



جامعة القاهرة

معهد الدراسات التربوية

قسم علم النفس التربوي

أثر برنامج تدريسي لبعض مهارات ما وراء الذاكرة على الفهم القرائي لدى تلميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
قسم علم النفس التربوي

إعداد الباحثة

نسرين محمد فهمي محمد على

إشراف

أ.د. جابر عبد الحميد جابر

أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوي

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

د. هنى حسن السيد

أستاذ مساعد بقسم علم النفس التربوي

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

م٢٠٠٩/٥١٤٣٠

قال تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" اقْرَا بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ، خَلَقَ الْإِنْسَنَ مِنْ عَلْقٍ ، اقْرَا

" وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ، الَّذِي عَلِمَ بِالْقَلْمَ ، عَلِمَ الْإِنْسَنَ مَا لَمْ يَعْلَمْ "

صدق الله العظيم

(سورة العلق الآيات من ١-٥)

**تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الماجستير في التربية
قسم علم النفس التربوي**

للطالبة/ نسرين محمد فهمي محمد على

**عنوان الرسالة : "أثر برنامج تدريسي لبعض مهارات ما وراء الذاكرة على الفهم
القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم".**

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة علي تشكيل لجنة المناقشة والحكم على
الرسالة علي النحو التالي :

مشرفاً ورئيساً

أ.د. جابر عبد الحميد جابر

أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوي بالمعهد

عضوأ

أ.د. نادية محمود شريف

أستاذ متفرغ وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم علم النفس التربوي

عضوأ

أ.د. مدحية محمد العزبي

أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة الفيوم

عضوأ

د. أمين على سليمان

أستاذ مساعد متفرغ بقسم علم النفس التربوي بالمعهد

إشراف

أ.د. جابر عبد الحميد جابر

أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوي

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

د. منى حسن السيد

أستاذ مساعد بقسم علم النفس التربوي

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

م٢٠٠٩/هـ١٤٣٠

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ا قْرَا بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ
الإِنْسَانَ مِنْ عَلْقٍ (٢) ا قْرَا وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلِمَ بِالْأَقْلَمِ (٤) عَلِمَ
الإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

(سورة العلق ١ - ٥)

تشكيل لجنة المناقشة والحكم على رسالة الماجستير فى التربية قسم علم النفس التربوى

للطالبة :

نسرين محمد فهمي محمد على

عنوان الرسالة :

أثر برنامج تدريبي لبعض مهارات ما وراء الذاكرة على الفهم القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم .

قد وافق الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة الموسومة أعلاه على النحو التالي :

أ.د. / جابر عبد الحميد جابر (رئيساً)

أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوى بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

.

أ.د. / نادية محمود شريف (عضواً وممثلاً للإشراف عن المعهد)

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوى بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

أ.د. / مدحية محمد العزبى (عضواً)

أستاذ علم النفس التربوى بكلية التربية - جامعة الفيوم

د. / أمين على سليمان (عضواً)

أستاذ علم النفس التربوى المساعد بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

شکر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

حمدًا لله وشكراً على ما أولاه وصلاه وسلاماً على مصطفاه أما وقد أتمت ما يسره الله سبحانه وتعالى لي ليكون برهاناً على حسن مقصدي فإني أدعوا الله بخير الدعاء من القرآن "ربِّي أشرح لي صدري ويسِّر لي أمري وأحلل العقدة من لسانِي يفقه قوله" ومن آداب الشكر على نعمة العلم الاعتراف بفضل العلماء فإني أعتز بفضل أساتذتي في هذا العمل المتواضع وأخص بالشكر والعرفان أستاذِي الجليل الذي شرفني الله بأن جعل اسمه على هذا العمل المتواضع وجعله مشرفاً على هذا البحث فهذا من تكريم ربِّي سبحانه وتعالى أستاذِي الكريم الأستاذ الدكتور / جابر عبد الحميد جابر فهو نبراس للعلم دائمًا يضئ لنا الطريق فهو يعطي بلا حدود لى ولغيرى من طلاب العلم فجزاه الله عنا خير الجزاء ومتعمه بالصحة والعافية .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى من وقفت بجانبي وساندتني منذ أن بدأت أولى خطواتي في هذا البحث أستاذِي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / منى حسن السيد فقد منحتني من علمها ووقتها الكثير فجزاهما الله عنِّي خير الجزاء وحفظها ورعاها . ويطيب لي أن أتقدم بواهر شكري وتقديري إلى الأستاذة الدكتورة / نادية محمود شريف والتي شرفت بأن تكون مشرفة على هذا البحث فلها مني الشكر والتقدير ولها من الله عز وجل الجزاء على ما تمنحه لطلابها من وقت وعلم ينتفع به الجميع فجزاهما الله خيراً عنِّي وعن طلاب العلم .

