

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلِمْنَا  
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ)

صدق الله العظيم  
البقرة (٣٢)



كلية رياض الأطفال  
قسم العلوم الأساسية

## فاعلية البرامج الصحية التليفزيونية في تنمية الوعي الصحي لعلمة الروضة في ضوء أهداف الروضة

رسالة مقدمة

ماي زين نبيل محمود زكي

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(رياض أطفال)

إشراف

أ.م.د. أبو المجد أحمد عبد الرحيم

قائم بعمل رئيس قسم العلوم الأساسية

كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة

أ.د. كمال الدين حسين

أستاذ الأدب المسرحي والدراسات الشعبية

كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة

## **ABSTRACT**

This study is interested in development of the healthy awareness within kindergarten teachers through application of T.V. program to develop awareness of teachers to aspects including child personal cleanliness skills, and problems may occur in the environment of kindergarten, in addition to healthy nutrition and support in first aids, and control over symptoms of some diseases of frequent occurrence to children.

## **PROBLEM OF THE STUDY**

What is the efficiency of TV Program application in development of healthy awareness within kindergarten teacher?

## **OBJECTIVES OF THE STUDY**

- Development of scale for healthy awareness of teachers
- Development of TV program for development of healthy awareness of teachers.
- Studying the effect of TV program application on development of healthy awareness of teachers.

## **HYPOTHESES OF THE STUDY**

- 1- There are statistically significant differences between the average degrees of teachers in the two pre and post tests, for the measurement of awareness of child personal cleanliness skills for behalf of post test.
- 2- There are statistically significant differences between the average degrees of teachers in the two pre and post tests, for the measurement of awareness to problems occurred in kindergarten environment for behalf of post test.
- 3- There are statistically significant differences between the average degrees of teachers in the two pre and post tests, for the measurement of awareness of healthy nutrition of the child for behalf of post test.

- 4- There are statistically significant differences between the average degrees of teachers in the two pre and post tests, for the measurement of awareness of first aids for behalf of post test.
- 5- There are statistically significant differences between the average degrees of teachers in the two pre and post tests, for the measurement of awareness of healthy problem for behalf of post test.
- 6- There are statistically significant differences between the average degrees of teachers in the two pre and post tests for measurement of healthy awareness of teachers for behalf of post test.
- 7- There are statistically significant differences between the average degrees of teachers in the two post and tracing tests, for the measurement of healthy awareness of teachers for behalf of the tracing test.

## **PROCEDURES OF THE STUDY**

- A) Methodology:** the researcher used the semi-experimental methodology.
- B) Sample:** the sample consist of 50 kindergarten teachers
- C) Tools of the study:**
  - 1- Form of socio-economic and cultural level of the teacher (prepared by the researcher)
  - 2- Form of analysis of content of healthy programs telecasted on TV.
  - 3- Scale of healthy awareness of teacher (prepared by the researcher)
  - 4- TV program for development of healthy awareness of teacher (prepared by the researcher).

## **CONCLUSIONS**

- 1- There are statistically significant differences between the average degrees of teachers in the pre and post tests for measurement of healthy awareness of teacher for behalf of the post test.

- 2- There are statistically significant differences  $p=0.01$  between the average degrees of teachers in the pre and post tests for measurement of awareness of teacher to the personal cleanliness skills of child for behalf of the post test.
- 3- There are statistically significant differences  $p=0.01$  between the average degrees of teachers in the pre and post tests for measurement of awareness of problems occurred in the kindergarten for behalf of the post test.
- 4- There are statistically significant differences  $p=0.01$  between the average degrees of teachers in the pre and post tests for measurement of awareness of healthy nutrition for the child for behalf of the post test.
- 5- There are statistically significant differences  $p=0.01$  between the average degrees of teachers in the pre and post tests for measurement of awareness of teacher to first aids for child for behalf of the post test.
- 6- There are statistically significant differences between the average degrees of teachers in the pre and post tests for measurement of awareness of teacher to healthy problems of child for behalf of the post test.
- 7- There are statistically significant differences between the average degrees of teachers in the post and tracing tests, for measurement of healthy awareness of teacher for behalf of the tracing test.

