



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية

فاعلية برنامج إرشادي في تنمية بعض جوانب التوافق النفسي لدى المكتوفيين المرادفين في بيئة الدمج

رسالة مقدمة من

مي أحمد علي رضوان

للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص "الصحة النفسية"

إشراف

د. إيمان فوزي أستاذ مساعد بقسم الصحة النفسية كلية التربية - جامعة عين شمس		أ.د. إبراهيم زكي قشقوش أستاذ الصحة النفسية كلية التربية - جامعة عين شمس
---	--	---

2010م



Mental Hygiene Dep

**Effectiveness of counseling program to Develop Some
Aspects of Psychological Adjustment Among the Blinded
Adolescents in the inclusion Environment**

**A Study for Registration of M.D
in Education (Mental Hygiene)**

**Prepared by
Mai Ahmed Ali Radwan**

Supervision

Prof. Dr. Ibrahim Zaki Qashqoush Prof. of Mental Hygiene Faculty of Education Ain Shams University	Dr. Eman Fawzy Lecturer of Mental Hygiene Faculty of Education Ain Ahams University
---	--

2010



صفحة العنوان

اسم الطالبة : مي أحمد علي رضوان

الدرجة العلمية : ماجستير

القسم التابع له : الصحة النفسية

أسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : 2002

سنة المنح : 2010

مستخلص الدراسة

تهدف الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج إرشادي في تنمية بعض جوانب التوافق النفسي (الشخصي - الاجتماعي - العام) بالنسبة للمراهقين المكتوففين في بيئة الدمج الذين يعانون من سوء توافق نتيجة لبيئة الدمج.

واستخدمت عينة قوامها 20 كفيف، حيث أجرت على أفرادها برنامجاً إرشادياً يهدف إلى تنمية بعض جوانب التوافق النفسي (الشخصي - الاجتماعي) لدى المراهقين المكتوففين في بيئة الدمج.

وهو برنامج يتمحور حول فنيات (المناقشة و الحوار - المحاضرة - لعب الأدوار - النمذجة - الواجب المنزلي) وقوامه 21 جلسة، واعتمدت الدراسة على أسلوب القياسي القبلي والبعدي مستخدماً في ذلك عدة أدوات هي مقياس وكسلر بيليفو للذكاء (الجانب اللغطي) ترجمة وإعداد لويس مليكه لسنة 1972 واستماراة بيان الحالة إعداد الباحثة ومقياس التوافق الشخصي - الاجتماعي إعداد الباحثة والبرنامج الإرشادي لتنمية جوانب التوافق النفسي لدى المراهقين المكتوففين في بيئة الدمج إعداد الباحثة و مقياس المستوى الاقتصادي و الاجتماعي و الثقافي إعداد عبد العزيز الشخص . 2006

وكانت الباحثة تفترض أنه لا يوجد تأثير لكل من متغيري المعالجة (البرنامج الإرشادي) والمرحلة الدراسية النمائية والتفاعل بين هذين المتغيرين في تباين الدرجات التي يحصل عليها أفراد العينة في القياس البعدى لكل من المكونين الرئيسيين.

التوافق العام طبقاً للدالة المستخدمة في قياس المتغير الأخير في الدراسة الحالية.

أن عالجت بياناتهما بالبحث باستخدام تحليل التباين الثنائي 2×2 مع اختبار (ت).

وأوضحت النتائج أنه يوجد تأثير دال لكل من متغيري المعالجة (البرنامج الإرشادي) والمرحلة الدراسية النمائية والتفاعل بين هذين المتغيرين في تباين الدرجات التي يحصل

عليها أفراد العينة في القياس البعدي لكل من المكونين الرئيسيين للتوافق العام طبقاً للدالة المستخدمة في قياس المتغير الأخير في الدراسة الحالية.

الكلمات المفتاحية:

- البرنامج الإرشادي Counseling program 1

- الكفيف Blind 2

- الدمج Inclusion 3

- التوافق Adjustment 4

شکر

تشكر الباحثة السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف عليها وهم:

1- أ.د. إبراهيم زكي قشقوش.

أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة عين شمس.

2- د/ إيمان فوزي شاهين.

الأستاذ المساعد بقسم الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة عين شمس.

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث وهم:

1- الطلاب الذين تعاونوا في البرنامج الخاص بالدراسة.

2- عمداء المعاهد بكل من محافظات الدقهلية والغربيه والقليوبية.

3- العاملين بإدارات المناطق الأزهرية بالمحافظات الدقهلية والغربيه والقليوبية.

4- أعضاء جمعية الإدارة بكل من طنطا وبنها.

شكر وتقدير

.: وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ٩ سورة "طه" آية 114 .

الحمد لله الذي هداني إلى هذا وما كنت اهتدى إلى ذلك لو لا أن هداني الله،
الحمد لله في الأول وفي الآخر.

في البداية أحب أنأشكر الله شكرًا كثيرًا ملء السماوات والأرض وملء ما بينهما
والصلوة والسلام على سيدنا محمد صلي الله عليه وسلم .

ثم أوجه شكري وامتناني إلى أستاذى الفاضل د. إبراهيم زكي فشققونش لما قدمه لي
من يد العون والتوجيه في خطواتي البحثية.

ومشرفي العزيزة الغالية د. إيمان فوزي التي تحملت مني هفوأتي وتسريعي.

وأشكر الأستاذة الدكتورة/ أحلام حسن عبد الله رئيس قسم الصحة النفسية بكلية
التربية جامعة الإسكندرية التي قامت بمناقشتي وقدمت لي كل النصائح الغالية و التوجيه
في البحث وأوجه شكري إلى الأستاذة الدكتورة/سميرة شند بكلية التربية جامعة عين شمس
و التي أيضاً قامت بمناقشتي وقدمت كل ما هو مفيد و مهم في البحث ٠

وأحب أن أوجه كل الشكر العميق إلى أخواتي (منى - محمد - مصطفى) الذين
ساعدوني وساندوني وكانوا لي دائمًا نعم العون وأنا أهدي إليهم هذه الرسالة ثمرة جهدهم
معي وأحب أوجه الشكر والاعتراف بالجميل لكل من تعاونوا معـي أثناء تطبيقي الجانب
الميداني في الرسالة في كل مكان ذهبت إليه في محافظات الدقهلية والغربيـة والقليوبـية.

وفي النهاية أهدي نفسي رسالتي وحبي وتقديرـي إلى والدـاي رـحـمـهـما اللهـ اللـذـانـ هـماـ
سبـبـ ماـ أـنـاـ فـيـهـ لـمـاـ دـعـواـ لـيـ بـكـلـ الـخـيـرـ اللـهـمـ اـرـحـمـهـماـ كـمـاـ رـبـيـانـيـ صـغـيـرـاـ وـأـدـخـلـهـمـ فـسـيحـ
جـنـاتـكـ،ـ وـأـتـمـنـىـ أـكـونـ عـنـدـ حـسـنـ ظـنـهـمـ بـيـ .

(اللهم أـسـأـلـكـ عـلـمـاـ نـافـعـاـ وـرـزـقـاـ طـيـباـ وـعـمـلاـ مـتـقـبـلاـ) .

الباحثة

الفهرس

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول مدخل إلى الدراسة
2	- المقدمة
3	- مشكلة الدراسة
4	- أهمية الدراسة
4	- أهداف الدراسة
5	- مصطلحات المستخدم
5	- حدود الدراسة
	الفصل الثاني
	أولاً: الإرشاد النفسي
8	- المقدمة
8	- المفهوم اللغوي
9	- المفهوم النفسي
10	الإرشاد الجماعي
10	- تعريفه
11	- الأساس النفسية والاجتماعية للإرشاد الجماعي
12	- دور المرشد الذي يعمل مع المعاقين.
13	- البرنامج الإرشادي
13	- تعريفه
14	- تحديد عدد جلسات الإرشاد الجماعي ومدتها والمكان المناسب
14	- فنيات البرنامج الإرشادي
	ثانياً : التوافق النفسي
16	أولاً مفهوم التوافق لغة
17	ثانياً مفهوم التوافق اصطلاحاً
19	أبعاد التوافق النفسي
19	التوافق الشخصي
20	التوافق الاجتماعي
22	التوافق و بعض المفاهيم

