



Université du Caire
Institut d'études pédagogiques
Département des curricula et de didactique

**L'efficacité d'un programme proposé des activités pré-scolaires
pour développer les compétences de compréhension de la lecture
silencieuse en français au cycle primaire**

Thèse présentée pour l'obtention du grade de magistère
(Curricula et Didactique)

Présentée par
Heba Mahfouz Abdou Kamel

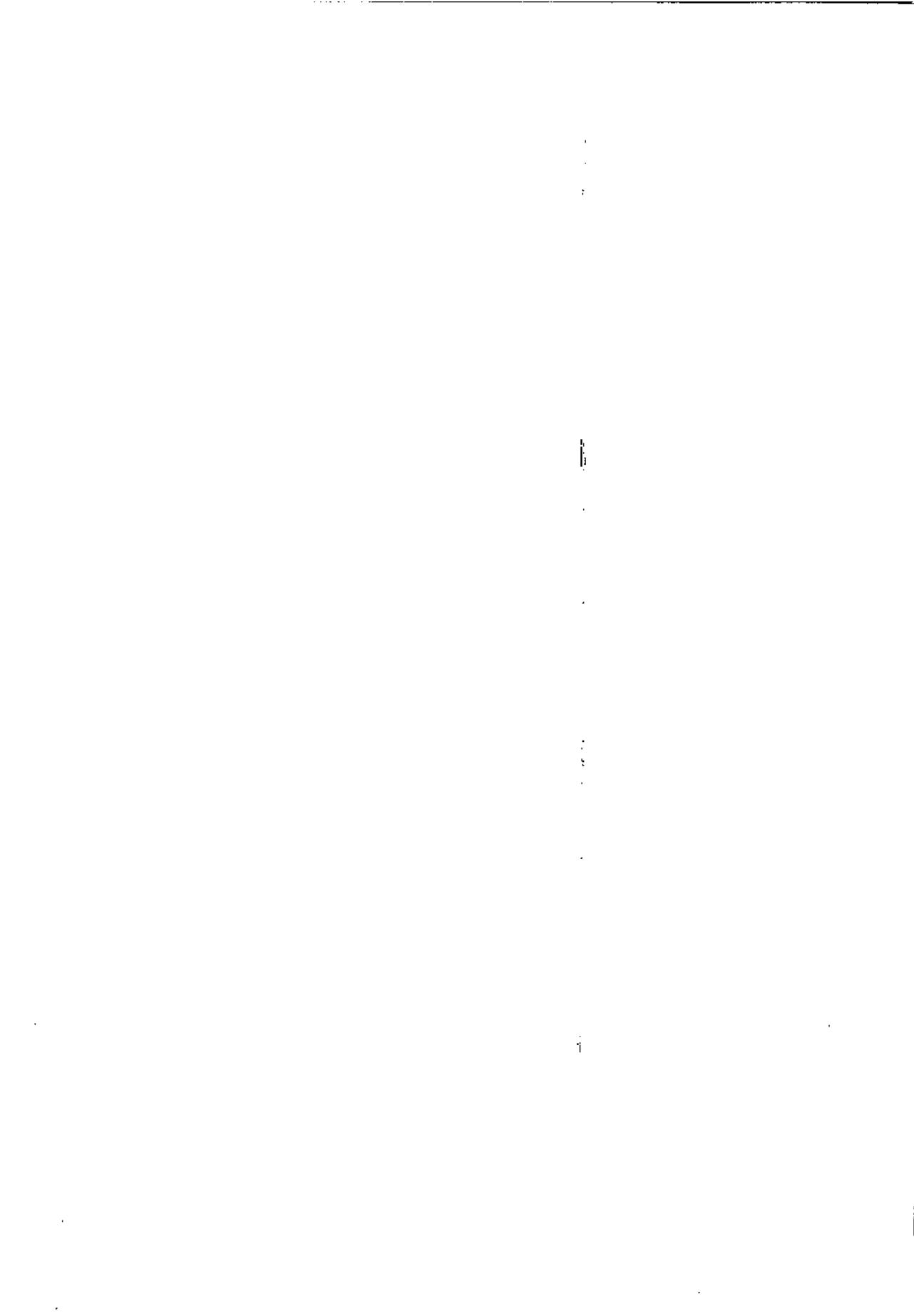
Sous la direction de :

