



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

**فاعلية استخدام الوسائل التعليمية المتعددة
في إكساب بعض المفاهيم لأطفال الرياض ذوي الإعاقة الذهنية**

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية

إعداد

هند إبراهيم السيد محمد

إشراف

الأستاذ الدكتور

الأستاذ الدكتور

محمد إبراهيم عيد

حسن سيد شحاته

أستاذ الصحة النفسية

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

1431 هـ - 2010 م



جامعة عين شمس
كلية التربية

صفحة العنوان

- عنوان الرسالة : فاعلية استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في إكساب بعض المفاهيم لأطفال الرياض ذوي الإعاقة الذهنية

• اسم الطالبة : هند إبراهيم السيد محمد

• الدرجة العلمية : ماجستير في التربية

• القسم التابع له : مناهج وطرق تدريس اللغة العربية

• اسم الكلية : كلية التربية

• الجامعة : جامعة عين شمس

• سنة التخرج : 2001م

• سنة المنح : 2010م



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : هند إبراهيم السيد محمد
عنوان الرسالة : فاعلية استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في إكساب بعض
المفاهيم لأطفال الرياض ذوي الإعاقة الذهنية

اسم الدرجة : ماجستير في التربية

لجنة الإشراف

أ.د / محمد إبراهيم عيد أستاذ
أستاذ الصحة النفسية
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د / حسن سيد شحاته
المناهج و طرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ التسجيل : 2010 / /

الدراسات العليا

أحجزت بتاريخ : 2010 / / ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة موافقة مجلس الكلية
2010 / / 2010 / /

إهداء

إلى أمي الفاضلة

أطال الله في عمرها فهي صاحبة الفضل والجهد لما أنا قد وصلت
إليه من نجاح والذي أعتبره إحدى ثمرات كفاحها ، فيدون مساعدتها
وتشجيعها لي ما استطعت إنجاز هذا البحث ، ساعدني الله لكي أرد
لها بعض فضلها علي ، و أعطاها بركة العمر والصحة ، وجزاها
عنى خير الجزاء.

وإلى روح أبي الغالية

رحمه الله فقد كان نعم الأب الحنون وكان تشجيعه لي وجهده معي طوال سنوات حياتي حافزاً رئيسياً لإنجاز هذا العمل المتواضع ، وأرجوا أن أكون قد حققت بعض ما كان يتمناه لي ، رحمه الله وأسكنه فسيح جناته.

إلى أمي قرة عيني
إلى أخوتي الأعزاء
إنني أدين لكم بتشجيعكم لـ
ولذا يسعدني أن أهديهم هذا البحث

شکر و تقدیر

قال الله تعالى : بسم الله الرحمن الرحيم " وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب " صدق
الله العظيم
(سورة هود : الآية 88)

الحمد لله والصلوة والسلام على خاتم الأنبياء سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد....

أحمد الله عز وجل الذي وفقني إلى إعداد هذا البحث وشرح صدور عباده لمساعدتي حتى خرج بهذه الصورة التي أرجوا أن تكون قد جاءت إلى الوجه المأمول ، وأنووجه بخالص الشكر والتقدير لكل من السادة الأساتذة.

أ. د / حسن سيد شحاته أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس ، لتفضله بالإشراف على هذا البحث وعلى جهده المشكور ، وعطائه الممتد في التوجيه طوال مدة البحث وحتى الانتهاء منه بحمد الله ، فقد كان نعم الأب الحنون والأستاذ الذي لا يدخل بعلمه ولا يضن بوقته ، فجزاه الله عنـي خـيرـ الجـزـاء ، وبارك له في علمـه وصـحتـه وأـسرـته.

أ.د/ محمد إبراهيم عبد أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية-جامعة عين شمس ، لتفضله بالإشراف على هذا البحث وعلى جهده وعطائه ونصائحه التي أثرت هذا البحث ، فقد كان حـقاً الأـبـ الفـاضـلـ والـحنـونـ والأـسـتـاذـ الجـلـيلـ الذي لا يـكـلـ ولا يـضـنـ بـعـطـائـهـ عـلـىـ أـبـنـائـهـ الطـلـابـ ، فـجزـاهـ اللهـ عـنـيـ خـيرـ الجـزـاءـ ، وـبارـكـ لهـ فيـ عـلـمـهـ وـصـحتـهـ وأـسرـتهـ.

أ.د/ يحيى عطيه سليمان أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية-جامعة عين شمس ، على تكريمه وقبوله المشاركة في مناقشة هذا البحث ، وعلى ملاحظاته وتوجيهاته القيمة التي ساهمت في إخراج هذا البحث بصورة مشرفة ، فجزاه الله عنـي خـيرـ الجـزـاءـ ، وـبارـكـ لهـ فيـ عـلـمـهـ وـصـحتـهـ وأـسرـتهـ.

