



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

دراسة تشخيصية للعمليات المعرفية وغير المعرفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوى صعوبات التعلم

للحصول على درجة الماجستير في التربية (علم النفس تعليمي)

إعداد
جيهان طلعت محمد حسن

إشراف

أ.م.د / سوسن إسماعيل (رحمها الله)
أستاذ مساعد علم النفس
كلية البنات . جامعة عين شمس

أ.م.د / ماجي وليم يوسف
أستاذ مساعد علم النفس
كلية البنات . جامعة عين شمس

د/ شادية عبد العزيز مهتمى
مدرس علم النفس التعليمي
كلية البنات . جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا
مَا عَلِمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ

الْحَكِيمُ (٣٢)

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
ادارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص/مناقشة في / / م و تتكون من :

١- الأستاذة الدكتورة / نبيلة أمين علي أبوزيد

٢- الأستاذة الدكتورة / سعيدة محمد محمد أبوسوسو

٣- الأستاذة الدكتورة / ماجي وليم يوسف

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير/ دكتوراه في / / م.

الموظف المختص مدير الادارة أ.د/ وكيلة الكلية



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

اسم الباحثة : جيهان طلعت محمد حسن

الدرجة العلمية : الماجستير

القسم التابع لها : علم النفس

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :

: التقدير



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

اسم الباحثة: جيهان طلعت محمد حسن

عنوان الرسالة: دراسة تشخيصية للعمليات المعرفية وغير المعرفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوى صعوبات التعلم

الدرجة العلمية : الماجستير

لجنة الحكم والمناقشة :

- أ. د/ نبيلة أمين علي أبوزيد
- أ. د/ سعيدة محمد محمد أبوسوسو
- أ. د/ ماجي وليم يوسف

تاريخ الرسالة : ٢٠١٧ / / ٢٠١٧ م

الدراسات العليا:

أجازت الرسالة بتاريخ: ختم الإجازة

٢٠١٧ / / ٢٠١٧ م

موافقة مجلس الجامعة موافقة مجلس الكلية

٢٠١ / / ٢٠١ م

الإهداء

أهدي هذا العمل الى روح أبي وأمي الطاهرة في عالم الخلود ... إليكم يا من تمنيت ضمكم...
تعجز الكلمات عن مدحكم... وأرجوا من الله السميع العظيم أن يحشركم مع أصحاب اليمين
ويجعل قبركم روضة من رياض الجنة

إلي أخي الحبيب خالد... سند طريفي... وعزوتني... إلي من ملأ حياتي أملًا وتشجيعًا... فأينعت
الثمرة... لا أجد في قواميس الكلام أفالًاً ومعانٍ تو فيه حقه مهما تحدث حيث كان يدفعني إلي
مواصلة هذا البحث وكان يساعدني علي اجتياز العقبات بارك الله فيه وجزاه الله خير الجزاء
إلي من يزلي لسانها رطباً بالدعاء لي... إلي من كانت وما يزال حلمها حلمي... إلي التي نبضها
نبضي وأملها أملٍ... إلي من كانت الأم والصدِيقَة والمرشد الهدِيَّ إلي سواء السبيل... إلي
أختي الغالية سلوى

إلي أخواتي وتوائم روحي منال ونور الهدِيَّ الذين وقفوا بجانبي وحرصوا علي ابداء صور التعاون
الممكنة كلما لجأت إليهم فأتمني لهم التوفيق في حياتهم وجزاهم الله خير الجزاء
إلي قرة عيني... والشموخ التي أنارت مسيرتي... فتقاسمنا المداد معاً... أولاد أخي سجدة ومنال
وطلعت وعبدالرحمن ونجلا حفظهم الله

إلي الأسماء التي حلقت في ميادين العلم فأصبحت أعلاماً لا ثُرَّام... وأمطرت فأصابت
وأفادت... وستبقى إسهاماتهم منارات يُهتدي بها علي من السنين... إلي أساندتي المجلين
إلي كل من مد يد العو لإنجاز هذا الجهد المتواضع
إليكم جميعاً شكرًا موصولاً لا ينضب

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي علم بالقلم علم الانسان مالا يعلم القائل في محكم كتابه (لئن شكرتم لأربدكم)، والصلة والسلام على أشرف المرسلين ومعلم المعلمين ومرشد المرشدين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى أله وأصحابه أجمعين، ومن سار على هداه إلى يوم الدين القائل : "من لا يشكر الناس لا يشكر الله" وأنني بعد شكر الله عز وجل شكرًا يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه على توفيقه لي بإتمام هذا الجهد المتواضع، واسأله سبحانه وتعالى أن يكون علمًا نافعًا مقبلاً. فلا يسعني في هذا المقام إلا أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى جامعة عين شمس ممثلة برئيسها، وكلية البنات ممثلة بعميدتها. كما أتقدم خجلاً بخالص الشكر والثناء والتقدير وعظيم الامتنان للأستاذة الدكتوره/ ماجي وليم استاذ علم النفس بكلية البنات- جامعة عين شمس على ما نقضلت به على من الإشراف والتوجيه والتعليم، وما لمسته من حسن خلقها، وتواضعها الجم، ورحابه صدرها وتوجيهاتها القيمة، وحرصها الشديد على تنمية قدراتي العلمية والفكرية، وأسلوبها المتميز في متابعة ما كان يتم نجازه الأول فال الأول حتى ظهرت الدراسة بهذه الصورة . كما أتقدم بخالص الشكر للدكتورة/ شادية عبد العزيز مهندس علم النفس والشرفه المعاونه، فكانت نعم الموجهة والمرشدة، فلها كل الاحترام والتقدير كما أتقدم بخالص تقديرى للأستاذة الدكتوره/ سوسن اسماعيل رحمة الله فلها الفضل في اختيار المتغيرات والمجال البحثي.

