



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية استخدام الوسائط التعليمية المتعددة في إكساب بعض المفاهيم لأطفال الرياض ذوي الإعاقة الذهنية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية

إعداد

هند إبراهيم السيد محمد

إشراف

الأستاذ الدكتور

محمد إبراهيم عيد

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور

حسن سيد شحاتة

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

1431 هـ - 2010 م



جامعة عين شمس
كلية التربية

صفحة العنوان

- عنوان الرسالة : فاعلية استخدام الوسائط التعليمية المتعددة في إكساب بعض المفاهيم لأطفال الرياض ذوي الإعاقة الذهنية
- اسم الطالبة : هند إبراهيم السيد محمد
- الدرجة العلمية : ماجستير في التربية
- القسم التابع له : مناهج وطرق تدريس اللغة العربية
- اسم الكلية : كلية التربية
- الجامعة : جامعة عين شمس
- سنة التخرج : 2001م
- سنة المنح : 2010م



جامعة عين شمس
كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : هند إبراهيم السيد محمد

عنوان الرسالة : فاعلية استخدام الوسائط التعليمية المتعددة في إكساب بعض

المفاهيم لأطفال الرياض ذوي الإعاقة الذهنية

اسم الدرجة : ماجستير في التربية

لجنة الإشراف

أ.د. / محمد إبراهيم عيد أستاذ

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. / حسن سيد شحاتة

المناهج و طرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ التسجيل : / / 2010

الدراسات العليا

أجيزت بتاريخ : / / 2010م

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

/ / 2010م

موافقة مجلس الكلية

/ / 2010م

إهداء

إلى أمي الفاضلة

أطال الله في عمرها فهي صاحبة الفضل والجهد لما أنا قد وصلت
إليه من نجاح والذي اعتبره إحدى ثمرات كفاحها ، فبدون مساعدتها
وتشجيعها لي ما استطعت إنجاز هذا البحث ، ساعدني الله لكي أurd
لها بعض فضلها علي ، و أعطاهما بركة العمر والصحة ، وجزاها
عني خير الجزاء.

وإلى روح أبي الغالية

رحمه الله فقد كان نعم الأب الحنون وكان تشجيعه لي وجهده معي
طوال سنوات حياتي حافزاً رئيسياً لإنجاز هذا العمل المتواضع ،
وأرجوا أن أكون قد حققت بعض ما كان يتمناه لي ، رحمه الله
وأسكنه فسيح جناته.

إلى أُمي قرة عيني
إلى أخوتي الأعزاء
إنني أدين لكم بتشجيعكم لي
ولذا يسعدني أن أهديهم هذا البحث

شكر وتقدير

قال الله تعالى : بسم الله الرحمن الرحيم " وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب " صدق
الله العظيم
(سورة هود : الآية 88)

الحمد لله والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد....

أحمد الله عز وجل الذي وفقني إلى إعداد هذا البحث وشرح صدور عباد له لمساعدتي حتى خرج بهذه الصورة التي أرجوا أن تكون قد جاءت إلى الوجه المأمول ، وأتوجه بخالص الشكر والتقدير لكل من السادة الأساتذة.

أ.د / حسن سيد شحاتة أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس ، لتفضله بالإشراف على هذا البحث وعلى جهده المشكور ، وعطائه الممتد في التوجيه طوال مدة البحث وحتى الانتهاء منه بحمد الله ، فقد كان نعم الأب الحنون والأستاذ الذي لا ييخل بعلمه ولا ييضم بوقته ، فجزاه الله عني خير الجزاء ، وبارك له في علمه وصحته وأسرته.

أ.د/ محمد إبراهيم عيد أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية-جامعة عين شمس ، لتفضله بالإشراف على هذا البحث وعلى جهده وعطائه ونصائحه التي أثرت هذا البحث ، فقد كان حقاً الأب الفاضل والحنون والأستاذ الجليل الذي لا يكل ولا ييضم بعطائه على أبنائه الطلاب ، فجزاه الله عني خير الجزاء ، وبارك له في علمه وصحته وأسرته.

أ.د/ يحيى عطية سليمان أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية-جامعة عين شمس ، على تكريمه وقبوله المشاركة في مناقشة هذا البحث ، وعلى ملاحظاته وتوجيهاته القيمة التي ساهمت في إخراج هذا البحث بصورة مشرفة ، فجزاه الله عني خير الجزاء ، وبارك له في علمه وصحته وأسرته.

أ.د/ منى محمد علي جاد أستاذ تربية الطفل وعميد كلية رياض الأطفال "سابقاً"-جامعة القاهرة ، على تكريمها وقبولها المشاركة في مناقشة هذا البحث ، وعلى ملاحظاتها وتوجيهاتها القيمة التي ساهمت في إخراج هذا البحث بصورة مشرفة ، فجزاها الله عني خير الجزاء ، وبارك لها في علمها وصحتها وأسرته.