أ.د/ منى محمد علي جاد أستاذ تربية الطفل وعميد كلية رياض الأطفال "سابقاً" -جامعة القاهرة ، على تكريمه وقبولها المشاركة في مناقشة هذا البحث ، وعلى ملاحظاتها وتوجيهاتها القيمة التي ساهمت في إخراج هذا البحث بصورة مشرفة ، فجزاها الله عنـي خـيرـ الجـزـاءـ ، وـبارـكـ لهاـ فيـ عـلـمـهاـ وـصـحتـهاـ وأـسرـتهاـ.

كما أوجه جزيل الشكر لكل من مد لي يد العون والمساعدة وأخص بالذكر :-

* د/ عبد الستار شعبان سلامة بمكتب مستشار التربية الخاصة في وزارة التربية والتعليم، والذي ساعدني بالجهد والفكر والوقت والتشجيع في إخراج هذا العمل في صورته المتواضعة ، والذي لم تكفي الكلمات من أن توفييه حقه ، له مني جزيل الشكر والعرفان ، فجزاه الله عنى خير الجزاء ، وبارك له في علمه وصحته وأسرته.

* د/ شوقي حساني محمود بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، والذي مد لي يد المعاونة في كل ما احتجت إليه وأرشدني بالنصيحة على إخراج هذا العمل في صورته المتواضعة ، شكرأ له وجراه الله عنى بالكثير من خير الجزاء ، وبارك له في علمه وصحته وأسرته.

* أ / أميرة محمود السمرى مدير عام كلية النصر بالمعادى ، والتي أتقدم إليها بكثير من الشكر والتقدير والعرفان على وقوفها بجانبى ومدتها لي يد المعاونة في كل ما احتجت إليه لإتمام عملي هذا ، وتشجيعها الدائم لي على النجاح في عملي بالمدرسة وعلى إتمام رسالة الماجستير ، جراها الله عنى الكثير من الجزاء ، وأطال في عمرها ، وبارك لها في صحتها وأسرتها.

* أ/ حنان عبد السلام ،المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس ، على تقديمها لي يد المساعدة والنصيحة على إنجاز هذا العمل في صورته المتواضعة ، فقد كانت نعم الزميلة والأخلاق الرفيعة التي تعلمـت منها الكثير ، جراها الله عنى خير الجزاء.

كما أهدي هذا النجاح إلى أخوتي لمياء وندى ومحمد ، لتشجيعهم الدائم لي على النجاح ، وعلى إخراج هذا العمل في صورته المتواضعة ، جراهم الله عنى خير الجزاء ، وبارك لهم في صحتهم وأسرهم.

وأخيراً أقدم باسمي الكثير من الشكر والتقدير والعرفان إلى كل من قدم لي يد العون والمساعدة والنصيحة على إنجاز هذا العمل المتواضع والذي لم يتسعني لي تذكر أسمائهم ، داعيةً من الله أن يجزيهم عندي خيراً.

والله ولي التوفيق ،

الباحثة

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوعات	م
10 - 1	الفصل الأول : مدخل إلى البحث	أولاً
3 - 2		-1
6 - 4	مشكلة البحث وتساؤلاته	-2
6	أهداف البحث	-3
7 - 6	أهمية البحث	-4
8 - 7		-5
9 - 8		-6
10 - 9		-7
69 - 11	الفصل الثاني : الإطار النظري	ثانياً
12		
39 - 13	المحور الأول : الأطفال المعاقين ذهنياً (القابلين للتعلم)	
14 - 13		-1
16 - 14	مفهوم الإعاقة الذهنية	-2
17 - 16	تصنيف الإعاقة الذهنية	-3
19 - 18	تشخيص المعاقين ذهنياً	-4
25 - 19	خصائص المعاقين ذهنياً (القابلين للتعلم)	-5
26	البرامج التربوية للمعاقين ذهنياً (القابلين للتعلم)	-6
29 - 27	العامة للبرامج التربوية والتدريس للمعاقين ذهنياً (القابلين للتعلم)	-7
30 - 29	مناهج المعاقين ذهنياً (القابلين للتعلم)	-8
34 - 30	الاستراتيجيات التعليمية للمعاقين ذهنياً (القابلين للتعلم)	-9
36 - 34	الرعاية التربوية للأطفال المعاقين ذهنياً	-10
37 - 36	مفهوم الدمج	-11
39 - 37	فرائد الدمج للمعاقين ذهنياً	-12
48 - 40	المحور الثاني : المفاهيم المنطقية الرياضية	
40		-1
41 - 40	تعريف المفاهيم	-2
42 - 41	تعريف المفاهيم المنطقية الرياضية	-3
45 - 42	المفاهيم المنطقية الرياضية التي يكتسبها طفل الروضة	-4
46 - 45	أهمية المفاهيم المنطقية الرياضية لدى أطفال الروضة المعاقين ذهنياً (القابلين للتعلم)	-5

