



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

فعالية برنامج متعدد الوسائط قائم على الكمبيوتر لتنمية بعض المهارات والاهتمامات الحياتية للتلاميذ المعاقين عقلياً بمدارس التربية الفكرية

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
( تخصص مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم - حاسب آلي )

**هاله خيري عبد الغني الجوهري**

أ.د / حسن سيد شحاته  
أستاذ المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د / عاطف عدلي فهمي  
أستاذ المناهج وطرق التدريس  
كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة  
أستاذ المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية - جامعة عين شمس

1431هـ - 2010

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ  
وَإِلَيْهِ أُنِيبُ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سُورَةُ هُودٍ الْآيَةُ (٨٨)



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الطالبة: هالة خيري عبد الغني الجوهرى.

عنوان الرسالة:

فعالية برنامج متعدد الوسائط قائم على الكمبيوتر لتنمية بعض المهارات والاهتمامات الحياتية للتلاميذ المعاقين عقلياً بمدارس التربية الفكرية.

اسم الدرجة:

دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم -

حاسب آلي

أ. د حسن سيد شحاته أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس.

-1

أ. د محسن حامد فراج أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس.

-2

أ.د/ عاطف عدلي فهمي أستاذ المناهج وطرق التدريس بقسم العلوم التربوية-

-3

كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة.

تاريخ مناقشة الرسالة: 2010 / / .

الدراسات العليا:

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ 2010/ / .

2010/ / .

موافقة مجلس الكلية

2010/ / .

موافقة مجلس الجامعة

2010/ / .



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

---

اسم الطالبة: هالة خيري عبد الغني الجوهرى.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم - حاسب آلي.

القسم التابع لها: المناهج وطرق التدريس.

اسم الكلية: التربية.

الجامعة : عين شمس.

سنة التخرج : 1994.

سنة المنح: 2010م.

## شكر وتقدير

أشكر الله - عز وجل - أن وهبني تلك النعم والد حنون يتمثل في أستاذتي الدكتور / حسن سيد شحاته أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس والمدير السابق لمركز تطوير التعليم الجامعي الذي قدم لي كل المساعدة، ووقف إلى جنبي في كل خطوة، والذي سيظل نبراساً لي.

فأنا لا أستطيع أن أوفي حق الشكر والتقدير والعرفان بالجميل فهو أستاذتي، الذي كان وسيظل رمزاً للعطاء والمحبة والابتسامة العزيزة والروح دائم المودة، والعلم الغزير الفياض، والمشورة الراقية المهذبة، والدعابة الصافية، سيظل دائماً وأبداً أسمى رموز الرقي في حياتي العلمية والشخصية.

كما أتوجه بوافر الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / محسن حامد فراج، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس، على رعايته الدائمة لي، ودعمه الدائم لكل خطوات هذا البحث منذ أن كان نبته صغيرة، فقد كان طوال مرحل هذا العمل نعم المعلم والموجه والمرشد الذي يتميز بسعه الأفق، وسماحة النفس، وكان مثلاً للعالم الحق، فجزاه الله خير الجزاء على ما قدمه من إسهامات وتجبيه.

وأتقدم بخالص الشكر، ووافر التقدير إلى الأستاذ الدكتور / عاطف عدلي فهمي أستاذ المناهج وطرق التدريس بقسم العلوم التربوية بكلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة، فقد كان نبعاً لا ينضب، فكم استفدت من علمه، وآرائه أثناء متابعته ، وتشجيعه الدائم كواحدة من تلاميذه في قسم العلوم التربوية- جامعة القاهرة.

كما أتوجه بالشكر لأسرة مدرسة التربية الفكرية بإدارة ٦ أكتوبر التعليمية، وأسرة مدرسة الوحدة العربية للتربية الفكرية بإدارة عابدين التعليمية؛ لما قدموا لي من تعاون صادق وجهد بناء في سبيل إجراء هذا البحث. كما يسعدني أن أتوجه بخالص الشكر إلى أفراد مجموعة البحث (بنين وبنت) لتعاونهم معـي في إجراء هذا البحث، فكان تعاونـاً قائماً على الحب والتقبل والاحترام المتبادل.

وأوجه بالشكر والتقدير للسادة المحكمين الذي قاموا بتحكيم أدوات الدراسة، فقد استفدت من آرائهم وتوجيهاتهم.

كما أتوجه بكل الحب والشكر والتقدير إلى أخواتي رمز الحنان والعطاء والمحبة.