كما أتوجه بالشكر الجزيل إلى لجنة الحكم على الرسالة الأستاذة الدكتورة نبيلة أمين على أبوزيد استاذ علم النفس التربوي - كلية البنات جامعة عين شمس والاستاذة الدكتورة سعيدة محمد محمد أبوسوسو استاذ علم النفس التربوي - كلية الدراسات الإنسانية - جامعة الأزهر علي تقضلهمما بمناقشة هذا العمل العلمي أنعم الله عليهمما بمتوفر الصحة والعافية.

كما وأقدم كل الشكر والعرفان لإدارة مدرسة الشيخ زايد الرسمية للغات لما قدمته من أجل إنجاح هذه الرسالة .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى أخواتي العزيزات ريهام محمد ومروة سعيد وهبة حمدي لمساعدتهم وتشجيعهم لي على إتمام هذا العمل

فللجميع خالص شكري وتقديرني

خاتماً أتوجه الي الله داعية أن يجعل هذا العمل في ميزان سناتي خالصاً لله تعالى فإن أصبحت
فمن الله وإن قصرت فهو مني فالكمال لله وحده . وما توفيقني إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب .
أسأل الله أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم وخدمه لديني ووطني مصر .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الباحثة

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن الفروق بين ذوى صعوبات التعلم والعاديين الذكور والإإناث من تلاميذ المرحلة الابتدائية في العمليات المعرفية (السرعة الإدراكية- الذاكرة العاملة) والعمليات الغير معرفية (تقدير الذات - الدافع للإنجاز). تكونت عينة الدراسة من (١٥٢) تلميذ وطالبة بالصفين الثالث والرابع الابتدائي من مدرستي الشيخ زايد الرسمية للغات، ومدرسة ابو بكر الصديق الرسمية للغات التابعين لإدارة ٦ أكتوبر التعليمية التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة الجيزة بجمهورية مصر العربية وذلك في العام الدراسي (٢٠١٤/٢٠١٥)، تتراوح اعمارهم بين (٩-١١). واعتمدت الدراسة في جمع البيانات على الأدوات التالية : مقياس الذكاء المصور (أعداد/ احمد زكي صالح) ، بطارية مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم (اعداد/ فتحي الزيات ٢٠٠٧) ، بطارية الاختبارات المعرفية العاملية (عامل السرعة الإدراكية) (تعريب وإعداد أنور محمد الشرقاوي و سليمان الخضري ونادية محمد عبد السلام ١٩٩٣) ، بطارية الاختبارات المعرفية العاملية (مدى الذاكرة) (تعريب وإعداد أنور محمد الشرقاوي و وليد كمال القفاص، ٢٠٠٣) ، قائمة تقدير الذات للأطفال (عبد اللطيف محمد خليفة ، ٢٠٠٧) ، مقياس الدافع للإنجاز للأطفال والمراهقين (أمانى عبد المقصود ، ٢٠٠٦) ، مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي (إعداد الباحثة) . وباستخدام الأساليب الإحصائية البارمترية اختبار مان ويتني Mann- Whitney والبارمترية اختبار "ت" تست "test" تم التوصل إلى النتائج الآتية :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور العاديين والذكور ذوي صعوبات التعلم والإإناث العاديين والإإناث ذوي صعوبات التعلم والتلاميذ العاديين والتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في العمليات المعرفية (السرعة الإدراكية- الذاكرة العاملة) وغير المعرفية (تقدير الذات- الدافع للإنجاز) .
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور العاديين والإإناث العاديين والذكور ذوي صعوبات التعلم والإإناث ذوي صعوبات التعلم في العمليات المعرفية (السرعة الإدراكية- الذاكرة العاملة فيما عدا مقياس حروف سمعي توجد فروق بين الذكور العاديين والإإناث العاديين .
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور العاديين والإإناث العاديين والذكور ذوي صعوبات التعلم والإإناث ذوي صعوبات التعلم في العمليات غير المعرفية(تقدير الذات- الدافع للإنجاز) .