كما أوجه جزيل الشكر لكل من مد لي يد العون والمساعدة وأخص بالذكر :-

* د/ عبد الستار شعبان سلامة بمكتب مستشار التربية الخاصة في وزارة التربية والتعليم، والذي ساعدني بالجهد والفكر والوقت والتشجيع في إخراج هذا العمل في صورته المتواضعة ، والذي لم تكفي الكلمات من أن توفيه حقه ، له مني جزيل الشكر والعرفان ، فجزاه الله عني خير الجزاء ، وبارك له في علمه وصحته وأسرته.

* د/ شوقي حساني محمود بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، والذي مد لي يد المعاونة في كل ما احتجت إليه وأرشدني بالنصيحة على إخراج هذا العمل في صورته المتواضعة ، شكراً له جزاه الله عني بالكثير من خير الجزاء ، وبارك له في علمه وصحته وأسرته.

* أ / أميرة محمود السمري مدير عام كلية النصر بالمعادي ، والتي أتقدم إليها بكثير من الشكر والتقدير والعرفان على وقوفها بجانبني ومدها لي يد المعاونة في كل ما احتجت إليه لإتمام عملي هذا ، وتشجيعها الدائم لي على النجاح في عملي بالمدرسة وعلى إتمام رسالة الماجستير ، جزاها الله عني الكثير من الجزاء ، وأطال في عمرها ، وبارك لها في صحتها وأسرته.

* أ/ حنان عبد السلام ،المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس ، على تقديمها لي يد المساعدة والنصيحة على إنجاز هذا العمل في صورته المتواضعة ، فقد كانت نعم الزميلة والأخلاق الرفيعة التي تعلمت منها الكثير ، جزاها الله عني خير الجزاء.

كما أهدي هذا النجاح إلى أخوتي لمياء وندى ومحمد ، لتشجيعهم الدائم لي على النجاح ، وعلى إخراج هذا العمل في صورته المتواضعة ، جزاهم الله عني خير الجزاء ، وبارك لهم في صحتهم وأسرهم.

وأخيراً أقدم باسمي الكثير من الشكر والتقدير والعرفان إلى كل من قدم لي يد العون والمساعدة والنصيحة على إنجاز هذا العمل المتواضع والذي لم يتسنى لي تذكر أسمائهم ، داعيةً من الله أن يجزيهم عني خيراً.

والله ولي التوفيق ،،
الباحثة

فهرس المحتويات

م	الموضوعات	الصفحة
أولاً	الفصل الأول : مدخل إلى البحث	10 - 1
-1		3 - 2
-2	مشكلة البحث وتساؤلاته	6 - 4
-3	أهداف البحث	6
-4	أهمية البحث	7 - 6
-5		8 - 7
-6		9 - 8
-7		10 - 9
ثانياً	الفصل الثاني : الإطار النظري	69 - 11
		12
	المحور الأول : الأطفال المعاقين ذهنياً (القابلين للتعلم)	39 - 13
-1		14 - 13
-2	مفهوم الإعاقة الذهنية	16 - 14
-3	تصنيف الإعاقة الذهنية	17 - 16
-4	تشخيص المعاقين ذهنياً	19 - 18
-5	خصائص المعاقين ذهنياً (القابلين للتعلم)	25 - 19
-6	البرامج التربوية للمعاقين ذهنياً (القابلين للتعلم)	26
-7	العامة للبرامج التربوية والتدريس للمعاقين ذهنياً (القابلين للتعلم)	29 - 27
-8	مناهج المعاقين ذهنياً (القابلين للتعلم)	30 - 29
-9	الاستراتيجيات التعليمية للمعاقين ذهنياً (القابلين للتعلم)	34 - 30
-10	الرعاية التربوية للأطفال المعاقين ذهنياً	36 - 34
-11	مفهوم الدمج	37 - 36
-12	فوائد الدمج للمعاقين ذهنياً	39 - 37
	المحور الثاني : المفاهيم المنطقية الرياضية	48 - 40
-1		40
-2	تعريف المفاهيم	41 - 40
-3	تعريف المفاهيم المنطقية الرياضية	42 - 41
-4	المفاهيم المنطقية الرياضية التي يكتسبها طفل الروضة	45 - 42
-5	أهمية المفاهيم المنطقية الرياضية لدى أطفال الروضة المعاقين ذهنياً (القابلين للتعلم)	46 - 45

