



كلية رياض الأطفال  
قسم العلوم التربوية

## **فاعلية برنامج قائم على لعب الأدوار في تنمية الذكاء الاجتماعي لطفل الروضة**

### **رسالة مقدمة**

لنيل درجة الماجستير في التربية "رياض الأطفال"

### **إعداد /**

ياسمين فتحي إبراهيم الصايغ  
معيدة بقسم رياض الأطفال – كلية الدراسات الإنسانية  
جامعة الأزهر

### **إشراف /**

**الدكتورة/ ناهد فهمي على حطيبة**

أستاذ مناهج رياض الأطفال المساعد  
ورئيس قسم العلوم التربوية  
كلية رياض الأطفال  
جامعة القاهرة

٢٠١٠م / ١٤٣٢هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا  
عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾

صدق الله العظيم

سورة البقرة: آية (٣٢)

## شكر وتقدير ..... وعرفان بالجميل

اللهم انى أتوجه إليك بالحمد والشكر على ما منحتني من لدنك العون والقوة ووهبتني الصبر والمثابرة حتى إتمام هذا العمل ، ولايسعنى بعد تقديم الشكر لله إلا تقديم شكري وثنائي..... معترفة بالفضل ..... مقرة بالجميل لمن زرعوا المعرفة وغرسوا بذور العلم لتنتشر ظلالها وتؤتى ثمارها..... من تفضلت بالإشراف على هذه الدراسة وزودتني بالنصح والتوجيه والمساعدة حتى تخرج الدراسة بهذه الصورة، فيسعدني ويشرفني أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى أستاذتي وأمي الدكتورة / ناهد فهمي حطيبة أستاذ مناهج رياض الأطفال المساعد ورئيس قسم العلوم التربوية بكلية رياض الأطفال جامعة القاهرة على ماقدمته للباحثة من توجيهات ونصائح كان لها أبلغ الأثر في إتمام هذا البحث ، والتي منحتني الكثير من وقتها وجهدها وأعطت هذا العمل بسخاء وإخلاص فلها الفضل بعد الله سبحانه وتعالى في إتمام هذا البحث ، فمهما ذكرت لن أوفيها قدرها فلها منى كل الحب والاحترام أطال الله في عمرها ، فهي ليست كذلك فحسب ولكنها الأم المحفزة دائما لبناتها والمساندة لهم في أوقات الشدة والأزمات والدافعة بهم للأمام دائما فجزاها الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أعضاء لجنة المناقشة والحكم إلى الأستاذ الدكتور/ فرماوى محمد فرماوى أستاذ المناهج وطرق تدريس رياض الأطفال بكلية التربية جامعة حلوان على تفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة ، وما بذله من جهد ثمين ووقت كبير في مراجعتها ، فجزاه الله عنى خير الجزاء .

وأقدم بمزيد من الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / بطرس حافظ بطرس أستاذ الصحة النفسية ، ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب بكلية رياض الأطفال جامعة القاهرة على قبوله مناقشة الرسالة ، وما بذله من وقت وجهد كبير في مراجعة

أجزائها ، ولسيادته مزيد من الامتتان والتقدير على ما بذله من جهد في الجانب الإحصائي ، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

ويشرفني أن أقف بين أيديهم في هذا الموقف لكي أتعلم منهم، فلهم منى عميق الشكر والتقدير، وجزاهم الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى جميع أعضاء هيئة التدريس بكلية رياض الأطفال جامعة القاهرة ، وجميع العاملين بها ، وأخص بالشكر والتقدير سيمناز قسم العلوم التربوية ، فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

ولعله من الوفاء أن أتقدم بوافر الشكر والتحية إلى جميع الأساتذة الأجلاء الذين قاموا بالتحكيم على أدوات الدراسة والذين أعطوا كل ما عندهم من علم غزير وخبرة وفيرة فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى **الاستاذ/عبد الهادى الصايغ** مدير الإدارة التعليمية بمدينة السنبلالوين على ما بذله من جهد لتسهيل مهمة الباحثة فى الجانب الميدانى، وأخص بالشكر والتقدير **الاستاذة/ زوزو سغان** مديرة مدرسة السنبلالوين التجريبية للغات ، التي تم تطبيق الجانب الميداني بها ، وإلى جميع المعلمات في الروضة على مساعدتهن لي وتذليل كل ما صادفني من عقبات ، فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

وأأتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى **الاستاذ/ عبد العزيز الجمل** موجه أول اللغة العربية بإدارة السنبلالوين التعليمية على ما بذله من جهد في مراجعة اللغة العربية بالرسالة، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير للسادة الزملاء والعاملين بقسم رياض الأطفال بكلية الدراسات الإنسانية جامعة الأزهر الذين لم يبخلوا علىّ بأي نصيحة أو مساعدة ، فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

وأُتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة / مرفت بكير عميدة كلية الدراسات الإنسانية السابقة فكانت نعم الموجهة ونعم الأم مفره لها بالجميل ومعترفة لها بالفضل لما قدمته لي من مساعدات كثيرة أطال الله في عمرها وجزاها عنى خير الجزاء .