الكلمات المفتاحية:

صعوبات التعلم

تلמיד المرحلة الابتدائية

العمليات المعرفية

السرعة الإدراكية

الذاكرة العاملة

العمليات غير المعرفية

تقدير الذات

الدافع للإنجاز

Abstract

The study aimed at detecting the differences between those with learning disabilities and ordinary ones Male and female primary school students in cognitive processes (perceptual speed - working memory) And non-cognitive processes (self-esteem - Achievement motivation). The study sample consisted of (152) students in the third and fourth grades of the primary school of Sheikh Zayed Official Language, And the Abu Bakr Al-Siddiq Official Language School affiliated to the 6th October Educational Administration of the Directorate of Education in Giza Governorate, Egypt in the academic year 2014-2015) They are between 9-11 years old. The study adopted data collection on the following tools: IQ scale illustrator (numbers / Ahmed Zaki Saleh), Battery Diagnostic Assessment Metrics for Learning Disabilities (Prepared by Fathi El Zayat 2007) Battery of cognitive tests global (cognitive speed factor) (Arabization and preparation of Anwar Mohammed Cherkaoui and Suleiman shoots and Nadia Mohamed Abdel Salam 1993) , The battery of universal cognitive tests (extent of memory) (Arabization and preparation of Anwar Mohammed Al-Sharqawi and Walid Kamal Al-Kafas, 2003) List of Self Esteem for Children (Abdullatif Mohammed Khalifa, 2007), Motivation Scale for Children and Adolescents (Amani Abdel Maksoud, 2006) , Socio-economic scale scale (researcher's preparation). Using the non-parametric statistical methods Mann-Whitney and Parametric test "T" test, the following results were obtained:

1 - There are statistically significant differences between ordinary males and males with learning disabilities, ordinary girls, girls with learning disabilities, ordinary students, and students with learning difficulties in cognitive processes (cognitive speed, working memory) and non-cognitive (self-esteem, motivation for achievement).

2- There are no statistically significant differences between ordinary and normal males and males with learning disabilities and learning disabilities in cognitive processes (cognitive speed - working memory,

except for an auditory scale, there are differences between ordinary males and females.

3 - There are no statistically significant differences between ordinary and regular males and males with learning disabilities and learning disabilities in non-cognitive processes (self-esteem-motivation for achievement) .

Key Words:

Learning Disabilities

primary school students

Cognitive processes

Perceptual speed

working memory

Non-cognitive processes

Self-esteem

The motivation to achieve

قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
خ - ذ	مستخلص الرسالة باللغة العربية والإنجليزية
١١ - ١	الفصل الأول مدخل الدراسة
٥ - ٢	مقدمة
٥	مشكلة الدراسة و تساؤلاتها
٦	أهمية الدراسة
٧	اهداف الدراسة
٧	مفاهيم الدراسة
١١	محددات الدراسة
١٠٩ - ١٢	الفصل الثاني الإطار النظري
١٣	المحور الأول : صعوبات التعلم
١٣	أولاً: مفهوم صعوبات التعلم
١٨	ثانياً: صعوبات التعلم وبعض المفاهيم الأخرى
٢٠	ثالثاً: تصنیف صعوبات التعلم
٢٣	رابعاً : تشخيص صعوبات التعلم ومبرراتها وأهدافها وأهميتها ومحکاتها و أدواتها
٢٦	خامساً: الخصائص النفسيّة والسلوكيّة لذوى صعوبات التعلم

تابع قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
٢٧	سادساً: العوامل المسهمة في صعوبات التعلم
٢٩	سابعاً بعض النماذج المفسرة لصعوبات التعلم
٣٢	ثامناً: محاكيات تشخيص صعوبات التعلم
٣٣	تاسعاً: أساليب التعرف على ذوى صعوبات التعلم
٣٨	عاشرأً: أدوات تشخيص صعوبات التعلم
٤٢	المحور الثاني: تلاميذ المرحلة الابتدائية
٤٢	خصائص النمو لتلاميذ المرحلة الابتدائية
٤٦	خصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم
٤٧	المحور الثالث: العمليات المعرفية
٤٧	اولاً: عامل السرعة الإدراكية
٤٧	تعريف ومفهوم السرعة الإدراكية
٤٩	الإدراك في نماذج تكوين المعلومات
٥٢	أهمية الإدراك
٥٤	النظريات المفسرة للسرعة الإدراكية والتعليق عليها
٥٧	أنواع الصعوبات الإدراكية

تابع قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
٦٣	مظاهر صعوبات الادراك وطبيعة الوظائف الادراكية
٦٤	ثانياً: الذاكرة العاملة
٦٦	تعريف الذاكرة وأنواعها
٧٠	عمليات الذاكرة
٧١	تطور نشأة مفهوم الذاكرة العاملة
٧٣	مفهوم الذاكرة العاملة
٧٦	النماذج المفسرة لعمل الذاكرة والذاكرة العاملة
٧٨	قياس وتشخيص الذاكرة العاملة
٨٠	المحور الرابع: العمليات غير المعرفية
٨٠	اولاً: تقدير الذات
٨١	مفهوم تقدير الذات
٨٢	العوامل المؤثرة في تقدير الذات
٨٥	أنواع تقدير الذات
٨٦	خصائص ذوى التقدير المرتفع والمنخفض للذات
٨٧	النظريات المفسرة لتقدير الذات.