Prof. Dr. Moustafa Abd El Samie
Prof. à l'institut d'études pédagogiques
et directeur du centre national des
recherches pédagogiques et du
développement

Dr. Zeinab Helmy
Professeur adjoint de la
didactique du F.L.E.
Faculté de jeunes filles
Université d'Ains Chams

Dr. Chérine Kamal Darwich
Maître de conférences de
La didactique du F.L.E
Institut d'études pédagogiques
Université du Caire

2009



Université du Caire
Institut d'études pédagogiques
Département des curricula et de didactique

Thèse de Magistère

Prénom et nom : Heba Mahfouz Abdou Kamel
Titre : L'efficacité d'un programme proposé des activités pré-scolaires pour développer les compétences de compréhension de la lecture silencieuse en français au cycle primaire

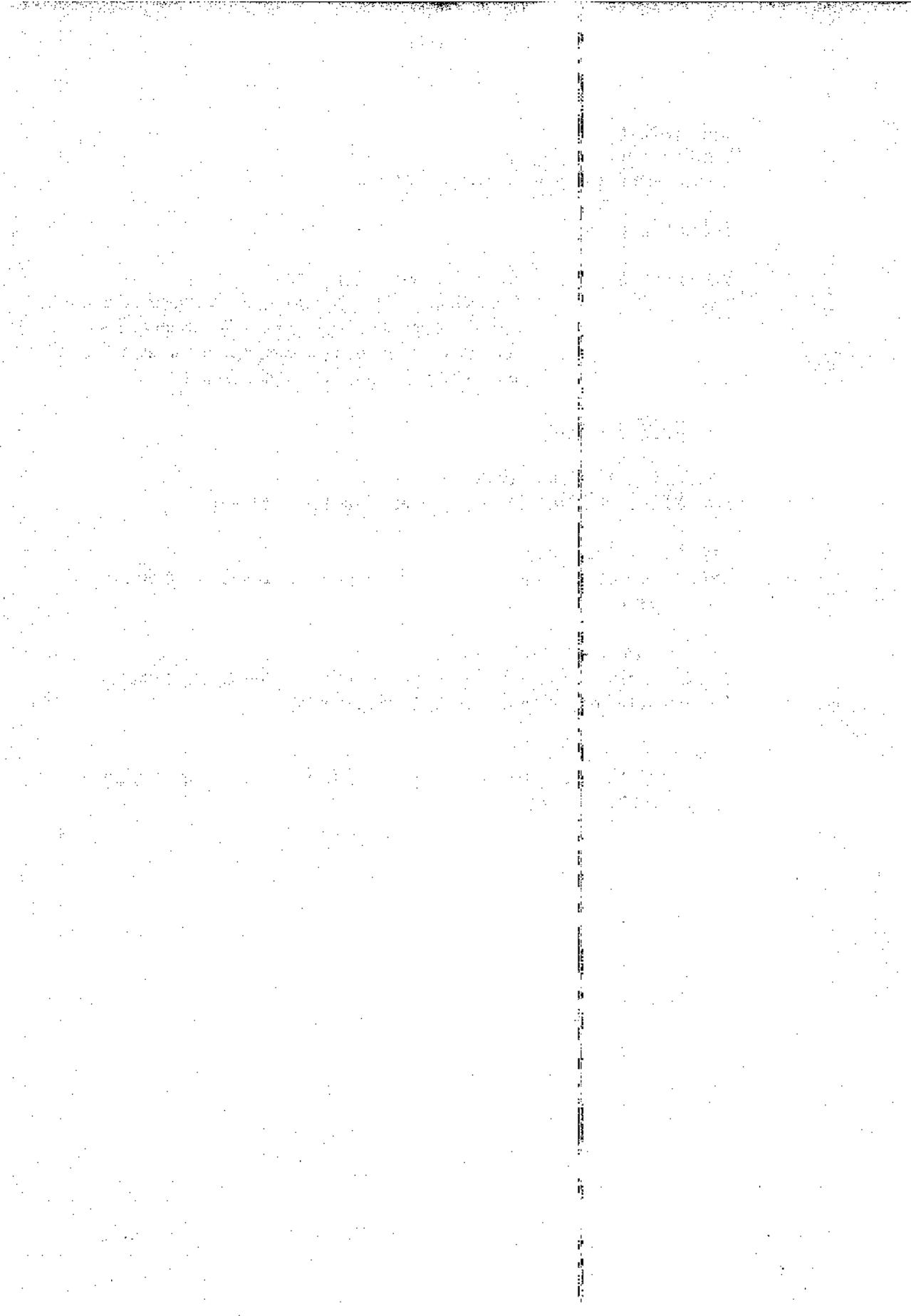
Comité de soutenance :

