



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

أحداث الحياة الضاغطة وعلاقتها بروح المرح ومعنى الحياة لدى عينة من الشباب الجامعي

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص صحة نفسية و إرشاد نفسي)
إعداد

عبدالعزیز محمود عبدالعزیز عبدالفتاح

(المعيد بالقسم)

إشراف

الاستاذة الدكتورة / إيمان فوزي شاهين

أستاذة الصحة النفسية المساعدة

ومديرة مركز الإرشاد النفسي

كلية التربية-جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور / نادر فتحي قاسم

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية

والإرشاد النفسي

كلية التربية-جامعة عين شمس

٢٠١٣ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي كَبِيرٍ)

محفوظ الله العظيم

سورة البلد

الآية (٤)

**قال جرير بن عبد الله "ما حجبني
النبي صلى الله عليه وسلم
ولا رأني إلا تبسم في وجهي"**

الراوي: جرير بن عبد الله المحدث: البخاري - المصدر: الجامع الصحيح -
الصفحة أو الرقم: ٦٠٨٩



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

أسم الطالب : عبدالعزيز محمود عبدالعزيز عبدالفتاح
الدرجة العلمية : ماجستير في الصحة النفسية والإرشاد النفسي
القسم التابع له : قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي
أسم الكلية : التربية
الجامعة : عين شمس
سنة التخرج : كلية التربية قسم الرياضيات عام ٢٠٠٨م
سنة المنح : ٢٠١٣



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

رسالة ماجستير

أسم الطالب : عبدالعزيز محمود عبدالعزيز عبدالفتاح

عنوان الرسالة : أحداث الحياة الضاغطة وعلاقتها بروح المرح ومعنى الحياة لدى عينة من الشباب الجامعي

أسم الدرجة العلمية : ماجستير في الصحة النفسية والإرشاد النفسي

إشراف

١ - **الأستاذ الدكتور / نادر فتحي قاسم :** أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية

والإرشاد النفسي كلية التربية-جامعة عين شمس

٢ - **الأستاذة الدكتورة / إيمان فوزي شاهين :** أستاذة الصحة النفسية المساعدة

ومديرة مركز الإرشاد النفسي كلية التربية-جامعة عين شمس

تاريخ مناقشة البحث /.... /.... / ٢٠١٣م

الدراسات العليا

أجيزت بتاريخ

.... /.... / ٢٠١٣م

ختم الإجازة

.... /.... / ٢٠١٣م

موافقة مجلس الجامعة

.... /.... / ٢٠١٣م

موافقة مجلس الكلية

.... /.... / ٢٠١٣م

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه والصلاة والسلام على خير خلق الله سيدنا محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم ، ثم أما بعد، قال الله تعالى بسم الله الرحمن الرحيم {رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ...} [النمل: ١٩]. وإمتثالاً لقول سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم : (من لا يشكر الناس لا يشكر الله) (البخاري ١٩٩٠: رقم الحديث ٢١٨) وعلي هذا يطيب لي في هذا المقام أن أتوجه بخالص الشكر الجزيل وفائق التقدير والإحترام إلى أستاذي العالم الفاضل الأستاذ الدكتور / نادر فتحي قاسم أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي - ومدير مركز الإرشاد النفسي الأسبق، على ما قدمه لي من وافر العناية والإهتمام العلمي والأكاديمي ... وما إختصني به من النصح والإرشاد فلقد قدم لي الكثير في بحثي وأثرى دراستي بعلمه والتزامه بخطوات المنهج العلمي بكل دقة ، وكانت لدقة ملاحظاته الأثر الكبير في إنجاز هذه الرسالة فله مني عظيم الشكر والتقدير وجزاه الله عني خيراً.

كما أتقدم بأسمي معاني الشكر والتقدير والإمتنان إلي أُمِّي وأستاذتي العالمة الجلييلة الدكتورة / إيمان فوزي شاهين أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد ومدير مركز الإرشاد النفسي - والتي مهما بلغت كلماتي من الفصاحة فلن تعبر عن شكري لها ، أوتوفيتها حقها علي كل ما قدمته لي من دعم ومساندة علي المستوي العلمي وكذلك علي المستوي الإنساني ، وما أمدتني به من نصائح وكانت لتوجيهاتها وونصائحها وإرشاداتها المستمرة عظيم الأثر في الرسالة ، والتي شرفت بإشرافها عليّ وكان من حُسن حظي أن أتعلم من فيض علمها . فجزاها الله عني كل خير و جعل ذلك عمل خالصاً في ميزان حسناتها.

