



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية

فاعلية برنامج إرشادي في تنمية بعض جوانب التوافق النفسي لدى المكفوفين المراهقين في بيئة الدمج

رسالة مقدمة من

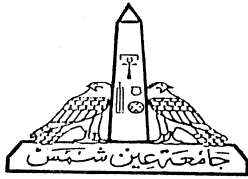
مي أحمد علي رضوان

للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص "الصحة النفسية"

إشراف

د. إيمان فوزي أستاذ مساعد بقسم الصحة النفسية كلية التربية – جامعة عين شمس		أ.د. إبراهيم زكي قشقوش أستاذ الصحة النفسية كلية التربية – جامعة عين شمس
---	--	---



Mental Hygiene Dep

Effectiveness of counseling program to Develop Some
Aspects of Psychological Adjustment Among the Blinded
Adolescents in the inclusion Environment

**A Study for Registration of M.D
in Education (Mental Hygiene)**

**Prepared by
Mai Ahmed Ali Radwan**

Supervision

Prof. Dr. Ibrahim Zaki Qashqoush Prof. of Mental Hygiene Faculty of Education Ain Shams University		Dr. Eman Fawzy Lecturer of Mental Hygiene Faculty of Education Ain Ahams University
--	--	---

2010



صفحة العنوان

اسم الطالبة : مي أحمد علي رضوان

الدرجة العلمية : ماجستير

القسم التابع له : الصحة النفسية

أسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : 2002

سنة المنح : 2010

مستخلص الدراسة

تهدف الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج إرشادي في تنمية بعض جوانب التوافق النفسي (الشخصي - الاجتماعي - العام) بالنسبة للمراهقين المكفوفين في بيئة الدمج الذين يعانون من سوء توافق نتيجة لبيئة الدمج.

واستخدمت عينة قوامها 20 كفيف، حيث أجرت على أفرادها برنامجاً إرشادياً يهدف إلى تنمية بعض جوانب التوافق النفسي (الشخصي - الاجتماعي) لدى المراهقين المكفوفين في بيئة الدمج.

وهو برنامج يتمحور حول فنيات (المناقشة و الحوار - المحاضرة - لعب الأدوار - النمذجة - الواجب المنزلي) وقوامه 21 جلسة، واعتمدت الدراسة على أسلوب القياسي القبلي والبُعدي مستخدماً في ذلك عدة أدوات هي مقياس وكسلر بيليفو للذكاء (الجانب اللفظي) ترجمة وإعداد لويس مليكه لسنة 1972 واستمارة بيان الحالة إعداد الباحثة ومقياس التوافق الشخصي - الاجتماعي إعداد الباحثة والبرنامج الإرشادي لتنمية جوانب التوافق النفسي لدى المكفوفين المراهقين في بيئة الدمج إعداد الباحثة و مقياس المستوي الاقتصادي و الاجتماعي و الثقافي إعداد عبد العزيز الشخص 2006 .

وكانت الباحثة تفترض أنه لا يوجد تأثير لكل من متغيري المعالجة (البرنامج الإرشادي) والمرحلة الدراسية النمائية والتفاعل بين هذين المتغيرين في تباين الدرجات التي يحصل عليها أفراد العينة في القياس البُعدي لكل من المكونين الرئيسيين.

التوافق العام طبقاً للدالة المستخدمة في قياس المتغير الأخير في الدراسة الحالية.

أن عالجت بياناتها بالبحث باستخدام تحليل التباين الثنائي 2×2 مع اختبار (ت).

وأوضحت النتائج أنه يوجد تأثير دال لكل من متغيري المعالجة (البرنامج الإرشادي) والمرحلة الدراسية النمائية والتفاعل بين هذين المتغيرين في تباين الدرجات التي يحصل

عليها أفراد العينة في القياس البعدي لكل من المكونين الرئيسيين للتوافق العام طبقاً للدالة المستخدمة في قياس المتغير الأخير في الدراسة الحالية.

