



Cairo University
Institute of Educational Studies
Instructional Technology Department

A Proposed Programme for Developing Some Professional
Competences of Learning Technology Field in the non major
Junior Staff Members in Suez Canal University

By

Tarek Ali Hasan el-Gabrouny

An assistant Lecturer – Department of Learning Technology
The Faculty of Specific Education at Port Said- Suez Canal University

**A Thesis for Doctor of Philosophy in Education Specialized in
Learning Technology**

Supervised By

Dr Mostfa Abdel Sameea Mohamed

A Professor at Cairo University
And the Manager of the National
Centre for the Pedagogical Research

Dr Ibraheem Abdel Fattah Younis

A Professor of Learning Technology
at the Pedagogical Studies Institute-
Cairo University

Dr Mona Mohamed el-Gazzar

A Lecturer of Learning Technology-
The Pedagogical Studies Institute-
Cairo University

Cairo

2007



جامعة القاهرة

معهد الدراسات التربوية

قسم تكنولوجيا التعليم

برنامج مقترح لتنمية بعض الكفايات المهنية في مجال تكنولوجيا التعليم لمعاوني أعضاء هيئة التدريس غير المتخصصين بجامعة قناة السويس

بحث مقدم من

طارق علي حسن الجبروني

المدرس المساعد بقسم تكنولوجيا التعليم

بكلية التربية النوعية ببورسعيد - جامعة قناة السويس

للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية تخصص " تكنولوجيا التعليم "

إشراف

أ.د / إبراهيم عبد الفتاح يونس

أستاذ تكنولوجيا التعليم غير المتفرغ

بمعهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

أ.د / مصطفى عبد السميع محمد

أستاذ بجامعة القاهرة

ومدير المركز القومي للبحوث التربوية

د / منى محمد الجزار

مدرس تكنولوجيا التعليم

بمعهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

٢٠٠٧م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

صدق الله العظيم

سورة البقرة من الآية ٣٢

أولاً : قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول
	الإطار العام للبحث
٢	المقدمة
٨	الإحساس بالمشكلة
١٢	مشكلة البحث
١٣	أهداف البحث
١٣	أهمية البحث
١٤	حدود البحث
١٤	أدوات البحث
١٤	عينة البحث
١٤	منهج البحث
١٥	إجراءات البحث
١٥	الأساليب الإحصائية
١٦	مصطلحات البحث

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات المرتبطة

١٨	مقدمة
١٨	مفهوم الكفايات التعليمية
٢٢	١- مصادر اشتقاق وتحديد الكفايات التعليمية
٢٤	٢- خطوات اعداد نموذج التعلم القائم علي الكفايات
٢٨	٣- العمليات الإجرائية في اختيار الأمثلة التدريبية

الموضوع	رقم الصفحة
٤- الكفايات الخاصة بتكنولوجيا التعليم لغير المتخصصين في مجال التكنولوجيا	٢٩
٥- مكونات مجال تكنولوجيا التعليم	٣٢
٦- أهمية كفايات تكنولوجيا التعليم في التعليم والتعلم	٣٥
٧- مستحدثات مجال تكنولوجيا التعليم	٣٦
٨- مفهوم المستحدثات التكنولوجية	٣٧
٩- تصنيف المستحدثات التكنولوجية الحديثة	٣٧-٦٧
أولاً : الحاسوب	٣٨
ثانياً : الأنترنت	٤٣
ثالثاً : الأنترانت	٤٨
رابعاً : مؤتمرات الفيديو	٤٤
خامساً : الأقمار الصناعية	٥١
سادساً : الفيديو التفاعلي	٥٢
سابعاً : الوسائط المتعددة	٥٣
ثامناً : الوسائط الفائقة	٥٤
تاسعاً : التعلم الإلكتروني	٥٥
عاشراً : التعليم عن بعد	٥٩
حادي عشر : التعليم المفرد	٦١
ثاني عشر : مركز مصادر التعلم	٦٣
١٠- اثر مستحدثات تكنولوجيا التعليم علي تغيير الأدوار	٦٤
١١- اتجاهات المربين نحو أهمية الكفايات المهنية لتكنولوجيا التعليم	٦٦
الفرق بين البحث الحالي والبحوث السابقة	٧٣