وأخيراً أتوجه بالشكر إلى كل من مد لي يد العون والمساعدة وجزاهم الله عنى خيراً الجزاء.

كما أهدي هذا العمل إلى أغلى وأعز من في قلبي إلى روح أبي وأمي رحمهم الله وأسكنهم  
فسيح جناته.

شكراً لكم جميعاً أساندتي، أحبائي  
وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين  
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

اسم الطالبة: هالة خيري عبد الغني الجوهرى.  
عنوان الرسالة: فعالية برنامج متعدد الوسائط قائم على الكمبيوتر لتنمية بعض المهارات

والاهتمامات الحياتية للطلاب المعاقين عقلياً بمدارس التربية الفكرية.

- كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس.

جهة البحث:

2

هدفت هذه الدراسة إلى قياس فعالية البرنامج متعدد الوسائط التعليمية القائم على الكمبيوتر في تحسين ما يلي: لدى التلاميذ المعاقين عقلياً المهارات والاهتمامات الحياتية.

و تكونت أفراد عينة الدراسة من ثمانية تلاميذ يطبق عليهم البرنامج قبلياً وبعدياً، وقد استخدمت الدراسة مaily من أدوات : اختباري مهارات الحياة في المدرسة، مهارات الوقاية من المخاطر البيئية وبطاقات ملاحظة، مهارات النظافة والاهتمام بالأماكن والأشياء الترفيهية، واستطلاع الرأي الخاص بمهارات الحياة في المنزل، حيث تم تطبيقهم قبلياً وبعدياً، وبرنامج متعدد الوسائط قائم على الكمبيوتر لتنمية بعض المهارات والاهتمامات الحياتية للتلاميذ المعاقين عقلياً، والذي أعدتها الباحثة، وتم عرض البرنامج على أفراد عينة البحث.

وأسفرت نتائج الدراسة الحالية عن وجود فروق ذات دلالة بين درجات أفراد عينة البحث في القياس البعدي في مهارات النظافة ، ومهارات الحياة في المنزل ، ومهارات الحياة في المدرسة، ومهارات الوقاية من المخاطر البيئية، ومهارات الاهتمام بالأماكن والأشياء الترفيهية لصالح أفراد عينة البحث، كما توصلت نتائج الدراسة إلى استمرار فعالية البرنامج متعدد الوسائل التعليمية القائم على الكمبيوتر وتأثيره حتى فترة المتابعة في تنمية مهارات النظافة، ومهارات الحياة في المدرسة، ومهارات الوقاية من المخاطر البيئية والإهتمام بالأماكن والأشياء الترفيهية لدى أفراد عينة البحث من ذوى الإعاقة العقلية بالمرحلة الابتدائية .

الكلمات المفتاحية.

الإعاقة العقلية، والمهارات الحياتية.

--

## أولاً : فهرس المحتويات

المحتويات	
16-1	الدراسة وخطه بحثها :
1	أولاً: المقدمة.
7	ثانياً: مشكلة الدراسة.
8	ثالثاً: أهداف الدراسة.
9	رابعاً: أهمية الدراسة.
10	خامساً: حدود الدراسة.
11	سادساً: أدوات الدراسة.
11	سابعاً: مصطلحات الدراسة.
13	ثامناً: إجراءات الدراسة.
111-17	:
66-18	المحور الأول : الإعاقة العقلية.
19	المقدمة.
20	أولاً: تعريف الإعاقة العقلية.
22	ثانياً: علامات الإعاقة العقلية.
24	ثالثاً: أسباب الإعاقة العقلية.
26	رابعاً: تصنيف حالات الإعاقة العقلية.
32	خامساً: خصائص التلاميذ المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.
43	سادساً: العمليات العقلية والخبرات التعليمية المناسبة للتلاميذ المعاق عقلياً في ضوء نظريات التعلم.
55	سابعاً: رعاية التلاميذ المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.
56	- الرعاية التربوية والتعليمية للتلاميذ المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.