وأتقدُّم بالشكر والتقدير إلى التي رأيت فيها حنان الأم ورفعه العلماً وتواضع المتقين أستاذِي الجليلة الأستاذة الدكتورة / مدحِّه محمد العزبي وأنه لشرف لي أن تقبل مناقشة بحثي مما يزيد البحث بعلمها الغزير ولذلك فمهما اجتهدت في إيجاد كلمات تعبَّر عن تقديرِي لها فلن أوفيها حقها فجزاهما الله عنِّي خير الجزاء وحفظها الله قدوة ومثل أعلى نقدي به في الحنان والعطاء والتواضع .

وانه لشرف لي أن يقبل مناقشة دراستي هذه أستاذِي العظيم في علمه وخلقِه الدكتور / أمين على سليمان مما سيثري البحث بآرائه القيمة فرغم كثرة أعبائه إلا أنه يعطي دائمًا ولذلك فأنني لا أجد ما أقوله من كلمات الشكر والثناء التي تعبَّر عن شكري وتقديرِي له

ولا أملك إلا أن أقول أنني أحسبه على خير ولا أذكي على الله أحدا فجزاه الله عنِّي خير
الجزاء ومتنة بالصحة والعافية .

كما تتقدم الباحثة بالشكر والتقدير لأسرة معهد الدراسات التربوية أساندتها ومعاونين وموظفين
وعمال وعلى رأسها الأستاذ الدكتور / سامي محمد نصار عميد المعهد الذي لا
توقف مساعداته لطلاب العلم ومحاولاته لإزالة ما يواجههم من عقبات فجزاه الله خير
الجزاء .

وأتوجه بالشكر والتقدير لأسرة قسم علم النفس التربوي وأعضاء السيمinar وأخص بالشكر
الأستاذ الدكتور / رجاء محمود أبو علام والدكتورة / أسماء توفيق
والدكتورة / رضا والدكتورة / منال فجزاهم الله عنِّي خير الجزاء .

وأتوجه بالشكر لزملائي الأعزاء الأستاذة / نادية زايد والأستاذة / أبتسام نبيل
والأستاذ / عبد المحسن إبراهيم وكذلك صديقتي العزيزات الأستاذة / رشا عبد
الرحمن والأستاذة / زهراء محمد والأستاذة / مايسه ذكي لما تحملوه معي من
مشقة في خطوات البحث فجزاهم الله عنِّي خير الجزاء .