الفصل الثالث

أدوات البحث وتجربته الميدانية

- أدوات البحث ٧٧-١٠٥
- الجزء الأول : قائمة الكفايات التكنولوجية لمعاوني أعضاء هيئة التدريس ٧٧
- الجزء الثاني : برنامج الكفايات التكنولوجية لمعاوني أعضاء هيئة التدريس ٩٠
- الجزء الثالث : بطاقة الملاحظة للكفايات المهارية لتكنولوجيا التعليم ١٠٠
- الجزء الرابع : الاختبار التحصيلي للكفايات المعرفية ١٠٣
- التجربة الميدانية للبحث ١٠٦-١٠٨
- أولاً : عينة البحث ١٠٦
- ثانياً : منهج البحث ١٠٧
- ثالثاً : التطبيق القبلي لأدوات البحث ١٠٧
- رابعاً : تطبيق البرنامج ١٠٧
- خامساً : التطبيق البعدي لأدوات البحث ١٠٨
- سادساً : ملاحظات الباحث حول تجربة البحث ١٠٨

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

الجزء الأول : نتائج البحث

١. دراسة الفرض الأول ١١٠
٢. دراسة الفرض الثاني ١١٥

الموضوع	رقم الصفحة
٣. دراسة الفرض الثالث	١١٩
٤. دراسة الفرض الرابع	١٢٣
الجزء الثاني : مناقشة نتائج البحث	١٢٧

ملخص البحث

١٣٠-١٣٤	- ملخص البحث باللغة العربية
	- المراجع
١٣٦-١٤٥	أولاً : المراجع العربية
١٤٦-١٥٠	ثانياً : المراجع الأجنبية
1-5	- ملخص البحث باللغة الأجنبية

ثانيا : قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	توزيع عينة التطبيق لقائمة الكفايات	٧٩
٢	نسب توزيع استجابات الهيئة المعاونة حول أهمية الكفايات الخاصة بتكنولوجيا التعليم المحور الأول تصميم وإنتاج الشفافيات والشرائح التعليمية	٨٠
٣	نسب توزيع استجابات الهيئة المعاونة حول أهمية الكفايات الخاصة بتكنولوجيا التعليم المحور الثاني استخدام أجهزة العرض في العملية التعليمية	٨١
٤	نسب توزيع استجابات الهيئة المعاونة حول أهمية الكفايات الخاصة بتكنولوجيا التعليم المحور الثالث تصميم وإنتاج العروض التقديمية باستخدام برنامج Power Point	٨٢
٥	نسب توزيع استجابات الهيئة المعاونة حول أهمية الكفايات الخاصة بتكنولوجيا التعليم المحور الرابع تشغيل الحاسب الآلي " الكمبيوتر " في بيئة النوافذ Windows	٨٣
٦	نسب توزيع استجابات الهيئة المعاونة حول أهمية الكفايات الخاصة بتكنولوجيا التعليم المحور الخامس إعداد المواد التعليمية المكتوبة باستخدام برنامج Word	٨٤
٧	نسب توزيع استجابات الهيئة المعاونة حول أهمية الكفايات الخاصة بتكنولوجيا التعليم المحور السادس استخدام شبكة الإنترنت Internet	٨٥
٨	نسب توزيع استجابات الهيئة المعاونة حول أهمية الكفايات الخاصة بتكنولوجيا التعليم المحور السابع استخدام برنامج معالجة البيانات Excel	٨٦

تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٨٦	نسب توزيع استجابات الهيئة المعاونة حول أهمية الكفايات الخاصة بتكنولوجيا التعليم المحور الثامن الكفايات التكنولوجية العامة	٩
٨٧	توزيع نسبة الأهمية لقائمة الكفايات	١٠
١٠٢	معاملات الارتباط للملاحظين في ثبات بطاقة الملاحظة	١١
١٠٣	توزيع مفردات أسئلة الاختبار التحصيلي	١٢
١٠٤	معاملات الارتباط للاتساق الداخلي للاختبار	١٣
١٠٦	توزيع عينة التطبيق في تجربة البحث	١٤
١١١	نتائج اختبارات لدلالة الفروق بين التطبيقين القبلي و البعدي للكفايات المعرفية	١٥
١١٦	نتائج اختبار t لدلالة الفروض بين التطبيقين القبلي و البعدي للكفايات المهارية	١٦
١٢٠	توزيع نسب الإتقان في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي	١٧
١٢٤	توزيع نسب الإتقان في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة	١٨