## ملاحق الدراسة

- ملحق (١): استمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي الثقافي للمعلمات.
- ملحق (٢): استمارة تحليل مضمون البرامج الصحية المذاعة بالتليفزيون.
- ملحق (٣): مقياس الوعي الصحي لمعلمة الروضة.
- ملحق (٤): برنامج تربية الوعي الصحي لمعلمة الروضة.
- ملحق (٥): أسكريبيت حلقة من برنامج الوعي الصحي لمعلمة الروضة.

## ملحق (١)

### استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي للمعلمات

إعداد الباحثة

#### بيانات عامة

ملحوظة: تحاطط بيانات هذه الاستمارة بالسرية التامة.

الجنس:

الاسم:

تاريخ التعيين:

العمر:

المؤهل الدراسي:

الوظيفة:

				أولاً: المستوى الاجتماعي:
الاختيار الثالث	الاختيار الثاني	الاختيار الأول		
				١- مستوى التعليم : (عالي / متوسط )
				٢- نوع التعليم بالروضة : (لغات / عربى)
				٣- المؤهل الدراسي : (تربوى/ غير تربوى)
				٤- نوع الروضة : ( خاصة/ حكومية)
				٥- البيئة الكائن بها الروضة : (راق / متوسط/ شعبي)
				ثانياً: المستوى الاقتصادي:
				٦- يعطى دروس خصوصية : نعم - لا
				٧- يعطى مجموعات مدرسية : نعم - لا
				٨- متوسط الدخل : (أكثر من ٥٠٠ ، من ٥٠٠-٣٠٠، أقل من ٣٠٠ )
				٩- مستوى الحى السكنى : (راق / متوسط / شعبي)
				ثالثاً: المستوى الثقافي:
				١٠- يهتم بالاطلاع على الانترنت : (نعم - لا)
				١١- يهتم بمشاهدة القنوات الأرضية : (نعم - لا)
				١٢- يهتم بمشاهدة القنوات الفضائية : (نعم - لا)
				١٣- يهتم بمشاهدة البرامج الدينية : (نعم - لا)
				١٤- يهتم بمشاهدة البرامج الاجتماعية : (نعم - لا)
				١٥- يهتم بمشاهدة البرامج الصحية : (نعم - لا)
				١٦- يمتلك مكتبة فى المنزل : (نعم - لا)
				١٧- يهتم بقراءة : (الكتب - المجلات - الجرائد)

ملحق (٢)

استمارة تحليل المضمون للبرامج الصحية المذاعة  
بالتليفزيون

إعداد  
ماي زين نبيل محمود ذكي

## ملحق (۲)

## استمارة استمارة تحليل مضمون البرامج الصحية بالتليفزيون

## إعداد الباحثة

ملحق (٣)

## مقياس الوعي الصحي لعلمة الروضة

إعداد

ماي زين نبيل محمود ذكي

## عزيزي المعلمة:

يتضمن هذا المقياس الأبعاد الخمسة التالية:

- البعد الأول: الوعي بمهارات النظافة الشخصية للطفل.
- البعد الثاني: الوعي بالمشكلات التي تحدث داخل بيئة الروضة.
- البعد الثالث: الوعي بالغذاء الصحي للطفل.
- البعد الرابع: الوعي بالقدرة على القيام بالإسعافات الأولية.
- البعد الخامس: الوعي ببعض المشكلات الصحية.

ويندرج تحت كل بعد مجموعة من العبارات تهدف إلى التعرف على مستوى الوعي الصحي لديك حتى تتمكن من رعاية الأطفال صحيًا واكتشاف أوجه القصور وتحويلها إلى الطبيب المختص في الوقت المناسب، والمرجو من سعادتكم:

- قراءة العبارة بدقة ووضع علامة ( ✓ ) أسفل الاختيار المناسب من ثلاثة اختيارات ( يحدث دائمًا، يحدث أحياناً، نادراً) أمام كل عبارة.
- لا تضعي أكثر من علامة أمام العبارة.
- لا توجد عبارات خاطئة وأخرى صحيحة ولكن العبارة تهدف إلى مدى إلمامك بمهارات الصحيحة.
- لا تتركي عبارة دون إجابة.