واعترافاً بالجميل فإنني أتقدم بأسمى آيات الشكر والحب والتقدير إلى سبب وجودي إلى
من تحملوا معي كل العناء وإليهما يعود الفضل في أي نجاح حققته وإن كنت لا أجد
كلمات تعبر عن حبي وتقديرني فإنني لا أملك سوى أن أقبل يديك أبي وأنت يا أمي حبا
وتقديراً واعترافاً بالجميل وأدعوا الله أن أكون قد حققت حلمك أبي ونقبلاً مني عملي هذا
ولا يفوتنـي أن أشكر أفراد أسرتي أخوتي الأباء (شرين - سمير - أحمد - محمد) لما
تحملوه معي من مشقة في خطوات البحث فجزاهم الله عنِّي خير الجزاء وأتقدم بخالص
شكري وتقديرـي إلى أسرتي المستقبلية التي منحتـي الحب والرعاية وأخص بالشكر عمـتي
خيرية والأستاذ مدحت ذكي والأستاذة منال والأستاذة مشيرة والأستاذ سعداوي فجزاهم الله
عني خير الجزاء وأتقدم بخالص شكري وتقديرـي إلى زوج المستقبل الذي جعل حياته
الزوجية رهنا بانتهـاء هذا العمل المهندس / محمد ذكي والذي ساعدـني كثيراً من أجل
خروج هذا العمل فجزاه الله عنِّي خير الجزاء وأشكر أهل قريـتي الذين تحملـوا عناء السفر
كي يشارـكونـي فرحتـي فجزـاهم الله عنـي خـيرـ الجزائـء .

وأخـيراً فإـني أـدعـو الله أـنـ أـكونـ قدـ وـفـقـتـ فـيـ ماـ قـصـدـتـ وإنـ كانـ الـأـمـرـ كـذـلـكـ فـلـلـهـ الـحـمـدـ
وـالـشـكـرـ وإنـ لمـ يـكـنـ فـحـسـبـيـ أـنـنـيـ لـمـ أـدـخـرـ جـهـداـ فـيـ سـبـيلـ إـتـمـامـ هـذـاـ الـبـحـثـ وـذـلـكـ فـضـلـ اللهـ
يـؤـتـيهـ مـنـ يـشـاءـ وـالـلـهـ ذـوـ الـفضلـ الـعـظـيمـ .

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٨ - ١	الفصل الأول : المشكلة وأهميتها
١	مقدمة
٣	مشكلة البحث
٤	أهمية الدراسة
٤	مصطلحات الدراسة
٧	حدود الدراسة
٨	متغيرات الدراسة
٥٠ - ٩	الفصل الثاني : الإطار النظري
٩	مقدمة
٩	معنى الذاكرة
١١	أقسام الذاكرة
١٢	عمليات الذاكرة (التشفير والتخزين والاسترجاع) التشفيـر (معناه - إسـتراتيجـياته)
١٤	الذاكرة وما وراء الذاكرة
١٦	مفهوم ما وراء الذاكرة
١٧	عمليات ما وراء الذاكرة (الوعي - التشخيص - المراقبة)
٢٠	المراقبة الذاتية (تعرـيفها - إسـتراتيجـياتها)
٢٢	النماذج المفسرة لما وراء الذاكرة
٢٧	قياس ما وراء الذاكرة
٢٨	صعوبـات التعلم
٢٨	مقدمة
٢٨	مفهوم صعوبـات التعلم
٣١	تدخل المفهوم مع مفاهيم أخرى (التخلف العقلي - بطء التعلم - التأخر الدراسي - العجز عن التعلم) -ج-

٣٣	تصنيف صعوبات التعلم
٣٤	صعوبات القراءة
٣٥	مستويات تعليم القراءة
٣٥	المهارات الأساسية في القراءة
٣٧	المهارات الالزامية لفهم القراءة
٣٨	مظاهر صعوبات القراءة
٣٩	الخصائص العامة لذوى صعوبات التعلم
٤٠	النماذج المفسرة لصعوبات التعلم
٤٢	تشخيص صعوبات التعلم
٤٥	بعض طرق ووسائل التشخيص لصعوبات القراءة
٤٨	تخطيط البرامج العلاجية لذوى صعوبات التعلم
٥٠	التعليق العام على الإطار النظري وأوجه الاستفادة منه
٦٨ – ٥١	الفصل الثالث : الدراسات السابقة
٥١	مقدمة
٥١	دراسات تناولت ما وراء الذاكرة وعلاقتها بصعوبات التعلم
٦٦	تعقيب على الدراسات السابقة
٦٨	فروض الدراسة
٧٨ – ٦٩	الفصل الرابع : إجراءات الدراسة
٦٩	مقدمة
٦٩	منهج الدراسة
٧٠	أولاً : عينة الدراسة
٧٧	ثانياً : أدوات الدراسة
٧٨	مقاييس تشخيص صعوبات التعلم
٧٩	اختبار ستانفورد بنبيه للذكاء الصورة الرابعة
٨١	اختبار القراءة الصامتة

