



معهد الدراسات التربوية  
قسم علم النفس التربوي

## أثر برنامج تدريبي لبعض مهارات ما وراء الذاكرة على الفهم القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية  
قسم علم النفس التربوي

إعداد الباحثة

**نسرین محمد فهمی محمد علی**

إشراف

**د. منى حسن السيد**

أستاذ مساعد بقسم علم النفس التربوي  
معهد الدراسات التربوية  
جامعة القاهرة

**أ.د. جابر عبد الحميد جابر**

أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوي  
معهد الدراسات التربوية  
جامعة القاهرة

٢٠٠٩/١٤٣٠ هـ / ٢٠٠٩ م

قال تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ، خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ، اقْرَأْ  
وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ، الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ، عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ "

صدق الله العظيم

(سورة العلق الآيات من ١-٥)

**تشكيل لجنة المناقشة والحكم**  
**علي رسالة الماجستير في التربية**  
**قسم علم النفس التربوى**

للطالبة/ نسرين محمد فهمى محمد على

عنوان الرسالة : " أثر برنامج تدريبي لبعض مهارات ما وراء الذاكرة على الفهم  
القرائى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم " .

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة علي تشكيل لجنة المناقشة والحكم على  
الرسالة علي النحو التالي :

**أ.د. جابر عبد الحميد جابر**

**مشرفاً ورئيساً**

أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوى بالمعهد

**أ.د. نادية محمود شريف**

**عضواً**

أستاذ متفرغ وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم علم النفس التربوى

**أ.د. مديحة محمد العربى**

**عضواً**

أستاذ علم النفس التربوى بكلية التربية جامعة الفيوم

**د. أمين على سليمان**

**عضواً**

أستاذ مساعد متفرغ بقسم علم النفس التربوى بالمعهد

إشراف

**د. منى حسن السيد**

أستاذ مساعد بقسم علم النفس التربوى

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

**أ.د. جابر عبد الحميد جابر**

أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوى

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

٢٠٠٩/١٤٣٠هـ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ  
الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ  
الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ  
الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

(سورة العلق ١ - ٥)

# تشكيل لجنة المناقشة والحكم على رسالة الماجستير فى التربية قسم علم النفس التربوى

للطالبة :

نسرین محمد فهمی محمد على

عنوان الرسالة :

أثر برنامج تدريبي لبعض مهارات ما وراء الذاكرة على الفهم القرائى لدى تلاميذ  
المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم .

قد وافق الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على  
الرسالة الموسومة أعلاه على النحو التالى :

أ.د. / جابر عبد الحميد جابر ( رئيساً )

أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوى بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة  
.

أ.د. / نادية محمود شريف ( عضواً وممثلاً للإشراف  
عن المعهد )

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوى بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

أ.د. / مديحة محمد العزبى ( عضواً )

أستاذ علم النفس التربوى بكلية التربية - جامعة الفيوم

د. / أمين على سليمان ( عضواً )

أستاذ علم النفس التربوى المساعد بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

## شكر وتقدير بسم الله الرحمن الرحيم

حمدا لله وشكرا على ما أولاه وصلاه وسلاماً على مصطفىاه أما وقد أتممت ما يسره الله سبحانه وتعالى لي ليكون برهاناً على حسن مقصدي فإنني أدعو الله بخير الدعاء من القرآن " ربي أشرح لي صدري ويسر لي أمري وأحلل العقدة من لساني يفقه قولي " ومن آداب الشكر على نعمة العلم الاعتراف بفضل العلماء فإنني أعترف بفضل أساتذتي في هذا العمل المتواضع وأخص بالشكر والعرفان أستاذي الجليل الذي شرفني الله بأن جعل أسمه على هذا العمل المتواضع وجعله مشرفاً على هذا البحث فهذا من تكريم ربي سبحانه وتعالى أستاذي الكريم الأستاذ الدكتور / جابر عبد الحميد جابر فهو نبراس للعلم دائماً يضئ لنا الطريق فهو يعطي بلا حدود لى ولغيرى من طلاب العلم فجزاه الله عنا خير الجزاء ومتعته بالصحة والعافية .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى من وقفت بجانبى وساندتني منذ أن بدأت أولى خطواتي في هذا البحث أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / منى حسن السيد فقد منحتني من علمها ووقتها الكثير فجزاها الله عني خير الجزاء وحفظها ورعاها .

ويطيب لي أن أتقدم بوافر شكري وتقديري إلى الأستاذة الدكتورة / نادية محمود شريف والتي شرفت بأن تكون مشرفة على هذا البحث فلها مني الشكر والتقدير ولها من الله عز وجل الجزاء على ما تمنحه لطلابها من وقت وعلم ينتفع به الجميع فجزاها الله خيراً عني وعن طلاب العلم .

