



"لَا يُكَلِّفُهُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا مُسْعَهَا لَهَا مَا  
كَسَبَتْ وَمَلِيْهَا مَا أَخْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا  
تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِيْنَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَعْنِيْلْ  
عَلَيْنَا إِحْرَارًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ  
قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تَعْنِيْلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ  
وَأَنْهُنْ هُنَّا وَأَنْهُنْ لَنَا وَأَرْجُهُنَا أَنْتَهُ مَوْلَانَا  
فَانْصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ"

صدق الله العظيم

سورة البقرة : الآية (٢٨٥)

جامعة الإسكندرية  
كلية التربية الرياضية للبنات  
قسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية

**المناخ الدافعي وعلاقته بالثقة الرياضية لدى لاعبي  
تنس الطاولة**

دراسة مقدمة من  
**محمد حسني أحمد أحمد البشبيهي**  
ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية  
إشراف  
أ.د . بثينة محمد فاضل  
أستاذ علم النفس الرياضي  
قسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية  
كلية التربية الرياضية للبنات  
جامعة الإسكندرية

**أ.م.د . سوزان مصطفى متولي**  
أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية مدرس بقسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة  
كلية التربية الرياضية للبنات  
جامعة الإسكندرية



## شكر وتقدير

"الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كانا لنهتدي لو لا أن هدانا الله"

أسجد لله تبارك وتعالى حمداً على ما أنعم به على من عظيم النعم وأحمده كما ينبغي لجلال وجهه وعظم سلطانه وأصل وأسلم على أفضل الخلق أجمعين وخاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد بن عبد الله النبي الأمي الأمين عليه وعلى آله وصحبه أفضل صلاة وأزكي تسلیم .

قال الله عز وجل في الحديث القدس

"عبدي لن تشکرني حتى تشكر من قدم لك الخير على يديه"

وتصديقاً وتسلیماً لقول الله عز وجل .. في الحديث القدسي أتوجه بخالص الشكر وعظيم التقدير للأستاذ الدكتور / بثينة محمد فاضل - أستاذ علم النفس الرياضي التي أحاطتني برعايتها وأكرمتني بالنهل من فيض علمها ولطالما رسمت توجيهاتها السديدة لي طرقاً ممهدة أعانتني على المضي قدماً لإتمام هذه الدراسة فكانت خير مُعين .. أسأل الله العلي القدير أن يبارك في عمرها ويعطها بالصحة والعافية والسعادة وأن يبارك في علمها فلها مني جزيل الشكر فجزاها الله عنى وعن طلاب العلم خير جراء .

وقال رسول الله ﷺ في حديثه الشريف

"تعلموا العلم وتعلموا للعلم السكينة والوقار وتواضعوا لمن تتعلمون منه"

وفي هذا المقام أتوجه بجزيل شكري وعظيم تقديرني للأستاذ المساعد الدكتور / سوزان مصطفى متولي - أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية - التي شرفتني بإشرافها فكانت لتوجيهاتها الرشيدة أبلغ الأثر في نفس الباحث ، وأدائها فلم تخذل بوقت أو جهد أو علم أثناء إشرافها على هذه الدراسة ولن أوفيها حقها مهما قلت أو فعلت وكذلك الدكتور / محسن محمد علوان - المدرس بقسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة - التي شملتني بحسن رعايتها وطيب خلقها لكي تصل بالباحث إلى بر الأمان فلا أملك لها إلا الدعاء وأن يبارك الله لنا في عمرهما ويعطهما بموفور الصحة والسعادة والرزق ويبارك لهما في علمهما فلها مني جزيل الشكر والامتنان عرفاناً بالجميل .

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / هنية محمود الكاشف - أستاذ علم النفس الرياضي وعميدة كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية لتفضلياً بقبول مناقشة الدراسة مما سيؤدي إلى إثرائها بأرائها العلمية الفياضة فلها مني كل الشكر والتقدير .

