



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

أحداث الحياة الضاغطة وعلاقتها بروح المرح ومعنى الحياة لدى عينة من الشباب الجامعي

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص صحة نفسية و إرشاد نفسي)
إعداد

محمد العزيز محمود محمد العزيز محمد المفلحي

(المعيد بالقسم)

إشراف

الاستاذة الدكتورة / إيمان فوزي شاهين

أستاذة الصحة النفسية المساعدة

ومديرة مركز الإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور / نادر فتحي قاسم

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية

والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(لَقَرْبَ حَلَقْنَا لِلنِّسَانَ فِي كُبُرٍ)

سَمْوَاتُهُمْ لَهُمْ لَعْنَاهُمْ

سورة البالد

الآية (٤)

قال جرير بن عبد الله "ما حجبني
النبي صلى الله عليه وسلم
و لا رأني إلا تبسم في وجهي"

الراوي: جرير بن عبد الله المحدث: البخاري - المصدر: الجامع الصحيح -
الصفحة أو الرقم: ٦٠٨٩



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

أسم الطالب : عبدالعزيز محمود عبدالعزيز عبدالفتاح

الدرجة العلمية : ماجستير في الصحة النفسية والإرشاد النفسي

القسم التابع له : قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

أسم الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : كلية التربية قسم الرياضيات عام ٢٠٠٨ م

سنة المنح ٢٠١٣:



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

رسالة ماجستير

أسم الطالب : عبدالعزيز محمود عبدالعزيز عبدالفتاح

عنوان الرسالة : أحداث الحياة الضاغطة وعلاقتها بروح المرح ومعنى الحياة لدى عينة
من الشباب الجامعي

أسم الدرجة العلمية : ماجستير في الصحة النفسية والإرشاد النفسي

إشراف

١ - **الأستاذ الدكتور / نادر فتحي قاسم :** أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي كلية التربية-جامعة عين شمس

٢ - **الأستاذة الدكتورة / إيمان فوزي شاهين :** أستاذة الصحة النفسية المساعدة
ومديرة مركز الإرشاد النفسي كلية التربية-جامعة عين شمس

تاريخ مناقشة البحث . . . / / ٢٠١٣

الدراسات العليا

أجيزت بتاريخ

٢٠١٣ /

ختم الإجازة

٢٠١٣ /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٣ /

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٣ /

شكروتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه والصلوة والسلام على خير خلق الله سيدنا محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم ، ثم أما بعد ، قال الله تعالى بسم الله الرحمن الرحيم {رب أَوْزِغْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ...} [النمل: ١٩]. وامتنالا لقول سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم : (من لا يشكر الناس لا يشكر الله) (البخاري ١٩٩٠: رقم الحديث ٢١٨)

وعلي هذا يطيب لي في هذا المقام أن أتوجه بخالص الشكر الجزيء وفائق التقدير والإحترام إلى أستاذى العالم الفاضل الأستاذ الدكتور / نادر فتحى قاسم أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي - ومدير مركز الإرشاد النفسي الأسبق، على ما قدمه لي من وافر العناية والإهتمام العلمي والأكاديمى ... وما إختصنى به من النصح والإرشاد فقد قدم لى الكثير في بحثى وأثرى دراستى بعلمه والتزامه بخطوات المنهج العلمي بكل دقة ، وكانت لدقة ملاحظاته الأثر الكبير في إنجاز هذه الرسالة فله منى عظيم الشكر والتقدير وجراه الله عني خيرا.

كما أتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير والإمتنان إلى أمي وأستاذتى العالمة الجليلة الدكتورة / إيمان فوزي شاهين أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد ومدير مركز الإرشاد النفسي - والتي مهما بلغت كلماتي من الفصاحة فلن تعبّر عن شكري لها ، أو توفيقها حقها علي كل ما قدمته لي من دعم ومساندة على المستوى العلمي وكذلك على المستوى الإنساني ، وما أمدتني به من نصائح وكانت لتجيئاتها ووصائحها وإرشاداتها المستمرة عظيم الأثر في الرسالة ، والتي شرفت بإشرافها علي وكان من حُسن حظي أن أتعلم من فيض علمها . فجزاها الله عني كل خير و جعل ذلك عمل خالصاً في ميزان حسناتها.