الصفحة	الموضوع
23	معايير التوافق
24	مؤشرات التوافق
	ثالثاً: الدمج
26	تعريفه
30	- تعقیب
31	- الدمج والمفاهيم الأخرى
35	- اهداف الدمج
35	- عناصر عملية الدمج
36	- ايجابيات الدمج
36	- دمج المعاقين بصرياً و ضعاف البصر
37	- سلسلة البدائل التربوية للمكفوفين
37	- فوائد عملية الدمج للمعاق بصرياً
38	- مراحل الدمج
39	- نماذج لنظام الدمج
41	- تعقیب
41	- العوامل التي يمكن ان تسهم في نجاح عملية دمج المكفوفين
	- رابعاً : الكيف
42	- الكيف من المنظور اللغوي
42	- الكيف من المنظور التربوي
43	- الكيف من المنظور الاجتماعي
43	- الكيف من المنظور القانوني
44	- الكيف من المنظور الطبي
44	- تصنیف المعاقین بصرياً
	الفصل الثالث : الدراسات السابقة
49	- دراسات تتناول التوافق النفسي
56	- دراسات تتناول الدمج

الصفحة	الموضوع
62	– دراسات تتناول الكيف
64	– تعقيب
65	– الفروض
	الفصل الرابع: منهج و اجرات الدراسة
67	– مقدمة
67	– منهج الدراسة
67	– عينة الدراسة
74	– أدوات الدراسة
84	– الأساليب الاحصائية
84	– الاجراءات
	الفصل الخامس : نتائج الدراسة و تفسيرها
87	– تفسير النتائج
117	– خلاصة النتائج
	الفصل السادس
120	– المقترنات و التوصيات التربوية
120	– البحوث المقترنة
121	– قائمة المراجع
133	– الملحق
168	– ملخص الدراسة العربي
171	– ملخص الدراسة الانجليزي

فهرس الجداول

الصفحة	بيان الجدول	الرقم
69	دلالة الفروق بين متوسطي العمر الزمني لأفراد المجموعتين التجريبية و الضابطة	1
70	تحليل التباين الثنائي لدرجات الطلاب على مقياس الذكاء و المستوى الاجتماعي الاقتصادي طبقاً لمتغير المعالجة (تجريبية - ضابطة) و المرحلة الدراسية (إعدادية - ثانوية)	2
71	تحليل التباين الثنائي لدرجات أفراد المجموعتين التجريبية و الضابطة على مقياس التوافق الشخصي و الاجتماعي قبل تطبيق البرنامج طبقاً لمتغيري المعالجة و المرحلة الدراسية	3
76	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي (التوافق الشخصي) و الدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه	4
77	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي (التوافق الاجتماعي) و الدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه	5
78	معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد كل مقياس فرعى	6
78	معاملات الارتباط بين درجة كل مقياس فرعى و الدرجة الكلية للمقياس	7
79	قيم معاملات الثبات لأبعاد مقياس التوافق الشخصية الاجتماعية	8
87	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة تبعاً	9

الصفحة	بيان الجدول	الرقم
	لمتغيري المعالجة و المرحلة الدراسية في بعد الاستقلالية	
87	تحيل تباين ثائي الاتجاه 2^*2 بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد العينة في بعد الاستقلالية	10
88	دالة ووجهة الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية و الضابطة في القياس البعدى لبعد الاستقلالية	11
89	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة تبعا لمتغيري المعالجة و المرحلة الدراسية في بعد المرونة	12
90	تحيل تباين ثائي الاتجاه 2^*2 بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد العينة في بعد المرونة	13
90	دالة ووجهة الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية و الضابطة في القياس البعدى لبعد المرونة	14
92	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة تبعا لمتغيري المعالجة و المرحلة الدراسية في بعد الايجابية	15
92	تحليل تباين ثائي الاتجاه 2^*2 بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد العينة في بعد الايجابية دالة ووجهة الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية و الضابطة في القياس البعدى لبعد الايجابية	16
94	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة تبعا	18