كما أُتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة / الهام ذهني عميدة كلية الدراسات الإنسانية حيث كانت نعم الأم الموجهة الحريصة على نجاح بناتها ، الدافعة بهن دائما للأمام للتفوق والنجاح معترفة لها بالفضل لما قدمته لي من مساعدات كثيرة أطال الله في عمرها وجزاها عنى خير الجزاء .

كما أُتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة / صفاء درويش رئيس قسم رياض الأطفال بكلية الدراسات الإنسانية جامعة الأزهر على تشجيعها الدائم للباحثة ، وحرصها المستمر على التوفيق بين العمل بالقسم وإنجاز هذه الدراسة ، جعلها الله دائما نعم المعين وجزاها الله عنى خير الجزاء .

وفى النهاية يطيب لي أن أذكر فضل جميع أفراد أسرتي الكبيرة الذين وقفوا إلى جوارى وأمدوني بكل العون وتحملوا معي مشاق هذه الدراسة وخاصة أمي التي كانت دائما تحثني على النجاح في الأوقات الصعبة وتزيدني من دعائها كثيرا وأخواي إبراهيم ومحمد وأعمامي وتأييدهم لي في مسيرتي العلمية والعملية أطال الله في أعمارهم وجزأهم عنى جميعا خير الجزاء .

والى من لا تكفى لهم عبارات الشكر والثناء الذين عانوا الكثير من أجل إلى زوجي العزيز/ حازم محمد الجندي الذي تحمل الكثير معي وأعانني على إتمام هذه الدراسة فجزاه الله عنى خير الجزاء ، وإلى جميع أفراد أسرته ( وخاصة والديه الأعزاء وإخوته ) الذين كانوا خير مساعد ومحفز لي على مدار الدراسة فجزأهم الله عنى خير الجزاء .

وفى النهاية الشكر كل الشكر إلى والدي العزيز رحمه الله الذي كان دائما في ظهري وكان يتمنى أن يراني في هذا المكان ، وأتمنى أن أكون قد حققت له جزء" من أمنيته ، وإن كان الله قد خالفني بشئ من التوفيق فهو بفضل تشجيعه الدائم لي والذي مازلت أسمع صداه حتى الآن ، فجزاه الله عنى خير الجزاء .

وبعد ..... فإن كان التوفيق خالفني في شئ مما قصدت إليه فما ذلك إلا من عند الله وإن كان خالفني في شئ من ذلك فالنقص صفة الإنسان والكمال لله وحده وهو حسبنا ونعم الوكيل ، وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب .

**الباحثة**

## فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١١-١	الفصل الأول
	" مدخل إلى الدراسة "
٢	- مقدمة .....
٦	- مشكلة الدراسة .....
٧	- أهداف الدراسة .....
٨	- أهمية الدراسة .....
٨	- مصطلحات الدراسة .....
١١	- حدود الدراسة .....
٧١-١٢	الفصل الثاني
	" الإطار النظري للدراسة "
١٣	أولاً: طفل الروضة وخصائص نموه .....
١٥	- النمو الاجتماعي لأطفال الروضة .....
١٩	ثانياً : الذكاء الاجتماعي لطفل الروضة .....
٢٠	- المنظور التاريخي للذكاء الاجتماعي .....
٢٢	- تعريف الذكاء الاجتماعي .....
٢٤	- معايير تعريف الذكاء الاجتماعي .....
٢٥	- أبعاد الذكاء الاجتماعي .....
٢٩	- المظاهر العامة للذكاء الاجتماعي .....
٢٩	- المظاهر الخاصة للذكاء الاجتماعي .....
٣٠	- أهمية تنمية الذكاء الاجتماعي .....
٣٢	- الأنشطة التعليمية للذكاء الاجتماعي .....