وأتقدّم بخالص الشكر والوفاء إلى أستاذى الفاضل د/أشرف عبدالحليم المدرس بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي - بكلية التربية جامعة عين شمس وهو الغائب الحاضر اليوم ... فقد أسمهم إسهاماً وافياً في بحثي ... بدايه من عنوان الدراسة والمساندات المعنوية التي قدمها لي أثناء تسجيلى وحتى أن سافر وانقل الإشراف إلى أستاذتى القديره د/إيمان فوزي فلا أملك اليوم له سوى الدعاء والشكر الوفير.

أما عن أستاذى الأستاذ الدكتور / سيد محمد صبحي أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس فأجد أنه من حُسن حظي أن يناقشنى اليوم عالماً جليلاً بقيمته وخلقه ، فهو قيمة وقامة فى

مجاله ، ورائد من رواد علم النفس والصحة النفسية ليس فى مصر فقط ولكن فى العالم العربي كله ، وتمتلأ المكتبات بكتبه العظيمة ، ومؤلفاته الضخمة التي تتلذذنا عليها ، فله مني خالص الشكر والتقدير على قبوله وتحمله قراءة رسالتى ومناقشتها.

وأتوجه بالشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة /أمينة محمد مختار أستاذة علم النفس بكلية التربية - جامعة بنها لقبول سيادتها مناقشة هذه الرسالة ، رغم ضيق وقتها وكثرة مهامها ، فلها مني كل الشكر والتقدير والدعاء.

وأنقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير لأساتذتي وزملائي أعضاء هيئة التدريس بالقسم ، وأخص بالشكر أخي وزميلي الأستاذ /صابر فاروق المدرس المساعد بالقسم علي ما قدمه لي من يد العون والمساعدة والتشجيع الدائم فجزاه الله كل خير وكذلك أنقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير للزميلة الأستاذة / سارة حسام المدرس المساعد بالقسم التي طالما كانت داعمة ومحفزة ومشجعة ومساندة لي طوال خطوات الدراسة ولم تخل عن بوقت أو جهد فجزاها الله عن كل خير

والشكر كل الشكر أقدمه لأفراد العينة تلك الشموع التي أنارت لي الطريق حتى توصلت من خلالهم لنتائج الدراسة وأنمني لهم النجاح والتوفيق

أما أبي وأمي صاحبا الفضل عليّ بعد الله سبحانه وتعاليٰ ورموز الطيبة والحنان بالنسبة لي ، مهما كانت كلماتي فلن تعبر عن شعوري وحبي وإمتناني نحوهما ، فلهمما مني جزيل الشكر والتقدير حفظهما الله من كل سوء ومنهما دوام الصحة والعافية، كما أنقدم بجزيل الشكر لأخي وأختي علي تحملهما مشاق البحث العلمي معي.

وفي النهاية لا أدعني قد بلغت الكمال أو عصمت من الخطأ فالكمال لله سبحانه وتعاليٰ وما بين أيديكم هو جهدي المتواضع فإن نال القبول فالفضل يرجع لله ثم أستاذتي الأفضل وإن كان غير ذلك فحسبني أنني أقد حاولت وإنجتهدت وما توفيقني إلا بالله عليه توكلت وإليه أُنِيب وآخر دعوانا أن الحمد

للله رب العالمين



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

مستخلص رسالة ماجستير بعنوان

أحداث الحياة الضاغطة وعلاقتها بروح المرح ومعنى الحياة لدى عينة من الشباب الجامعي

إعداد

محمد العزيز محمود محمد العزيز محمد القلبي

(المعيد بالقسم)

إشراف

الأستاذ الدكتور / نادر فتحي قاسم الاستاذة الدكتورة / إيمان فوزي شاهين

أستاذة الصحة النفسية المساعدة

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية

ومديرة مركز الإرشاد النفسي

والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

مستخلص الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة التي يمكن أن توجد بين أحداث الحياة الضاغطة وكلا من روح المرح ومعنى الحياة لدى عينة من الشباب الجامعي، وماهية طبيعتها، وتكونت عينة الدراسة من ٤٢٣ طالب وطالبة (٨٥ ذكور ، ٣٣٧ إناث) بمتوسط عمر ١٩.٤٥ سنة وانحراف معياري ٩٨٣٥ ، حيث كان ١٢٨ طالب وطالبة من شعب (رياضيات، كيمياء، فزياء، فرنسي ألماني)، لغة إنجليزية ، جغرافيا، تاريخ ، علم نفس) للتعليم العام و ٢٩٤ من شعب (لغة عربية ، لغة انجليزية ، مواد إجتماعية) للتعليم الأساسي ومن خلال استخدام مقياس روح المرح إعداد ثرثون وبويل: (thorson