والاستاذ الدكتور / صفتون أحمد علي - أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان لتفضليه بقبول مناقشة الدراسة مما سيؤدي إلى إثرائها بأرائه العلمية الفياضة فله مني كل الشكر والتقدير . كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى من أحبواني أكثر من أنفسهم وإلى من وقفوا بجانبي في وقت الصعب إلى أبي وأمي .. لطالما شدا من أزرى وكم استمدت من حنانهما كثيراً من قوتي وصلابتني وكان لهم الدور الأكبر في أن أصل إلى ما وصلت إليه في حياتي كلها لذا أدعو الله لهم بالخير وحسن الجراء وأن يمتعهما بالصحة والعافية وموفور السعادة والهناء .

ولا أنس عائلتي الحبيبة وأحبابي الذين كثيراً ما وقفوا بجانبي داعياً المولى عز وجل لهم جميعاً بالسعادة ودوام التوفيق والسداد كما لا أنسى أن أقدم بخالص شكري ومحبتي لزملائي الذين كثيراً ما مدوا لي يد العون وكذا عينة الدراسة فلهم مني جزيل الشكر والتقدير .

وأخيراً وليس آخرأ يهدي الباحث هذه الدراسة بكل صدق وثقة وحب ووفاء أولاً : على المستوى العلمي أهديها إلى المغفور له بإذن الله تعالى الأستاذ الدكتور / حبيب حبيب العدوي – أستاذ علم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنين- جامعة حلوان ... داعياً الله عز وجل المغفرة والرحمة وأن يغمد الفقيد فسيح جناته .

ثانياً : على المستوى الشخصي أهديها إلى شهيد حرب أكتوبر المجيدة الملازم أول / صلاح الدين أحمد البشيمي الحاصل على نوط الشجاعة من الطبقة الأولى لما قام به من بطولات في ميدان الحرب والقتال ، رحمه الله ورحم شهدائنا الأبرار الذين ضحوا من أجلنا من أجل هذا الوطن الحبيب . اللهم إن كنت قد أصبت في توفيقك منك سبحانك وتعالى ثم بعون من حولي ، وإن كنت قد أخطأت فلي عذرني فأنا بشر أصيب وأخطئ .

"ربنا تقبل منا إنك أنت السميع العليم"

(البقرة : ١٢٧)

والله ولي التوفيق ...

الباحث

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
	قرار لجنة المناقشة والحكم
ب	شكر وتقدير
د	قائمة المحتويات
ز	قائمة الجداول

## الفصل الأول

(١ : ٥)	مشكلة الدراسة
٢	المقدمة
٤	أهمية الدراسة
٤	أهداف الدراسة
٤	تساؤلات الدراسة
٥	المصطلحات العلمية المستخدمة في الدراسة

## الفصل الثاني

### الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً : الإطار النظري :	
٧	المناخ الدافعي
٧	الداعية الرياضية
٨	دافعة الإنجاز الرياضي
١٢	توجهات الإنجاز في المجال الرياضي
١٣	الثقة الرياضية
١٤	عرض بعض النماذج المرتبطة بالثقة بالذات
١٦	استراتيجيات لتطوير الثقة الرياضية
١٩	تنس الطاولة
ثانياً : الدراسات السابقة :	
٢٢	دراسات تناولت المناخ الدافعي
٢٣	دراسات تناولت الثقة الرياضية
٢٦	الاستفادة من الدراسات السابقة في توجيه الدراسة الحالية

## تابع قائمة المحتويات

الموضوع	تابع قائمة المحتويات	رقم الصفحة
<b>الفصل الثالث</b>		
خطة وإجراءات الدراسة		
منهج الدراسة.....	(٣٧ : ٢٧)	٢٨
مجتمع وعينة الدراسة.....		٢٨
أدوات جمع البيانات.....		٢٩
استبيان المناخ الدافعي.....		٢٩
قائمة الثقة الرياضية.....		٣٢
المعاملات العلمية لاستبيان المناخ الدافعي.....		٣٣
المعاملات العلمية لقائمة الثقة الرياضية.....		٣٥
الدراسة الأساسية.....		٣٦
المعالجات الإحصائية.....		٣٧
<b>الفصل الرابع</b>		
عرض ومناقشة النتائج		
أولاً : عرض النتائج.....	(٥٤ : ٣٨)	٣٩
ثانياً : مناقشة النتائج.....		٤٥
<b>الفصل الخامس</b>		
الاستخلاصات والتوصيات		
أولاً : الاستخلاصات.....	(٥٥ : ٥٣)	٥٤
ثانياً : التوصيات.....		٥٥
<b>قائمة المراجع</b>		
أولاً : المراجع العربية.....	(٦٢ : ٥٦)	٥٧
ثانياً : المراجع الأجنبية.....		٥٩