*Prof. Dr. / Aly Ahmed Madkour
Prof. à l'institut d'études pédagogiques, Université du Caire.

* Prof. Dr. Lamaat Ismaïl
Prof. des curricula et de didactique, faculté de Jeunes -filles, université d'Ain-Chams.

*Prof. Dr. Moustafa Abd El Samie
Prof. à l'institut d'études pédagogiques et directeur du centre national des recherches pédagogiques et du développement.

*Dr. Zeinab Helmy
Prof. adjoint de la didactique du F.L.E. Faculté de jeunes filles Université d'Ains Chams.



Remerciements

Au seuil de cette étude, je remercie tous ceux qui m'ont aidé à la rédaction de la thèse.

Je remercie de tout mon cœur dr.zeinab Helmy pour son support et son encouragement.

Mes remerciements vont à dr. Chérine kamal.

Je remercie également dr. Moustafa Abd El Samie.

Un grand merci à dr. Mona Yassin, dr. Ahmed el Zeftawy, Nermine Sabri Mohamed et.

J'exprime ma gratitude aux membres du jury. Grâce à leurs remarques, la présente étude fut menée à bien.

Je tiens à remercier les soeurs des Carmélites pour leur support.

Finalement, je remercie mon mari, ma mère, ma cousine, ma nièce et mes collègues.