ترجمة وتقنيين الباحث، و مقياس أحداث الحياة الضاغطة (إعداد الباحث) و مقياس معنى الحياة (إعداد الباحث)، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين درجات أفراد العينة على مقياس حس الفكاهة متعدد الأبعاد (MHSF) و درجات أفراد العينة على مقياس أحداث الحياة الضاغطة (S.L.E) وكذلك وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين درجات أفراد العينة على مقياس حس الفكاهة متعدد الأبعاد (MHSF) و درجات أفراد العينة على مقياس معنى الحياة (M.I.L)، وتوجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجات أفراد العينة على مقياس معنى الحياة (M.I.L) و درجات أفراد العينة على مقياس أحداث الحياة الضاغطة (S.L.E).

الكلمات المفتاحية key words

Stressful Life Events	١ - أحداث الحياة الضاغطة
Sense Of Humor	٢ - روح المرح
Meaning in Life	٣ - معنى الحياة
Youth	٤ - الشباب



Ain shams university
Faculty of education
mental health and
psychological counseling department

Stressful Life Events and its Relationship to Sense of Humor and Meaning in Life among A sample of University Youth

Submitted by
Abdelaziz Mahmoud Abdelaziz Abdelfatah

Supervised by

Prof.Dr.Nader Fathey Kasim

Professor and a Head of mental health department
Faculty of education
Ain shams university

Prof.Dr.Eman Fawzy chahin

Professor of mental health department
Faculty of education
Ain shams university

Abstract:

This study aims to find the relationship between stressful life events and both the sense of humor and the meaning of life among a sample of university students and the sample was 423 students (85 male , 337 female) of Ain shams university, the researcher has used multi - dimensional sense of humor (MHSH) scale (thorson & powell 1993) ,stressful life events (SLE) scale prepared by the researcher, and meaning of life (MIL) scale prepared by the researcher,. The study result indicated ,There is a statistically significant correlation between the scores of the sample on the multi - dimensional sense of humor (MHSH) scale and there scores on stressful life events (SLE) scale, There is a statistically significant correlation between the scores of the sample on the multi - dimensional sense of humor (MHSH) scale and there scores on meaning of life (MIL) scale, and There is a statistically significant correlation between the scores of the sample on stressful life events (SLE) scale and there scores on meaning of life (MIL) scale.

Key words :Stressful Life Events, Sense Of Humor, Meaning in Life, Youth

دليل القوائم

الصفحة	القائمة	م
ل - ع	قائمة الموضوعات	أولاً
ف - ر	قائمة الجداول	ثانياً
ر - ت	قائمة الأشكال	ثالثاً

أولاً : قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول: مدخل الدراسة
١	مقدمة
٧	مشكلة الدراسة
٨	أهمية الدراسة
٨	هدف الدراسة
٩-٨	مصطلحات الدراسة
١١-١٠	حدود الدراسة
	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة
١٢	مقدمة
١٣	sence of Humor
١٣	مفهوم المرح (الفكاهة) Humor
١٦	مفهوم روح المرح (حس الفكاهة)
١٩	فلسفية المرح والفكاهة Philosophers of humor
١٩	١- افلاطون
١٩	٢- سocrates
٢٠	٣- أرسطو
٢٠	أنواع الفكاهة
٢٠	الضحك Laugh
٢١	السخرية
٢١	الدعابة
٢٢	الكارикاتير
٢٣	النكتة
٢٤	الكوميديا
٢٤	جوانب الفكاهة Aspects of humor
٢٤	الجانب الاجتماعي للفكاهة The social aspect of Humor
٢٥	الجانب المعرفي الإدراكي للفكاهة