## **تابع قائمة المحتويات**

### **قائمة الملحقات**

- ♦ ملحق (أ) : الصورة الأولية لترجمة استبيان المناخ الدافعي .
- ♦ ملحق (ب) : استماراة استطلاع رأي الخبراء في استبيان المناخ الدافعي .
- ♦ ملحق (ج) : أسماء و مجال تخصص الخبراء اللذين تم الاستعانة بهم في تقييم استبيان المناخ الدافعي .
- ♦ ملحق (د ) : استبيان المناخ الدافعي.
- ♦ ملحق (ه) : مقياس قائمة الثقة الرياضية .

### **ملخص الدراسة**

- ♦ ملخص الدراسة باللغة العربية .
- ♦ مستخلص الدراسة باللغة العربية .
- ♦ ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية .
- ♦ مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية .

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٩	خصائص الثقة الرياضية العالية والثقة الرياضية المنخفضة .	١-
٢٨	توصيف عينة الدراسة .	٢-
٢٨	التوصيف الإحصائي لعينة الدراسة في السن وعدد سنوات الممارسة الرياضية لدى لاعبي تنس الطاولة .	٣-
٣٠	النسبة المئوية لعبارات استبيان المناخ الدافعي في بعد مناخ التمكّن وفقاً لرأي الخبراء .	٤-
٣١	النسبة المئوية لعبارات استبيان المناخ الدافعي في بعد مناخ الأداء وفقاً لرأي الخبراء .	٥-
٣٣	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات استبيان المناخ الدافعي ببعديه (مناخ التمكّن ، مناخ الأداء ) والمجموع الكلّي لدرجات البعد الذي تنتهي إليه .	٦-
٣٤	الاتساق الداخلي لاستبيان المناخ الدافعي	٧-
٣٤	معاملات الثبات لاستبيان المناخ الدافعي ببعديه ( مناخ التمكّن ، مناخ الأداء ) .	٨-
٣٥	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس قائمة الثقة الرياضية ( سمة الثقة الرياضية ، حالة الثقة الرياضية ) والمجموع الكلّي لقائمة .	٩-
٣٦	الاتساق الداخلي لقائمة الثقة الرياضية كسمة وكمحة .	١٠-
٣٦	معاملات الثبات لقائمة الثقة الرياضية كسمة وكمحة .	١١-
٣٧	التوصيف الإحصائي لعينة الدراسة الأساسية في أدوات الدراسة .	١٢-
٣٩	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الانتواء للعينة كلّي وفقاً للمستويات الثلاثة لدرجات المناخ الدافعي للاعبين .	١٣-
٤٠	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الانتواء لدرجات أبعد قائمة الثقة الرياضية للعينة كلّي وفقاً لمستويات أبعد المناخ الدافعي للاعبين .	٤-
٤٠	تحليل التباين لأبعاد المناخ الدافعي للاعبين – العينة كلّي – وفقاً لمستوى الثقة الرياضية كسمة وكمحة .	١٥-
٤١	دلالة الفروق بين المستويات الثلاث لثقة الرياضية كسمة للاعبين في متوسط درجات بعد مناخ التمكّن .	١٦-
٤١	دلالة الفروق بين المستويات الثلاث لثقة الرياضية كسمة للاعبين في متوسط درجات بعد مناخ الأداء .	١٧-
٤٢	دلالة الفروق بين المستويات الثلاث لثقة الرياضية كحالة للاعبين في متوسط درجات بعد مناخ التمكّن .	١٨-
٤٢	دلالة الفروق بين المستويات الثلاث لثقة الرياضية كحالة للاعبين في متوسط درجات بعد مناخ الأداء .	١٩-
٤٣	معاملات ارتباطات بين درجات أبعد قائمة الثقة الرياضية كسمة ودرجات بعد مناخ التمكّن ومناخ الأداء .	٢٠-
٤٤	معاملات ارتباطات بين درجات أبعد قائمة الثقة الرياضية كحالة ودرجات بعد مناخ التمكّن ومناخ الأداء .	٢١-