تابع : فهرس المحتويات

م	الموضوعات	الصفحة
-6	أهداف إكساب المفاهيم الرياضية للأطفال المعاقين ذهنياً (القابلين للتعلم)	47 - 46
-7	شروط يجب مراعاتها عند إكساب المفاهيم الرياضية للأطفال الروضة المعاقين ذهنياً (القابلين للتعلم)	48 - 47
	المحور الثالث : الوسائط التعليمية المتعددة	69 - 49
-1		49
-2		52 - 49
-3	تعريف الوسائط المتعددة	57 - 52
-4	مميزات استخدام الوسائط المتعددة	59 - 57
-5	أهمي	61 - 59
-6		62
-7		64 - 63
-8		66 - 64
-9	متطلبات البيئة التعليمية لاستخدام الوسائط المتعددة في تعليم أطفال ذوي الإعاقة الذهنية	68 - 66
-10	فوائد استخدام الوسائط التعليمية المتعددة في تعليم أطفال الرياض المعاقين ذهنياً (القابلين للتعلم)	69 - 68
ثالثاً	الفصل الثالث : الدراسات والبحوث السابقة وفروض البحث	107 - 70
-1		71
-2	دراسات وبحوث تناولت خصائص العمليات العقلية لدى الأطفال المعاقون ذهنياً (القابلين للتعلم)	78 - 71
-3	دراسات وبحوث تناولت قدرات تعلم الأطفال المعاقون ذهنياً وفهمهم للمفاهيم الرياضية	87 - 78
-4	تناولت استخدام الوسائط التعليمية المتعددة في تعلم المفاهيم الرياضية لدى الأطفال المعاقون ذهنياً	93 - 87
-5	تعقيب عام على الدراسات والبحوث السابقة	106 - 93
-6		107
رابعاً	الفصل الرابع : إجراءات البحث	139 - 108
-1		109
-2	منهج البحث	109
-3	عينة البحث	110 - 109
-4		123 - 110

تابع : فهر

ب

حتويات

م	الموضو	الصفحة
---	--------	--------

134 - 123		-5
135 - 134	تجريب البرنامج	-6
139 - 135	تطبيق تجربة البحث	-7
156 - 140	الفصل الخامس : نتائج البحث وتفسيرها	م
141		-1
141	الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث	-2
148 - 141		-3
153 - 148	تفسير نتائج البحث	-4
155 - 153	توصيات البحث	-5
156		-6
161 - 157	ملخص البحث	م
160 - 158	ملخص البحث باللغة العربية	-1
161	أهم نتائج الـ	-2
187 - 162	قائمة المراجع	م
180 - 163	المراجع العربية	-1
187 - 180	المراجع الأجنبية	-2
333 -188	الملاحق	
1 - 6	ملخص البحث باللغة الإنجليزية	

فهرس الأول

الصفحة	عنوان	م
112	نسبة الاتفاق بين المحكمين على قائمة المفاهيم الرياضية	-1

123 - 121	مواصفات مفردات المقياس موزعة على المفاهيم الرياضية المحددة	-2
139 - 138	جلسات تنفيذ برنامج الوسائط المتعددة المقترح	-3
142	قيمة " ت " ومستوى دلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطات درجا مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي في تعلم المفاهيم الأولية	-4
142	قيمة " ت " ومستوى دلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي في تعلم مفاهيم الترتيب	-5
143	قيمة " ت " ومستوى دلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي في تعلم مفاهيم العلاقات المكانية	-6
144	قيمة " ت " ومستوى دلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي في تعلم مفاهيم الأشكال الهندسية	-7
145	قيمة " ت " ومستوى دلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي في تعلم حل المشكلات	-8
145	قيمة " ت " ومستوى دلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي في تعلم مفاهيم الأعداد من (5 - 0)	-9
146	قيمة " ت " ومستوى دلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي في تعلم مفاهيم الأعداد من (10 - 6)	-10
147	قيمة " ت " ومستوى دلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي في مقياس المفاهيم المصور	-11
148	حساب فعالية برنامج الوسائط المتعددة المقترح في إكساب بعض المفاهيم الرياضية لدى أطفال مجموعة البحث	-12

فهرس الأشكال

م	عنوان	د	الصفحة
-1	نموذج جلاسر لبناء مناهج المعاقين ذهنيا		30
-2	نموذج وهمان اء مناهج المعاقين ذهنيا		30

51	تصنيفات الوسائط التعليمية المتعددة	-3
61	أهمية استخدام نظم الوسائط المتعددة ومزاياه في التدريس	-4
124	نموذج مارك و ساندرا لتصميم مقترح في بناء برنامج متعدد الوسائط	-5
124	نموذج عبد اللطيف الجزار لمراحل بناء برنامج تعليمي متعدد الوسائط	-6
125	نموذج جير لاش لخطوات تصميم برنامج تعليمي متعدد الوسائط	-7
126	نموذج لطريقة سير مراحل تصميم البرنامج متعدد الوسائط الخاص بهذا	-8

