



**Institute Of Educational Studies  
Department of Educational Psychology**

**Effect A Training Programme Based on Some  
of Active Learning Strategies to Improve Reading  
Comprehension of Fifth Grade Students  
with Learning Disabilities**

**A Thesis Submitted to Obtain Master Degree in  
in Educational Psychology Department**

**by:  
Hager Sami Mohamed**

**Supervised by:**

**Prof. Dr. Gaber Abdel  
Hamed Gaber  
Professor of the Educational  
Psychology  
Institute of Educational Studies  
Cairo University**

**Dr. Mona Hassan El-Said  
Assistant Professor of the  
Educational Psychology  
Institute of Educational Studies  
Cairo University**

**Dr. Eman Ahmed Mohamed Haridi  
Teacher of Curriculums and Methods of Instruction  
of Arabic Language  
Institute of Educational Studies  
Cairo University**

**2009**



جامعة القاهرة

معهد الدراسات التربوية  
قسم علم النفس التربوي

**أثر برنامج تدريبي باستخدام بعض إستراتيجيات  
التعلم الفعال لتحسين الفهم القرائي  
لدي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي  
ذوي صعوبات التعلم**

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في التربية  
قسم علم نفس تربوي

**إعداد الباحثة  
هاجر سامي محمد**

**إشراف**

**أ. د. جابر عبد الحميد جابر**  
أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوي  
معهد الدراسات التربوية  
جامعة القاهرة

**د. منى حسن السيد**  
أستاذ مساعد بقسم علم النفس التربوي  
معهد الدراسات التربوية  
جامعة القاهرة

**د. إيمان أحمد محمد هريدى**

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس  
معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

٢٠٠٩/٥١٤٣٠ م

قال تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"چڏڙ ڙ ڙ ڪ ک د گ گ گ

"گ گ گ گ گ گ چ چ الروم: ٢١

صدق الله العظيم

(سورة العلق الآيات من ١-٥)

**تشكيل لجنة المناقشة والحكم  
على رسالة الماجستير في التربية  
قسم علم النفس التربوي**

**للطالبة/ هاجر سامي محمد**

**عنوان الرسالة :** " أثر برنامج تدريسي باستخدام بعض إستراتيجيات التعلم الفعال لتحسين الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم ".

**قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على  
الرسالة على النحو التالي :**

**مشرفًا ورئيساً**

**أ.د. جابر عبد الحميد جابر**

**أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوي**

**عضوًا**

**أ.د. نادية محمود شريف**

**أستاذ متفرغ وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم علم النفس التربوي بالمعهد**

**عضوًا**

**أ.د. السيد عبد القادر زيدان**

**أستاذ بكلية التربية – جامعة عين شمس**



## استماراة معلومات الرسائل التي تمت مناقشتها

الكلية/المعهد: معهد الدراسات التربوية

قسم علم النفس التربوي

دكتوراه

ماجستير

**١-الدرجة العلمية:****٢-بيانات الرسالة :**

عنوان الرسالة باللغة العربية :

"أثر برنامج تدريبي باستخدام بعض إستراتيجيات التعلم الفعال لتحسين الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم".

**• عنوان الرسالة باللغة الانجليزية:**

"Effect A Training Programme Based on Some of Active Learning Strategies to Improve Reading Comprehension of Fifth Grade Students with Learning Disabilities".

**• التخصص الدقيق: علم نفس تربوي****• تاريخ المناقشة: ٢٠٠٩/٤/٢٧****٣-بيانات الطالب:**

الاسم: هاجر سامي محمد الجنس : أنثى الجنسية : مصرية

العنوان : ١٠ ش عماد من عز الدين عمر - الهرم

رقم التليفون: ٣٣٨٢٤٠٧٨ محمول :

البريد الإلكتروني: الفاكس:

جهة العمل:

**٤-المشرفون على الرسالة :**

الاسم	القسم	الكلية	الجامعة
١- أ.د / جابر عبد الحميد جابر	علم نفس	معهد الدراسات التربوية	القاهرة
٢- د / منى حسن السيد	علم نفس	معهد الدراسات التربوية	القاهرة
٣- د/ إيمان أحمد محمد هريدى	مناهج	معهد الدراسات التربوية	القاهرة



