



شبكة المعلومات الجامعية

شبكة المعلومات الجامعية  
@ ASUNET





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

# جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

## قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأفلام قد اعدت دون أية تغيرات



## يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of  
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



# بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل

بسم الله الرحمن الرحيم

الجمهورية العربية السورية  
جامعة دمشق  
كلية التربية  
قسم المناهج وأصول التدريس

دراسة تحليلية تقويمية لمناهج علم الاجتماع للمرحلة الثانوية في  
دول مجلس التعاون الخليجي واقتراح منهج جديد في ضوء  
نتائج البحث

بحث مقدم لنيل درجة دكتوراه في التربية  
( مناهج وأصول التدريس )

إعداد الطالبة  
روضة عمير الجبر النعيمي

إشراف

الأستاذ الدكتور أحمد علي كنعان  
نائب وكيل الكلية للشؤون العلمية  
ومشاركة الدكتور جلال السناد  
رئيس قسم أصول التدريس

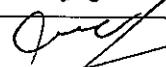
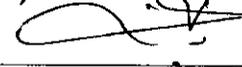
٢٠٠٧م

B o . n c

## نوقشت هذه الرسالة

دراسة تحليلية تقويمية لمناهج علم الاجتماع في دول مجلس التعاون الخليجي  
للمرحلة الثانوية واقترح منهج جديد في ضوء نتائج البحث

وأجيزت يوم الأحد الواقع في ٢٢/٤/٢٠٠٧ من قبل السادة أعضاء لجنة الحكم  
التالية أسماؤهم :

التوقيع	الصفة	الاسم
	عضواً	أ.د. محمد خير الفوال
	عضواً مشرفاً	أ.د. أحمد كنعان
	عضواً	أ.د. إبراهيم القاعود
	عضواً	د. صابر جيدوري
	عضواً	د. ظريفة أبو فخر

تم إجراء التعديلات المطلوبة وأصبحت الرسالة صالحة لمنح درجة الدكتوراه في  
التربية .

# بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم المرسلين وبعد:

أرى وقد انتهيت من هذا البحث أن أتوجه بأسمى كلمات الشكر والعرفان بالفضل لله سبحانه وتعالى الذي أعانني وهياً لي من الظروف ما ساعدني على إتمام هذا البحث .

لا يسعني بعد إنجاز هذا البحث أن أتوجه بالشكر و التقدير النابع من القلب لكل من قدم من علمه ووقته وجهده مما أنار للباحثة الطريق ، وأخص بذلك أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور أحمد علي كنعان .. المشرف على هذا البحث ، فقد كان نعم العالم الإنسان الذي يعطي فيجزل العطاء ، أطال الله في عمره وجزاه عني عظيم الجزاء.

وأتوجه بالشكر التقدير إلى الدكتور جلال السناد المشارك في الإشراف على هذا البحث لما قدمه من علم ونصيحة ، وكان لملاحظاته الأثر الكبير في إثراء هذا البحث.

وأتوجه بالشكر الجزيل إلى وزارة التربية والتعليم في دولة قطر التي أتاحت لي فرصة مواصلة الدراسة ، و لا يفوتني أن اغفل فضل الذين وفروا لي الظروف المناسبة لإنجاز هذا البحث وأخص بذلك الأستاذة الفاضلة أمينة العبار الموجهة بإدارة تعليم البنات قسم المواد الفلسفية والنفسية ودراسة المجتمع ، والأستاذ محمد ظافر الموظف بالسفارة القطرية بدمشق .

وأخيراً أوجه شكري إلى أخي الدكتور عبد الرحمن عمير الجبر النعيمي وأبنائه - أطال الله في أعمارهم - الذين كان لهم الفضل بعد الله في مواصلة دراستي .

الباحثة

## المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	(أ) المحتويات
خ	(ب) فهرس الأشكال
د	(ت) فهرس الجداول
١٤٢-١	<b>الباب الأول</b> <b>الإطار النظري للبحث</b>
١١ - ٢	<b>الفصل الأول</b> <b>مشكلة البحث وخطوات السير فيها</b>
٣	أولاً : المقدمة
٦	ثانياً : الإحساس بالمشكلة
٦	ثالثاً : أهمية البحث
٧	رابعاً : أهداف البحث
٨	خامساً : فرضية البحث
٨	سادساً : حدود البحث
٨	سابعاً : منهجية البحث وأدواته
٨	ثامناً : إجراءات البحث
١٠	تاسعاً : مصطلحات البحث
٣٣-١٢	<b>الفصل الثاني</b> <b>الدراسات السابقة</b>
١٣	الأول دراسات اهتمت بتقويم مناهج علم الاجتماع وتطويره.
١٨	الثاني دراسات اهتمت بتقويم مناهج الدراسات الاجتماعية وتطويرها.
٢٩	الثالث دراسات اهتمت بتحليل الكتاب المدرسي.