ثالثا : قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١	التصميم التجريبي المتبع في البحث الحالي	١٥
٢	توزيع نسب الأهمية النسبية للكفايات المعرفية للاستبيان	٨٧
٣	توزيع نسب الأهمية النسبية للكفايات المهارية للاستبيان	٨٨
٤	توزيع نسب الأهمية النسبية للكفايات ككل للاستبيان	٨٨
٥	خريطة السير في موديولات البرنامج	٩٦
٦	المتوسط القبلي والبعدي في الكفايات المعرفية للعروض التقديمية	١١٢
٧	المتوسط القبلي والبعدي في الكفايات المعرفية لمعالجة البيانات	١١٢
٨	المتوسط القبلي والبعدي في الكفايات المعرفية لتصميم المواد التعليمية	١١٣
٩	المتوسط القبلي والبعدي في الكفايات المعرفية لتصميم وإنتاج الشفافيات التعليمية	١١٣
١٠	المتوسط القبلي والبعدي في الكفايات المعرفية للمفاهيم الأساسية لتكنولوجيا التعليم	١١٤
١١	المتوسط القبلي والبعدي في الكفايات المعرفية ككل	١١٤
١٢	المتوسط القبلي والبعدي في الكفايات المهارية للعروض التقديمية	١١٧
١٣	المتوسط القبلي والبعدي في الكفايات المهارية لمعالجة البيانات	١١٧
١٤	المتوسط القبلي والبعدي في الكفايات المهارية لتصميم المواد التعليمية	١١٨
١٥	المتوسط القبلي والبعدي في الكفايات المهارية لتصميم وإنتاج الشفافيات التعليمية	١١٨

تابع قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١٦	المتوسط القبلي والبعدي في الكفايات مهارية ككل	١١٩
١٧	نسب المتقنين وغير المتقنين في الكفايات المعرفية لتصميم العروض التقديمية	١٢٠
١٨	نسب المتقنين وغير المتقنين في الكفايات المعرفية لمعالجة البيانات	١٢١
١٩	نسب المتقنين وغير المتقنين في الكفايات المعرفية لتصميم المواد التعليمية	١٢١
٢٠	نسب المتقنين وغير المتقنين في الكفايات المعرفية لتصميم وإنتاج الشفافيات	١٢٢
٢١	نسب المتقنين وغير المتقنين في الكفايات المعرفية للمفاهيم الأساسية لتكنولوجيا التعليم	١٢٢
٢٢	نسب المتقنين وغير المتقنين في الكفايات المعرفية ككل	١٢٣
٢٣	نسب المتقنين وغير المتقنين في الكفايات مهارية لتصميم العروض التقديمية	١٢٤
٢٤	نسب المتقنين وغير المتقنين في الكفايات مهارية لمعالجة البيانات	١٢٥
٢٥	نسب المتقنين وغير المتقنين في الكفايات مهارية لتصميم المواد التعليمية	١٢٥
٢٦	نسب المتقنين وغير المتقنين في الكفايات مهارية لتصميم وإنتاج الشفافيات التعليمية	١٢٦
٢٧	نسب المتقنين وغير المتقنين في الكفايات مهارية ككل	١٢٦

رابعاً : قائمة الملاحق

رقم الصفحة	الملاحق
١٥٢	ملحق (١) قائمة كفايات تكنولوجيا التعليم اللازمة لمعاوني أعضاء هيئة التدريس غير المتخصصين
١٦١	ملحق (٢) برنامج كفايات تكنولوجيا التعليم اللازمة لمعاوني أعضاء هيئة التدريس غير المتخصصين
٢٤٨	ملحق (٣) بطاقة الملاحظة للكفايات المهارية لتكنولوجيا التعليم اللازمة لمعاوني أعضاء هيئة التدريس
٢٥٢	ملحق (٤) الاختبار التحصيلي للكفايات المعرفية لتكنولوجيا التعليم اللازمة لمعاوني أعضاء هيئة التدريس غير المتخصصين
٢٥٩	ملحق (٥) قائمة أسماء السادة المحكمين لأدوات البحث
٢٦٢	ملحق (٦) دليل استخدام البرنامج
٢٦٨	ملحق (٧) مفتاح تصميم الاختبار التحصيلي للكفايات المعرفية لتكنولوجيا التعليم
٢٧٠	ملحق (٨) الخطابات والمراسلات

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

- المقدمة.
- الإحساس بالمشكلة.
- مشكلة البحث.
- أهداف البحث.
- أهمية البحث.
- حدود البحث.
- أدوات البحث
- عينة البحث
- منهج البحث.
- الأساليب الإحصائية
- إجراءات البحث.
- مصطلحات البحث.