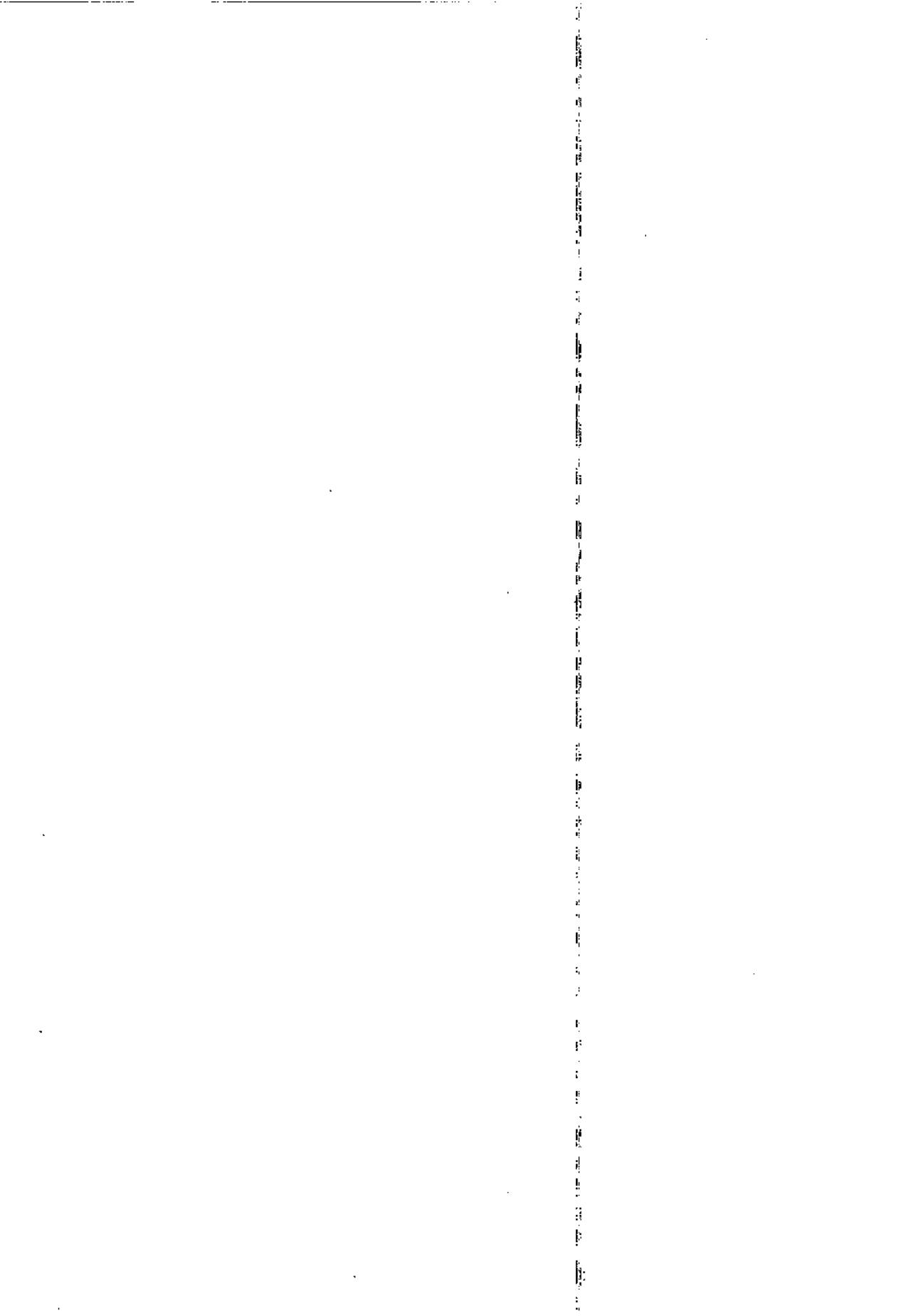


Table de matière

Sujet	Page
<u>Chapitre I : Problématique de la recherche</u>	
Introduction	2
Sensibilisation à la recherche	7
Problématique de la recherche	8
Objectifs de la recherche	9
Importance de la recherche	9
Hypothèses de la recherche	9
Limites de la recherche	10
Echantillon de la recherche	10
Outils de la recherche	10
Démarches de la recherche	11
Terminologie de la recherche	11
<u>Chapitre II : Etudes antérieures</u>	
-Introduction	16
<u>1- Etudes concernant la lecture</u>	
1-1 études en langue française	16
1-2 études en langue anglaise	21
1-3 études en langue arabe	32
1-4 Etude en langue allemande	36
Commentaire	37
<u>2- Etudes concernant les activités scolaires</u>	
2-1 études en langue française	39
2-2 études en langue arabe	41
Commentaire	42
<u>3- Etudes concernant l'apprentissage coopératif</u>	
3-1 études en langue française	44
3-2 études en langue anglaise	48
3-3 études en langue arabe	52
Commentaire	54
Commentaire général	55
<u>Chapitre III : Le cadre théorique</u>	
<u>Première partie : La lecture</u>	
- Introduction	57
1- La définition et le cadre historique	58
2- La lecture silencieuse et la lecture à haute voix	61
3- La lecture et la construction du sens	64
4- Comment lit-on ?	69
5- La communication en lecture	70

