b>المبحث الثالث:</b> أهم المشكلات السلوكية لدى الأطفال المعاقين سمعياً: ١- مقدمة.
٤٢	٢- مفاهيم (المشكلة- المشكلات السلوكية).
٤٤	٣- أسباب المشكلات السلوكية.

٤٦	<p><b>بعض المشكلات السلوكية للمعاقين سمعياً:</b></p> <p><b>أولاً: العدوان :Aggression</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ١- معنى العدوان.</li> <li>- ٢- مفهوم العدوان (في معاجم وقاميس اللغة- في تراث علم النفس).</li> <li>- ٣- النظريات المفسرة للعدوان.</li> <li>- ٤- أسباب العدوان.</li> <li>- ٥- أنواع العدوان.</li> <li>- ٦- دور الأسرة في تتميم العدوان لدى الأطفال.</li> <li>- ٧- أساليب التغلب على العدوان.</li> </ul> <p><b>ثانياً: الكذب :Lies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ١- معنى الكذب.</li> <li>- ٢- مفهوم الكذب.</li> <li>- ٣- النظريات المفسرة للكذب.</li> <li>- ٤- أسباب الكذب.</li> <li>- ٥- أشكال الكذب.</li> <li>- ٦- أساليب التغلب على الكذب.</li> </ul> <p><b>ثالثاً: الخوف :Fear</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ١- معنى الخوف.</li> <li>- ٢- مفهوم الخوف (في اللغة العربية- في تراث علم النفس).</li> <li>- ٣- النظريات المفسرة للخوف.</li> <li>- ٤- أسباب الخوف.</li> <li>- ٥- أنواع المخاوف.</li> <li>- ٦- مظاهر الخوف.</li> <li>- ٧- أساليب التغلب على الخوف.</li> </ul> <p><b>رابعاً: القلق :Anxiety</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ١- معنى القلق.</li> <li>- ٢- مفهوم القلق (في معاجم وقاميس اللغة- في تراث علم النفس).</li> <li>- ٣- النظريات المفسرة للقلق.</li> <li>- ٤- أعراض القلق.</li> <li>- ٥- أسباب القلق.</li> <li>- ٦- أنواع القلق.</li> <li>- ٧- أساليب التغلب على القلق.</li> </ul>
٤٦	
٤٦	
٤٦	
٤٧	
٥٠	
٥٤	
٥٦	
٥٧	
٥٨	
٦٠	
٦٠	
٦١	
٦٣	
٦٤	
٦٦	
٦٨	
٦٩	
٦٩	
٧٠	
٧٤	
٧٧	
٧٩	
٨٠	
٨١	
٨٣	
٨٣	
٨٦	
٨٦	
٨٧	
٨٩	
٩٠	
٩١	

٩٣ ٩٣ ٩٣ ٩٥ ٩٧ ٩٨ ٩٨ ٩٩	<p><b>خامساً: الغضب :Anger</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- معنى الغضب.</li> <li>- مفهوم الغضب (في معاجم وقاميس اللغة - في تراث علم النفس).</li> <li>- أسباب الغضب.</li> <li>- مظاهر الغضب.</li> <li>- أشكال الغضب.</li> <li>- أساليب التغلب على مشكلة الغضب.</li> </ul>
١٠٠ ١٠١ ١٠٤ ١٠٦ -١٠٩ ١١٥	<p><b>سادساً: العناد :Stubborn-Disobedience</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- معنى العناد.</li> <li>- مفهوم العناد(في معاجم وقاميس اللغة - في تراث علم النفس).</li> <li>- أسباب العناد.</li> <li>- أشكال العناد.</li> <li>- أساليب التغلب على العناد.</li> </ul> <p><b>الفصل الثالث</b></p> <p><b>الدراسات السابقة</b></p>
١٠٩ ١١٤ ١١٥ ١٣٩-١١٦	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أهم الدراسات التي اهتمت بدراسة المعاملة الوالدين للأطفال ذو الإعاقة السمعية وعلاقتها ببعض المشكلات السلوكية .</li> <li>- تعقيب الباحثة على الدراسات السابقة.</li> <li>- فروض الدراسة.</li> </ul> <p><b>الفصل الرابع</b></p> <p><b>منهج الدراسة وإجراءاتها</b></p>
١١٦ ١١٦ ١١٦ ١١٩ ١١٩ ١٢٧ ١٣٧ ١٣٧ ١٣٩	<p><b>فروض البحث</b></p> <p><b>أولاً: إجراءات الدراسة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أ. عينة الدراسة ومواصفاتها</li> <li>ب. أدوات الدراسة</li> </ul> <p>١-مقياس أراء الأبناء في معاملة الوالدين إعداد د.فايزه يوسف عبد المجيد.</p> <p>٢-مقياس المشكلات السلوكية إعداد</p> <p>٣-استمارة المستوى الاجتماعي والثقافي</p> <p><b>ج. طريقة التطبيق</b></p> <p><b>ثانياً: المعالجة الإحصائية</b></p>