والرجاء ملء البيانات التالية:

اسم المعلمة:

الروضة:

المؤهل:

عدد سنوات الخبرة:

وشكراً لحسن تعاونكم،

الباحثة

رقم العباره	العبارة	يحدث دائمأ	يحدث أحياناً	لا يحدث
	البعد الأول: الوعي بمهارات النظافة الشخصية للطفل.			
١	توعية الطفل بغسيل الأيدي قبل الأكل وبعده			
٢	توعية الطفل بتنظيف الأسنان بالفرشاة والمعجون بعد الأكل وقبل النوم			
٣	توعية الطفل بعدم البصق على الأرض			
٤	توعية الطفل بغسيل شعره والاهتمام به			
٥	توعية الطفل بعدم السير بدون حذاء			
٦	توعية الطفل بتنظيف أذنه وأنفه يومياً			
٧	توعية الطفل بتقليم أظافره بانتظام			
٨	توعية الطفل بتنظيف أنفه بواسطة المنديل			
٩	توعية الطفل بتغيير ملابسه الداخلية باستمرار			
١٠	توعية الطفل بعدم مشاركة زملائه في استخدام أدواتهم الشخصية (المنديل - الفوط - فرشاة الأسنان - المشط)			
١١	توعية الطفل بغسيل يديه بعد استخدام الحمام			
١٢	توعية الطفل بالأمراض التي يصاب بها بسبب عدم النظافة			
١٣	توعية الطفل بضرورة الاستحمام يومياً			
١٤	توعية الطفل بتغيير الشراب يومياً			
١٥	توعية الطفل بوضع منديل على أنفه عند العطس			
١٦	توعية الطفل بنظافة ملابسه			
١٧	توعية الطفل بتغيير ملابسه عند العودة من الروضة			
١٨	توعية الطفل بالمحافظة على نظافة الحمام			
١٩	توعية الطفل باستخدام أدوات الطعام نظيفة عند تناوله الطعام			
٢٠	توعية الطفل بتناول المشروبات في كوب نظيف			
٢١	توعية الطفل بعدم إلقاء فضلات الطعام على الأرض			
٢٢	توعية الطفل بعدم استخدام أدوات الشرب الخاصة بالغير			
٢٣	توعية الطفل بعدم تقبيل الآخر من فمه			

رقم العباره	العبارة	يحدث دائمأ	يحدث أحياناً	لا يحدث
	المحور الثاني: الوعي بالمشكلات التي تحدث داخل بيئة الروضة:			
٢٤	الاهتمام بتهوية قاعة النشاط باستمرار			
٢٥	الاهتمام بعدم وجود أي مخلفات داخل القاعة			
٢٦	الاهتمام بعدم وجود الطفل المريض مع زملائه داخل القاعة			
٢٧	الاهتمام بعرض الطفل المريض على الطبيب			
٢٨	الاهتمام بعدم تناول الأدوية دون استشارات طبية			
٢٩	الاهتمام باستخدام إضاءة مناسبة داخل الروضة			
٣٠	الاهتمام بتوعية الطفل بكيفية استخدام الحاسوب الآلي			
٣١	الاهتمام بتوعية الطفل بمخاطر الكهرباء			
٣٢	الاهتمام بتوعية الطفل بتنظيف مكانة داخل القاعة			
٣٣	الاهتمام بوجود أدوات أمان داخل الروضة (الطفانية - أدوات الإسعافات الأولية)			
٣٤	الاهتمام بتوعية الطفل بالحفاظ على أدواته أثناء استخدامها			
٣٥	الاهتمام بعدم استخدام أدوات اللعب الصلبة أو الحادة داخل قاعة النشاط			
٣٦	الاهتمام بتوعية الطفل بعدم تخريب أثاث القاعة			
٣٧	توعية الطفل بعدم الجري أثناء وجوده بالقاعة			
٣٨	توعية الطفل بعدم استخدام أدوات ضارة أو حادة داخل القاعة (مسطرة صلب - مفك - المقص)			
٣٩	توعية الطفل بعدم الشجار مع زملائه داخل القاعة			
٤٠	الاهتمام بتوفير سلة مهملات لإلقاء القمامة ومغطاة			
٤١	الاهتمام بتوعية الطفل بالحفاظ على أثاث القاعة والروضة			
٤٢	الاهتمام بتوعية الطفل بعدم وضع أدوات اللعب بفمه مثل: الصلصال - الكور - المكعبات ... إلخ			
٤٣	الاهتمام بتوعية الطفل بأن يلعب في الروضة أو فنائها بطريقة آمنة وتحت إشراف المعلمة			