المقدمة

يشهد القرن الحادي والعشرون تطوراً مذهلاً في شتي ميادين المعرفة العلمية والتكنولوجية التي أثرت بشكل واضح في حياة الأفراد والمجتمعات، ولعل الانفجار الهائل في مجال المعرفة الفضائية والهندسة الوراثية والكمبيوتر والاتصال والطاقة الذرية والنووية والليزر وغيرها خير دليل على ذلك، هذا وقد أصبح الحصول على المعلومات يتم من خلال شبكات معلوماتية مثل شبكات الإنترنت وشبكة الاجتماع المرئي عن بعد والأقمار الصناعية وغيرها من وسائل التكنولوجيا الحديثة، مما أدى إلى أن يكون المجتمع العالمي شبه قرية صغيرة (حسام محمد مازن، ٢٠٠١، ٣)، يلهث فيه قادمه يكاد يلحق بسابقه، وتتهاوي فيه النظم والأفكار على مرآي من بدايتها، وتتقادم فيه الأشياء وهي في أوج جدتها، عصر تتألف فيه الأشياء مع أصدادها، فالمعرفة قوة والقوة أيضاً معرفة، عصر تتعلم فيه الأجيال اللاحقة من أجيالها السابقة مثلما تتعلم السابقة من اللاحقة، بعد أن أصبحت معرفة من سبق تتهالك بمعدل يفوق في سرعته معدل اكتسابه لها (نبيل علي، ٢٠٠١، ١١: ١٢). (*)

وأصبح واقعنا يتم تشكيله عن طريق المعلوماتية الإلكترونية والخيال الإلكتروني، ويعتمد على تكنولوجيا التعليم في إطلاق شرارة النهضة وتعلم وتفكير واتصال البشر، ومن خلال ذلك وضح أن المجتمعات البشرية خلال العقدين الماضيين بدأت في التحول السريع إلى ما يسمى بالمجتمعات المعلوماتية أو المعرفية (Knowledge Societies) ومجتمعات التعلم (Learning Societies) أي المجتمعات التي تعتمد على توافر المعارف والمعلومات وتنسيقها وتحليلها وتوظيفها (دنيس ادامز وماري هام، ٢٠٠٠، ٤٨) (حسين بشير، ٢٠٠٢، ٧٩).

وقد واكب ذلك الاهتمام بنظم المعلومات التي تيسر الاستفادة من هذا الفيض المتدفق من مصادر المعلومات على اختلافها، فكان على التربية أن تستجيب لهذه الثورة التقنية، وأن تعكس برامجها ومقرراتها وأنشطتها عناصر هذه التكنولوجيا، وبالتالي تنقلها للأجيال المعاصرة حتى يمكنهم التكيف مع طبيعة العصر الذي يعيشونه، وأن تستفيد التربية من مخترعات ومنتجات تلك الثورة التكنولوجية في تفعيل أنشطتها وتسهيل مهامها وتحقيق أهدافها (مصطفى عبد السميع، ٢٠٠٥، ١)، ولبناء هذا الاقتدار المعرفي في عصر الطوفان المعلوماتي والتدفق المعرفي المتزايد يتطلب أن نركز في تطويرنا للنظم التعليمية على مهارات رئيسة ثلاث (علي أحمد مذكور، ٢٠٠٤، ب: د):

- الأولى: التدريب على حسن اختيار المعلومات والمعارف المفيدة.
- الثانية: التدريب على إعادة صياغة المعلومات المختارة في نسق علمي ومعرفي.

* (أسم المؤلف وسنة النشر ، ورقم الصفحة)

- الثالثة: التدريب على الاستخدام الأمثل للمعارف في توليد الأفكار وفي إنتاج نظريات جديدة ومنتجات جديدة.