## المحتويات

58	ثامناً: الظروف الواجب توافرها لحدوث تعلم فعال ووظيفي للتلاميذ المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.
59	تاسعاً: الأسس التي قامت عليها مناهج التلاميذ المعاقين عقلياً.
61	عاشرًا: الأهداف العامة لمدارس التربية الفكرية.
62	الحادي عشر: استخدام التكنولوجيا الحديثة في رعاية وتأهيل المعاقين عقلياً.
90-67	<b>المحور الثاني: الكمبيوتر واستخدامه في العملية التعليمية</b>
68	المقدمة
76-69	أولاً: الكمبيوتر.
69	أ- تعريف الكمبيوتر.
71	ب- خصائص الكمبيوتر.
72	ج- مكونات الكمبيوتر.
74	د- تصنيف أنواع الكمبيوتر.
83-76	ثانياً: استخدام الكمبيوتر في مجال العملية التعليمية.
76	أ- تعريف الكمبيوتر في مجال العملية التعليمية.
76	ب- مراحل تطور استخدام الكمبيوتر في مجال العملية التعليمية.
77	ج- وظائف الكمبيوتر في مجال العملية التعليمية.
78	د- تطبيقات الكمبيوتر في التعليم بصفه عامة.
80	هـ مميزات وصعوبات استخدام الكمبيوتر في العملية التعليمية.
82	و- استخدام الكمبيوتر في مجال العملية التعليمية بين التأييد والمعارضة.
90-84	ثالثاً: استخدام برامج الكمبيوتر في مجال العملية التعليمية.
84	أ- تعريف برامج الكمبيوتر في مجال العملية التعليمية.
84	ب- تصنيف أنواع برامج الكمبيوتر في مجال العملية التعليمية.

## المحتويات

111-91 المحور الثالث: المهارات والاهتمامات الحياتية:

92 أولاً: مفهوم المهارة.

93 ثانياً: مفهوم المهارات والاهتمامات الحياتية.

94 ثالثاً: أهمية المهارات والاهتمامات الحياتية للتلميذ المعاك عقلياً.

97 رابعاً: صفات التلميذ المعاك عقلياً القابل لاكتساب المهارات والاهتمامات الحياتية وثيقة الصلة بالحياة اليومية.

97 خامساً: كيفية اكتساب التلميذ المعاك عقلياً للمهارات والاهتمامات الحياتية.

99 سادساً: مبررات استخدام مفهوم المهارات والاهتمامات الحياتية في تصميم وبناء البرنامج المقترن القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط.

100 سابعاً: مصادر اشتقاق المهارات والاهتمامات الحياتية.

101 ثامناً: قائمة المهارات والاهتمامات الحياتية وثيقة الصلة بالحياة اليومية.

164-112 المحور الأول:

113 المحور الأول: دراسات تناولت أهمية البرمجيات التعليمية وكيفية إعدادها.

116 المحور الثاني: دراسات تناولت تنمية المهارات بصفه عامة لدى المعاقين عقلياً القابلين للتعلم وتقنيات الاتصال المتعددة.

116 1- الفئة الأولى: دراسات اهتمت باستخدام تقنية التعليم في مساعدة زوى الاحتياجات الخاصة.

120 2- الفئة الثانية: دراسات تناولت أهمية استخدام برامج الحاسوب في تعليم فئة الإعاقة العقلية القابلين للتعلم.

141 المحور الثالثة: دراسات تناولت تنمية المهارات بصفه عامة لدى المعاقين عقلياً القابلين للتعلم بمدارس التربية الفكرية.

141 1- الفئة الأولى: دراسات تناولت طبيعة وخصائص ذوي الإعاقة العقلية.

## المحتويات

142	2- الفئة الثانية: دراسات اهتمت بتنمية مهارات ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم بمدارس التربية الفكرية.	
149	2- الفئة الثالثة: دراسات اهتمت بعمل برامج لتنمية المهارات لدى التلاميذ المعاقين عقلياً القابلين للتعلم بمدارس التربية الفكرية.	
154	تعقيب عام على الدراسات السابقة.	
163	فرض الدراسة.	
204-165	الفصل الرابع : الدراسة الميدانية وأدواتها	
165	أولاً: عينة الدراسة.	
169	ثانياً: إعداد أدوات الدراسة.	
176	1- إعداد قائمة المهارات والاهتمامات الحياتية الالزامه للتلاميذ المعاقين عقلياً.	
178	2- اختبار مهارات الحياة في المدرسة لدى التلاميذ المعاقين عقلياً في المرحلة الابتدائية.	
182	3- اختبار مهارات الوقاية من المخاطر البيئية لدى التلاميذ المعاقين عقلياً في المرحلة الابتدائية.	
186	4- بطاقة ملاحظة مهارات النظافة للتلاميذ المعاقين عقلياً في المرحلة الابتدائية.	
190	5- بطاقة الملاحظة الخاصة بالاهتمام بالأماكن والأشياء الترفيهية.	
194	6- استطلاع الرأي حول ملاحظة بعض أولياء الأمور لدرجة انقان التلاميذ المعاقين عقلياً في المرحلة الابتدائية لبعض المهارات والاهتمامات الحياتية التي يصعب ملاحظتها داخل الفصل الدراسي.	
199	ثالثاً: منهج الدراسة.	
199	رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة.	
200	خامساً: إجراءات الدراسة.	
238-205	:	