## **الفصل الأول**

### **مشكلة الدراسة**

\* **المقدمة**

\* **أهمية الدراسة.**

\* **أهداف الدراسة.**

\* **تساؤلات الدراسة.**

\* **المصطلحات العلمية المستخدمة في الدراسة.**

## المقدمة :

في السنوات القليلة الماضية ، أزداد الوعي بين الرياضيين والمدربين بأهمية العامل النفسي وأصبح للإعداد النفسي دوراً فاعلاً في عمليات الأعداد المتوازن والشامل للتدريب والمنافسة الرياضية، وكان لهذا العامل أثره الواضح على مستوى أداء اللاعبين في التدريب والمنافسة الرياضية، لشعورهم بمدى أهميته، كما كان لاعترافات المدربين بالإسهام الإيجابي للعامل النفسي على مستوى أداء اللاعبين في التدريب والمنافسة الرياضية أهمية كبرى بهذا العامل وإقراره. ( ١٦ : ١٠ )

دراسة المناخ الدافعي Motivational climate يلعب دوراً هاماً في المجال الرياضي، فمهما كان مستوى الإعداد والتخطيط يبقى المناخ الدافعي للاعب الرياضي نحو الإنجاز هو المحدد الرئيسي للنجاح أو الفشل في أداء مهمة معينة، وميدان المنافسة الرياضية مليء بعواقب النجاح والفشل ومن ثم يلعب المناخ الدافعي دوراً أساسياً في تخطي مواقف الفشل وبذل الجهد في سبيل تحقيق النجاح. ( ٢٤ : ٢ )

ويعرف "بابا يوانو، وجورج Papaiounnou & goudas ( ١٩٩٩ ) المناخ الدافعي بأنه " الجو أو المناخ الذي يؤثر على التوجه النفسي للاعب نحو المهام التي يؤديها أثناء التدريب ". ( ٦٨ : ٥٥ )

ويرى "نيوتون Newton ( ١٩٩٣ ) نقاً عن كل من "دويك ، لجت Dweek & leggett ( ١٩٨٨ ) ، "نيكولز Nicolls ( ١٩٨٤ ) ، "دودوا Duda ( ١٩٩٣ ) أن المناخ الدافعي يتميز بوجود بعدين رئيسيين يرتبطان بكيفية تعريف اللاعب للنجاح وكيفية حكمه على مستوى كفاءته وهما بعد "مناخ التمكّن Mastery climate " يعني "أن بيئه اللاعب تؤكّد على عملية التعلم النشط من خلال الاجتهاد والاستمتعاب بالمارسة ومكافأة المحاولة الجادة ، وتشجيع اللاعب من قبل المدرب ، وشعور اللاعب بأن له دور مهم في الفريق " ، وبعد مناخ الأداء performance " يعني "أن بيئه اللاعب تؤكّد على مستوى أدائه ومحاولة مقارنة مستوى متساوية بمستوى الآخرين والتفوق عليهم ، ومعاقبة اللاعب إذا أخطأ ، واهتمام المدرب باللاعب المتميز فقط" ( ٦٦ : ٥٩ )

وقد أشار "سفريز وأخرون Seifriz & et al ( ١٩٩٢ ) أن اللاعب الرياضي يستطيع أن يميز بين التوجه نحو التمكّن وبين التوجه نحو الأداء عند المنافسات الرياضية ، فاللاعب الذي يركز على المناخ الدافعي نحو التمكّن يشعر بأن له دوراً هاماً وبالتالي يتم تشجيعه ومكافأته من قبل المدرب ، أما اللاعب الذي يركز على المناخ الدافعي نحو الأداء فإنه يهتم بمستوى أدائه ومقارنته مستوى متساوية بمستوى الآخرين والتفوق عليهم وبالتالي يقتصر اهتمام المدرب على اللاعب المتميز فقط. ( ٧٢ : ١٧٣ )