٨٢	بطارية ما وراء الذاكرة
٨٤	بطارية إختبارات الذاكرة (الصريحة والضمنية)
٨٦	البرنامج التدريبي
٩٦	ثالثاً : إجراءات وخطوات الدراسة التجريبية
٩٨	رابعاً : الأساليب الإحصائية المستخدمة
١٢٧ - ٩٩	الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها
٩٩	مقدمة
٩٩	عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
١٢٧	توصيات الدراسة
١٢٧	بحوث مقتربة
١٢٨	المراجع العربية
١٣٧	المراجع الأجنبية
	ملخص الدراسة باللغة العربية
	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
(٤ - ١)	نقسيم العينة (التجريبية - الضابطة) .	٧٠
(٤ - ٢)	دلاله الفروق بين متوسطي العمر الزمني للأطفال للمجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج .	٧٣
(٤ - ٣)	دلاله الفروق بين متوسطي درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج على متغير الذكاء .	٧٣
(٤ - ٤)	دلاله الفروق بين متوسطي درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج على الاختبارات الفرعية لمقياس استانفورد بنيه .	٧٤
(٤ - ٥)	دلاله الفروق بين متوسطي درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة قبل التطبيق على مقياس تقييم صعوبات التعلم .	٧٥
(٤ - ٦)	دلاله الفروق بين متوسطي درجات الأطفال على بطارية ما وراء الذاكرة.	٧٦
(٤ - ٧)	دلاله الفروق بين متوسطي درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج على اختبار الفهم القرائي .	٧٦
(٤ - ٨)	دلاله الفروق بين متوسطي درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج على اختبار التذكرة.	٧٧
(٤ - ٩)	معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد مقياس تقييم صعوبات التعلم والدرجة الكلية للمقياس .	٧٩
(٤ - ١٠)	تصنيف اختبارات استانفورد .	٨٠
(٤ - ١١)	ملخص لمحتوى جلسات البرنامج .	٨٩
(١ - ٥)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات المختلفة (قبلي - بعدي - تبعي) على بطارية ما وراء الذاكرة .	٩٩
(٢ - ٥)	نتائج اختبار موكلی للدورية لقياس تجسس التغاير .	١٠٠

١٠١	نتائج تحليل التباين داخل المجموعات (إعادة القياس) لدرجات الأطفال على بطارية ما وراء الذاكرة .	(٣ - ٥)
١٠١	دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات المختلفة (قبلي - بعدي - تتبعي) على بطارية ما وراء الذاكرة .	(٤ - ٥)
١٠٤	نتائج تحليل التباين بين المجموعات لدرجات الأطفال على بطارية ما وراء الذاكرة .	(٥ - ٥)
١٠٤	دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج على بطارية ما وراء الذاكرة .	(٦ - ٥)
١٠٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات المختلفة (قبلي - بعدي - تتبعي) على اختبار الفهم القرائي .	(٧ - ٥)
١٠٧	نتيجة اختبار موکلي للدورية لقياس تجانس التغاير .	(٨ - ٥)
١٠٧	نتائج تحليل التباين داخل المجموعات (إعادة القياس) لدرجات الأطفال على اختبار الفهم القرائي .	(٩ - ٥)
١٠٨	دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة كلاً على حدة في القياسات المختلفة (قبلي - بعدي - تتبعي) على اختبار الفهم القرائي .	(١٠ - ٥)
١١٠	نتائج تحليل التباين بين المجموعات لدرجات الأطفال على اختبار الفهم القرائي .	(١١ - ٥)
١١٠	دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج على اختبار الفهم القرائي .	(١٢ - ٥)
١١٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات المختلفة (قبلي - بعدي - تتبعي) على اختبار الذاكرة الصريحة .	(١٣ - ٥)