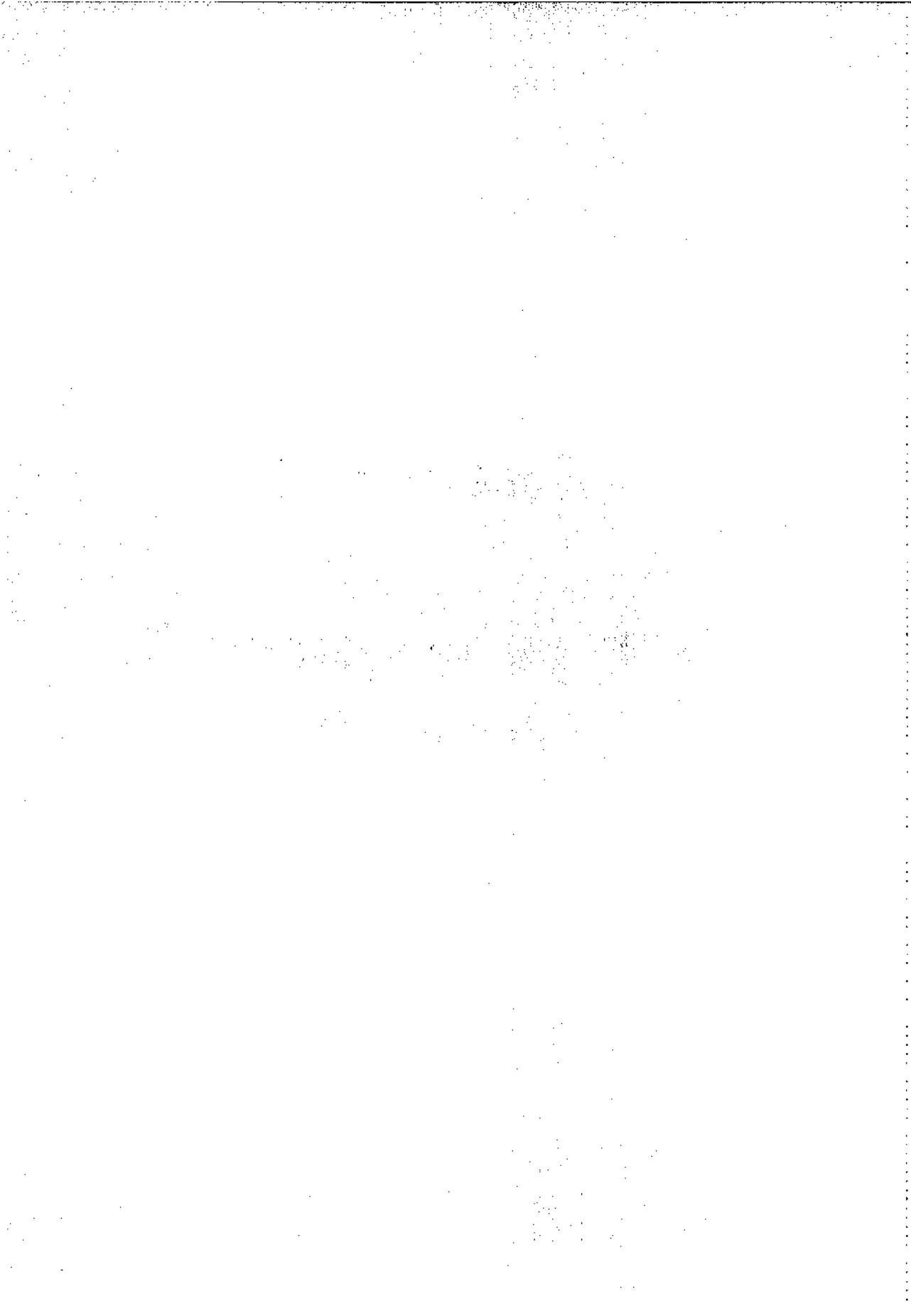
6- Les modèles de lecture	72
7- Les méthodes de lecture	77
8- Les différents types de lecture	80
9- Les compétences de lecture	81
10- La compétence de la lecture en relation avec d'autres compétences	85
11- Les objectifs de la lecture	86
12- Les stratégies de la lecture	87
13- Les difficultés de la lecture	92
14- Le profil d'un bon lecteur	94
15- Les conseils pratiques	97
- Conclusion	100
<u>Deuxième partie : Les activités pré-scolaires</u>	
-Introduction	102
1- Les multiples sens du terme activité	103
2- La fonction des activités	104
3- Le rôle de l'enseignant	105
4- Les composantes des activités	108
5- Les critiques à l'égard des activités	109
6- Activité de compréhension	110
7- La gestion d'une activité en groupe	114
-Conclusion	115
<u>Troisième partie : L'apprentissage coopératif</u>	
-Introduction	118
1-Définition	120
2-Les caractéristiques de l'apprentissage coopératif	121
3- La communication au sein de l'apprentissage coopératif	123
4- Les théories de l'apprentissage coopératif	126
5- Les méthodes de l'apprentissage coopératif	127
6- Les modèles du travail coopératif	128
7- Les modèles d'interaction	130
8- Les rôles de l'enseignant	131
9- Les avantages de l'apprentissage coopératif	132
-Conclusion	133
<u>Chapitre IV : L'étude expérimentale</u>	
<u>- Outils de la recherche</u>	
1- Le questionnaire des compétences de la lecture silencieuse	136
2- Les activités désignées par la chercheuse	139
3- Les pré-post tests pour mesurer les compétences des apprenants en lecture Silencieuse	142