الصفحة	بيان الجدول	الرقم
	لمتغيري المعالجة و المرحلة الدراسية في بعد تقبل الذات	
94	تحليل تباين ثائي الاتجاه 2^2 بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد العينة في بعد تقبل الذات	19
95	دالة ووجهة الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية و الضابطة في القياس البعدى لبعد تقبل الذات	20
96	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة تبعا لمتغيري المعالجة و المرحلة الدراسية في بعد التسامح	21
96	تحليل تباين ثائي الاتجاه 2^2 بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد العينة في بعد التسامح	22
97	دالة ووجهة الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية و الضابطة في القياس البعدى لبعد التسامح	23
98	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة تبعا لمتغيري المعالجة و المرحلة الدراسية في بعد ضبط النفس	24
99	تحليل تباين ثائي الاتجاه 2^2 بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد العينة في بعد ضبط النفس	25
99	دالة ووجهة الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية و الضابطة في القياس البعدى لبعد ضبط النفس	26
101	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة تبعا لمتغيري المعالجة و المرحلة الدراسية في بعد الالتزام	27

الصفحة	بيان الجدول	الرقم
101	تحليل تباين ثائي الاتجاه 2^* بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد العينة في بعد الالتزام	28
102	دالة ووجهة الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية و الضابطة في القياس البعدى لبعد الالتزام	29
103	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة تبعا لمتغيري المعالجة و المرحلة الدراسية في بعد الاندماج	30
104	تحليل تباين ثائي الاتجاه 2^* بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد العينة في بعد الاندماج	31
104	دالة ووجهة الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية و الضابطة في القياس البعدى لبعد الاندماج	32
106	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة تبعا لمتغيري المعالجة و المرحلة الدراسية في بعد العلاقة داخل الأسرة	33
106	تحليل تباين ثائي الاتجاه 2^* بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد العينة في بعد العلاقة داخل الأسرة	34
107	دالة ووجهة الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية و الضابطة في القياس البعدى لبعد العلاقة داخل الأسرة	35
108	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة تبعا لمتغيري المعالجة و المرحلة الدراسية في بعد العلاقة مع الأقران	36
108	تحليل تباين ثائي الاتجاه 2^* بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد	37

الصفحة	بيان الجدول	الرقم
	العينة في بعد العلاقة مع الأقران	
109	دالة ووجهة الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية و الضابطة في القياس البعدي لبعد العلاقة مع الأقران	38
110	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة تبعاً لمتغيري المعالجة و المرحلة الدراسية في الجوانب الفرعية المتضمنة في التوافق الشخصي ككل	39
110	تحليل تباين ثائي الاتجاه 2^2 بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد العينة في الجوانب الفرعية المتضمنة في التوافق الشخصي ككل	40
111	دالة ووجهة الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية و الضابطة في القياس البعدي في الجوانب الفرعية المتضمنة في التوافق الشخصي ككل	41
112	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة تبعاً لمتغيري المعالجة و المرحلة الدراسية في الجوانب الفرعية المتضمنة في التوافق الاجتماعي ككل	42
113	تحليل تباين ثائي الاتجاه 2^2 بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد العينة في الجوانب الفرعية المتضمنة في التوافق الاجتماعي ككل	43
113	دالة ووجهة الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية و الضابطة في القياس البعدي في الجوانب الفرعية المتضمنة في التوافق الاجتماعي ككل	44
115	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة تبعاً لمتغيري المعالجة و المرحلة الدراسية في الجوانب الفرعية المتضمنة في	45