١١٤	نتائج اختبار موكلي للدورية لقياس تجانس التغاير .	(١٤ - ٥)
١١٤	نتائج تحليل التباين داخل المجموعات (إعادة القياس) لدرجات الأطفال على اختبار الذاكرة الصريحة .	(١٥ - ٥)
١١٥	دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة كلاً على حدة في القياسات المختلفة (قبلي - بعدي - تتبعي) على اختبار الذاكرة الصريحة .	(١٦ - ٥)
١١٧	نتائج تحليل التباين بين المجموعات لدرجات الأطفال على اختبار الذاكرة الصريحة .	(١٧ - ٥)
١١٨	دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج على اختبار الذاكرة الصريحة .	(١٨ - ٥)
١٢٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات المختلفة (قبلي - بعدي - تتبعي) على اختبار الذاكرة الضمنية .	(١٩ - ٥)
١٢١	نتيجة اختبار موكلي للدورية لقياس تجانس التغاير .	(٢٠ - ٥)
١٢١	نتائج تحليل التباين داخل المجموعات (إعادة القياس) لدرجات الأطفال على اختبار الذاكرة الضمنية .	(٢١ - ٥)
١٢٢	دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة كلاً على حدة في القياسات المختلفة (قبلي - بعدي - تتبعي) على اختبار الذاكرة الضمنية .	(٢٢ - ٥)
١٢٤	نتائج تحليل التباين بين المجموعات لدرجات الأطفال على اختبار الذاكرة الضمنية.	(٢٣ - ٥)
١٢٥	دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج على اختبار الذاكرة الضمنية.	(٢٤ - ٥)

قائمة الاشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
(١ - ٢)	مكونات الوعي بنسق الذاكرة عند سيجر.	١٨
(٢ - ٢)	أنواع صعوبات التعلم.	٣٣
(٣ - ٢)	أنواع صعوبات القراءة.	٣٥
(٤ - ٢)	المهارات المهمة لفهم القرائي.	٣٨
(٥ - ٢)	خطوات تشخيص صعوبات التعلم.	٤٥
(٦ - ٤)	التصميم التجريبي في الدراسة.	٧٠
(٦ - ١)	التفاعل بين نوعية القياس والمعالجة على بطارية ما وراء الذاكرة.	١٠٣
(٦ - ٥)	الفروق بين درجات أطفال المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس القبلي على بطارية ما وراء الذاكرة.	١٠٥
(٦ - ٣)	الفروق بين درجات أطفال المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس البعدى على بطارية ما وراء الذاكرة.	١٠٥
(٦ - ٤)	التفاعل بين نوعية القياس والمعالجة على اختبار الفهم القرائي.	١٠٩
(٦ - ٥)	الفروق بين درجات أطفال المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس القبلي على اختبار الفهم القرائي.	١١١
(٦ - ٥)	الفروق بين درجات أطفال المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس البعدى على اختبار الفهم القرائي.	١١٢
(٦ - ٥)	التفاعل بين نوعية القياس والمعالجة على اختبار الذاكرة الصريحة .	١١٦
(٦ - ٨)	الفروق بين درجات أطفال المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس القبلي على اختبار الذاكرة الصريحة.	١١٨
(٦ - ٩)	الفروق بين درجات أطفال المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس البعدى على اختبار الذاكرة الصريحة.	١١٩
(٦ - ٥)	التفاعل بين نوعية القياس والمعالجة على اختبار الذاكرة الضمنية.	١٢٣
(٦ - ٥)	الفروق بين درجات أطفال المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس القبلي على اختبار الذاكرة الضمنية .	١٢٥
(٦ - ٥)	الفروق بين درجات أطفال المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس البعدى على اختبار الذاكرة الضمنية.	١٢٦