## ٥- مستخلص الرسالة :

### ٥-١ باللغة العربية:

أصبح الاهتمام بتحسين مهارات القراءة وخاصة الفهم القرائي لدى أبنائنا من الأمور الضرورية والملحة في ظل متطلبات العصر الحديث بما يحتويه من تغيرات سريعة ومتلاحقة ، لاسيما مع انتشار المطبوعات وكثثرتها وتنوعها والقراءة كما يتفق العديد من المختصين هي عملية عقلية بالدرجة الأولى لا تقتصر على مجرد فك الرموز المكتوبة ونطق الكلمات وإنما تتعدى هذا المستوى لتصل إلى مستويات عليا كالفهم والتحليل ، ولذلك فإن التحسن في عملية القراءة يتوقف بشكل كبير على تنمية بعض العمليات والمهارات المعرفية المسئولة عن تلك العملية واستخدام بعض الاستراتيجيات للتعلم الفعال ، فمعظمنا لا يدرك في الحقيقة ما هي العمليات التي يقوم بها من أجل القراءة وفهم أحد النصوص ، إنما يقوم بقراءتها واستيعاب معناها بدون وعي بما يقوم به وهذا الوعي هو ما يعرف بما وراء المعرفة ، فعندما نسأل الأطفال عما يجري في أذهانهم أثناء قراءة نص ما وفهمه فاننا بذلك نحدد مدى وعيهم بتغييرهم ولاشك أننا حين ندرب الأطفال على أن يصبحوا أكثر وعيًا بما يقومون به أثناء محاولاتهم لفهم النص سيساعد على تحسين هذا الفهم ، كما أن تدريب الأطفال على أن يكونوا على وعي بما يقومون به من عمليات معرفية سيتبعه بلا شك زيادة في القدرة على تنظيم تلك العمليات والتحكم فيها ، ولذلك فإن الدراسة الحالية ستحاول تحسين الفهم القرائي لدى الأطفال من خلال استخدام بعض استراتيجيات التعلم الفعال وهذه الاستراتيجيات هي ( استراتيجية المماثلات - الخرائط المفاهيمية - pq4r ) .

### أهداف الدراسة :

- التدريب على استخدام بعض استراتيجيات التعلم الفعال (المماثلات - الخرائط المفاهيمية - pq4r ) من خلال جلسات البرنامج .
- التعرف على أثر البرنامج المقترن في تحسين الفهم القرائي .

### الكلمات الدالة :

- برنامج تدريبي.
- استراتيجيات التعلم الفعال.
- تحسين الفهم القرائي.
- تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.
- ذوى صعوبات التعلم.



٢-٥ باللغة الأجنبية:

## **Summary:**

Abstract:

Attention to the improvement of reading skills, especially reading comprehension to our children has become essential and urgent in the light of the requirement of the modern era, comprising the consolidation of a series of rapid changes especially in the proliferation of publications with their number and diversity reading, as many of the experts agree, is initially a mental process not confined to just decipherment of written language and word pronunciation. But beyond this level to reach higher levels like comprehension and analysis. Therefore the improvement in reading depends largely on the development of some cognitive process and skills of those responsible for such process and uses some of active learning strategies. The majority of us are not really aware of what of what the operations carried out in order to read and understand a text. He or she may read and absorb its meaning without awareness of what was being done this awareness is known as Meta cognition. When we ask children what is going on in their minds while reading a text and understanding it, we in this was – define the extent of awareness of through no doubt, when we train children to become more aware of what they do during the attempt to understand the text will help to improve this understanding. Moreover training children to be aware of their knowledge undoubtedly will be followed by an increase in the capacity of conduct such operations and control. Therefore the current study will try to improve the perusal understanding of children through using some of active learning strategies these strategies are (analogies strategy- mapping- Pq4r).

## **Keywords:**

- Effect A Training Programme.
- Based on Some of Active Learning Strategies.
- Improve Reading Comprehension.
- Fifth Grade Students.
- with Learning Disabilities

## ٦ - أهم النتائج التطبيقية التي تم التوصل إليها:

توصلت الدراسة إلى عدة نتائج هي :

- ١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية على اختبار الفهم القرائي بين القياس القبلي والقياس البعدى لصالح القياس البعدى .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على اختبار الفهم القرائي في القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية .
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية على اختبار الفهم القرائي بين القياس البعدى والقياس المرجأ .

٧- ما هي الجهات التي يمكن أن تستفيد من هذا البحث:

- ١/٧ وزارة التربية والتعليم.  
٢/٧  
٣/٧

٨- هل توجد علاقة بحدى هذه الجهات:

لا  نعم

في حالة نعم أذكر هذه الجهات:

- ١/٨  
-٢/٨  
-٣/٨

ما هي طبيعة العلاقة:

مشروع بحثي  
  
تعاون أكاديمي

( ) (أذكر ما هي:) مشروع ممول من جهة ثالثة

( ) (تذكر العمل:) أخرى

٩- هل توافق على التعاون مع جهات مستفيدة من خلال الجامعة؟:

( لماذا؟ ..... )  لا  
 نعم

(أ) لتطبيق البحث

(ب) لاستكمال البحث

(.....)  (ج) أخرى



١٠- هل تم نشر بحوث مستخرجة من الرسالة في مجلات أو مؤتمرات علمية؟:

لا

: نعم

-١/١٠

-٢/١٠

-٣/١٠

١١- هل سبق التقدم لتسجيل براءات اختراع؟:

لا

: نعم

-١/١١

-٢/١١

-٣/١١

١٢- هل تואقق على اعطاء البيانات المذكورة في هذه الاستماراة لجهات أخرى:

لا

نعم

توقيع المشرفين

-

توقيع الباحث

هاجر سامي محمد

-

-

التاريخ:

وكيل المعهد للدراسات العليا والبحوث

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	البيان
١	الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة
٢	المقدمة
٥	مشكلة الدراسة
٧	أهداف الدراسة
٨	مصطلحات الدراسة
١١	منهج الدراسة
١١	حدود الدراسة
١٤	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة
١٥	مقدمة
١٦	تعريف إستراتيجيات التعلم الفعال
١٧	أهداف تدريس إستراتيجيات التعلم
١٧	أهمية تعليم الإستراتيجية
١٨	دعم نظري لتعليم الإستراتيجية
١٩	أنماط إستراتيجيات التعلم
١٩	إستراتيجيات التفصيل والتوضيح
٢٠	المماثلات
٢١	إستراتيجية التنظيم
٢١	تلخيص مخطط للموضوع
٢٢	إعداد الخرائط
٢٣	معينات الذاكرة
٢٣	التجزيل

٢٤	الكلمات الأولية
٢٤	الكلمات المفتاحية
٢٥	الفهم القرائي
٢٨	تعريف الفهم القرائي للأطفال ذوي صعوبات التعلم
٢٨	طبيعة عملية الفهم القرائي
٢٩	وجهات نظر تقسيم طبيعة عملية القراءة
٣٠	مهارات الفهم القرائي
٣٤	عناصر الفهم القرائي
٣٨	العمليات المعرفية التي يعتمد عليها الفهم القرائي الناجح
٤٢	مستويات الفهم القرائي
٤٦	إستراتيجيات تحسين الفهم القرائي
٤٩	نماذج لتوسيع المفردات اللغوية
٥٤	ارتباط القراءة بالكتابية
٥٥	استراتيجيات التفكير
٥٦	استراتيجيات تعلم القراءة
٥٧	تعريف الأطفال ذوي صعوبات التعلم
٥٨	الاتجاه التربوي
٥٩	خصائص الأطفال ذوي مشكلات أو صعوبات التعلم
٦٠	أهم أوجه الاستفادة من الإطار النظري
٦٢	الفصل الثالث: الدراسات السابقة
٦٣	دراسات المحور الأول: تناولت أثر استخدام بعض الإستراتيجيات على الفهم القرائي
٧٥	تعقيب على دراسات المحور الأول
٧٧	دراسات المحور الثاني: تناولت أثر استخدام بعض المتغيرات على

## صعوبات التعلم

٩٢	تعقيب علي دراسات المحور الثاني
٩٤	دراسات المحور الثالث: تناولت أثر استخدام بعض إستراتيجيات التعلم الفعال علي بعض المتغيرات
١٠٢	تعقيب علي دراسات المحور الثالث
١٠٣	تعقيب عام علي الدراسات السابقة
١٠٦	فروض الدراسة
١٠٧	الفصل الرابع: منهج الدراسة
١٠٨	المقدمة
١٠٩	عينة الدراسة
١١٠	حجم العينة وتقسيمها من حيث النوع
١١١	ضبط المتغيرات المؤثرة في الدراسة
١١٤	أدوات الدراسة
١٢٥	برنامج تحسين الفهم القرائي
١٢٦	أهداف البرنامج
١٢٦	الأسس النظرية للبرنامج
١٢٩	محتوى البرنامج
١٣٧	الدراسة التجريبية
١٣٧	١. القياس القبلي
١٣٨	٢. تنفيذ البرنامج المقترن
١٣٨	٣. القياس البعدى
١٣٨	٤. القياس التبعي
١٤٠	الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة وتفسيرها
١٤١	مقدمة

١٤١	أولاً: عرض النتائج الكمية للدراسة وتفسيرها
١٦٠	ثانياً: التحليل الكيفي لنتائج الدراسة
١٦٦	توصيات الدراسة
١٦٨	المراجع
١٦٩	المراجع العربية
١٧٣	المراجع الأجنبية
١٨٠	الملخص باللغة العربية
١٨٦	ملاحق الدراسة

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	البيان	رقم الجدول
٣١	يوضح أسلوب الفهم وتقدير المعنى	١
١١٠	يوضح تقسيم العينة من حيث النوع	٢
١١١	يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والصابطة في متغير الذكاء	٣
١١٢	يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والصابطة في صعوبات التعلم	٤
١١٣	يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والصابطة في اختبار الفهم القرائي	٥
١١٣	يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والصابطة في اختبار المستوى الاقتصادي الاجتماعي	٦
-١١٥	يوضح بعض المهارات الرئيسية والفرعية لفهم القرائي	٧
١١٦		
١١٨	يوضح درجات الذكاء على الاختبار وتقديرات الذكاء المقابلة لكل درجة	٨
-١٢١	يوضح معامل التمييز على اختبار صعوبات التعلم	٩
١٢٢		
-١٣٠	يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في الفهم القرائي لقياس القبلي والبعدي	١٠
١٣٧		
١٤١	يبين دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والصابطة على اختبار الفهم القرائي بعد تطبيق البرنامج	١١
١٤٢	يوضح متوسط درجات التلاميذ والنسبة المئوية لهذه الدرجات على الواجبات التي قام التلاميذ بأدائها خلال جلسات البرنامج	١٢
١٥٥	يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات القياس البعدى والقياس المرجأ للمجموعة التجريبية على اختبار الفهم القرائي	١٣