الصفحة	الموضوع
٣٣	- استراتيجيات التعليم للذكاء الاجتماعي .....
٣٦	ثالثا: لعب الأدوار .....
٤٠	- التطبيقات التربوية لنظرية بياجيه على لعب أطفال الروضة .
٤١	- تعريف لعب الأدوار .....
٤٣	- مفهوم لعب الأدوار بالنسبة للأطفال .....
٤٤	- مفهوم نظام الأدوار .....
٤٥	- مضمون لعب الأدوار .....
٤٦	- مفهوم أداء الدور .....
٤٧	- أهمية لعب الأدوار .....
٤٩	- مراحل نمو لعب الأدوار .....
٥١	- افتراضات لعب الأدوار .....
٥٣	- خصائص لعب الأدوار .....
٥٤	- موضوعات لعب الأدوار .....
٥٦	- الفروق بين الجنسين في لعب الأدوار .....
٥٦	- خطوات نشاط لعب الأدوار .....
٦٠	** العلاقة بين لعب الأدوار وجوانب النمو المختلفة للطفل .....
٦٠	أولا: العلاقة بين لعب الأدوار واكتساب اللغة .....
٦١	ثانيا: العلاقة بين لعب الأدوار والنمو الاجتماعي .....
٦٢	ثالثا: العلاقة بين لعب الأدوار والنمو العقلي .....
٦٣	رابعا: العلاقة بين لعب الأدوار والنمو النفسي .....
٦٥	- دور معلمة الروضة في لعب الأدوار .....
٧١	- تقييم أنشطة لعب الأدوار .....



الصفحة	الموضوع
١٠٧ - ٧٣	الفصل الثالث
	" دراسات سابقة وفروض الدراسة "
٧٤	أولاً : دراسات تناولت الذكاء الاجتماعي والتعليق على هذه الدراسات.....
٨٧	ثانياً : دراسات تناولت لعب الأدوار والتعليق على هذه الدراسات....
١٠١	ثالثاً: دراسات تناولت برامج لتنمية بعض الذكاءات المتعددة والتعليق على هذه الدراسات.....
١٠٦	رابعاً : تعقيب عام على الدراسات السابقة.. ..
١٠٧	خامساً : فروض الدراسة .....
١٣٨ - ١٠٨	الفصل الرابع
	" إجراءات الدراسة "
١٠٩	- منهج الدراسة .....
١١٠	أولاً: الدراسة الاستطلاعية .....
١١٠	١- اختيار العينة الاستطلاعية.....
١١٠	٢- أدوات الدراسة .....
١٣٣	ثانياً : الدراسة الأساسية.....
١٣٣	١- اختيار عينة الدراسة .....
١٣٦	٢- التطبيق القبلي.....
١٣٦	٣- التطبيق الميداني لبرنامج لعب الأدوار .....
١٣٧	٤- التطبيق البعدي.....
١٣٧	ثالثاً : الأساليب الإحصائية .....
١٣٨	رابعاً: خطوات الدراسة.....

" نتائج الدراسة ومناقشتها "

- أولا : عرض نتائج الدراسة في ضوء الفروض والمعالجات الإحصائية..... ١٤١
- ١- عرض نتائج الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية..... ١٤١
- ٢- عرض نتائج الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي..... ١٤٤
- ٣- عرض نتائج الفروق بين التطبيقين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية.. ١٤٧
- ثانيا: تفسير النتائج في ضوء فروض الدراسة والإطار النظري ومناقشتها من حيث علاقتها بنتائج الدراسات السابقة..... ١٤٩
- ١- تفسير ومناقشة نتائج الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ..... ١٤٩
- ٢- تفسير ومناقشة نتائج الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي ..... ١٥٣
- ٣- تفسير ومناقشة نتائج الفروق بين التطبيقين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية ..... ١٥٤
- ثالثا : توصيات الدراسة..... ١٥٥
- رابعا: بحوث مقترحة..... ١٥٥
- مراجع الدراسة..... ١٥٧

الصفحة	الموضوع
١٥٨	أولا : المراجع العربية .....
١٦٦	ثانيا : المراجع الأجنبية .....
١٦٩	ملاحق الدراسة .....
	١- كشف بأسماء السادة المحكمين لبرنامج لعب الأدوار ،
١٧٠	ومقياس الذكاء الاجتماعي.....
١٧٢	٢- البرنامج الزمني لإجراءات الدراسة.....
	٣- خطاب تحكيم مقياس الذكاء الاجتماعي المصور لطفل
١٧٤	الروضة .....
١٧٦	٤- خطاب تحكيم برنامج لعب الأدوار .....
١٧٩	٥- خطاب موافقة الإدارة التعليمية على تطبيق أدوات الدراسة
	.....
١٨١	٦ - بعض رسومات الأطفال في أنشطة البرنامج .....
١٨٥	٧- صور الأطفال أثناء تطبيق أنشطة البرنامج .....
١٩١	- ملخص الدراسة
١٩٢	أولا : ملخص الدراسة باللغة العربية .....
	ثانيا : ملخص الدراسة باللغة الأجنبية .....

## فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
١١٠	يوضح توزيع العينة الاستطلاعية والروضة التي تم التطبيق فيها .....	١.
١١٣	يوضح طريقة حساب المتوسطات الطرفية وانحرافاتها المعيارية لاختبار ذكاء الأطفال .....	٢.
١١٥	يوضح أبعاد الذكاء الاجتماعي الخاصة بمقياس الدراسة .....	٣.
١١٧	التعديلات التي تمت في مقياس الذكاء الاجتماعي المصور لطفل الروضة.....	٤.
١١٩	يوضح معاملات الثبات لمقياس الذكاء الاجتماعي المصور ( ألفا ) بطريقة كرونباخ .....	٥.
١٢٠	يوضح معاملات صدق الاتساق الداخلي لمقياس الذكاء الاجتماعي المصور باستخدام معادلة سييرمان .....	٦.
١٢١	يوضح معاملات الصدق الذاتي لمقياس الذكاء الاجتماعي المصور باستخدام الجذر التربيعي .....	٧.
١٢٢	يوضح الصدق العاملي لأبعاد مقياس الذكاء الاجتماعي المصوب قبل وبعد تدوير المحاور .....	٨.
١٣٢	التعديلات التي تمت في برنامج لعب الأدوار .....	٩.
١٣٤	يوضح دلالة الفروق بين أطفال المجموعتين التجريبية و الضابطة من حيث الذكاء الاجتماعي .....	١٠.
١٣٥	يوضح دلالة الفروق بين أطفال المجموعتين التجريبية و الضابطة من حيث الذكاء لإجلال سرى .....	١١.
١٣٦	يوضح توزيع الأنشطة لبرنامج لعب الأدوار على أبعاد الذكاء الاجتماعي	١٢.
١٤٢	يوضح الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الذكاء الاجتماعي باستخدام اختبار ولكوكسن ..... Wilcoxon	١٣.

الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١٤.	يوضح الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية و متوسطات درجات أطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدى على مقياس الذكاء الاجتماعي.....	١٤٥
١٥.	يوضح الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال في القياسين البعدى والتتبعى على مقياس الذكاء الاجتماعي باستخدام اختبار ولكوكسن .....Wilcoxon	١٤٨

## **الفصل الأول**

### **مدخل إلى الدراسة**

- مقدمة :
- مشكلة الدراسة .
- أهداف الدراسة .
- أهمية الدراسة .
- مصطلحات الدراسة .
- حدود الدراسة .

## الفصل الأول

### مدخل إلى الدراسة

#### مقدمة:

تعدّ مرحلة رياض الأطفال من المراحل الهامة والحاسمة في حياة الفرد، فهي مرحلة إعداد للمستقبل حيث إنّ الخبرات التي يكتسبها الطفل فيها تؤثر تأثيراً كبيراً على حياته فيما بعد، كما يقاس تقدم الأمم والشعوب بمدى اهتمامها بهذه المرحلة. ولقد ذهب بعض العلماء إلى وصف ذكاء الإنسان على أنه أكثر من ذكاء واحد ، فيقول **جاردنر Gardner**: إنّ كل واحد منا يملك على الأقل سبعة أطر فكرية أو ذكاء ( Intelligence ) ، وعندما يتم مزج المهارات أو الكفاءات في كل منطقة من مناطق المخ فإنه ينتج عن ذلك بروفيـل معرفي فريد في نوعه ، ولقد تناول **جاردنر** سبعة أنواع من الذكاءات هي ( الذكاء اللغوي - الذكاء المنطقي / الرياضي - الذكاء الشخصي / الفردي - الذكاء الطبيعي - الذكاء الاجتماعي - الذكاء الموسيقي - الذكاء الجسمي / الحركي ) ( Gardner , 1990 , P.52 ) ، ( Gardner , 1999 , P 120 ) .

فكل حضارة تقوم وكل ثقافة توجد تعتمد على هذه الذكاءات وما بينها من علاقة وارتباط ، وعلى مدى تنوعها ، والمستوى الذي وصل إليه كل نوع والمجالات التي ظهرت فيها . فالعقل البشري يكون في أقصى حالات المرونة والقابلية للتشكيل في السنوات الأولى من عمر الطفل خاصة قبل سن العاشرة ، وهذا يؤكد على أنه كلما تمّ اكتشاف الذكاءات عند الأطفال مبكراً ، كلما ازدادت فرصة تنميتها وتحقيق أكبر قدر من فاعليتها ، فالأمر يستوجب التدخل المبكر للكشف عن ذكاءات الأطفال من خلال تهيئة الإمكانيات والمناخ المناسب ، واستخدام الأساليب والوسائل اللازمة بما يتفق واحتياجات الأطفال وقدراتهم في هذه المرحلة ، والتغلب على