تابع : فو
أ محتويات

الصفحة	الموضوعات	م
47 - 46	أهداف إكساب المفاهيم الرياضية للأطفال المعاقين ذهنياً (القابلين للتعلم)	-6
48 - 47	شروط يجب مراعاتها عند إكساب المفاهيم الرياضية لأطفال الروضة المعاقين ذهنياً (القابلين للتعلم)	-7
69 - 49	المحور الثالث : الوسائل التعليمية المتعددة	
49		-1
52 - 49	تعريف الوسائل المتعددة	-2
57 - 52	مميزات استخدام الوسائل المتعددة	-3
59 - 57	أهمية	-4
61 - 59		-5
62		-6
64 - 63		-7
66 - 64		-8
68 - 66	متطلبات البيئة التعليمية لاستخدام الوسائل المتعددة في تعليم أطفال ذوي الإعاقة الذهنية	-9
69 - 68	فوائد استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعليم أطفال الرياض المعاقين ذهنياً (القابلين للتعلم)	-10
107 - 70	الفصل الثالث : الدراسات والبحوث السابقة وفرضيات البحث	ثالثاً
71		-1
78 - 71	دراسات وبحوث تناولت خصائص العمليات العقلية لدى الأطفال المعاقون ذهنياً (القابلين للتعلم)	-2
87 - 78	دراسات وبحوث تناولت قدرات تعلم الأطفال المعاقون ذهنياً وفهمهم للمفاهيم الرياضية	-3
93 - 87	تناولت استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعلم المفاهيم الرياضية لدى الأطفال المعاقون ذهنياً	-4
106 - 93	تعقيب عام على الدراسات والبحوث السابقة	-5
107		-6
139 - 108	الفصل الرابع : إجراءات البحث	رابعاً
109		-1
109	منهج البحث	-2
110 - 109	عينة البحث	-3
123 - 110		-4

الموضوع	الصفحة
م	ب

134 - 123		-5
135 - 134	تجريب البرنامج	-6
139 - 135	تطبيق تجربة البحث	-7
156 - 140	الفصل الخامس : نتائج البحث وتفسيرها	م
141		-1
141	الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث	-2
148 - 141		-3
153 - 148	تفسير نتائج البحث	-4
155 - 153	توصيات البحث	-5
156		-6
161 - 157	ملخص البحث	م
160 - 158	ملخص البحث باللغة العربية	-1
161	أهم نتائج الـ	-2
187 - 162	قائمة المراجع	م
180 - 163	المراجع العربية	-1
187 - 180	المراجع الأجنبية	-2
333 -188	اللاحق	
1 - 6	ملخص البحث باللغة الإنجليزية	

فهرس اول

الصفحة	عنوان	ج	م
112	نسبة الاتفاق بين المحكمين على قائمة المفاهيم الرياضية		-1

123 - 121	مواصفات مفردات المقاييس موزعة على المفاهيم الرياضية المحددة	-2
139 - 138	جلسات تنفيذ برنامج الوسائط المتعددة المقترن	-3
142	قيمة "ت" ومستوى دلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي في تعلم المفاهيم الأولية .	-4
142	قيمة "ت" ومستوى دلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي في تعلم مفاهيم الترتيب.	-5
143	قيمة "ت" ومستوى دلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي في تعلم مفاهيم العلاقات المكانية.	-6
144	قيمة "ت" ومستوى دلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي في تعلم مفاهيم الأشكال الهندسية.	-7
145	قيمة "ت" ومستوى دلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي في تعلم حل المشكلات.	-8
145	قيمة "ت" ومستوى دلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي في تعلم مفاهيم الأعداد من (5 - 0).	-9
146	قيمة "ت" ومستوى دلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي في تعلم مفاهيم الأعداد من (6 - 10).	-10
147	قيمة "ت" ومستوى دلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي في تعلم مفاهيم المصور.	-11
148	حساب فعالية برنامج الوسائط المتعددة المقترن في إكساب بعض المفاهيم الرياضية لدى أطفال مجموعة البحث.	-12

فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان	م
30	نموذج جلاسر لبناء مناهج المعاقين ذهنيا	-1
30	نموذج وهمان لبناء مناهج المعاقين ذهنيا	-2

51	تصنيفات الوسائط التعليمية المتعددة	-3
61	أهمية استخدام نظم الوسائط المتعددة ومزاياها في التدريس	-4
124	نموذج مارك و ساندرا لتصميم مقترن في بناء برنامج متعدد الوسائط	-5
124	نموذج عبد اللطيف الجزار لمراحل بناء برنامج تعليمي متعدد الوسائط	-6
125	نموذج جيرلاش لخطوات تصميم برنامج تعليمي متعدد الوسائط	-7
126	نموذج لطريقة سير مراحل تصميم البرنامج متعدد الوسائط الخاص بهذا	-8