<u>Chapitre V : Discussion et analyses des résultats</u>	
1- Les données statistiques	146
2- Discussion et analyses des résultats	161
- Suggestions et recommandations	162
Bibliographie	164
<u>Annexes</u>	
Annexe 1 : Présentation du questionnaire au jury	175
Annexe 2 : La liste du jury	176
Annexe 3 : Questionnaire des compétences de la compréhension écrite	178
Annexe 4 : La fréquence des compétences de la compréhension en lecture	182
Annexe 5 : Description des activités proposées	184
Annexe 6 : Le pré-test et le post-test	235
Annexe 7 : Présentation du questionnaire au jury	238
Annexe 8 : Les notes brutes pour vérifier la fiabilité des 2 tests	240
Annexe 9 : Les notes brutes des élèves aux pré-post tests	241
Annexe 10 : L'étude pilote	243
Résumé français	250
Résumé arabe	254



Chapitre I

Problématique de la recherche

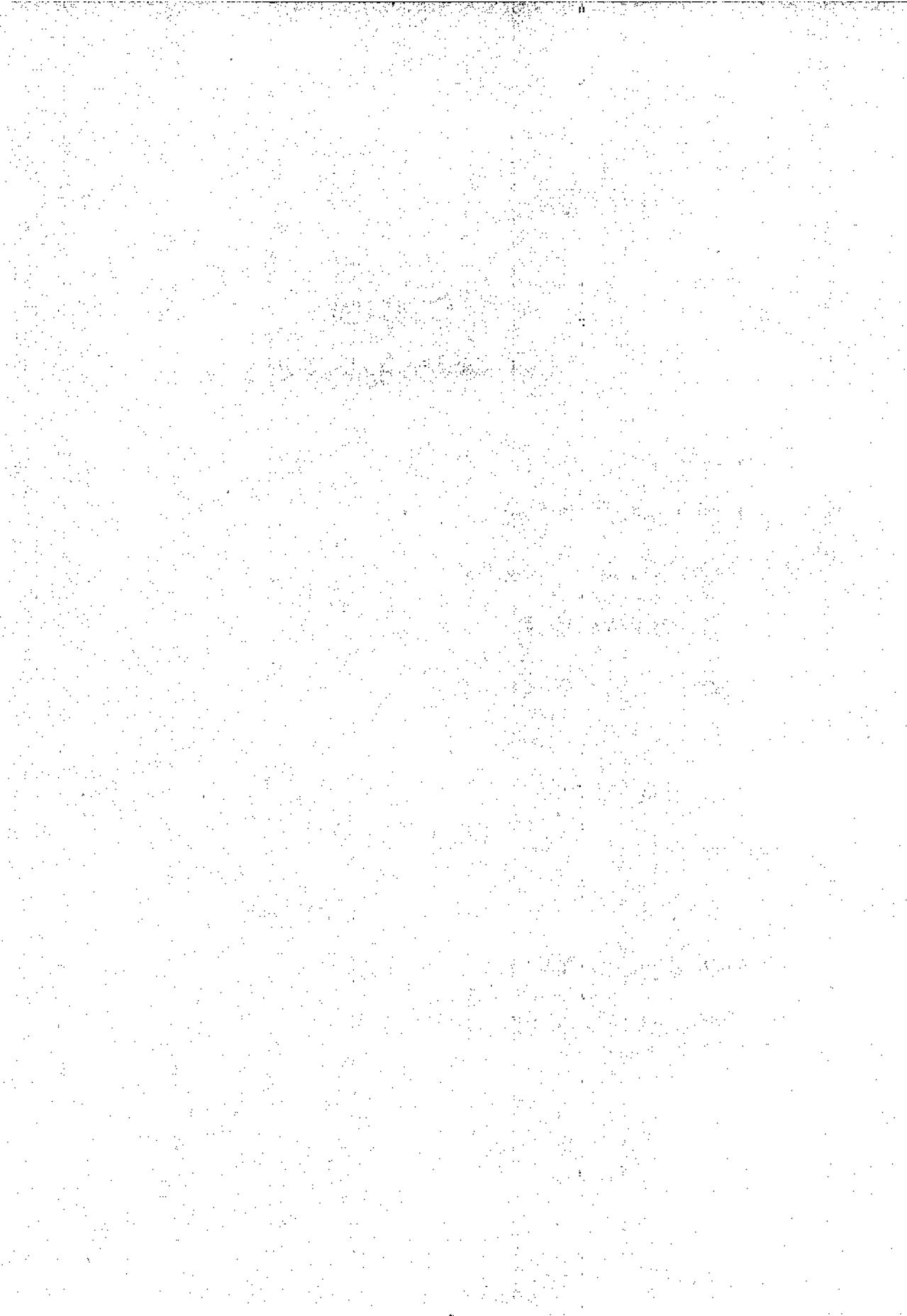


Chapitre I

Problématique de la recherche

Introduction

- 1. Sensibilisation à la recherche**
- 2. Problématique de la recherche**
- 3. Objectifs de la recherche**
- 4. Importance de la recherche**
- 5. Hypothèses de la recherche**
- 6. Limites de la recherche**
- 7. Echantillon de la recherche**
- 8. Outils de la recherche**
- 9. Démarches de la recherche**
- 10. Terminologie de la recherche**



Introduction :

La langue est l'outil le plus efficace pour réaliser la communication entre les uns et les autres dans une même société et entre les différentes sociétés. "Le français, par exemple, est, avant tout l'outil qui permet aux gens de langue française d'entrer en rapport les uns avec les autres"¹

Le français est considéré comme une langue internationale grâce au développement de la connaissance humaine et à la révolution technologique. "Ce qui est nouveau, est sans aucun doute la possibilité croissante d'accéder aux langues étrangères à la radio, à la télévision (antennes, satellites) et sur la toile, et de s'affranchir ainsi des distances qui conditionnaient les représentations des langues et de leur apprentissage."²