١٤٠ ١٤٢ ١٦٠  ١٧٧-١٦٢  ١٦٢ ١٧٣  ١٧٨	<p style="text-align: center;"><b>الفصل الخامس</b>  <b>وصف النتائج وتفسيرها ومناقشتها</b></p> <p style="text-align: right;">نتائج الدراسة (وصفها - مناقشتها)        -        أهم التوصيات والبحوث المقترنة</p> <p style="text-align: center;">المراجع</p> <p style="text-align: right;">المراجع العربية        -        المراجعة الأجنبية        -        ملخص الرسالة        -        الملحق</p>
---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Preface

Some styles of the parental treatment as realized by their hard of hearing children, from twelve to sixteen years old, and the relation of this parental treatment to some of the behavioral problems.

**There fore, the thesis is an attempt to:**

- 1- Divulge the relation between parental methods treatment as realized by hard of bearing children and the behavioral problems.
- 2- There are significant differences between the male and female of hard of hearing children as realized to parental methods treatment.
- 3- There are significant differences to hard in behavioral problems to the (male and female) of hearing children to the difference Age of children.
- 4- There are significant differences in behavioral problems to the (male and female) to hard of hearing children to the cultural and social level of the parent.
- 5- There are significant differences between methods of the parental treatment as realized by their hard of

hearing children (male and female) to the cultural and social level of the parent.

**The following hypothesis to accomplish the target of this study:**

- 1- There is a significant statistical relation between the parental relations as realized by their hard of hearing children to some of their behavioral problems.
- 2- There are a significant statistical differences between hard of hearing children adolescence of parental treatment.
- 3- There is a significant statistical relation between behavioral problems of hard of hearing children (male – female) and their Age.
- 4- There is a significant statistical relation between the parental relations as realized by hard of hearing children to the cultural and social level of the parent.
- 5- There is a significant statistical relation between behaviour problems of hard of hearing children to the cultural and social level of the parent.

**The sample of study:**

The study has been applied on a sample from sixty student from public of hard of hearing children school, from (twelve to sixteen) years old.

### **The following tools have been used:**

- 1- The parental treatment measure. (Prepared by prof. Yousif Abdel - Magid).
- 2- The behavior problems measure. (Prepared by the researcher).
- 3- The cultural and social form. (Prepared by prof. Fayza Yousif Abdel - Magid).

More over, the researcher have utilized the following statistical such as averages, (T) test, correlations.

### **The Results are as follows:**

- 1- There is positive correlation between the function of statical methods of treatment by (father – mother) rejection, characterized by the emergence of the problems of neglect and laying and fear.
- 2- There is positive correlation between the function of a statistical methods of treatment by (father – mother) dependency and control by the emergence of problems of aggression – pain – anxiety and fear.
- 3- There is negative correlation between the function of a statistical method of treatment by (father – mother) which is characterized by acceptance to lerance and

independence. The emergence of the problems of anxiety and aggression, anger, stubbornness and laying.

- 4- There is negative correlation between the function of a statistical method of exaggeration in the care of (father – mother) the emergence of problems of aggression and anxiety.
- 5- There are statistical differences between the out put function male under stand and female methods of treatment are being accepted by the father tolerance and independence in favor of females as there are differences in out put function statistied between understand (Male and female) methods of treatment by the father in favor of stringent male. There are no differences in their.
- 6- There aren't statistical differences between the out put function understand (male – female) methods of treatment by mother.
- 7- There are statistical differences to Age of children to (Anxiety) problems.
- 8- There aren't statistical differences to Age of children to (Anger – studbborn – Aggression – Fear - laying) problems.