الكلمات المفتاحية:

1- البرنامج الإرشادي .Counseling program

2- الكفيف .Blind

3- الدمج . Inclusion

4- التوافق .Adjustment

شكر

تشكر الباحثة السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف عليها وهم:

1- أ.د. إبراهيم زكي قشقوش.

أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة عين شمس.

2- د/ إيمان فوزي شاهين.

الأستاذ المساعد بقسم الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة عين شمس.

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث وهم:

1- الطلاب الذين تعاونوا في البرنامج الخاص بالدراسة.

2- عمداء المعاهد بكل من محافظات الدقهلية والغربية والقليوبية.

3- العاملين بإدارات المناطق الأزهرية بالمحافظات الدقهلية والغربية والقليوبية.

4- أعضاء جمعية الإدارة بكل من طنطا وبنها.

شكر وتقدير

∴. وقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا 9 سورة "طه" آية 114"

الحمد لله الذي هداني إلى هذا وما كنت اهتدى إلى ذلك لولا أن هداني الله،

الحمد لله في الأول وفي الآخر.

في البداية أحب أن أشكر الله شكراً كثيراً ملء السماوات والأرض وملء ما بينهما والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلي الله عليه وسلم .

ثم أوجه شكري وامتناني إلى أستاذي الفاضل د. إبراهيم زكي قشقوش لما قدمه لي من يد العون والتوجيه في خطواتي البحثية.

ومشرفتي العزيزة الغالية د. إيمان فوزي التي تحملت مني هفواتي وتسرعني.

و أشكر الأستاذة الدكتورة/ أحلام حسن عبد الله رئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة الإسكندرية التي قامت بمناقشتي و قدمت لي كل النصائح الغالية و التوجيه في البحث و أوجه شكري إلي الأستاذة الدكتورة/سميرة شند بكلية التربية جامعة عين شمس و التي أيضا قامت بمناقشتي و قدمت كل ما هو مفيد و مهم في البحث 0

وأحب أن أوجه كل الشكر العميق إلى أخواتي (منى - محمد - مصطفى) الذين ساعدوني وساندوني وكانوا لي دائماً نعم العون وأنا أهدي إليهم هذه الرسالة ثمرة جهدهم معي وأحب أوجه الشكر والاعتراف بالجميل لكل من تعاونوا معي أثناء تطبيقي الجانب الميداني في الرسالة في كل مكان ذهبت إليه في محافظات الدقهلية والغربية والقليوبية.

وفي النهاية أهدي نفسي ورسالتي وحبتي وتقديري إلى والداي رحمهما الله اللذان هما سبب ما أنا فيه لما دعوا لي بكل الخير اللهم ارحمهما كما ربياني صغيراً وأدخلهم فسيح جناتك، وأتمنى أن أكون عند حسن ظنهم بي.

(اللهم أسألك علماً نافعاً ورزقاً طيباً وعملاً متقبلاً) .

الباحثة

الفهرس

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول مدخل إلي الدراسة
2	– المقدمة
3	– مشكلة الدراسة
4	– أهمية الدراسة
4	– أهداف الدراسة
5	– مصطلحات المستخدمه
5	– حدود الدراسة
	الفصل الثاني
	أولاً: الإرشاد النفسي
8	– المقدمة
8	– المفهوم اللغوي
9	– المفهوم النفسي
10	الأرشاد الجماعي
10	– تعريفه
11	– الأساس النفسية والإجتماعية للإرشاد الجماعي
12	– دور المرشد الذي يعمل مع المعاقين.
13	– البرنامج الإرشادي
13	– تعريفه
14	– تحديد عدد جلسات الإرشاد الجماعي ومدتها والمكان المناسب
14	– فنيات البرنامج الارشادي
	ثانيا : التوافق النفسي
16	أولاً مفهوم التوافق لغة
17	ثانيا مفهوم التوافق اصطلاحاً
19	أبعاد التوافق النفسي
19	التوافق الشخصي
20	التوافق الاجتماعي
22	التوافق و بعض المفاهيم