وأقدم بالشكر والتقدير إلى التي رأيت فيها حنان الأم ورفعة العلماء وتواضع المتقين أستاذتي الجليلة الأستاذة الدكتورة / مديحه محمد العزبي وأنه لشرف لي أن تقبل مناقشة بحثي مما يزيد البحث بعلمها الغزير ولذلك فمهما اجتهدت في إيجاد كلمات تعبر عن تقديري لها فلن أوفيها حقها فجزاها الله عني خير الجزاء وحفظها الله قدوة ومثل أعلى نفتدي به في الحنان والعطاء والتواضع .

وانه لشرف لي أن يقبل مناقشة دراستي هذه أستاذي العظيم في علمه وخلقه الدكتور / أمين على سليمان مما سيثري البحث بأرائه القيمة فرغم كثرة أعبائه إلا أنه يعطي دائماً ولذلك فأنتني لا أجد ما أقوله من كلمات الشكر والثناء التي تعبر عن شكري وتقديري له

ولا أملك إلا أن أقول أنني أحسبه على خير ولا أذكي على الله أحدا فجزاه الله عني خير الجزاء ومنتعة بالصحة والعافية .

كما تتقدم الباحثة بالشكر والتقدير لأسرة معهد الدراسات التربوية أساتذة ومعاونين وموظفين وعمال وعلى رأسها الأستاذ الدكتور / سامي محمد نصار عميد المعهد الذي لا تتوقف مساعداته لطلاب العلم ومحاولاته لإزالة ما يواجههم من عقبات فجزاه الله خير الجزاء .

وأتوجه بالشكر والتقدير لأسرة قسم علم النفس التربوي وأعضاء السيمينار وأخص بالشكر الأستاذ الدكتور / رجاء محمود أبو علام والدكتورة / أسماء توفيق والدكتورة / رضا والدكتورة / منال فجزاهم الله عني خير الجزاء .

وأتوجه بالشكر لزملائي الأعزاء الأستاذة / نادية زايد والأستاذة / أبتسام نبيل والأستاذ/عبد المحسن إبراهيم وكذلك صديقاتي العزيزات الأستاذة / رشا عبد الرحمن والأستاذة / زهراء محمد والأستاذة / مایسه ذكي لما تحملوه معي من مشقة في خطوات البحث فجزاهم الله عني خير الجزاء .

واعترافاً بالجميل فإنني أتقدم بأسمى آيات الشكر والحب والتقدير إلى سبب وجودي إلى من تحملا معي كل العناء وإليهما يعود الفضل في أي نجاح حققته وإن كنت لا أجد كلمات تعبر عن حبي وتقديري فإنني لا أملك سوى أن أقبل يديك أبي وأنت يا أمي حبا وتقديرا واعترافا بالجميل وأدعو الله أن أكون قد حققت حلمك أبي وتقبلا مني عملي هذا ولا يفوتني أن أشكر أفراد أسرتي أخوتي الأحباء ( شرين - سمير - أحمد - محمد ) لما تحملوه معي من مشقة في خطوات البحث فجزاهم الله عني خير الجزاء وأتقدم بخالص شكري وتقديري إلى أسرتي المستقبلية التي منحتني الحب والرعاية وأخص بالشكر عمتي خيرية والأستاذة مدحت ذكي والأستاذة منال والأستاذة مشيرة والأستاذة سعداوي فجزاهم الله عني خير الجزاء وأتقدم بخالص شكري وتقديري إلى زوج المستقبل الذي جعل حياته الزوجية رهنا بانتهاء هذا العمل المهندس / محمد ذكي والذي ساعدني كثيرا من أجل خروج هذا العمل فجزاه الله عني خير الجزاء وأشكر أهل قريتي الذين تحملوا عناء السفر كي يشاركوني فرحتي فجزاهم الله عني خير الجزاء .

وأخيرا فإنني أدعو الله أن أكون قد وفقت فيما قصدت وإن كان الأمر كذلك فله الحمد والشكر وإن لم يكن فحسبي أنني لم أدخر جهدا في سبيل إتمام هذا البحث وذلك فضل الله يؤتيه من يشاء والله ذو الفضل العظيم .



## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٨-١	الفصل الأول : المشكلة وأهميتها
١	مقدمة
٣	مشكلة البحث
٤	أهمية الدراسة
٤	مصطلحات الدراسة
٧	حدود الدراسة
٨	متغيرات الدراسة
٥٠ - ٩	الفصل الثاني : الإطار النظري
٩	مقدمة
٩	معنى الذاكرة
١١	أقسام الذاكرة
١٢	عمليات الذاكرة ( التشفير والتخزين والاسترجاع ) التشفير ( معناه - إستراتيجياته )
١٤	الذاكرة وما وراء الذاكرة
١٦	مفهوم ما وراء الذاكرة
١٧	عمليات ما وراء الذاكرة ( الوعي - التشخيص - المراقبة )
٢٠	المراقبة الذاتية ( تعريفها - إستراتيجيتها )
٢٢	النماذج المفسرة لما وراء الذاكرة
٢٧	قياس ما وراء الذاكرة
٢٨	صعوبات التعلم
٢٨	مقدمة
٢٨	مفهوم صعوبات التعلم
٣١	تداخل المفهوم مع مفاهيم أخرى ( التخلف العقلي - بطء التعلم - التأخر الدراسي - العجز عن التعلم ) -ج-

٣٣	تصنيف صعوبات التعلم
٣٤	صعوبات القراءة
٣٥	مستويات تعليم القراءة
٣٥	المهارات الأساسية في القراءة
٣٧	المهارات اللازمة للفهم القرائي
٣٨	مظاهر صعوبات القراءة
٣٩	الخصائص العامة لذوى صعوبات التعلم
٤٠	النماذج المفسرة لصعوبات التعلم
٤٢	تشخيص صعوبات التعلم
٤٥	بعض طرق ووسائل التشخيص لصعوبات القراءة
٤٨	تخطيط البرامج العلاجية لذوى صعوبات التعلم
٥٠	التعليق العام علي الإطار النظري وأوجه الاستفادة منه
٦٨ - ٥١	الفصل الثالث : الدراسات السابقة
٥١	مقدمة
٥١	دراسات تناولت ما وراء الذاكرة وعلاقتها بصعوبات التعلم
٦٦	تعقيب علي الدراسات السابقة
٦٨	فروض الدراسة
٧٨ - ٦٩	الفصل الرابع : إجراءات الدراسة
٦٩	مقدمة
٦٩	منهج الدراسة
٧٠	أولاً : عينة الدراسة
٧٧	ثانياً : أدوات الدراسة
٧٨	مقياس تشخيص صعوبات التعلم
٧٩	اختبار ستانفورد بنيه للذكاء الصورة الرابعة
٨١	اختبار القراءة الصامتة

٨٢	بطارية ما وراء الذاكرة
٨٤	بطارية إختبارات الذاكرة ( الصريحة والضمنية )
٨٦	البرنامج التدريبي
٩٦	ثالثاً : إجراءات وخطوات الدراسة التجريبية
٩٨	رابعاً : الأساليب الإحصائية المستخدمة
٩٩ – ١٢٧	<b>الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
٩٩	<b>مقدمة</b>
٩٩	عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
١٢٧	توصيات الدراسة
١٢٧	بحوث مقترحة
١٢٨	المراجع العربية
١٣٧	المراجع الأجنبية
	ملخص الدراسة باللغة العربية
	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

## قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٧٠	تقسيم العينة ( التجريبية - الضابطة ) .	( ١ - ٤ )
٧٣	دلالة الفروق بين متوسطي العمر الزمني للأطفال للمجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج .	( ٢ - ٤ )
٧٣	دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج على متغير الذكاء .	( ٣ - ٤ )
٧٤	دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج على الاختبارات الفرعية لمقياس استانفورد بنيه .	( ٤ - ٤ )
٧٥	دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة قبل التطبيق على مقياس تقييم صعوبات التعلم .	( ٥ - ٤ )
٧٦	دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال على بطارية ما وراء الذاكرة.	( ٦ - ٤ )
٧٦	دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج على اختبار الفهم القرائي .	( ٧ - ٤ )
٧٧	دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج على اختبار التذكر .	( ٨ - ٤ )
٧٩	معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد مقياس تقييم صعوبات التعلم والدرجة الكلية للمقياس .	( ٩ - ٤ )
٨٠	تصنيف اختبارات استانفورد .	( ١٠ - ٤ )
٨٩	ملخص لمحتوي جلسات البرنامج .	( ١١ - ٤ )
٩٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات المختلفة ( قبلي - بعدي - تنبئي ) على بطارية ما وراء الذاكرة .	( ١ - ٥ )
١٠٠	نتائج اختبار موكلي للدورية لقياس تجانس التغيرات .	( ٢ - ٥ )