ويشير "حسن علاوي" ( ١٩٩٨ ) أن الخصائص النفسية للاعب الرياضي نحو الإنجاز تتمثل في الرغبة في التفوق من خلال معايير ومستويات يضعها لنفسه ويميل للمواقف التي يتحمل فيها مسؤولية أدائه، كما يملك الدافعية لتحقيق أفضل النتائج في المنافسة الرياضية . ( ٣٢ : ٢٥٦ )

ويوضح " صدقي نور الدين " ( ١٩٩٤ ) نقاً عن " ديفيد كابوس David kabuss " ( ١٩٨٠ ) أن اللاعب الرياضي يفكر عادة في الثقة كجزء من مشاعره ، لذا فإنه يفضل أن يتعامل معها كأحد أوجه الانفعالات بدلاً من الاقتصار على أنها سلسلة من الأفكار. ( ٣ : ١٦ )

والثقة بصفة عامة تعني "الشعور بالحالة الجيدة والنظرة الإيجابية العامة من قبل اللاعب نحو المنافسة" ، وأنه من المفيد حقا لتحقيق التفوق الرياضي أن يشعر اللاعب بالثقة الحقيقة قبل المنافسة وتعني هنا الثقة الحقيقة وليس ادعاء الثقة.

ولقد أعتمدت "روбин فيالي Robins vealey " (١٩٨٦: ٧٧) ببناء نموذج نظري لمفهوم الثقة بالنفس في المجال الرياضي أطلق عليه مفهوم "الثقة الرياضية Sport- confidence" وقد اعتمد في تكوين هذا المفهوم على كل من نظرية فاعلية الذات "لباندورة Bandura" (١٩٧٧)، "وينبرج Weinberg" (١٩٨١) (٣٤٥: ٨٠) ونظرية إدراك الكفاية "لهايتر Harter" (١٩٧٨)، ونظرية الأداء المتوقع لكوربين "Corbin" (١٩٨١) (٥٠: ٢٩٥) . وبناء على هذه النظريات عرفت "روبن فيالي Robins vealey" مفهوم الثقة الرياضية بأنها "درجة التأكيد التي يمتلكها اللاعب عن مدى قدرته على تحقيق النجاح في الرياضة" ، وقد اعتمدت في بناء مقياس الثقة الرياضية كسمة وكحالة على مفهوم الثقة الرياضية السابق ويستدل عليها بمستويات مختلفة من الثقة الرياضية حالة وكسمة.

وعلى هذا الأساس تنظر "روبن فيالي Robins vealey" لكل من الثقة الرياضية كسمة ، وكحالة باعتبارهما بناء نوعي خاص بالمجال الرياضي ، كما يفترض أن العلاقة بينهما وثيقة وأن درجات اللاعب في مقياس الثقة الرياضية كسمة تسمح بالتبؤ بحالة الثقة الرياضية للاعب ، كما أن كل من مقياس الثقة الرياضية كسمة ، ومقياس الثقة الرياضية كحالة يتميزان بالقدرة على قياس الفروق الفردية الحادثة في استجابة اللاعب لمستويات الثقة الرياضية (العلية – المنخفضة) في المواقف الرياضية. (٧٧: ٢٣٢)

ويرى "حسن علاوي" (١٩٩٨) أن اللاعب الذي ينال درجة مرتفعة من الثقة الرياضية يكون متاكداً جداً من نفسه ومن قراراته وإتقانه إمكاناته عن كيفية التعامل مع الأشياء ، ويمكن أن يحسن التعامل مع المواقف غير المتوقعة كما في إمكانه القدرة على اتخاذ القرار بثبات ونجد أنه لا يظهر فلقاً أو توتراً نحو مستوى أدائه كما نجده دائماً متصفاً بالاستقرار والثبات وعدم التردد ، كذلك فإن اللاعب الذي يسجل درجة مرتفعة لقياس الثقة الرياضية يتسم بالقدرة على التعبير عن أفكاره وأراءه بجرأة سواء للمدرب أو لزملائه أعضاء الفريق. (٤٧٥: ٣٢)

