**كلية التربية**

**قسم علم النفس التربوي**

# أثر اختلاف طريقة تقديم الأنشطة التعليمية علي التوجهات الدافعية ومهارات الاستعداد للمدرسة لدي عينة من أطفال الروضة

رسالة ماجستير في التربية

**تخصص "علم النفس التربوى"**

**مقدمة من الباحثة**

سماح حامد علي محمود

## إشراف

الأستاذ الدكتور/ محمود أحمد محمد عمر

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية – جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور/ حسين حسن حسين طاحون

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية – جامعة عين شمس

٢٠١٣م/ ١٤٣٤ هـ

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

**جامعة عين شمس**

**كلية التربية**

**قسم علم النفس التلربوي**

**عنوان البحث** : أثر اختلاف طريقة تقديم الأنشطة التعليمية علي التوجهات الدافعية ومهارات الاستعداد للمدرسة لدي عينة من أطفال الروضة

**اسم الطالبة**: سماح حامد علي محمود

**الدرجة العلمية**: ماجستير

**القسم التابع له** : علم النفس التربوي

**اسم الكلية**: كلية التربية

**الجامعة**: عين شمس

**سنة التخرج**: ٢٠٠٤

**سنة المنح**: ٢٠١٣



PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

**جامعة عين شمس**

**كلية التربية**

**رسالة ماجستير**

**اسم الطالبة:** سماح حامد علي محمود

**عنوان الرسالة** : أثر اختلاف طريقة تقديم الأنشطة التعليمية علي التوجهات الدافعية ومهارات الاستعداد للمدرسة لدي عينة من أطفال الروضة

**اسم الدرجة:** ماجستير

لجنة الإشراف:

١ – أ . د . محمود أحمد محمد عمر الوظيفة : أستاذ بقسم علم النفس التربوي

٢ – أ . د . حسين حسن حسين طاحون الوظيفة: أستاذ بقسم علم النفس التربوي

تاريخ المناقشة : الأربعاء ٢٥ / ٩ / ٢٠١٣ م

الدراسات العليا : ختم الإجازة

أُجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١٣ م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٣ م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٣ م

المختص رئيس القسم مدير الإدارة مدير عام الكلية



PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

**بيانات الباحثة**

***الاسم:*** سماح حامد علي محمود

***سنة التخرج*** : ٢٠٠٤ م

***الوظيفة*** : معلمة رياض أطفال

***الدرجات العلمية /***

***الدرجة الجامعية الأولى*** : بكالوريوس علوم وتربية – شعبة الطفولة

– كلية التربية – جامعة قناة السويس ٢٠٠٤ م

***الدبلومات*** : * الدبلوم المهنية في التربية – تخصص قياس نفسي وتربوي

- كلية التربية – جامعة عين شمس ٢٠٠٦ م

* الدبلوم الخاص في التربية – تخصص علم النفس التربوي

- كلية التربية – جامعة عين شمس ٢٠٠٧ م



PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

## شكر وعرفان

بسم الله والحمد لله الذي بفضله تتم النعم والصلاة والسلام على خير خلق الله ( صلى الله عليه وسلم ) .

بداية. لا يسعني في هذا المقام الطيب إلا أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير وعظيم الامتنان لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / **محمود أحمد عمر** أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس الذي تفضل بالإشراف على هذه الرسالة، بما أظهره من جميل الصبر، وبما بذله من جهد ووقت، وما خصني به من نصح وتوجيه وإرشاد كان لهما عظيم الأثر بما أفاد البحث والباحثة، فجزاه الله عنى خير الجزاء .