الصفحة	الموضوع
23	معايير التوافق
24	مؤشرات التوافق
	ثالثا: الدمج
26	تعريفه
30	– تعقيب
31	– الدمج والمفاهيم الإخري
35	– اهداف الدمج
35	– عناصر عملية الدمج
36	– ايجابيات الدمج
36	– دمج المعاقين بصريا و ضعاف البصر
37	– سلسلة البدائل التربوية للمكفوفين
37	– فوائد عملية الدمج للمعاق بصريا
38	– مراحل الدمج
39	– نماذج لنظام الدمج
41	– تعقيب
41	– العوامل التي يمكن ان تسهم في نجاح عملية دمج المكفوفين
	– رابعا : الكفيف
42	– الكفيف من المنظور اللغوي
42	– الكفيف من المنظور التربوي
43	– الكفيف من المنظور الاجتماعي
43	– الكفيف من المنظور القانوني
44	– الكفيف من المنظور الطبي
44	– تصنيف المعاقين بصريا
	الفصل الثالث : الدراسات السابقة
49	– دراسات تتناول التوافق النفسي
56	– دراسات تتناول الدمج

الصفحة	الموضوع
62	– دراسات تتناول الكيف
64	– تعقيب
65	– الفروض
	الفصل الرابع: منهج و اجرات الدراسة
67	– مقدمة
67	– منهج الدراسة
67	– عينة الدراسة
74	– أدوات الدراسة
84	– الأساليب الاحصائية
84	– الاجراءات
	الفصل الخامس : نتائج الدراسة و تفسيرها
87	– تفسير النتائج
117	– خلاصة النتائج
	الفصل السادس
120	– المقترحات و التوصيات التربوية
120	– البحوث المقترحة
121	– قائمة المراجع
133	– الملاحق
168	– ملخص الدراسة العربي
171	– ملخص الدراسة الانجليزي

فهرس الجداول

الرقم	بيان الجدول	الصفحة
1	دلالة الفروق بين متوسطي العمر الزمني لأفراد المجموعتين التجريبية و الضابطة	69
2	تحليل التباين الثنائي لدرجات الطلاب علي مقياس الذكاء و المستوي الاجتماعي الاقتصادي طبقا لمتغير المعالجة (تجريبية - ضابطة) و المرحلة الدراسية (إعدادية - ثانوية)	70
3	تحليل التباين الثنائي لدرجات أفراد المجموعتين التجريبية و الضابطة علي مقياس التوافق الشخصي و الاجتماعي قبل تطبيق البرنامج طبقا لمتغيري المعالجة و المرحلة الدراسية	71
4	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي (التوافق الشخصي) و الدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه	76
5	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي (التوافق الاجتماعي) و الدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه	77
6	معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد كل مقياس فرعي	78
7	معاملات الارتباط بين درجة كل مقياس فرعي و الدرجة الكلية للمقياس	78
8	قيم معاملات الثبات لأبعاد مقياس التوافق الشخصية الاجتماعي	79
9	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة تبعا	87

الرقم	بيان الجدول	الصفحة
	لمتغيري المعالجة و المرحلة الدراسية في بعد الاستقلالية	
10	تحليل تباين ثنائي الاتجاه 2×2 بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد العينة في بعد الاستقلالية	87
11	دلالة ووجهة الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية و الضابطة في القياس البعدي لبعء الاستقلالية	88
12	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة تبعا لمتغيري المعالجة و المرحلة الدراسية في بعد المرونة	89
13	تحليل تباين ثنائي الاتجاه 2×2 بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد العينة في بعد المرونة	90
14	دلالة ووجهة الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية و الضابطة في القياس البعدي لبعء المرونة	90
15	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة تبعا لمتغيري المعالجة و المرحلة الدراسية في بعد الايجابية	92
16	تحليل تباين ثنائي الاتجاه 2×2 بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد العينة في بعد الايجابية دلالة ووجهة الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية و الضابطة في القياس البعدي لبعء الايجابية	92
18	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة تبعا	94