ولذا يرجع اختلاف اللاعب في مستوى الثقة الرياضية كسمة إلى اختلافه في خبراته السابقة وبالتالي فهو يظهر اختلاف في درجة الثقة الرياضية كحالة وفقاً لكيفية إدراكه للعوامل الداخلية في الموقف الرياضي وهذا يعني أن الاختلافات الفردية في الثقة الرياضية تتبايناً بتأثير كيفية إدراك اللاعب للعوامل الداخلية في الموقف الرياضي وبالتالي يتم إعداده مقدماً للاستجابة بمستويات معينة من الثقة الرياضية كحالة. (٧٧: ٢٢٣)

فالثقة الرياضية التي تتأسس على القدرات والمهارات للاعب الرياضي، يحاول استثمارها لأقصى مدى في تحقيق الأهداف المرجوة، كما تsem بدرجة كبيرة في قدرته على تحديد درجة كفاءته وفاعليته من خلال الأداء الجيد في المواقف الرياضية لتحقيق أفضل النتائج. (٦٣: ١٥٢)

ورياضة تنس الطاولة من الرياضات التي تعتمد على المهارات الفردية ذات الطبيعة ذاتية من حيث الدقة والناحية الفنية للأداء ، وأيضاً من حيث طبيعة الملعب الذي تؤدي عليه المباريات وصغر مساحته، وأيضاً صغر مساحة المضرب الذي تؤدي به الضربات المختلفة للكرة سواء بوجه المضرب الأمامي أو الخلفي وأسلوب السيطرة عليه حيث أن الكرة تتحرك بسرعات متفاوتة في أماكن مختلفة من الطاولة مع ضرورة تجاوزها العائق (الشبكة) الذي

ينصف الطاولة إلى نصفين، بالإضافة إلى أن رياضة تنس الطاولة تعتمد أيضاً على احتساب النقاط التي يتنافس على إحرازها كلاً المنافسين. (٤٢: ٣٥)

وتعتبر "الثقة الرياضية Sport confidence" من أهم الخصائص النفسية المرتبطة بطبيعة الممارسة الرياضية لرياضة تنس الطاولة " ولا يمكن تحقيق الثقة الرياضية العالية للاعب الرياضي إلا من خلال تهيئة الجو أو "المناخ الدافعي Motivational Climate " له ، لتساعده على بذل المزيد من الجهد وتحقيق أفضل أمكاناته وقدراته حتى تمكنه من القيام بالمهام التي تتطلبها طبيعة هذه الرياضة وكذا أسلوب التنافس من أجل إحراز التفوق والفوز في المنافسات الرياضية.

وعلى حد علم الباحث لم يحظى الاستعراض المرجعي للعديد من الدراسات والبحوث النفسية في التعرف على المناخ الدافعي لدى لاعبي الأنشطة الرياضية الفردية وخاصة لاعبي تنس الطاولة . وفي ضوء ما تقدم رأي الباحث أن هناك قصوراً في تناول تلك الخصائص النفسية لذا تتجه الدراسة الحالية للتعرف على العلاقة بين المناخ الدافعي والثقة الرياضية لدى لاعبي تنس الطاولة .

### **أهمية الدراسة:**

#### **أولاً: الأهمية العلمية للدراسة:**

إلقاء الضوء على مدى أهمية المناخ الدافعي والثقة الرياضية كخصائص نفسية لها دور هام في المقومات الأساسية لرياضة تنس الطاولة حيث يتضح ذلك في مدى قدرة اللاعب الرياضي على زيادة الفاعلية في المنافسات الرياضية بشكل يتطلب الثقة في الأداء للوصول إلى أفضل النتائج.

#### **ثانياً: الأهمية التطبيقية للدراسة:**

من خلال نتائج هذه الدراسة تظهر الرؤية لمعرفة العلاقات القائمة بين الخصائص النفسية قيد الدراسة (المناخ الدافعي، الثقة الرياضية) وأداء اللاعب الرياضي في المواقف التنافسية حيث يعد ذلك أحد مكونات عمليات التدريب وأيضاً خلال الإعداد النفسي طوال الموسم الرياضي من خلال المدرب والأخصائي النفسي الرياضي حتى تستمر المحافظة على الازان النفسي للاعب الرياضي خلال الموسم التدريبي وكذا المنافسات الرياضية.