كما يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والامتنان إلى أستاذي الفاضل الدكتور/ **حسين حسن حسين طاحون** أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس، لقبوله الإشراف على هذه الرسالة، لبذله الكثير من الجهد والعناء مع الباحثة طوال فترة إعداد هذه الرسالة، وما أبداه من حلم وصبر وما بذله من جهد ووقت لإخراج هذه الرسالة إلى حيز الوجود، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

وإنه لخير كبير للباحثة أن يتفضل الأستاذ الفاضل الأستاذ الدكتور / **طلعت كمال الحامولي** أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس بقبول مناقشة هذه الرسالة، وبذل الوقت والجهد لمراجعتها وإثراء الباحثة بالملاحظات والتوجيهات، شكراً لسيادته وليجزه الله عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بوافر الشكر وعظيم الاحترام إلى الأستاذ الدكتور/ **سليمان محمد سليمان** أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة بني سويف، لقبوله مناقشة هذه الرسالة، وما أفاد به الباحثة من آراء وملاحظات، فله مني خالص الشكر والتقدير.

كما أتوجه بوافر الشكر وعظيم الاحترام إلى الأستاذة الدكتورة / **سهير أنور محفوظ** أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس، والتي غمرتني بالتشجيع والحث الدائمين، وما كان لكل هذا من أثر في تهوين الأوقات الصعاب التي مرت على الباحثة، فلها منى كل الحب والشكر والعرفان، وجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر والتقدير للسادة المحكمين الذين قاموا بتحكيم مقاييس وأدوات الرسالة، فقد استفدت كثيراً من آرائهم وتوجيهاتهم.

وأتوجه بالشكر والتقدير إلى أبى وأمي أمد الله فى عمرهما، وإلى أشقائي الأعزاء، وإلى خالي الغالي " حسن الطيب " الذي علمني القراءة منذ نعومة أظفاري،

وإلى أصدقائي المخلصين المحبين الذين قدموا لي كل الحب والتشجيع.

**والحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات ....**



PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

# شكر وتقدير

**أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف علي البحث وهم:**

أ . د . محمود أحمد عمر أستاذ علم النفس التربوي

أ . د . حسين حسن طاحون أستاذ علم النفس التربوي

**تم الأساتذة الذين تفضلوا بقبول مناقشة الرسالة:**

أ . د . طلعت كمال الحاملي أستاذ علم النفس التربوي

أ . د . سليمان محمد سلسمان محمود أستاذ علم النفس التربوي

**ثم الأساتذة الذين تعاونوا معي في البحث وهم:**

أ. د. سهير أنور محفوظ أستاذ علم النفس التربوي

د / محمد أحمد على هيبة مدرس بقسم علم النفس التربوي

**وكذلك الهيئات:**

**إدارة راس غارب التعليمية.**

أ / صلاح الكسار مدير إدارة رأس غارب التعليمية



PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

# إهداء

***إلى أمـــــي الغاليـــــة وأبـــي الغالـــــي وأشقائي الأعزاء .....***

***لما قدموا لأكون ما أنا عليه....***

***إلى أرواح شهداء وثوار ٢٥ يناير .....***

***لما لهم من فضل على شباب الأمة .....***

***الـحـــــــب والوفـــــــــــــــاء الكـــاملـــــيـــــن .....***

***الباحثة،***



PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

# مستخلص البحث

## أثر اختلاف طريقة تقديم الأنشطة التعليمية علي التوجهات الدافعية ومهارات الاستعداد للمدرسة لدي عينة من أطفال الروضة


هدف البحث الراهن إلي دراسة أثر اختلاف طريقة تقديم الأنشطة التعليمية علي التوجهات الدافعية ومهارات الاستعداد للمدرسة لأطفال الروضة، وجاءت تساؤلات البحث كما يلي :

١. هل تتأثر التوجهات الدافعية للأطفال في مرحلة الروضة – وفقا للنموذج الثنائي – باختلاف طريقة تقديم الأنشطة التعليمية في البيئة الصفية ( بيئة صفية تعاونية – بيئة صفية تنافسية – بيئة صفية تقليدية ) ؟

٢. هل يتاثر مستوي مهارات الاستعداد للمدرسة لدى أطفال الروضة باختلاف طريقة تقديم الأنشطة التعليمية ( طريقة تعاونية – طريقة تنافسية – طريقة تقليدية) ؟