La communication oblige l'individu à lire pour s'informer, à écrire pour satisfaire un besoin d'imaginaire, à écouter pour connaître les désirs de quelqu'un et à parler pour exprimer ses propres sentiments. Alors, pour communiquer, il est nécessaire d'acquérir quatre compétences : la compréhension orale, l'expression orale, la compréhension écrite et l'expression écrite.

La compréhension écrite consiste en une communication malgré l'absence de destinataire et destinataire qui existent face à face dans la communication orale. Il n'y a pas de lecture sans compréhension. Et cela est l'objectif majeur de la lecture soit silencieux, soit à haute- voix³. La situation de communication entre deux interlocuteurs et la compréhension du sens de l'énoncé écrit sont indispensables à la lecture.⁴

La lecture aide les jeunes à acquérir la compréhension, les attitudes et les comportements qu'ils désirent. Le rôle de la lecture consiste à connaître les expériences des autres. Ce qui aide à l'appropriation personnelle et sociale. La lecture silencieuse consiste à parcourir des yeux tout ce qui est écrit pour prendre connaissance du contenu. Parmi les facteurs qui influencent l'acte de lire c'est la réception, l'activité de la pensée et la compréhension.⁵

L'activité mentale impliquée dans la lecture silencieuse consiste essentiellement dans le travail de compréhension d'un texte.⁶

¹ Denis Girard, Enseigner les langues: méthodes et pratiques, Bordas, Paris, 1995,p.43

² Marie-José Barbot, L'auto apprentissage, Clé int. , Paris, 2000, p. 6

³ Abdel Nasser Chérif, Modèle proposé pour le développement des compétences de la lecture créative en français langue étrangère chez l'étudiant-maitre, thèse de doctorat, non publiée, faculté de Jeunes filles, université Ain Shams, Le Caire, 2000, p. 77

⁴ Gérard Chauveau, Comment l'enfant devient lecteur, Retz, France, 1997, p.101

⁵ Abdel Nasser Chérif, Op. Cit., pp.81-88

⁶ Mona Ahmed, Efficacité d'emploi des procédés modulaires en vue de développer les compétences de la lecture silencieuse en français langue seconde au cycle secondaire, thèse de magistère non publiée, faculté de Jeunes filles, université Ain Shams, 1991, p.31