١٠١	( ٥ - ٣ ) نتائج تحليل التباين داخل المجموعات ( إعادة القياس ) لدرجات الأطفال على بطارية ما وراء الذاكرة .
١٠١	( ٥ - ٤ ) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات المختلفة ( قبلي - بعدي - تتبعي ) على بطارية ما وراء الذاكرة .
١٠٤	( ٥ - ٥ ) نتائج تحليل التباين بين المجموعات لدرجات الأطفال على بطارية ما وراء الذاكرة .
١٠٤	( ٥ - ٦ ) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج على بطارية ما وراء الذاكرة .
١٠٦	( ٥ - ٧ ) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات المختلفة ( قبلي - بعدي - تتبعي ) على اختبار الفهم القرائي .
١٠٧	( ٥ - ٨ ) نتيجة اختبار موكلي للدورية لقياس تجانس التغير .
١٠٧	( ٥ - ٩ ) نتائج تحليل التباين داخل المجموعات ( إعادة القياس ) لدرجات الأطفال على اختبار الفهم القرائي .
١٠٨	( ٥ - ١٠ ) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة كلاً على حدة في القياسات المختلفة ( قبلي - بعدي - تتبعي ) على اختبار الفهم القرائي .
١١٠	( ٥ - ١١ ) نتائج تحليل التباين بين المجموعات لدرجات الأطفال على اختبار الفهم القرائي .
١١٠	( ٥ - ١٢ ) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج على اختبار الفهم القرائي .
١١٣	( ٥ - ١٣ ) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات المختلفة ( قبلي - بعدي - تتبعي ) على اختبار الذاكرة الصريحة .

١١٤	نتائج اختبار موكلي للدورية لقياس تجانس التغير .	(١٤ - ٥)
١١٤	نتائج تحليل التباين داخل المجموعات ( إعادة القياس ) لدرجات الأطفال على اختبار الذاكرة الصريحة .	(١٥ - ٥)
١١٥	دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة كلاً على حدة في القياسات المختلفة ( قبلي - بعدي - تتبعي ) على اختبار الذاكرة الصريحة .	(١٦ - ٥)
١١٧	نتائج تحليل التباين بين المجموعات لدرجات الأطفال على اختبار الذاكرة الصريحة .	(١٧ - ٥)
١١٨	دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج على اختبار الذاكرة الصريحة .	(١٨ - ٥)
١٢٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات المختلفة ( قبلي - بعدي - تتبعي ) على اختبار الذاكرة الضمنية .	(١٩ - ٥)
١٢١	نتيجة اختبار موكلي للدورية لقياس تجانس التغير .	(٢٠ - ٥)
١٢١	نتائج تحليل التباين داخل المجموعات ( إعادة القياس ) لدرجات الأطفال على اختبار الذاكرة الضمنية .	(٢١ - ٥)
١٢٢	دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة كلاً على حدة في القياسات المختلفة ( قبلي - بعدي - تتبعي ) على اختبار الذاكرة الضمنية .	(٢٢ - ٥)
١٢٤	نتائج تحليل التباين بين المجموعات لدرجات الأطفال على اختبار الذاكرة الضمنية.	(٢٣ - ٥)
١٢٥	دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج على اختبار الذاكرة الضمنية.	(٢٤ - ٥)

## قائمة الاشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
( ٢ - ١ )	مكونات الوعي بنسق الذاكرة عند سيجلر .	١٨
( ٢ - ٢ )	أنواع صعوبات التعلم.	٣٣
( ٣ - ٢ )	أنواع صعوبات القراءة.	٣٥
( ٤ - ٢ )	المهارات المهمة للفهم القرائي.	٣٨
( ٥ - ٢ )	خطوات تشخيص صعوبات التعلم.	٤٥
( ١ - ٤ )	التصميم التجريبي في الدراسة.	٧٠
( ١ - ٥ )	التفاعل بين نوعية القياس والمعالجة على بطارية ما وراء الذاكرة.	١٠٣
( ٢ - ٥ )	الفروق بين درجات أطفال المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس القبلي على بطارية ما وراء الذاكرة.	١٠٥
( ٣ - ٥ )	الفروق بين درجات أطفال المجموعتين ( التجريبية والضابطة ) في القياس البعدي على بطارية ما وراء الذاكرة.	١٠٥
( ٤ - ٥ )	التفاعل بين نوعية القياس والمعالجة على اختبار الفهم القرائي.	١٠٩
( ٥ - ٥ )	الفروق بين درجات أطفال المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس القبلي على اختبار الفهم القرائي.	١١١
( ٦ - ٥ )	الفروق بين درجات أطفال المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس البعدي على اختبار الفهم القرائي.	١١٢
( ٧ - ٥ )	التفاعل بين نوعية القياس والمعالجة على اختبار الذاكرة الصريحة .	١١٦
( ٨ - ٥ )	الفروق بين درجات أطفال المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس القبلي على اختبار الذاكرة الصريحة.	١١٨
( ٩ - ٥ )	الفروق بين درجات أطفال المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس البعدي على اختبار الذاكرة الصريحة.	١١٩
( ١٠ - ٥ )	التفاعل بين نوعية القياس والمعالجة على اختبار الذاكرة الضمنية.	١٢٣
( ١١ - ٥ )	الفروق بين درجات أطفال المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس القبلي على اختبار الذاكرة الضمنية .	١٢٥
( ١٢ - ٥ )	الفروق بين درجات أطفال المجموعتين (التجريبية والضابطة ) في القياس البعدي على اختبار الذاكرة الضمنية.	١٢٦