تابع : قائمة الموضوعات

٢٦	الجانب الانفعالي الوجوداني للفكاهة
٢٦	الجانب الفسيولوجي للفكاهة
٢٧	توظيف وأهمية الفكاهة
٢٩	الفكاهة خلال مراحل النمو Humor through the stages of growth
٢٩	Childhood الطفولة
٣٠	المراهقة
٣٠	الرشد
٣٠	النظريات المفسرة للفكاهة
٣٠	نظرية التفوق Superiority theory
٣١	نظرية التحليل النفسي
٣١	نظرية إدراك المتناقضات
٣٢	نظرية الإثارة stimulation
٣٣	نظرية الدافعية
٣٤	الفرق الفردية في الفكاهة
٣٤	حس الفكاهة لدى الشعب المصري
٣٦	<u>ثانياً: أحداث الحياة الضاغطة:</u> Stressful life events:
٣٦	مفهوم الضغوط stress
٣٨	مفهوم أحداث الحياة الضاغطة
٤٣	النظريات المفسرة للضغط Explanatory theories of stress
٤٤	تفسير نظرية التحليل النفسي
٤٤	تفسير النظرية المعرفية
٤٥	تفسير التوجه الإنساني والوجودي
٤٨	تفسير النظرية السلوكية
٤٨	تفسير نظرية السمات
٤٩	النماذج النظرية المفسرة للضغط
٤٩	أولاً نماذج فسرت الضغوط من خلال المنحى البيولوجي والفسيولوجي
٤٩	نموذج هانز سيلي

تابع : قائمة الموضوعات

٥١	نموذج هولمز و راه
٥١	جهود كانون
٥٢	نموذج النظرية البيولوجية
٥٢	ثانياً نماذج فسرت الضغوط من خلال الجانب الإجتماعي والجانب المهني
٥٢	نموذج سبيبلرجر
٥٣	نموذج موراي
٥٤	نموذج هب
٥٤	نموذج هكمان وأولدهام
٥٤	نموذج كوبر
٥٥	نموذج هوس
٥٦	نموذج مارشل
٥٧	نماذج فسرت الضغوط من خلال المنحى الحس الإدراكي والتقدير المعرفي
٥٧	نموذج لازروس
٥٨	المحكات التشخيصية للضغط (أعراض الضغوط) Diagnostic symptoms
٥٩	الآثار الناتجة عن الضغوط
٦١	Sources of stress مصادر الضغوط
٦٣	Coping strategies أساليب مواجهة الضغوط
٦٥	معنى الحياة ☆
٦٥	مقدمة
٦٥	مفهوم المعنى
٦٦	أنواع (أبعاد المعنى) .
٦٧	صناعة المعنى
٦٨	مصطلح معنى الحياة
٧٠	معنى الحياة لدى الفلسفة الوجودية وعلم النفس الإنساني وعلم النفس الإيجابي
٧٣	الأساس النظري لمعنى الحياة (العلاج بالمعنى)
٧٤	جوانب معنى الحياة
٧٤	معنى الحب

تابع : قائمة الموضوعات

٧٦	معنى الأمل
٧٧	معنى التضحيه
٧٧	معنى الموت
٧٨	معنى المعاناة
٧٩	أزمة المعنى (اللامعنى - الفراغ الوجودي) والأعصبة المعنوية النفسية
٨٠	تعليق عام على الإطار النظري
الفصل الثالث: دراسات سابقة	
٨٣	أولاً : دراسات تناولت أحداث الحياة الضاغطة وروح المرح.
٩٥	ثانياً: دراسات تناولت معنى الحياة وأحداث الحياة الضاغطة.
١٠٠	ثالثاً: دراسات تناولت روح المرح وبعض المتغيرات الأخرى.
١٠٣	تعليق عام على الدراسات السابقة
١٠٤	فروض الدراسة
الفصل الرابع: الطريقة والإجراءات	
١٠٦	تمهيد
١٠٦	أولاً- منهج الدراسة:
١٠٦	ثانياً- عينة الدراسة:
١٠٧	ثالثاً- الأدوات المستخدمة:
١٠٨	مقياس حس الفكاهة متعدد الأبعاد (MHSH):
١٠٨	صدق وثبات مقياس حس الفكاهة متعدد الأبعاد (MHSH)
١١٨	مقياس أحداث الحياة الضاغطة (S.L.E):
١٢٠	صدق وثبات مقياس أحداث الحياة الضاغطة (S.L.E):
١٣٥	مقياس معنى الحياة (M.I.L) :
١٣٧	صدق وثبات مقياس معنى الحياة (M.I.L) :
١٥٢	رابعاً : الأساليب الإحصائية
١٥٣	خامساً: خطوات الدراسة
الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها	
١٥٤	تمهيد