### **أهداف الدراسة:**

#### **تهدف الدراسة إلى التعرف على:**

- ١ - مستويات المناخ الدافعي ببعديه (مناخ التمكّن ، مناخ الأداء) لدى لاعبي تنس الطاولة .
- ٢ - مستويات قائمة الثقة الرياضية وفقاً لمستوى المناخ الدافعي لدى لاعبي تنس الطاولة .
- ٣ - الفروق في مستويات قائمة الثقة الرياضية وفقاً لمستوى المناخ الدافعي لدى لاعبي تنس الطاولة .
- ٤ - العلاقة بين المناخ الدافعي وقائمة الثقة الرياضية لدى لاعبي تنس الطاولة .

### **تساؤلات الدراسة:**

- ١ - ما هي مستويات المناخ الدافعي ببعديه (مناخ التمكّن ، مناخ الأداء) لدى لاعبي تنس الطاولة ؟
- ٢ - ما هي مستويات قائمة الثقة الرياضية وفقاً لمستوى المناخ الدافعي لدى لاعبي تنس الطاولة ؟
- ٣ - ما هي الفروق في مستويات قائمة الثقة الرياضية وفقاً لمستوى المناخ الدافعي لدى لاعبي تنس الطاولة ؟
- ٤ - ما هي العلاقة بين المناخ الدافعي وقائمة الثقة الرياضية لدى لاعبي تنس الطاولة ؟

## **المصطلحات العلمية المستخدمة في الدراسة:**

### **١- المناخ الدافعي :Motivational Climate**

"هو الجو أو المناخ الذي يؤثر على التوجه النفسي للاعب نحو المهام التي يؤديها أثناء التدريب" وينقسم إلى:

#### **(أ) مناخ التمكّن : Mastery climate**

"يعني أن بيئه اللاعب تؤكّد على عملية التعلم النشط من خلال الاجتهاد والاستمتاع بالممارسة، والتركيز على أن القدرة تميل إلى أن تكون مرجعها إلى الذات وذلك في إتقان المهارات وتقييم الأداء وفقاً لمستوى اللاعب مثل مكافأة المحاولة الجادة، وتشجيع اللاعب من قبل المدرب، وشعور اللاعب بأن له دور مهم في الفريق).

#### **(ب) مناخ الأداء Performance climate**

"يعني أن بيئه اللاعب تؤكّد على مستوى الأداء والتركيز على أن القدرة تميل إلى أن تكون معتمدة على أساس معياري أو المقارنة بمستوى الآخرين مثل (مقارنة مستوى الآخرين والتقوّق عليهم ومعاقبة اللاعب إذا أخطأ وأهتمام المدرب باللاعب المتميز فقط). (٦٦: ٥٩)

### **٢- الثقة الرياضية :Sport Confidence**

"هي درجة التأكّد التي يمتلكها اللاعب عن مدى قدرته على تحقيق النجاح في الرياضة". تنقسم إلى:

#### **(أ) الثقة الرياضية كسمة sport confidence trait**

"هي درجة التأكّد التي يمتلكها اللاعب الرياضي عادة عن مدى قدرته على تحقيق النجاح في الرياضة".

#### **(ب) الثقة الرياضة كحالة Sport confidence state**

"هي درجة التأكّد عند اللاعب الرياضي في موقف معين عن مدى قدرته على تحقيق النجاح في الرياضة".

(٢٢١: ٧٧)

## **الفصل الثاني**

### **الإطار النظري والدراسات السابقة**

**أولاً: الإطار النظري:**

\* المناخ الدافعي.

- الدافعية الرياضية.

- دافعية الإنجاز الرياضي.

- توجهات الإنجاز في المجال الرياضي.

\* الثقة الرياضية.

- عرض لبعض النماذج المرتبطة بالثقة بالذات .

- استراتيجيات لتطوير الثقة الرياضية .

\* تنس الطاولة.

**ثانياً: الدراسات السابقة :**

\* دراسات تناولت المناخ الدافعي .

\* دراسات تناولت الثقة الرياضية .

- الاستفادة من الدراسات السابقة في توجيه الدراسة الحالية .