فهرس هـ :حق

الصفحة	عنوان الملحق	م
190 - 189	قائمة بأسماء السادة المحكمين عا	-1
193 - 191	استبيان للتحكيم على قائمة المفاهيم لدى أطفال الرياض المعاقون ذهنياً (الصورة الأولية)	-2
196 - 194	قائمة المفاهيم لدى أطفال الرياض المعاقون ذهنياً(الصورة النهائية)	-3
198 - 197	استبيان للتحكيم على مقياس المفاهيم المصد	-4

200 - 199	معاملات السهولة والصعوبة لكل مفردة من مقياس المفاهيم	5-
202 - 201	معاملات التمييز لمفردات مقياس المفاهيم المصور	6-
229 - 203	مقياس المفاهيم المصور	7-
233 - 230	دليل تصحيح لمقياس المفاهيم المصور	8-
237 - 234	بيق لمقياس المفاهيم المصور	9-
240 - 238	أسماء البرامج تم الإطلاع عليها قبل إعداد برنامج	10-
245 - 241	قائمة الأهداف العامة والأهداف الإجرائية للبرنامج في صورتها النهائية	11-
247 - 246	استبيان للتحكيم على سيناريو جلسات	12-
322 - 248	سيناريو جلسات كساب بعض المفاهيم لدى أطفال الرياض المعاقون ذهنياً	13-
328 - 323	دليل استخدام برنامج الوسائط التعليمية المتعدد ()	14-
330 - 329	استبيان للتحكيم على برنامج الوسائط	15-
333 - 331	الدرجات الخام لأطفال مجموعة البحث في مقياس المفاهيم المصور	16-

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة : هند إبراهيم السيد محمد زايد

عنوان الدراسة : فاعلية استخدام الوسائط التعليمية المتعددة في إكساب بعض المفاهيم لأطفال الرياض ذوي الإعاقة الذهنية.

جهة البحث : جامعة عين شمس - كلية التربية- قسم المناهج وطرق التدريس.

هدف الدراسة : التعرف على فاعلية استخدام الوسائط التعليمية المتعددة في إكساب بعض المفاهيم الرياضية لأطفال الرياض المعاقين ذهنياً (القابلين للتعلم) .

إجراءات الدراسة :

- الإطار النظري وتم إعداده من خلال الإطلاع على الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.
- تصميم برنامج الوسائط المتعددة باستخدام الحاسب الآلي وتطبيقه في تجربة البحث.
- تحليل البيانات إحصائياً واستخلاص النتائج ومناقشتها.
- تقديم التوصيات والمقترحات.

نتائج الدراسة :

- أكدت النتائج عن تحقيق فروض البحث ، بحيث كشفت المقارنة بين درجات مجموعة البحث (قبل وبعد تطبيق برنامج الوسائط التعليمية المتعددة) على أنه:
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0,05 بين متوسطات درجات مجموعة البحث في القياس القبلي والقياس البعدي في تعلم المفاهيم الرياضية (المفاهيم الأولية للمجموعة- الترتيب- العلاقات المكانية- الأشكال الهندسية- حل المشكلات- الأعداد من (0 - 5)- الأعداد من (6 - 10) وذلك لصالح القياس البعدي.
- توجد فعالية للبرنامج متعدد الوسائط المقترح في إكساب بعض المفاهيم الرياضية لدى أطفال مجموعة البحث .

الكلمات المفتاحية :

Mentally Retarded Children

Mathematical Logic Concepts

Multi-media educational

1. الأطفال المعاقين ذهنياً

2. المفاهيم المنطقية الرياضية

3. الوسائط التعليمية المتعددة

الفصل الأول مدخل إلى البحث

(مقدمة - مشكلة البحث و أهدافه و أهميته و حدوده و مصطلحاته
و إجراءاته)

1. مقدمة
2. مشكلة البحث

وتساؤلاته

3. أهداف البحث
4. أهمية البحث
5. حدود البحث
6. مصطلحات البحث
7. إجراءات البحث

الفصل الأول مدخل إلى البحث

أولاً : مقدمة:

تعتبر قضية الأطفال المعاقين ذهنياً (القابلين للتعلم) من أهم القضايا الإنسانية والاجتماعية والاقتصادية المطروحة على ساحة الألفية الثالثة ، حيث إن لها أبعاداً تربوية ووقائية علاجية ، وعلى هذا أصبح هؤلاء الأطفال بؤرة اهتمام شتى المجتمعات الدولية لقصور عملياتهم المعرفية التي تنعكس سلباً على أدائهم الأكاديمي عند مقارنتهم بأقرانهم العاديين ، لذا فهم فى