## المحتويات

	الكمبيوتر لتنمية بعض المهارات والاهتمامات الحياتية للتلاميذ المعاقين عقلياً بمدارس التربية الفكرية .
205	تمهيد.
206	خطوات بناء البرنامج.
207	أولاً: تحديد الأهداف التعليمية للبرنامج
211	ثانياً: اختيار محتوى البرنامج.
215	ثالثاً: الأسس النفسية والتربوية لبناء البرنامج.
220	رابعاً: أسس تصميم ونتاج برامج الكمبيوتر.
228	خامساً: اختيار النشاطات التعليمية.
229	سادساً: اختيار الأدوات والوسائل التعليمية
229	سابعاً: اختيار إجراءات التقويم.
230	ثامناً: حدود البرنامج.
231	تاسعاً: كيفية تنفيذ البرنامج.
235	عاشرًا: تخزين وحفظ برنامج الدراسة.
236	ملاحظات ظهرت أثناء التطبيق.
291-239	الفصل السادس: نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها .
239	تمهيد.

المحتويات

240	إجراءات وأساليب التحليل الاحصائي.
244	أولاً: فاعلية البرنامج المقترن القائم على الكمبيوتر متعدد الوسائل في تنمية بعض مهارات النظافة.
248	ثانياً: فاعلية البرنامج المقترن القائم على الكمبيوتر متعدد الوسائل في تنمية بعض مهارات الحياة في المنزل.
253	: فاعلية البرنامج المقترن القائم على الكمبيوتر متعدد الوسائل في تنمية بعض مهارات الحياة في المدرسة.
255	رابعاً: فاعلية البرنامج المقترن القائم على الكمبيوتر متعدد الوسائل في تنمية بعض مهارات الوقاية من المخاطر البيئية.
258	ـ : فاعلية البرنامج المقترن القائم على الكمبيوتر متعدد الوسائل في تنمية بعض مهارات الاهتمام بالأماكن والأشياء الترفيهية.
262	سادساً: فاعلية البرنامج المقترن القائم على الكمبيوتر متعدد الوسائل في تنمية بعض المهارات والاهتمامات الحياتية للتلاميذ المعاقين عقلياً القابلين للتعلم بمدارس التربية الفكرية.
290	تفسير النتائج:
297-292	وصيات :
312-298	
592-313	



## ثانياً : فهرس الجداول

27	فئات الإعاقة العقلية طبقاً لدرجة الإنحراف المعياري لاختبار بنية واختبارات وكسler.	1
103	قائمة المهارات والاهتمامات الحياتية الأساسية.	2
105	المهارات والاهتمامات الحياتية التي نالت درجة أهمية أكثر من أو يساوي 80% من رأي خبراء المناهج وطرق التدريس والتربية الفكرية.	3
107	النسبة المئوية لمدى المناسبة لكل مهارة من المهارات والاهتمامات الحياتية المتضمنة في القائمة المختارة.	4
167	توزيع عينه البحث.	5
168	الأعمار الزمنية والعقلية ومعامل الذكاء والمتوسط الحسابي لأفراد العينة.	6
169	المتوسطات الحسابية وقيمة "Z" دلالة الفروق بين أفراد العينة موضوع الدراسة ذكور وإناث من حيث العمر الزمني والعمر العقلي ومعامل الذكاء.	7
180	تحليل "ت" للثالث الأعلى والثالث الأدنى من درجات المفحوصين لأبعاد مهارات الحياة في المدرسة.	8
181	معامل الارتباط الخاص بإعادة التطبيق بالنسبة لقائمة مهارات الحياة في المدرسة.	9
184	تحليل "ت" للثالث الأعلى والثالث الأدنى من درجات المفحوصين لإبعاد اختبار مهارات الوقاية من المخاطر البيئية.	10
185	معامل الارتباط الخاص بإعادة التطبيق بالنسبة لقائمة اختبار مهارات الوقاية من المخاطر البيئية.	11
189	معاملات الارتباط بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية لبطاقة ملاحظة مهارات النظافة.	12
193	معاملات الارتباط بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية لبطاقة ملاحظة الاهتمام	13