وقد استخدمت الباحثة عينة استطلاعية من ٩٥ طفلاً وطفلة من المستوى الثاني لرياض الأطفال بهدف تجربة الأدوات قبل التطبيق وتحديد الخصائص السيكومترية للأدوات، كما أجرت الباحثة البحث على عينة أساسية قوامها ٦٠ طفلاً وطفلة في مرحلة رياض الأطفال وطبقت عليهم أدوات البحث وهي بطاقة ملاحظة التوجهات الدافعية لأطفال الروضة وبطاقة قياس مهارات الاستعداد للمدرسة ومجموعة الأنشطة التعليمية التعاونية والتنافسية، واستخدمت لتحليل النتائج اختبار تحليل التباين الإحادي واختبار " ت " لدلالة الفروق بين المتوسطات واختبار شيفيه. أظهرت النتائج أن استخدام الأنشطة التعليمية التعاونية يعزز التوجه نحو الإتقان والأنشطة التعليمية التنافسية تعزز التوجه نحو الأداء، كما أن استخدام الأنشطة التعاونية له تأثير على نمو المهارات اللغوية ومهارات الرياضيات، واستخدام الأنشطة التنافسية لم يؤثر بشكل واضح على نمو المهارات اللغوية ومهارات الرياضيات، كما لم توجد فروق بين المجموعة التنافسية والضابطة في نمو المهارات اللغوية ومهارات الرياضيات ربما يرجع ذلك لتشابه خصائص بيئة الصف التقليدية مع بيئة الصف التنافسية، بينما لم تؤثر الأنشطة التعليمية التعاونية والتنافسية على نمو المهارات الحركية، وترى الباحثة أن ذلك يرجع لعاملين، وهما الأول : أن المهارات الحركية التي تم قياسها في هذا البحث لا تتأثر بنوع النشاط في البيئة الصفية ( تعاوني أو تنافسي )، والثاني هو أن المهارات الحركية تستمر في النمو بسبب النضج والخبرة.



الكلمات المفتاحية :

- الأنشطة التعليمية Educational Activities
- التوجهات الدافعية Motivational Orientations
- مهارات الاستعداد للمدرسة School Readiness Skills




PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

## قائمة المحتويات


| الموضوع | الصفحات |
|---|---|
| الغلاف | أ |
| صفحة العنوان | ب |
| قرار الإجازة | ج |
| بيانات الباحثة | د |
| شكر وعرفان | هـ |
| شكر وتقدير | و |
| إهداء | ز |
| مستخلص البحث | ح |
| قائمة المحتويات | ط - ن |
| الفصل الأول : مدخل البحث | ١ - ١١ |
| مقدمة البحث | ٢ |
| مشكلة البحث | ٥ |
| أهداف البحث | ٧ |
| أهمية البحث | ٧ |
| مصطلحات البحث | ٨ |
| حدود البحث | ١١ |
| منهجية البحث | ١١ |
| خطوات البحث | ١١ |
| الفصل الثاني : الإطار النظري للبحث والبحوث ذات الصلة | ١٢ – ٩٠ |
| مقدمة | ١٣ |
| أولاً: مظاهر نمو طفل الروضة | ١٣ |
| ثانيًا: أهمية مرحلة رياض الأطفال | ١٥ |
| ثالثًا: المنهج في رياض الأطفال | ١٦ |
| رابعًا: استراتيجيات التعليم والتعلم في مرحلة الطفولة المبكرة | ١٨ |
| خامسًا: الأنشطة التعليمية | ٢١ |
| سادسًا: التعاون والتنافس والفردية | ٣٩ |
| سابعًا: التوجهات الدافعية | ٤٩ |
| ثامنًا: مهارات الاستعداد للمدرسة | ٧٨ |
| تاسعًا: فروض البحث | ٨٩ |
| الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات | ٩١- ١٢٧ |
| مقدمة | ٩٢ |




PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

| الموضوع | الصفحات |
| --- | --- |
| منهج البحث | ٩٢ |
| مجتمع البحث | ٩٢ |
| عينة البحث | ٩٣ |
| أدوات البحث | ٩٣ |
| إجراءات البحث | ١٢٠ |
| الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها | ١٢٨ - ١٤٩ |
| مقدمة | ١٢٩ |
| نتائج التحقق من الفرض الأول ومناقشتها | ١٢٩ |
| نتائج التحقق من الفرض الثاني ومناقشتها | ١٣٢ |
| نتائج التحقق من الفرض الثالث ومناقشتها | ١٤٠ |
| نتائج التحقق من الفرض الرابع ومناقشتها | ١٤٢ |
| خلاصة النتائج | ١٤٦ |
| محدودية النتائج | ١٤٧ |
| الخاتمة | ١٤٧ |
| التوصيات | ١٤٨ |
| البحوث المقترحة | ١٤٨ |
| المراجع | ١٥٠ - ١٦٢ |
| الملاحق | ١٦٣ - ١٦٤ |
| ملخص البحث باللغة العربية | ١٦٥ - ١٦٨ |
| مستخلص البحث باللغة الإنجليزية | ١٦٩ |
| ملخص البحث باللغة الإنجليزية | ١٧٠ - ١٧٣ |




PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

## قائمة الأشكال


| م | عنوان الشكل | صفحة |
|---|---|---|
| ١ | النموذج الثنائي للتوجهات الدافعية | ٥٥ |
| ٢ | النموذج الثلاثي للتوجهات الدافعية | ٥٧ |
| ٣ | النموذج الرباعي للتوجهات الدافعية | ٥٨ |
| ٤ | نموذج افتراضي المقياس المتدرج للوجوه | ٧٨ |
| ٥ | نماذج من ألعاب المتاهة المستخدمة في بطاقة ملاحظة التوجهات الدافعية | ١٠٦ |
| ٦ | نماذج من ألعاب الألغاز الخشبية المستخدمة في بطاقة ملاحظة التوجهات الدافعية | ١٠٧ |
| ٧ | نموذج لمفردة يشير لصورة الشئ الذي سمع اسمه بالأنجليزية – قبل التعديل | ١١٢ |
| ٨ | نموذج لمفردة تطابق الصور – قبل التعديل | ١١٣ |
| ٩ | نموذج لمفردة تقليد الخطوط والأشكال – قبل التعديل | ١١٣ |
| ١٠ | نموذج لمفردة تصنيف الصور وفقاً للحجم – قبل التعديل | ١١٣ |




PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

**قائمة الجداول**


| م | عنوان الجدول | الصفحة |
|---|---|---|
| ١ | توزيع العينة الاستطلاعية للبحث | ٩٣ |
| ٢ | توزيع الأطفال في مجموعات البحث الأساسية | ٩٣ |
| ٣ | الأهمية النسبية للأنشطة في مجالات محتوى المنهج | ٩٧ |
| ٤ | عدد الأنشطة لكل مجال من مجالات محتوي المنهج | ٩٧ |
| ٥ | وصف ملخص لجلسات الأنشطة لكل من المجموعتين التعاونية والتنافسية | ١٠٠-١٠٤ |
| ٦ | بعض عبارات الصورة الأولية من بطاقة ملاحظة السلوكيات المعبرة عن التوجهات الدافعية | ١٠٥ |
| ٧ | الألعاب المستخدمة مع بطاقة ملاحظة التوجهات الدافعية لأطفال الروضة ومستويات الصعوبة والزمن المطلوب لحل كل لعبة | ١٠٩ |
| ٨ | معاملات الاتساق الداخلي لمفردات بطاقة ملاحظة التوجهات الدافعية لأطفال الروضة | ١١٠ |
| ٩ | نسب اتفاق المحكمين على أبعاد بطاقة قياس الاستعداد للمدرسة | ١١٦ |
| ١٠ | معاملات صدق المفردات والأبعاد لبطاقة قياس المهارات مع الدرجة الكلية للبطاقة | ١١٧ |
| ١١ | معاملات الاتساق الداخلي لمفردات بطاقة قياس مهارات الاستعداد للمدرسة | ١١٨ |
| ١٢ | معاملات الثبات للدرجة الكلية للبطاقة وللأبعاد الفرعية الثلاثة بطريقة الإعادة | ١١٨ |
| ١٣ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأعمار للأطفال في مجموعات البحث | ١٢٠ |
| ١٤ | تحليل التباين وقيمة " ف " ومستوى الدلالة لأعمار الأطفال في مجموعات البحث | ١٢١ |
| ١٥ | تحليل التباين لدرجات الأطفال في مجموعات البحث على اختبار الذكاء | ١٢١ |
| ١٦ | قيمة كا٢ ومستوى الدلالة لمتغيرات تكافؤ العينات في المستوى الاجتماعي الاقتصادي | ١٢٢ |
| ١٧ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الأطفال في مجموعات البحث على بطاقة ملاحظة التوجهات الدافعية في القياس القبلي | ١٢٢ |
| ١٨ | تحليل التباين لدرجات الأطفال في مجموعات البحث في بطاقة ملاحظة التوجهات الدافعية في القياس القبلي | ١٢٢ |
| ١٩ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الأطفال في مجموعات البحث على بطاقة قياس مهارات الاستعداد للمدرسة في القياس القبلي للمهارات اللغوية | ١٢٣ |




PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

| م | عنوان الجدول | الصفحة |
|---|---|---|
| ٢٠ | تحليل التباين لدرجات الأطفال في مجموعات البحث على بطاقة قياس مهارات الاستعداد للمدرسة للمهارات اللغوية | ١٢٣ |
| ٢١ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الأطفال في مجموعات البحث على بطاقة قياس مهارات الاستعداد للمدرسة في القياس القبلي لمهارات الرياضيات | ١٢٤ |
| ٢٢ | تحليل التباين لدرجات الأطفال في مجموعات البحث على بطاقة قياس مهارات الاستعداد للمدرسة ( مهارات الرياضيات ) | ١٢٤ |
| ٢٣ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الأطفال في مجموعات البحث على بطاقة قياس مهارات الاستعداد للمدرسة في القياس القبلي للمهارات الحركية | ١٢٤ |
| ٢٤ | تحليل التباين لدرجات الأطفال في مجموعات البحث على بطاقة قياس مهارات الاستعداد للمدرسة للمهارات الحركية | ١٢٥ |
| ٢٥ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الأطفال في مجموعات البحث على بطاقة قياس مهارات الاستعداد للمدرسة في القياس القبلي للدرجة الكلية | ١٢٥ |
| ٢٦ | تحليل التباين لدرجات الأطفال في مجموعات البحث على بطاقة قياس مهارات الاستعداد للمدرسة للدرجة الكلية | ١٢٥ |
| ٢٧ | تحليل التباين لدرجات الأطفال في مجموعات البحث في التوجهات الدافعية في القياس البعدي الأول | ١٢٩ |
| ٢٨ | اختبار شيفيه لإتجاه الفروق بين متوسطات الدرجات لمجموعات البحث في التوجهات الدافعية في القياس البعدي الأول | ١٣٠ |
| ٢٩ | تحليل التباين لمتوسطات الدرجات للأطفال في مجموعات البحث في المهارات اللغوية في القياس البعدي الأول | ١٣٣ |
| ٣٠ | اختبار شيفيه لإتجاه الفروق بين متوسطات الدرجات لمجموعات البحث في المهارات اللغوية في القياس البعدي الأول | ١٣٣ |
| ٣١ | تحليل التباين لمتوسطات الدرجات للأطفال في مجموعات البحث في مهارات الرياضيات في القياس البعدي الأول | ١٣٥ |
| ٣٢ | اختبار شيفيه لإتجاه الفروق بين متوسطات الدرجات لمجموعات البحث في مهارات الرياضيات في القياس البعدي الأول | ١٣٥ |
| ٣٣ | تحليل التباين لمتوسطات الدرجات للأطفال في مجموعات البحث في المهارات الحركية في القياس البعدي الأول | ١٣٧ |
| ٣٤ | تحليل التباين لمتوسطات الدرجات للأطفال في مجموعات البحث في الدرجة الكلية لمهارات الاستعداد للمدرسة في القياس البعدي الأول | ١٣٨ |




PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

| م | عنوان الجدول | الصفحة |
|---|---|---|
| ٣٥ | اختبار شيفيه لإتجاه الفروق بين متوسطات المجموعات في الدرجة الكلية لمهارات الاستعداد للمدرسة في القياس البعدي الأول | ١٣٩ |
| ٣٦ | اختبار " ت " لدلالة الفروق بين المتوسطات لمجموعات البحث في التوجهات الدافعية | ١٤٠ |
| ٣٧ | اختبار " ت " لدلالة الفروق بين المتوسطات لمجموعات البحث في المهارات اللغوية | ١٤٢ |
| ٣٨ | اختبار " ت " لدلالة الفروق بين المتوسطات لمجموعات البحث في مهارات الرياضيات | ١٤٣ |
| ٣٩ | اختبار " ت " لدلالة الفروق بين المتوسطات لمجموعات البحث في المهارات الحركية | ١٤٤ |
| ٤٠ | اختبار " ت " لدلالة الفروق بين المتوسطات لمجموعات البحث في للدرجة الكلية لبطاقة قياس مهارات الاستعداد للمدرسة | ١٤٥ |




PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

# شكر وعرفان

بسم الله والحمد لله الذي بفضله تتم النعم والصلاة والسلام على خير خلق الله ( صلى الله عليه وسلم ) .

بداية. لا يسعني في هذا المقام الطيب إلا أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير وعظيم الامتنان لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / **محمود أحمد عمر** أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس الذي تفضل بالإشراف على هذه الرسالة، بما أظهره من جميل الصبر، وبما بذله من جهد ووقت، وما خصني به من نصح وتوجيه وإرشاد كان لهما عظيم الأثر بما أفاد البحث والباحثة، فجزاه الله عنى خير الجزاء .

كما يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والامتنان إلى أستاذي الفاضل الدكتور/ ***حسين حسن حسين طاحون*** أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس، لقبوله الإشراف على هذه الرسالة، لبذله الكثير من الجهد والعناء مع الباحثة طوال فترة إعداد هذه الرسالة، وما أبداه من حلم وصبر وما بذله من جهد ووقت لإخراج هذه الرسالة إلى حيز الوجود، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

وإنه لخير كبير للباحثة أن يتفضل الأستاذ الفاضل الأستاذ الدكتور / **طلعت كمال الحامولي** أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس بقبول مناقشة هذه الرسالة، وبذل الوقت والجهد لمراجعتها وإثراء الباحثة بالملاحظات والتوجيهات، شكراً لسيادته وليجزه الله عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بوافر الشكر وعظيم الاحترام إلى الأستاذ الدكتور/ **سليمان محمد سليمان** أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة بني سويف، لقبوله مناقشة هذه الرسالة، وما أفاد به الباحثة من آراء وملاحظات، فله مني خالص الشكر والتقدير.

كما أتوجه بوافر الشكر وعظيم الاحترام إلى الأستاذة الدكتورة / **سهير أنور محفوظ** أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس، والتي غمرتني بالتشجيع والحث الدائمين، وما كان لكل هذا من أثر في تهوين الأوقات الصعاب التي مرت على الباحثة، فلها منى كل الحب والشكر والعرفان، وجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر والتقدير للسادة المحكمين الذين قاموا بتحكيم مقاييس وأدوات الرسالة، فقد استفدت كثيراً من آرائهم وتوجيهاتهم.

وأتوجه بالشكر والتقدير إلى أبى وأمي أمد الله فى عمرهما، وإلى أشقائي الأعزاء، وإلى خالي الغالي " حسن الطيب " الذي علمني القراءة منذ نعومة أظفاري،

وإلى أصدقائي المخلصين المحبين الذين قدموا لي كل الحب والتشجيع.

**والحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات ....**



PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com