وأنتقدم بخالص الشكر والوفاء إلى أستاذي الفاضل د/أشرف عبدالحليم المدرس بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي - بكلية التربية جامعة عين شمس وهو الغائب الحاضر اليوم ... فلقد أسهم إسهاماً وافياً في بحثي ... بدايه من عنوان الدراسة والمساندات المعنوية التي قدمها لي أثناء تسجيلي وحتى أن سافر وانتقل الإشراف إلى أستاذتي القديره د/إيمان فوزي فلا أملك اليوم له سوى الدعاء والشكر الوفير .

أما عن أستاذي الأستاذ الدكتور / سيد محمد صبحي أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس فأجد أنه من حُسن حظي أن يناقشني اليوم عالماً جليلاً بقيمته وخلقه ، فهو قيمة وقامة في

مجاله ، ورائد من رواد علم النفس والصحة النفسية ليس في مصر فقط ولكن في العالم العربي كله ، وتمتلاً المكتبات بكتبه العظيمة ، ومؤلفاته الضخمة التي تتلمذنا عليها ، فله منى خالص الشكر والتقدير على قبوله وتحمله قراءة رسالتي ومناقشتها .

وأتوجه بالشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة /**أمينة محمد مختار** أستاذة علم النفس بكلية التربية - جامعة بنها لقبول سيادتها مناقشة هذه الرسالة ، رغم ضيق وقتها وكثرة مهامها ، فلها منى كل الشكر والتقدير والدعاء .

وأقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير لأساتذتي وزملائي أعضاء هيئة التدريس بالقسم ، وأخص بالشكر أخي وزميلي الأستاذ /**صابر فاروق** المدرس المساعد بالقسم علي ما قدمه لي من يد العون والمساعدة والتشجيع الدائم فجزاه الله كل خير وكذلك أقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير للزميلة الأستاذة /**سارة حسام** المدرس المساعد بالقسم التي طالما كانت داعمة ومحفزة ومشجعة ومساندة لي طوال خطوات الدراسة ولم تبخل عني بوقت أو جهد فجزاها الله عني كل خير

والشكر كل الشكر أقدمه لأفراد العينة تلك الشموع التي أنارت لي الطريق حتي توصلت من خلالها لنتائج الدراسة وأتمني لهم النجاح والتوفيق

أما أبي وأمي صاحباً الفضل عليّ بعد الله سبحانه وتعالى ورموز الطيبة والحنان بالنسبة لي ، مهما كانت كلماتي فلن تعبر عن شعوري وحبّي وإمتناني نحوهما ، فلهما منى جزيلى الشكر والتقدير حفظهما الله من كل سوء ومنحهما دوام الصحة والعافية, كما أقدم بجزيل الشكر لأخي وأختي علي تحملهم مشاق البحث العلمي معي .

وفي النهاية لا أدعي أنني قد بلغت الكمال أو عصمت من الخطأ فالكمال لله سبحانه وتعالى وما بين أيديكم هو جهدي المتواضع فإن نال القبول فالفضل يرجع لله ثم أساتذتي الأفاضل وإن كان غير ذلك فحسبى أنني أقدر حاولت وإجتهدت وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

مستخلص رسالة ماجستير بعنوان
**أحداث الحياة الضاغطة وعلاقتها بروح المرح ومعنى الحياة لدى عينة من
الشباب الجامعي**

إعداد

محمد العزيز محمود محمد العزيز محمد الفتاح

(المعيد بالقسم)

إشراف

الأستاذ الدكتور / نادر فتحي قاسم الأستاذة الدكتورة / إيمان فوزي شاهين

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية

والإرشاد النفسي

كلية التربية-جامعة عين شمس

أستاذة الصحة النفسية المساعدة

ومديرة مركز الإرشاد النفسي

كلية التربية-جامعة عين شمس

مستخلص الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة التي يمكن أن توجد بين أحداث الحياة الضاغطة وكلا من روح المرح ومعنى الحياة لدى عينة من الشباب الجامعي، وماهية طبيعتها، وتكونت عينة الدراسة من ٤٢٣ طالب وطالبة (٨٥ ذكور، ٣٣٧ إناث) بمتوسط عمر ١٩.٤٥ سنة وانحراف معياري ٠,٩٨٣٥ حيث كان ١٢٨ طالب وطالبة من شعب (رياضيات، كيمياء، فزياء، فرنسي ألماني، لغة إنجليزية، جغرافيا، تاريخ، علم نفس) للتعليم العام و ٢٩٤ من شعب (لغة عربية، لغة إنجليزية، مواد إجتماعية) للتعليم الأساسي ومن خلال استخدام مقياس روح المرح إعداد ثرثون وبويل: (thorson)

