

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

تصور مقترح لتجديد الخطاب التربوي الإسلامي المعاصر

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص أصول تربية)

مقدمة من الطالبة : علا محمد أحمد أبو السعود

تحت إشراف

أ.د. / زينب حسن حسن

أستاذ أصول التربية- كلية البنات
جامعة عين شمس

أ.د. زينب محمد فريد

أستاذ أصول التربية- كلية البنات
جامعة عين شمس

أ.د. / نوال أحمد نصر

أستاذ أصول التربية- كلية البنات
جامعة عين شمس

1431هـ/ 2010 م

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

(صفحة العنوان)

اسم الطالبة : علا محمد أحمد أبو السعود
الدرجة العلمية : دكتوراة الفلسفة فى التربية
القسم التابعة له : أصول التربية
اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
الجامعة : جامعة عين شمس
سنة التخرج : 2010 م
سنة المنح : 2010 م

جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم أصول التربية

(رسالة دكتوراه)

اسم الطالبة : علا محمد أحمد ابوالسعود

عنوان الرسالة : تصور مقترح لتجديد الخطاب التربوى الإسلامى المعاصر

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة فى التربية تخصص (اصول التربية)

لجنة الإشراف

أ.د / زينب محمد فريد

أستاذ أصول التربية كلية البنات – جامعة عين شمس

أ.د / زينب حسن حسن

أستاذ أصول التربية كلية البنات – جامعة عين شمس

أ.د / نوال أحمد نصر

أستاذ أصول التربية كلية البنات – جامعة عين شمس

تاريخ البحث :

أجيزت الرسالة بتاريخ :

ختم الإجازة :

موافقة مجلس الجامعة :

موافقة مجلس الكلية :

6 / 7 / 2010م

29 / 6 / 2010م

(شكر)

أشكر السادة الأساتذة الأفاضل الذين قاموا بالإشراف وهم :

أولاً : الأستاذة الدكتورة / زينب محمد فريد

أستاذ أصول التربية

كلية البنات – جامعة عين شمس

ثانياً : الأستاذة الدكتورة / زينب حسن حسن

أستاذ أصول التربية

كلية البنات – جامعة عين شمس

ثالثاً : الأستاذة الدكتورة / نوال أحمد نصر

أستاذ أصول التربية

كلية البنات – جامعة عين شمس

والأشخاص الذين تعاونوا معى فى البحث وهم :

1 – العاملون بمكتبة كلية التربية – جامعة الأزهر .

2 – العاملون بالمكتبة المركزية – جامعة عين شمس .

3 – العاملون بمكتبة كلية التربية – جامعة طنطا .

4 – العاملون بالمكتبة المركزية – جامعة طنطا .

5 - العاملون بمكتبة المعهد العالمى للفكر الإسلامى .

6 – أسرة مكتب الأنوار لطبع الرسائل العلمية .

تقدیر و عرفان

چ ہ ب ھ ۛ ۞ ے ے ئی ٹ و و و و چ (النمل: 19)

أما وقد انتهيت من هذا العمل فإني أتوجه إلى الله العليّ القدير بالحمد والشكر والثناء على جزيل نعمائه ، وموفور عطائه ، بأن أعانني على إنجاز هذا العمل بالصورة التي انتهى إليها 0 اللهم لك الحمد من قبل ومن بعد ، ولك الشكر على ما أنعمت به وأوليت 0

ولا يسعني في هذا المقام إلا أن أرفع أسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / زينب محمد فريد أستاذ اصول التربية كلية النبات - جامعة عين شمس 0

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذتي الفاضلة الدكتورة / زينب حسن حسن أستاذ أصول التربية كلية البنات - جامعة عين شمس على ما بذلت من عطاء فياض ، ورؤية فكرية ثاقبة ، وتوجيه علمي بناء ، مما أثرى البحث والباحثة 0 فقد تعلمت من أستاذتي أن الإشراف ليس أوراقاً تكتب ، أو كلمات تقرأ ، وإنما هو عناية ورعاية واحتواء ، عناية أستاذة همها الأول هو إتمام العمل في أكمل صورة ، ورعاية معلم لا يعنيه إلا ملازمة الخلق للعلم والإخلاص للعمل ، واحتواء أم يفيض منها الحنان فيضاً 0 حفظ الله أستاذتي دوماً رمزاً فريداً للفكر الحر ، والرأي السديد ، والكلمة الصادقة ، والنفس المخلصة ، وجزاها الله عنى خير الجزاء 0