رقم العباره	العبارة	يحدث دائمأ	يحدث أحياناً	لا يحدث
٤٤	الاهتمام بتوفير ألعاب الترافق السليمة والصالحة للاستعمال وتحت إشراف المتخصص			
٤٥	الاهتمام بتوعية الطفل باستخدام الدرج بطريقة آمنة وواعية <b>البعد الثالث: الوعي بالغذاء الصحي للطفل:</b>			
٤٦	توعية الطفل بالتنوع في الغذاء			
٤٧	توعية الطفل بغسيل الخضروات والفاواكه التي تؤكل طازجة			
٤٨	توعية الطفل بضرورة تناول طعام الإفطار			
٤٩	توعية الطفل بضرورة تناول الفاكهة يومياً			
٥٠	توعية الطفل باستخدام أدوات الطعام عند تناوله			
٥١	توعية الطفل بعدم تناول أطعمة مكشوفة			
٥٢	توعية الطفل بعدم تناول أطعمة يقف عليها الذباب			
٥٣	توعية الطفل بعدم تناول الحلوى بكثرة لعدم الإصابة بالتسوس			
٥٤	توعية الطفل بضرورة تناول ثلات وجبات يومية على الأقل			
٥٥	توعية الطفل بعدم رش مبيدات بجوار الطعام			
٥٦	توعية الطفل بعدم تناول أطعمة غير ناضجة			
٥٧	توعية الطفل باستعمال مياه نقية للشرب			
٥٨	توعية الطفل بتناول الخضروات المطبوخة			
٥٩	توعية الطفل بتناول اللبن يومياً			
٦٠	توعية الطفل بعدم تناول أطعمة بها مواد حافظة			
٦١	توعية الطفل بتناول الخضروات الناضجة تماماً			
٦٢	توعية الطفل بخطورة الأطعمة ذات الألوان الصناعية			
	<b>البعد الرابع: الوعي بالإسعافات الأولية:</b>			
٦٣	استطيع التعامل مع الجروح بصورة صحيحة لحين وصول الطبيب			
٦٤	استطيع إزالة الأجسام الغريبة من الجرح لحين العرض على الطبيب			
٦٥	إذا تعرض الطفل لإصابة بعينه أسعده في غسلها			
٦٦	استطيع التعامل مع الطفل المكسور باستخدام الجبائر			

رقم العباره	العبارة	يحدث دائمأ	يحدث أحياناً	لا يحدث
٦٧	أستطيع معالجة مكان النزيف			
٦٨	أستطيع استخدام بعض أدوات الإسعافات الأولية			
٦٩	أستطيع معالجة مكان الجرح في القدم			
٧٠	أستطيع إعطاء بعض الأدوية للطفل طبقاً لتعليمات الطبيب			
٧١	أستطيع التعامل مع الطفل إذا ارتفعت درجة حرارته			
٧٢	أستطيع التعامل مع الطفل عندما يتقيأ			
٧٣	الاحتفاظ بسجل لإصابات الأطفال داخل الروضة			
٧٤	الاحتفاظ بسجل للأطفال المصابين بأمراض مزمنة			
٧٥	توفر الوسائل التعليمية بأشكالها المختلفة لإرشاد الطفل بالإسعافات الأولية			
٧٦	عرض جميع أنواع الجروح على الطبيب المختص			
	<b>البعد الخامس: الوعي ببعض المشكلات الصحية:</b>			
٧٧	الوعي بأعراض التهاب العين			
٧٨	الوعي بأعراض التهاب الجلد			
٧٩	الوعي بأعراض التهاب الجفون			
٨٠	الوعي بأعراض المغص الذي يؤدي إلى قيء			
٨١	الوعي بأعراض الصداع			
٨٢	الوعي بأعراض إصابات العين			
٨٣	الوعي بأعراض الدوخة			
٨٤	الوعي بأعراض ضعف السمع			
٨٥	الوعي بأعراض ضعف الإبصار			
٨٦	الوعي بأعراض فقدان الشهية			
٨٧	الوعي بأعراض اضطراب النوم			
٨٨	الوعي بأعراض ضيق التنفس			
٨٩	الوعي بأعراض الزكام			
٩٠	الوعي بأعراض الحمى المختلفة			
٩١	الوعي بأعراض الأمراض المعدية			