الرقم	بيان الجدول	الصفحة
	لمتغيري المعالجة و المرحلة الدراسية في بعد تقبل الذات	
19	تحليل تباين ثنائي الاتجاه 2×2 بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد العينة في بعد تقبل الذات	94
20	دلالة ووجهة الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية و الضابطة في القياس البعدي لبعء تقبل الذات	95
21	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة تبعا لمتغيري المعالجة و المرحلة الدراسية في بعد التسامح	96
22	تحليل تباين ثنائي الاتجاه 2×2 بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد العينة في بعد التسامح	96
23	دلالة ووجهة الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية و الضابطة في القياس البعدي لبعء التسامح	97
24	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة تبعا لمتغيري المعالجة و المرحلة الدراسية في بعد ضبط النفس	98
25	تحليل تباين ثنائي الاتجاه 2×2 بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد العينة في بعد ضبط النفس	99
26	دلالة ووجهة الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية و الضابطة في القياس البعدي لبعء ضبط النفس	99
27	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة تبعا لمتغيري المعالجة و المرحلة الدراسية في بعد الالتزام	101

الرقم	بيان الجدول	الصفحة
28	تحليل تباين ثنائي الاتجاه 2×2 بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد العينة في بعد الالتزام	101
29	دلالة ووجهة الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية و الضابطة في القياس البعدي لبعء الالتزام	102
30	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة تبعا لمتغيري المعالجة و المرحلة الدراسية في بعد الاندماج	103
31	تحليل تباين ثنائي الاتجاه 2×2 بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد العينة في بعد الاندماج	104
32	دلالة ووجهة الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية و الضابطة في القياس البعدي لبعء الاندماج	104
33	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة تبعا لمتغيري المعالجة و المرحلة الدراسية في بعد العلاقة داخل الأسرة	106
34	تحليل تباين ثنائي الاتجاه 2×2 بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد العينة في بعد العلاقة داخل الأسرة	106
35	دلالة ووجهة الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية و الضابطة في القياس البعدي لبعء العلاقة داخل الأسرة	107
36	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة تبعا لمتغيري المعالجة و المرحلة الدراسية في بعد العلاقة مع الأقران	108
37	تحليل تباين ثنائي الاتجاه 2×2 بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد	108

الرقم	بيان الجدول	الصفحة
	العينة في بعد العلاقة مع الأقران	
38	دلالة ووجهة الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية و الضابطة في القياس البعدي لبعء العلاقة مع الأقران	109
39	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة تبعا لمتغيري المعالجة و المرحلة الدراسية في الجوانب الفرعية المتضمنة في التوافق الشخصي ككل	110
40	تحليل تباين ثنائي الاتجاه 2×2 بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد العينة في الجوانب الفرعية المتضمنة في التوافق الشخصي ككل	110
41	دلالة ووجهة الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية و الضابطة في القياس البعدي في الجوانب الفرعية المتضمنة في التوافق الشخصي ككل	111
42	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة تبعا لمتغيري المعالجة و المرحلة الدراسية في الجوانب الفرعية المتضمنة في التوافق الاجتماعي ككل	112
43	تحليل تباين ثنائي الاتجاه 2×2 بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد العينة في الجوانب الفرعية المتضمنة في التوافق الاجتماعي ككل	113
44	دلالة ووجهة الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية و الضابطة في القياس البعدي في الجوانب الفرعية المتضمنة في التوافق الاجتماعي ككل	113
45	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة تبعا لمتغيري المعالجة و المرحلة الدراسية في الجوانب الفرعية المتضمنة في	115