١١١ - ٣٤	<b>الفصل الثالث</b> <b>المنطلقات المنهجية التي ينبغي أن تأخذ بها مناهج علم الاجتماع في دول مجلس التعاون الخليجي</b>
٣٦	المقدمة
٣٨	أولاً المنطلقات الفكرية (مبادئ ومعتقدات المجتمع الخليجي، وتصوراته لدور الإنسان في هذا المجتمع)
٥٩	ثانياً المنطلقات النفسية السيكولوجية ( خصائص الطالب في المرحلة الثانوية وحاجاته )
٧٧	ثالثاً المنطلقات الاجتماعية السوسيلوجية ( طبيعة المجتمع الخليجي وتراثه الثقافي ، وتغيراته الثقافية )
٩١	رابعاً المنطلقات المعرفية السوسيلوجية ( بنية علم الاجتماع ، وطرائق البحث والتفكير فيه )
١٤٢ - ١١٢	<b>الفصل الرابع</b> <b>المناهج الدراسية في دول مجلس التعاون الخليجي</b>
١١٣	يتضمن : أولاً : نبذة تاريخية عامة عن المناهج الدراسية في دول مجلس التعاون الخليجي .
١٢١	ثانياً : الملامح الأساسية الموحدة للتربية في دول مجلس التعاون .
١٢٢	أ- سمات التربية في دول مجلس التعاون
١٢٣	ب- الأسس العامة لبناء المناهج الدراسية في دول مجلس التعاون
١٢٥	ت- الأهداف العامة للتربية في دول مجلس التعاون ومصادر اشتقاقها
١٣٠	ثالثاً : الإطار العام للمناهج الحالية لعلم الاجتماع في دول المجلس .
٢٢٣ - ١٤٣	<b>الباب الثاني</b> <b>الإطار العملي للبحث</b>
١٥٧ - ١٤٤	<b>الفصل الخامس</b> <b>بناء معيار الدراسة وضبطه</b>

١٤٥	المقدمة
١٤٦	أولاً : الهدف من بناء المعيار
١٤٦	ثانياً : مصادر بناء المعيار
١٤٧	ثالثاً : الأبعاد التي اشتمل عليها المعيار
١٥٢	رابعاً : ضبط المعايير
١٥٢	خامساً : الصورة النهائية للمعيار
١٩٤ - ١٥٨	<b>الفصل السادس</b> <b>الخطوات الإجرائية للتحليل</b>
١٥٩	المقدمة
١٦٠	الخطوات الإجرائية لتحليل مكونات مناهج علم الاجتماع في المرحلة الثانوية في دول مجلس التعاون الخليجي في ضوء معيار الدراسة.
١٧١	أولاً تطبيق المعيار على مناهج الاجتماع الحالية في المرحلة الثانوية في دول مجلس التعاون الخليجي .
١٧٢	( ١ ) تحليل الأهداف الحالية لمناهج علم الاجتماع في المرحلة الثانوية في دول مجلس التعاون الخليجي .
١٧٩	( ٢ ) تحليل محتوى كتب علم الاجتماع في المرحلة الثانوية في دول مجلس التعاون الخليجي .
١٨٣	ثانياً عرض نتائج البحث وتفسيرها
٢١١ - ١٩٥	<b>الفصل السابع</b> <b>المنهج المقترح لتطوير مناهج علم الاجتماع</b>
١٩٦	المقدمة
١٩٧	المنهج المقترح لتطوير مناهج علم الاجتماع في دول مجلس التعاون الخليجي.
١٩٩	أولاً الأسس العامة لبناء المنهج المقترح لتطوير مناهج علم الاجتماع في دول مجلس التعاون الخليجي.
	ثانياً الأبعاد الرئيسية للمنهج المقترح:

٢٠١	١ . الأهداف العامة والخاصة للمنهج المقترح في علم الاجتماع في المرحلة الثانوية في دول مجلس التعاون .
٢٠٢	٢ . المحتوى المقترح لتطوير مناهج علم الاجتماع في دول مجلس التعاون الخليجي ويتضمن:
٢٠٣	أولاً - الأهداف الخاصة للمنهج المقترح في علم الاجتماع في المرحلة الثانوية في دول مجلس التعاون .
٢٠٣	ثانياً - مفردات المحتوى المقترح المبنية وفق المفاهيم الاجتماعية اللازمة لطلبة المرحلة الثانوية في دول مجلس التعاون.
٢٠٧	ثالثاً - أساليب تطبيق المنهج المقترح المرتبطة بالمحتوى والمحققة للأهداف بمستوياتها و بمجالاتها المختلفة.
٢٠٩	▪ طرائق التدريس
٢٠٩	▪ التقانات التربوية(الأنشطة التعليمية / التعليمية والوسائل التعليمية التعليمية)
٢١٠	▪ الأساليب التقويمية
٢١٠	▪ شكل الكتاب وطريقة إخراجة.
٢١١	خصائص المنهج المقترح لمناهج علم الاجتماع في المرحلة الثانوية ومزاياه.
٢١٢-٢٢٣	<b>الفصل الثامن</b>
	<b>ملخص البحث ونتائجه وتوصياته ومقترحاته</b>
٢١٣	أولاً : ملخص البحث
٢١٨	ثانياً : نتائج البحث
٢٢٠	ثالثاً : توصيات البحث ومقترحاته
٢٢٤	<b>مراجع البحث :</b>
٢٢٥	أولاً : المصادر والمراجع العربية
٢٤٣	ثانياً : المراجع الأجنبية

٢٤٦	الملخص باللغة العربية.
٢٥١	الملخص باللغة الإنجليزية
٢٥٦	ملاحق البحث
٢٥٨	(١) الوثائق الرسمية لمناهج علم الاجتماع في دول مجلس التعاون الخليجي
٢٦١	(٢) معيار تقويم مناهج علم الاجتماع في المرحلة الثانوية في دول المجلس
٢٧٣	(٣) قائمة المحكمين للمعيار
٢٧٥	(٤) بطاقة تحليل مناهج علم الاجتماع في دول المجلس
٢٨٣	(٥) قائمة المحللين
٢٨٥	(٦) المنهج المقترح لتطوير مناهج علم الاجتماع في المرحلة الثانوية في دول المجلس.
٢٨٥	(٧) قائمة المحكمين للمنهج المقترح
٣٠٣	

### فهرس الأشكال

رقم الصفحة	الموضوع	الرقم
٤٢	المنطلقات الفكرية للمناهج التربوية	١

## فهرس الجداول

الرقم	الموضوع	رقم الصفحة
١.	خطة تدريس علم الاجتماع في المرحلة الثانوية في دول مجلس التعاون الخليجي.	١٢٤
٢.	مجالات القائمة المعيارية لتحليل محتوى كتب علم الاجتماع وعدد مبادئ كل مجال.	
٣.	المتوسطات الحسابية لتقديرات المحللين في المحور الأول الخاص بالأسس الفكرية للأهداف (معتقدات المجتمع الخليجي) في منهج علم الاجتماع في دول مجلس التعاون الخليجي.	١٦٣
٤.	المتوسطات الحسابية لتقديرات المحللين في المحور الثاني الخاص بالأسس العلمية للأهداف في منهج علم الاجتماع في دول مجلس التعاون الخليجي.	١٦٥
٥.	المتوسطات الحسابية لتقديرات المحللين في المحور الثالث الخاص بالأسس السيكلوجية للأهداف في منهج علم الاجتماع في دول مجلس التعاون الخليجي.	١٦٦
٦.	المتوسطات الحسابية لتقديرات المحللين في المحور الرابع الخاص بالأسس الاجتماعية للأهداف في منهج علم الاجتماع في دول مجلس التعاون الخليجي.	١٦٨
٧.	المتوسطات الحسابية لتقديرات المحللين في المحور الخامس الخاص بالأسس التربوية للأهداف في منهج علم الاجتماع في دول مجلس التعاون الخليجي.	١٧٠
٨.	المتوسطات الحسابية لتقديرات المحللين في المحور الأول الخاص بالمادة العلمية وطريقة عرضها في محتوى كتب علم الاجتماع في دول مجلس التعاون الخليجي.	١٧١

١٧٥	المتوسطات الحسابية لتقديرات المحللين في المحور الثاني الخاص بالتقانات التربوية (الوسائل والأنشطة التعليمية/ التعليمية) في محتوى كتب علم الاجتماع في دول مجلس التعاون الخليجي.	٩.
١٧٦	المتوسطات الحسابية لتقديرات المحللين في المحور الثالث الخاص بالأساليب التقييمية في محتوى كتب علم الاجتماع في دول مجلس التعاون الخليجي.	١٠
١٧٩	المتوسطات الحسابية لتقديرات المحللين في المحور الرابع الخاص شكل الكتاب ( لغة وإخراجاً ) في محتوى كتب علم الاجتماع في دول مجلس التعاون الخليجي.	١١
١٨٤	نتائج تطبيق المعيار على مناهج دول مجلس التعاون الخليجي.	١٢