(powell 1993 & ترجمة وتقنين الباحث، و مقياس أحداث الحياة الضاغطة (إعداد الباحث) و مقياس معنى الحياة (إعداد الباحث)، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيا بين درجات أفراد العينة علي مقياس حس الفكاهة متعدد الأبعاد (MHSH) و درجات أفراد العينة علي مقياس أحداث الحياة الضاغطة (S.L.E) وكذلك وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين درجات أفراد العينة علي مقياس حس الفكاهة متعدد الأبعاد (MHSH) و درجات أفراد العينة علي مقياس معنى الحياة (M.I.L)، وتوجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين درجات أفراد العينة علي مقياس معنى الحياة (M.I.L) و درجات أفراد العينة علي مقياس أحداث الحياة الضاغطة (S.L.E).

الكلمات المفتاحية key words

Stressful Life Events
Sense Of Humor
Meaning in Life
Youth

١- أحداث الحياة الضاغطة
٢- روح المرح
٣- معنى الحياة
٤- الشباب



Ain shams university
Faculty of education
mental health and
psychological counseling department

Stressful Life Events and its Relationship to Sense of Humor and Meaning in Life among A sample of University Youth

Submitted by
Abdelaziz Mahmoud Abdelaziz Abdelfatah

Supervised by

Prof.Dr.Nader Fathey Kasim

Professor and a Head of mental health department
Faculty of education
Ain shams university

Prof.Dr.Eman Fawzy chahin

Professor of mental health department
Faculty of education
Ain shams university

Abstract:

This study aims to find the relationship between stressful life events and both the sense of humor and the meaning of life among a sample of university students and the sample was 423 students (85 male , 337 female) of Ain shams university, the researcher has used multi - dimensional sense of humor (MHSH) scale (thorson & powell 1993) , stressful life events (SLE) scale prepared by the researcher, and meaning of life (MIL) scale prepared by the researcher,. The study result indicated , There is a statistically significant correlation between the scores of the sample on the multi - dimensional sense of humor (MHSH) scale and there scores on stressful life events (SLE) scale, There is a statistically significant correlation between the scores of the sample on the multi - dimensional sense of humor (MHSH) scale and there scores on meaning of life (MIL) scale, and There is a statistically significant correlation between the scores of the sample on stressful life events (SLE) scale and there scores on meaning of life (MIL) scale.

Key words :Stressful Life Events, Sense Of Humor, Meaning in Life, Youth

دليل القوائم

الصفحة	القائمة	م
ل - ع	قائمة الموضوعات	أولاً
ف - ر	قائمة الجداول	ثانياً
ر - ت	قائمة الأشكال	ثالثاً

أولاً : قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول: مدخل الدراسة
١	مقدمة
٧	مشكلة الدراسة
٨	أهمية الدراسة
٨	هدف الدراسة
٩-٨	مصطلحات الدراسة
١١-١٠	حدود الدراسة
	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة
١٢	مقدمة
١٣	أولاً: روح المرح sence of Humor
١٣	مفهوم المرح (الفكاهة) Humor
١٦	مفهوم روح المرح (حس الفكاهة)
١٩	فلاسفة المرح والفكاهة Philosophers of humor
١٩	١- افلاطون
١٩	٢- سقراط Socrates
٢٠	٣- أرسطو
٢٠	أنواع الفكاهة
٢٠	الضحك Laugh
٢١	السخرية
٢١	الدعابة
٢٢	الكاريكاتير
٢٣	النكتة
٢٤	الكوميديا
٢٤	جوانب الفكاهة Aspects of humor
٢٤	الجانب الاجتماعي للفكاهة The social aspect of Humor
٢٥	الجانب المعرفي الإدراكي للفكاهة