كما اتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى أستاذتى الفاضلة الدكتورة / نوال أحمد نصر أستاذ اصول التربية كلية النبات - جامعة عين شمس ، حيث لم تضن بوقت أو جهد أو مشورة صادقة فى سبيل إتمام هذا العمل ، فكان لتوجيهاتها العلمية القيمة ، وتشجيعها المستمر بالغ الأثر وعظيم الفائدة للبحث والباحثة فجزاها الله عنى خير الجزاء 0

ولا يفوتني في هذا المقام أن أختص بعميق شكرى ووافر تقديرى واعترافاً بالفضل الى والدى ومعلمى وأستاذى الأستاذ الدكتور / سعيد اسماعيل على أستاذ اصول التربية بكلية التربية - جامعة عين شمس ، على ما قدمه لى من نصح وإرشاد وتوجيه على مدار السنوات الماضية مما جعلنى أدرك بحق أن العلماء هم حقاً ورثة الأنبياء ، حفظ الله أستاذى وجزاه الله عنى خير الجزاء 0

كذلك لا يفوتني أن أختص بعميق شكري ووافر تقديري إلي الأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة والحكم الأستاذ الدكتور عبد الرحمن النقيب أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة المنصورة ، والأستاذة الدكتورة سهير علي الجيار أستاذ أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس لتفضلهما بمراجعة ومناقشة هذا البحث جزاهما الله عني خير الجزاء.

كما لا يفوتني أيضا أن أتوجه بالشكر والامتنان إلى أسرتي العلمية أسرة قسم أصول التربية بكلية البنات - جامعة عين شمس وأعضائه الكرام ، حيث كان لتشجيعهم المتواصل بالغ الأثر في سبيل إنجاز هذا العمل ، فجزاهم الله عني خير الجزاء 0

أما أسرتي الكريمة والدي ووالدتي ، زوجي وأولادي واخوتي ، فإنني أتوجه إليهم بكل الحب والتقدير والامتنان لما بذلوه من جهد وما تحملوه من عناء في سبيل إتمام هذا العمل ، حفظهم الله ورعاهم وبارك لي فيهم 0

وأخيراً قد لا تسعفني الكلمات لإعطاء كل ذي حق حقه من الشكر والتقدير، ولكن عذري أن الأجر عند المولى عز وجل 0 فأوجه شكري لكل من أسهم ولو بجهد ضئيل في إتمام هذا البحث ، وفي الختام أرفع دعائي إلى الله سبحانه وتعالى أن يتقبل هذا العمل المتواضع خالصاً لوجهه الكريم وأن يجعله خطوة سديدة في طريق صلاح أمتي أمة الإسلام ، وخير الختام تسبيح رب الأنعام ڤ ئى ئد ى ى ى ى ى ى ئح
ثم ئى بج بح بخ بم ڤ

الباحثة

مستخلص

علا محمد أحمد أبو السعود. " تصور مقترح لتجديد الخطاب التربوي الإسلامي المعاصر " ، دكتوراه / جامعة عين شمس . كلية البنات – قسم أصول التربية – 2010م.

سعت هذه الدراسة إلي وضع تصور مقترح يمكن من خلاله إنتاج خطاب تربوي إسلامي جديد قادر علي مواجهة التحديات العالمية المعاصرة التي تواجه الأمة الإسلامية ، ويأتي في مقدمتها تلك الهجمة الشرسة والتي تهدف إلي تغيير الإسلام ديناً وفكراً وسلوكاً ، وذلك من خلال الهجوم علي الخطاب الإسلامي بكافة أشكاله بحجة تطويره وتحديثه ، إلا أن هذه المواجهة لن تتاح ولن يكتب لها التوفيق ، ولن تتمكن الأمة من النهوض من كبوتها واسترجاع المجد الإسلامي للحضارة الإسلامية في الحاضر والمستقبل إلا من خلال تجديد الخطاب التربوي حتي يرقى لهذه التحديات.