فهرس هـ - حق

الصفحة	عنوان الملحق	م
190 – 189	قائمة بأسماء السادة المحكمين علـ	-1
193 – 191	استبيان للتحكيم على قائمة المفاهيم لدى أطفال الرياض المعاقون ذهنياً (الصورة الأولية)	-2
196 – 194	قائمة المفاهيم لدى أطفال الرياض المعاقون ذهنياً(الصورة النهائية)	-3
198 – 197	استبيان للتحكيم على مقياس المفاهيم المصـ	-4

200 - 199	مقاييس المفاهيم	معاملات السهولة والصعوبة لكل مفردة من	-5
202 - 201		معاملات التمييز لمفردات مقاييس المفاهيم المصور	-6
229 - 203		مقاييس المفاهيم المصور	-7
233 - 230		دليل تصحيح لمقاييس المفاهيم المصور	-8
237 - 234		بيان لمقاييس المفاهيم المصور	-9
240 - 238		أسماء البرامج تم الإطلاع عليها قبل إعداد برنامج	-10
245 - 241		قائمة الأهداف العامة والأهداف الإجرائية للبرنامج في صورتها النهائية	-11
247 - 246		استبيان للتحكيم على سيناريو جلسات	-12
322 - 248	كساب بعض المفاهيم لدى أطفال الرياض المعاقون ذهنياً	سيناريو جلسات أطفال الرياض المعاقون ذهنياً	-13
328 - 323	()	دليل استخدام برنامج الوسائط التعليمية المتعدد ()	-14
330 - 329		استبيان للتحكيم على برنامج الوسائط	-15
333 - 331		الدرجات الخام لأطفال مجموعة البحث في مقاييس المفاهيم المصور	-16

و

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة : هند إبراهيم السيد محمد زايد

عنوان الدراسة : فاعلية استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في إكساب بعض المفاهيم لأطفال الرياض ذوي الإعاقة الذهنية.

جهة البحث : جامعة عين شمس - كلية التربية- قسم المناهج وطرق التدريس.

هدف الدراسة : التعرف على فاعلية استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في إكساب بعض المفاهيم الرياضية لأطفال الرياض ذهنياً (القابلين للتعلم) .

إجراءات الدراسة :

- الإطار النظري وتم إعداده من خلال الإطلاع على الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.
- تصميم برنامج الوسائل المتعددة باستخدام الحاسوب الآلي وتطبيقه في تجربة البحث.
- تحليل البيانات إحصائياً واستخلاص النتائج ومناقشتها.
- تقديم التوصيات والمقترحات.

نتائج الدراسة :

أكّدت النتائج عن تحقيق فروض البحث ، بحيث كشفت المقارنة بين درجات مجموعة البحث (قبل وبعد تطبيق برنامج الوسائل التعليمية المتعددة) على أنه:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0,05 بين متوسطات درجات مجموعة البحث في القياس القبلي والقياس البعدي في تعلم المفاهيم الرياضية (المفاهيم الأولية للمجموعة- الترتيب- العلاقات المكانية- الأشكال الهندسية- حل المشكلات- الأعداد من (0 - 5) - الأعداد من (6 - 10) وذلك لصالح القياس البعدي.
- توجد فاعلية للبرنامج متعدد الوسائل المقترن في إكساب بعض المفاهيم الرياضية لدى أطفال مجموعة البحث .

الكلمات المفتاحية :

Mentally Retarded Children

1. الأطفال المعاقين ذهنياً

Mathematical Logic Concepts

2. المفاهيم المنطقية الرياضية

Multi-media educational

3. الوسائل التعليمية المتعددة

الفصل الأول

مدخل إلى البحث

**(مقدمة - مشكلة البحث و أهدافه و أهميته و حدوده و مصطلحاته
و إجراءاته)**

- 1. مقدمة**
 - 2. مشكلة البحث**
 - 3. أهداف البحث**
 - 4. أهمية البحث**
 - 5. حدود البحث**
 - 6. مصطلحات البحث**
 - 7. إجراءات البحث**
- وتساؤلاته**

الفصل الأول

مدخل إلى البحث

أولاً : مقدمة:

تعتبر قضية الأطفال المعاقين ذهنياً (القابلين للتعلم) من أهم القضايا الإنسانية والاجتماعية والاقتصادية المطروحة على ساحة الألفية الثالثة ، حيث إن لها أبعاداً تربوية ووقائية علاجية ، وعلى هذا أصبح هؤلاء الأطفال بؤرة اهتمام شتى المجتمعات الدولية لقصور عملياتهم المعرفية التي تتعكس سلباً على أدائهم الأكاديمي عند مقارنتهم بأقرانهم العاديين ، لذا فهم في