تابع : قائمة الموضوعات	
٢٦	الجانب الانفعالي الوجداني للفكاهة
٢٦	الجانب الفسيولوجي للفكاهة
٢٧	توظيف وأهمية الفكاهة
٢٩	الفكاهة خلال مراحل النمو Humor through the stages of growth
٢٩	الطفولة Childhood
٣٠	المراهقة
٣٠	الرشد
٣٠	النظريات المفسرة للفكاهة
٣٠	نظرية التفوق Superiority theory
٣١	نظرية التحليل النفسي
٣١	نظرية إدراك المتناقضات
٣٢	نظرية الإثارة stimulatatio
٣٣	نظرية الدافعية
٣٤	الفروق الفردية في الفكاهة
٣٤	حس الفكاهة لدى الشعب المصري
٣٦	ثانياً: أحداث الحياة الضاغطة: Stressful life events:
٣٦	مفهوم الضغوط stress
٣٨	مفهوم أحداث الحياة الضاغطة
٤٣	النظريات المفسرة للضغوط Explanatory theories of stress
٤٤	تفسير نظرية التحليل النفسي
٤٤	تفسير النظرية المعرفية
٤٥	تفسير التوجه الإنساني والوجودي
٤٨	تفسير النظرية السلوكية
٤٨	تفسير نظرية السمات
٤٩	النماذج النظرية المفسرة للضغوط
٤٩	أولاً نماذج فسرت الضغوط من خلال المنحى البيولوجي والفسيولوجي
٤٩	نموذج هانز سيللي

تابع : قائمة الموضوعات	
٥١	نموذج هولمز و راه
٥١	جهود كانون
٥٢	نموذج النظرية البيولوجية
٥٢	ثانيا نماذج فسرت الضغوط من خلال الجانب الاجتماعي والجانب المهني
٥٢	نموذج سبيلبرجر
٥٣	نموذج موراي
٥٤	نموذج هب
٥٤	نموذج هكمان وأولدهام
٥٤	نموذج كوبر
٥٥	نموذج هوس
٥٦	نموذج مارشل
٥٧	نماذج فسرت الضغوط من خلال المنحى الحس الإدراكي والتقدير المعرفي
٥٧	نموذج لازروس
٥٨	المحكات التشخيصية للضغوط (أعراض الضغوط) Diagnostic symptoms
٥٩	الآثار الناتجة عن الضغوط
٦١	مصادر الضغوط Sources of stress
٦٣	أساليب مواجهة الضغوط Coping strategies
٦٥	☆ معنى الحياة ☆
٦٥	مقدمة
٦٥	مفهوم المعنى
٦٦	أنواع (أبعاد المعنى) .
٦٧	صناعة المعنى
٦٨	مصطلح معنى الحياة
٧٠	معنى الحياة لدى الفلسفة الوجودية وعلم النفس الإنساني وعلم النفس الإيجابي
٧٣	الأساس النظري لمعنى الحياة (العلاج بالمعنى)
٧٤	جوانب معنى الحياة
٧٤	معني الحب

تابع : قائمة الموضوعات	
٧٦	معنى الأمل
٧٧	معنى التضحية
٧٧	معنى الموت
٧٨	معنى المعاناة
٧٩	أزمة المعنى (اللامعنى - الفراغ الوجودي) والأعصاب المعنوية النفسية
٨٠	تعليق عام على الإطار النظري
الفصل الثالث: دراسات سابقة	
٨٣	أولاً : دراسات تناولت أحداث الحياة الضاغطة وروح المرح.
٩٥	ثانياً: دراسات تناولت معنى الحياة وأحداث الحياة الضاغطة.
١٠٠	ثالثاً: دراسات تناولت روح المرح وبعض المتغيرات الأخرى.
١٠٣	تعليق عام على الدراسات السابقة
١٠٤	فروض الدراسة
الفصل الرابع: الطريقة والإجراءات	
١٠٦	تمهيد
١٠٦	أولاً- منهج الدراسة:
١٠٦	ثانياً- عينة الدراسة:
١٠٧	ثالثاً- الأدوات المستخدمة:
١٠٨	مقياس حس الفكاهة متعدد الأبعاد (MHS):
١٠٨	صدق وثبات مقياس مقياس حس الفكاهة متعدد الأبعاد (MHS)
١١٨	مقياس أحداث الحياة الضاغطة (S.L.E):
١٢٠	صدق وثبات مقياس أحداث الحياة الضاغطة (S.L.E):
١٣٥	مقياس معنى الحياة (M.I.L) :
١٣٧	صدق وثبات مقياس معنى الحياة (M.I.L) :
١٥٢	رابعاً : الأساليب الإحصائية
١٥٣	خامساً: خطوات الدراسة
الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها	
١٥٤	تمهيد