فالتربية والتعليم هما العنصر الأشد حيوية والعامل الأقوي في تقدم وتطور الشعوب وارتقاء الدول وامتلاكها لأسباب القوة ، وإن حقائق العصر لتؤكد لنا ذلك بما لا يدع مجالاً للشك ، فقوة الحضارة الغربية إنما جاءت من التركيز علي التربية والتعليم.

إننا في حاجة إلي تربية الأمة من جديد وعلي أصول الإسلام مما يتطلب إعادة النظر في خطابنا التربوي ذلك الخطاب الذي يعد بمثابة رسالة تربوية موجهة بطريقة مباشرة أو غير مباشرة إلي القائمين علي أمر التربية في المجتمعات الإسلامية.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
36 - 1	الفصل الاول: الإطار العام للدراسة
1	مقدمة
5	قضية الدراسة
7	تساؤلات الدراسة
8	أهداف الدراسة
8	أهمية الدراسة
8	حدود الدراسة
10	منهج الدراسة
11	مصطلحات الدراسة
12	الدراسات السابقة
34 -28	تعليق عام على الدراسات السابقة
35	خطوات الدراسة
80-37	الفصل الثاني: رؤية تأصيلية لمفهوم التجديد التربوي ومقوماته
37	تمهيد:-
	الإطار المفاهيمي للتجديد التربوي .
39	أولاً: مفهوم التجديد محاولة للتأصيل:-
40	(أ) مفهوم "التجديد" لغة
40	(ب) مفهوم "التجديد" فى القرآن الكريم
41	(ج) مفهوم " التجديد" فى السنة النبوية
42	(د) التجديد عند بعض الاتجاهات الفكرية الإسلامية المعاصرة
48	(هـ) مفهوم "التجديد" وفق الرؤية الغربية المعاصرة
51	(و) تجديد "الخطاب" لدى بعض الاتجاهات الغربية المعاصرة

الصفحة	الموضوع
55	ثانياً: مقومات تجديد الخطاب التربوي الإسلامي
55	(1) العقل التربوي في مواجهة الجمود والتقليد
61	(2) الفلسفة التربوية وأيديولوجية تجديد الخطاب
66	(3) الفكر التربوي كمرتكز تأسيسي لتجديد الخطاب
73	(4) المعرفة التربوية لدعم تجديد الخطاب
76	(5) النقد التربوي لاستمرارية تجديد الخطاب
81 - 125	الفصل الثالث: دواعي تجديد الخطاب التربوي الإسلامي المعاصر
81	تمهيد:-
83	ضرورات تجديد الخطاب التربوي الإسلامي
83	أولاً- الحتمية الحضارية
85	- مظاهر الأزمة الحضارية
87	- التحولات الحضارية المحيطة بالخطاب الإسلامي
89	- دور الخطاب التربوي الإسلامي في مواجهة التحديات الحضارية
92	ثانياً- مواجهة الواقع المتغير
94	- حال تجديد الخطاب التربوي في واقعنا الفكري المعاصر
97	ثالثاً - مواجهة تحديات العولمة
99	أ0 آثار العولمة على الجانب السياسي
102	ب0تأثيرات العولمة على الجانب الفكري والثقافي
104	- عالمية الخطاب الإسلامي وعولمة الخطاب الغربي
106	- أزمة الخطاب الإسلامي في ظل العولمة
110	رابعاً - تعزيز الهوية الثقافية
113	- دور الخطاب التربوي في تعزيز الهوية
114	خامساً - مواجهة إشكالية الحوار الحضاري مع الآخر.
117	ضوابط منهجية للحوار الحضاري مع الآخر.
120	سادساً- تدعيم توجهات التنمية